

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72г. Йошкар-Олы «Солнышко»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Протокол №3 от 16.09 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
О.В. Васенева
г. Йошкар-Ола 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ловкие пальчики»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 2-3 года

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 16

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Дождикова А.В.,
воспитатель

МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Йошкар-Ола
2026 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	4
1.4. Учебный план.....	4
1.5. Содержание учебного плана.....	5
1.6. Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Воспитательный компонент.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства Республики Марий Эл от 26.02.2021 г. № 81 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития мелкой моторики, необходимой для выполнения предметно-практических действий и формирования речевой активности детей раннего возраста.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие мелкой моторики посредством самомассажа кистей рук, пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр, лепки.

Адресат программы: дети раннего возраста (2-3 года) с разным уровнем интеллектуальных и познавательных способностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения:

- групповая;
- разновозрастная группа;
- состав группы обучающихся: постоянный;
- наполняемость группы: 23 ребенка.

Форма реализации программы: традиционная.

Срок освоения программы: 1 год (32 недели).

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в месяц по 30 минут во вторую половину дня.

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование речевой активности детей раннего возраста через развитие мелкой моторики.

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Учить детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр.
2. Формировать и повышать речевую активность.
3. Обучать простейшим приемам работы с пластилином.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
2. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
3. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

Развивающие задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
2. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи.
3. Развивать умение учитывать сенсорные свойства предметов.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Заглянуло солнышко в окошко	1	—	1	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

2.	Грибы	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
3.	Овощи	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
4.	Бусы для мамы	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
5.	Любимые игрушки	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
6.	Зима	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
7.	Пальчики играют	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
8.	Снегопад	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
9.	Ловкие пальчики	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
10.	Семья	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
11.	В гостях у гномиков	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
12.	Кукле нашей платье сшили, а про пуговицы забыли	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
13.	Помоги котенку добраться до дома	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
14.	Пятнышки для жирафа	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
15.	Красивый цветочек	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
16.	Бабочка	1	—	1	Практическое задание Итоговая диагностика
Итого объем программы		16	—	16	

1.5. Содержание учебного плана

Тема № 1. Заглянуло солнышко в окошко.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

Практика: дети учатся рисовать на песке (манке), закрепляют геометрические формы (круглое). Проводятся пальчиковая гимнастика: «Солнышко», пальчиковые упражнения «Ладушки-ладушки», «Братцы», «Солнышко».

Формы контроля: первичная диагностика, практическое задание, наблюдение.

Тема № 2. Грибы.

Практика: дети знакомятся с пластилином; учатся катать карандаш между ладошками по всей длине пальчиков; закручивать и откручивать пробки «грибочки»; самостоятельно раскладывать готовые пластилиновые шарики. Проводятся массаж пальчиков карандашами, пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», игры «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке», «Пластилиновые заплатки» (мухомор).

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 3. Овощи.

Практика: дети знакомятся с приемом раскатывания пластилина, раскатывают комочки. Проводятся самомассаж пальцев рук с помощью бельевой прищепки, пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», Морковка».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 4. Бусы для мамы.

Практика: дети учатся нанизывать макароны на нитку. Проводится самомассаж кистей и пальцев рук с помощью макаронных изделий, пальчиковые упражнения: «Братцы», «Ладушки-ладушки».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 5. Любимые игрушки.

Практика: продолжается работа по обучению детей рисованию на песке (манке). Проводятся пальчиковая гимнастика: «Пальчики-мальчики», пальчиковые упражнения «Пальчики-мальчики», «Солнышко», «Дождик».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 6. Зима.

Практика: дети учатся выкладывать фигурку из счетных палочек, у них совершенствуется умение рисования на манке (песке). Проводятся самомассаж кистей и пальцев рук с помощью сосновых шишек, пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед». Дети выкладывают фигурки из счетных палочек «Снежинка», рисуют на манке снежинки.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 7. Пальчики играют.

Практика: дети учатся выполнять движения в сочетании с текстом. На занятии проводятся статическое упражнение «Пальчики здороваются», пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать», игры с прищепками «Ежик», «Цыпленок».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 8. Снегопад.

Практика: дети учатся размещать «снежок» с изменением частоты размещения (снежок на небе – более редко, на ёлке близко друг к другу). На занятии проводятся самомассаж кистей и пальцев рук с помощью сосновых шишек, пальчиковая гимнастика: «Солнышко», пальчиковые упражнения «Это я», «Снежок лепили». Дети выполняют работу в технике пластилинографии «Снегопад».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 9. Ловкие пальчики.

Практика: дети учатся перебирать пальчиками фасоль, продолжается работа по обучению детей сочетать движения пальцев рук с текстом, проговаривать четко слова. На занятии проводятся массаж пальчиков «Сухой бассейн», пальчиковая гимнастика «Пальчики», пальчиковые упражнения: «Кошка», «Зайчата».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 10. Семья.

