

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72г. Йошкар-Олы «Солнышко»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Протокол № 3 от 16.09 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
О.В. Васенева
«16» сентября 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир головоломок»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 16

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Смирнова Л.Ю.,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Йошкар-Ола
2026 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	4
1.4. Учебный план.....	5
1.5. Содержание учебного плана.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Воспитательный компонент.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства Республики Марий Эл от 26.02.2021 г. № 81 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко».

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития творческих умственных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на выявление в каждом ребенке его интеллектуальных способностей, склонностей и задатков в различных сферах деятельности. Данная программа была составлена на основе методических рекомендаций И.И. Казуниной «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников».

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с разным уровнем интеллектуальных и познавательных способностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения:

- групповая;
- разновозрастная группа;
- состав группы обучающихся: постоянный;
- наполняемость группы: 23 ребенка.

Форма реализации программы: традиционная.

Срок освоения программы: 1 год (32 недели).

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в месяц по 30 минут во вторую половину дня.

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие творческих умственных способностей с помощью игрово-головоломок.

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
2. Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
3. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Воспитательные задачи:

1. Обеспечить взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
2. Выбатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Развивающие задачи:

1. Развивать мышление, память, внимание, графические навыки, крупную и мелкую моторику.
2. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Развивать психофизические качества каждого ребенка.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие. «История головоломок в легендах и гипотезах»	1	—	1	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.	Чтение математической сказки: «Полезные игры»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
3.	«Занимательные соты»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
4.	Логические игры- упражнения «Продолжи ряд»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
5.	Логические игры- упражнения «Что лишнее?»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
6.	Головоломки на расцепление и распутывание	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
7.	Увлекательный «тетрис»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
8.	Блоки Дьенеша	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
9.	Развивающие досочки «Сегена»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
10.	Головоломка «Разложи пуговицы»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
11.	Словесные игры- головоломки	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
12.	Игра – головоломка «Танграм»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
13.	Игра – головоломка «Листик»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
14.	Игра – головоломка «Счётные палочки»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
15.	Игра – головоломка «Змейка»	1	—	1	Практическое задание,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

					наблюдение
16.	«Крестики-нолики»	1	—	1	Практическое задание Итоговая диагностика
Итого объем программы		16	—	16	

1.5. Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. «История головоломок в легендах и гипотезах».

Практика: дети знакомятся с историей происхождения головоломок, их разнообразием.

Проводится первичная диагностика уровня развития логического мышления и его операций.

Формы контроля: первичная диагностика, практическое задание, наблюдение.

Тема № 2. Чтение математической сказки: «Полезные игры».

Практика: дети знакомятся с содержанием сказки с последующим разъяснением; рассказывают о том, в какие полезные игры играют дома.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 3. «Занимательные соты».

Практика: проводится работа по развитию тактильно-осознательных анализаторов, мелкой моторики, воображения и творческих способностей; по совершенствованию речи, внимания, памяти и пространственного мышления, способности анализировать и принимать самостоятельные решения.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 4. Логические игры-упражнения «Продолжи ряд».

Практика: дети знакомятся с игрой «Продолжи ряд» для развития логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 5. Логические игры-упражнения «Что лишнее?».

Практика: дети знакомятся с логической игрой «Что лишнее?» для развития зрительного внимания, памяти, логического мышления.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 6. Головоломки на расцепление и распутывание.

Практика: дети знакомятся с головоломками на сцепление и распутывание. Выполняют практические задания.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 7. Увлекательный «тетрис».

Практика: дети знакомятся с игрой «Тетрис», закрепляют свои знания о геометрических фигурах, цветах и их оттенках. На занятии у детей развивается умение ориентироваться на плоскости.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 8. Блоки Дьенеша.

Практика: дети знакомятся с блоками Дьенеша, выполняют практические задания. У детей формируются элементарные математические понятия.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 9. Развивающие досочки «Сегена».