Практика: у детей расширяются представления о членах семьи. На занятии проводятся самомассаж кистей и пальцев рук с помощью карандаша, пальчиковая гимнастика «Семья», пальчиковые упражнения «Кто приехал?», «Моя семья», «Очки». Дети играют в игру «Найди, что спряталось в фасоли».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 11. В гостях у гномиков.

Практика: дети продолжают учиться выполнять движения в сочетании с текстом. На занятии проводятся статическое упражнение «Пальчики здороваются», пальчиковая гимнастика «В гостях у гномиков», игра с прищепками «Гномики».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 12. Кукле нашей платье сшили, а про пуговицы забыли.

Практика: дети учатся застегивать и расстегивать пуговицы; продолжается работа по закреплению у детей самостоятельно раскладывать готовые пластилиновые шарики на заданном пространстве, навыков ориентировки на плоскости альбомного листа. Проводятся пальчиковая гимнастика: «Большой палец», пальчиковые упражнения: «Крокодил», «Дом», «Замок».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 13. Помоги котенку добраться до дома.

Практика: продолжается работа по обучению детей работать с фасолью, формируются навыки работать самостоятельно. На занятии проводятся пальчиковая гимнастика: «Гуси», пальчиковые упражнения: «Пальчики здороваются», «Фонари», «Засолка капусты».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 14. Пятнышки для жирафа.

Практика: дети продолжают учиться размазывать пластилин на ограниченном пространстве; у них воспитывается усидчивость, желание доводить дело до конца. Проводятся самомассаж кистей и пальцев рук с помощью массажных мячиков, пальчиковая гимнастика «Дикие животные», пальчиковое упражнение «Дикие животные жарких стран». Дети выполняют работу в технике пластилинографии «Пятнышки для жирафа».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 15. Красивый цветочек.

Практика: у детей совершенствуется умение делать постройки из крышек, сочетать по цвету; воспитывается интерес к выполнению задания. На занятии проводятся пальчиковая гимнастика: «Цветок», пальчиковые упражнения «Цветки», «Мак», «Хризантемы».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 16. Бабочка.

Практика: продолжается работа по обучению детей прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы в горизонтальном положении. Проводятся самомассаж кистей и пальцев рук с помощью сосновых шишек, пальчиковая гимнастика: «Бабочка», пальчиковые упражнения: «Орешки», «Дом и ворота», «Белка». Дети выполняют работу в технике пластилинографии «Бабочка» (пластилиновые заплатки)..

Формы контроля: практическое задание, итоговая диагностика.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Умеют выполнять сложные упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр.
2. Сформирована и повышена речевая активность.
3. Знают простейшие приемы работы с пластилином.

Личностные результаты:

1. Развита тактильная чувствительность, зрительно-двигательная координация движений, умение соотносить предметы в пространстве.
2. Развита умение подражать взрослому, понимать смысл речи.

3. Развито умение учитывать сенсорные свойства предметов.

Метапредметные результаты:

1. Развиты такие качества как аккуратность и усидчивость.

2. Расширены коммуникативные способности.

3. Развита внимательность к выполнению заданий.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	06.10	16.00-16.30	Практ.	1	Заглянуло солнышко в окошко	групповая комната	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.		20.10	16.00-16.30	Практ.	1	Грибы	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
3.	ноябрь	10.11	16.00-16.30	Практ.	1	Овощи	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
4.		24.11	16.00-16.30	Практ.	1	Бусы для мамы	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
5.	декабрь	08.12	16.00-16.30	Практ.	1	Любимые игрушки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
6.		22.12	16.00-16.30	Практ.	1	Зима	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
7.	январь	12.01	16.00-16.30	Практ.	1	Пальчики играют	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
8.		26.01	16.00-16.30	Практ.	1	Снегопад	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
9.	февраль	02.02	16.00-16.30	Практ.	1	Ловкие пальчики	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
10.		16.02	16.00-16.30	Практ.	1	Семья	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
11.	март	02.03	16.00-16.30	Практ.	1	В гостях у гномиков	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
12.		16.03	16.00-16.30	Практ.	1	Кукле нашей платье сшили, а про пуговицы забыли	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
13.	апрель	06.04	16.00-16.30	Практ.	1	Помоги котенку добраться до дома	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
14.		20.04	16.00-16.30	Практ.	1	Пятнышки для жирафа	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
15.	май	04.05	16.00-16.30	Практ.	1	Красивый цветочек	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
16.		18.05	16.00-16.30	Практ.	1	Бабочка	групповая комната	Практическое задание, итоговая диагностика

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, телевизор

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

В процессе реализации программы используются оборудование, наглядные пособия и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Дождикова Александра Валерьевна	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»	Среднее профессиональное

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются: диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, творческих и тестовых заданий; организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания (по Е. И. Светловой). Все упражнения выполняются после показа воспитателем. При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка, бальная система исключена. Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в игровой форме.