Практика: дети знакомятся с развивающими досочками Сегена. На занятии у детей развивается тактильное восприятие; обогащается активный словарь, развиваются память, внимание, воображение, образное мышление; мелкая моторика.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 10. Головоломка «Разложи пуговицы».

Практика: дети знакомятся с головоломкой «Разложи пуговицы», выкладывают пуговицы разными способами по цвету, количеству и пространственному расположению. Выполняют практические задания по перемещению пуговиц в соответствии с заданной инструкцией.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 11. Словесные игры-головоломки.

Практика: дети при помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», отвечают на вопрос (решают загадки).

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 12. Игра – головоломка «Танграм».

Практика: дети знакомятся с игрой-головоломкой «Танграм», создают на плоскости силуэты предметов по образцу и замыслу.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 13. Игра – головоломка «Листик».

Практика: дети знакомятся с игрой-головоломкой «Листик», создают на плоскости силуэты предметов по образцу и замыслу.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 14. Игра – головоломка «Счётные палочки».

Практика: дети знакомятся с игрой-головоломкой «Счётные палочки». На занятии у детей развиваются тактильное восприятие, память, внимание, воображение, образное мышление, мелкую моторику; обогащается активный словарь.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 15. Игра – головоломка «Змейка».

Практика: дети знакомятся с игрой-головоломкой «Змейка», выполняют практические задания.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 16. «Крестики-нолики».

Практика: дети знакомятся с игрой «Крестики-нолики», играют в парах. Проводится итоговая диагностика уровня развития логического мышления и его операций.

Формы контроля: практическое задание, итоговая диагностика.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Сформируются приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
2. Расширится словарный запас и общий кругозор детей.
3. В достаточной степени разовьются наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало.

Личностные результаты:

1. Будет обеспечено взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
2. Будет выработано умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Сформируются понятия о своей малой Родине и стране.

Метапредметные результаты:

1. Разовьются мышление, память, внимание, графические навыки, крупная и мелкая моторика.
2. Разовьется речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Разовьются психофизические качества.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	07.10	16.00-16.30	Практ.	1	Вводное занятие. «История головоломок в легендах и гипотезах»	групповая комната	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.		21.10	16.00-16.30	Практ.	1	Чтение математической сказки: «Полезные игры»	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
3.	ноябрь	11.11	16.00-16.30	Практ.	1	«Занимательные соты»	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
4.		25.11	16.00-16.30	Практ.	1	Логические игры-упражнения «Продолжи ряд»	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
5.	декабрь	09.12	16.00-16.30	Практ.	1	Логические игры-упражнения «Что лишнее?»	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
6.		23.12	16.00-16.30	Практ.	1	Головоломки на расцепление и распутывание	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
7.	январь	13.01	16.00-16.30	Практ.	1	Увлекательный «тетрис»	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
8.		27.01	16.00-16.30	Практ.	1	Блоки Дьенеша	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
9.	февраль	03.02	16.00-16.30	Практ.	1	Развивающие досочки «Сегена»	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
10.		17.02	16.00-16.30	Практ.	1	Головоломка «Разложи пуговицы»	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
11.	март	03.03	16.00-16.30	Практ.	1	Словесные игры-головоломки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
12.		17.03	16.00-16.30	Практ.	1	Игра –	групповая комната	Практическое задание,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

						головоломка «Танграм»		наблюдение
13.	апрель	07.04	16.00-16.30	Практ.	1	Игра – головоломка «Листик»	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
14.		21.04	16.00-16.30	Практ.	1	Игра – головоломка «Счётные палочки»	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
15.	май	05.05	16.00-16.30	Практ.	1	Игра – головоломка «Змейка»	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
16.		19.05	16.00-16.30	Практ.	1	«Крестики- нолики»	групповая комната	Практическое задание, итоговая диагностика