Методы:

- наблюдение за детьми при выполнении ими движений кистями рук и пальцев;
- тестирование (пальчиковые пробы, действия с предметами, изобразительная деятельность);

– анализ полученных данных.

Задания для диагностики мелкой моторики детей 2-3 лет:

Для того чтобы определить, насколько хорошо развита мелкая моторика у малыша, можно предложить ему выполнить несколько заданий в игровой форме. Это может быть «Пирамидка» (надеть на стержень кольца), можно дать задание собрать матрешки или другие мелкие предметы, застегнуть пуговицы на одежде и упряжку на обуви, завязать-развязать узелки на шнурках или ленточках. Нужно обращать внимание на то, в каком темпе он делает задания, на подвижность пальцев. Если он успешно выполнил все задания в хорошем темпе, не напрягая пальцы и кисть, это очень хороший результат. Если же у ребенка не получалось, задание сопровождалось раздражением, пальцы его не слушались, были малоподвижными – стоит по меньшей мере задуматься и уделить время развитию мелкой моторики.

1) Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа.

2) Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.

3) Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.

4) Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.

5) Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.

6) Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.

7) Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.

8) Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку.

Обработка и анализ результатов:

Уровни развития:

1. Отсутствие основных элементов в структуре движений – уровень развития не сформирован;

2. Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения – уровень развития сформирован в недостаточной мере;

3. Точное воспроизведение движений – уровень развития сформирован в достаточной мере.

Оценка результата воспитателем.

(+) – ребенок справился с заданием.

(–) – ребенок не справился с заданием.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

12

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

(=) – ребенок справился с помощью взрослого.

2.5. Методические материалы

- картотека пальчиковых игр,
- предметные картинки,
- игрушки,
- песок (манка),
- муляжи овощей,
- пластилин,
- бельевые прищепки,
- карандаши,
- пробки,
- макароны,
- леска,
- сосновые шишки,
- фасоль,
- цветной картон,
- трафареты
- массажные мячики,
- крышки разных цветов;
- шаблоны для пластилиновых заплаток;
- счетные палочки.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; игровой.

Педагогические технологии: групповое обучение.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия: в первой части занятия дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. Во второй части занятия дети знакомятся с различными материалами, выполняют разнообразные упражнения; проводятся игры. В последней части занятия дети занимаются различными видами деятельности: выкладывание дорожек, упражнения с прищепками, оформление поделки в технике пластилинографии. Все виды деятельности чередуются.

Дидактические материалы: раздаточные материалы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для гармоничного формирования и развития личности ребёнка посредством приобщения его к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, общепринятым правилам и нормам поведения в семье и обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать эмоционально-волевую сферу, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
2. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
3. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к искусству оригами.

Формы воспитательной работы: групповые формы.

Методы воспитательной работы: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Развиты такие качества учебной деятельности как аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий, уважительное отношение к своему и чужому труду.
2. Сформирована эмоционально-волевая сфера, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
3. Развита внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к искусству оригами.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Краски осени»	сентябрь	Выставка рисунков	Фотоотчет
2.	«В гости осень к нам пришла»	октябрь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
3.	«День матери»	ноябрь	Праздник	Фотоотчет
4.	«В гости к Деду Морозу»	декабрь	Игровая программа	Фотоотчет

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

5.	«Пришла коляда, отворяй ворота!»	январь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
6.	«Мой папа – самый лучший»	февраль	Выставка поделок	Фотоотчет
7.	«Милой мамочке букет»	март	Выставка рисунков	Фотоотчет
8.	«Полет на Луну»	апрель	Игровая программа	Фотоотчет
9.	«Весна красна»	май	Развлечение на свежем воздухе	Фотоотчет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду / Г. Н. Давыдова – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика / М. В. Еромыгина. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 64 с.
3. Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 11. – С. 14-16.
4. Коноваленко В. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: комплекс упражнений / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ООО «Гном-пресс», 2011. – 18 с.
5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры / О. И. Крупенчук. – М.: Литера, 2015. – 32с.
6. Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) / И. А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
7. Рузина М. С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры для детей и взрослых / М. С. Рузина, С. Ю. Афонькина. – СПб.: Кристалл, 2010. – 336 с.
8. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И. Е. Светлова. – М.: Изд-во Эксмо, 2013. – 71с.
9. Тимофеева Е. Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики / Е. Ю. Тимофеева, Е. И. Чернова. – СПб.: КОРОНА-Век, 2007. – 32 с.