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

В процессе реализации программы используются оборудование, наглядные пособия и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Смирнова Любовь Юрьевна	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»	высшее

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются: диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, творческих и тестовых заданий; организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

2.4. Оценочные материалы

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.
Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.	Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.	Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.
Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.	Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.	Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.
При решении головоломок анализирует схему, делает предположения, проверяя их в практической деятельности.	Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.	Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.
Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении различных геометрических головоломок.	Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.	К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.
Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.	Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.	Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.
Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при решении головоломок.	Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого.	Не согласовывает свои действия с действиями сверстников, постоянно нуждается в контроле со стороны взрослого

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

2.5. Методические материалы

- картотека словесных игр-головоломок;
- счетные палочки;
- игра «Занимательные соты»;
- игра «Продолжи ряд»;
- игра «Что лишнее?»;
- головоломки на расцепление и распутывание;
- игра «Тетрис»;
- блоки Дьенеша;
- досочки Сегена;
- головоломка «Разложи пуговицы»
- игра – головоломка «Танграм»;
- игра – головоломка «Листик»;
- игра – головоломка «Змейка»;
- игра «Крестики-нолики».

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; игровой.

Педагогические технологии: групповое обучение.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия: в первой части занятия дети знакомятся с новыми играми-головоломками, узнают правила игры. Во второй части занятия дети выполняют логические упражнения, действия с головоломками, практические задания.. В последней части занятия проводится рефлексия, самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Дидактические материалы: раздаточные материалы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для гармоничного формирования и развития личности ребёнка посредством приобщения его к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, общепринятым правилам и нормам поведения в семье и обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать эмоционально-волевую сферу, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
2. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
3. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к математике.

Формы воспитательной работы: групповые формы.

Методы воспитательной работы: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Развита такая учебная деятельность как аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий, уважительное отношение к своему и чужому труду.
2. Сформирована эмоционально-волевая сфера, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
3. Развита внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к математике.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День знаний	Сентябрь	Досуговое мероприятие	Фотоотчет
2.	День дошкольного работника	Сентябрь	Досуговое мероприятие	Фотоотчет
3.	День урожая «Осеннины»	Октябрь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
4.	День отца	Октябрь	Выставка рисунков ко Дню Отца в России	Фотоотчет
5.	День народного единства и Республики Марий Эл	Ноябрь	Досуговое мероприятие	Фотоотчет
6.	День матери	Ноябрь	Выставка рисунков	Фотоотчет
7.	Новый год	Декабрь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
8.	День защитника Отечества	Февраль	Спортивное развлечение	Фотоотчет
9.	Рождественские	Декабрь	Досуговое мероприятие	Фотоотчет

	Колядки			
10.	Международный женский день	Март	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
11.	День театра	Март	Театрализованная постановка	Фотоотчет
12.	День космонавтики	Апрель	Спортивно-музыкальное развлечение	Фотоотчет
13.	День Победы	Май	Досуговое мероприятие	Фотоотчет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордиенко Н. 1000 логических игр и головоломок для умного ребенка / Н. Гордиенко, С. Гордиенко. – М.: АСТ, 2017.
2. Дмитриева В.Т. 1000 лучших головоломок для детей / В.Т. Дмитриева, И.В. Горбунова. – М.: АСТ, 2022.
3. Казунина И.И. Методические рекомендации по работе с игровым набором «Мир головоломок» / И.И. Казунина, Е.Ю. Соловей. – Самара: Инсома-пресс, 2021. – 33 с.
4. Казунина И.И. Образовательный модуль «Мир головоломок». Смарт-тренинг для дошкольников: методические рекомендации / И.И. Казунина. – М.: ВОО «Воспитатели России», 2021.
5. Кордемский Б.А. Математические загадки / Б.А. Кордемский. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2025. – 512 с.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2021.
7. Третьякова А.И. 1000 лабиринтов и головоломок / А.И. Третьякова. – М.: АСТ, 2022.