

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Протокол №2 от 12.09.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
О.В. Васенева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная логика»**

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 16
Фамилия И.О., должность разработчика
программы: Глушкова Е. М.,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Йошкар-Ола
2025 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	3
1.3. Объем программы	4
1.4. Содержание программы	4
1.5. Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Условия реализации программы	10
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	10
2.5. Оценочные материалы	10
2.6. Методические материалы	11
2.7. Список литературы	12

Пояснительная записка.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Одна из важнейших задач воспитания в дошкольном возрасте – это формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют ребенку легко осваивать новое. Мышление – это одна из высших форм деятельности человека. У детей дошкольного возраста все еще значительную роль играет действенная форма мышления, однако в мыслительном процессе происходят заметные изменения. Некоторые дети уже к 4 годам способны логически формулировать свои мысли. Но большинство детей пока еще не обладают такими способностями. Логическое мышление необходимо развивать, и лучше всего это делать в игровой форме.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития у детей среднего дошкольного возраста логического мышления, что крайне важно для выполнения предметно-практических действий по установке причинно-следственных связей и формирования умения мыслить системно.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие логического мышления у детей 4-5 лет.

Адресат программы: дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с разным уровнем интеллектуальных и познавательных способностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Срок освоения программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 4-5 лет (с 1 октября по 29 мая; 32 недели).

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся фронтально и индивидуально.

Режим занятий: проведение занятий планируется 2 раза в месяц, продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие логического мышления у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, систематизации, обобщению;
- формировать умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое и пространственное мышление;

- способствовать созданию игровых ситуаций, расширению коммуникативных способностей;
- воспитывать инициативность, целеустремленность, активность и самостоятельность у детей.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов – 16 часов, 1 год обучения.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание практической части занятия	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1.	Путешествие в страну логики	1. Расширять представления об окружающем мире. 2. Развивать умение видеть характерные признаки предметов, умение логически мыслить. 3. Воспитывать сообразительность, находчивость, внимательность, умение работать в коллективе	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Игры и упражнения: «Угадай-ка», «Что изменилось?», «Что перепутал художник?»	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.	Сравнение	1. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, мысленно находить сходства и различия предметов по существенным признакам. 2. Развивать умение видеть характерные признаки предметов, умение логически мыслить. 3. Воспитывать сообразительность, находчивость, внимательность, умение работать в коллективе.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Игры и упражнения: «Разноцветные шарики», «Найди такой же», «Чем похожи, чем отличаются»	Практическое задание, наблюдение
3.	Обобщение	1. Совершенствовать умение мысленно объединять предметы в группы по их признакам и свойствам. 2. Закреплять обобщающие понятия. 3. Воспитывать	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Игры и упражнения: «Назови одним словом», «Подбери	Практическое задание, наблюдение

		сообразительность, находчивость, внимательность, умение работать в коллективе.	картинки», «Продолжи ряд», «Нужно – не нужно»	
4.	Город геометрических фигур	1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. 2. Познакомить с новыми геометрическими фигурами. 3. Развивать творческое воображение и фантазию.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Игры и упражнения: «Да и нет», «Скажи наоборот», «Сравнение предметов», «Волшебные фигуры» Игры с магнитной мозаикой	Практическое задание, наблюдение
5.	Логический поезд	1. Учить находить закономерности, делать выводы, рассуждать. 2. Развивать умение видеть характерные признаки предметов, умение логически мыслить. 3. Воспитывать сообразительность, находчивость, внимательность, умение работать в коллективе.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» Игры и упражнения: «Вопрос – ответ», «Что общего?», «Продолжи ряд», «Общее и различное»	Практическое задание, наблюдение
6.	Ограничение	1. Формировать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. 2. Развивать наблюдательность, внимание. 3. Воспитывать сообразительность, находчивость, внимательность, умение работать в коллективе.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» Игры и упражнения: «Найди и назови», «Только круглые», «Третий лишний», «Найди только квадраты»	Практическое задание, наблюдение
7.	Анализ и синтез	1. Формировать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь. 2. Развивать умение соединять в единое целое части предмета. 3. Воспитывать сообразительность, находчивость, внимательность, умение	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» Игры и упражнения: «Сложи картинку», «Что лишнее?», «Объединяющая фигура», «Раздели на части»	Практическое задание, наблюдение

		работать в коллективе.		
8.	Волшебные палочки	1. Развивать конструктивные навыки, координацию движений, мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. 2. Продолжать расширять представления об окружающем мире. 3. Воспитывать инициативность, самостоятельность и творческую активность.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» Игры и упражнения: «Найди и покажи», «Выложи по образцу», Игры со счетными палочками	Практическое задание, наблюдение
9.	Систематизация	1. Формировать умение выявлять закономерности. 2. Расширять словарный запас. 3. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширению коммуникативных способностей.	Пальчиковая гимнастика «В гости» Игры и упражнения: «Что сначала, что потом?», «Раньше, позже», «Что изменилось?», «Что перепутал художник?»	Практическое задание, наблюдение
10.	Игры-головоломки	1. Развивать умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое. 2. Продолжать формировать умение выявлять закономерности. 3. Воспитывать целеустремленность, усидчивость и самостоятельность.	Пальчиковая гимнастика «В гости» Игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор»	Практическое задание, наблюдение
11.	Справа-слева, верх и низ	1. Формировать пространственные представления. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 3. Воспитывать усидчивость, внимательность, инициативность.	Пальчиковая гимнастика «В гости» Игры и упражнения: «Лабиринты», «Найди путь» Рисование по клеточкам	Практическое задание, наблюдение
12.	Классификация	1. Формировать умение распределять предметы по группам. 2. Способствовать обогащению словарного запаса. 3. Закреплять обобщающие понятия, умение свободно	Пальчиковая гимнастика «В гости» Игры и упражнения: «Разложи правильно», «Плавает, прыгает, летает»,	Практическое задание, наблюдение

		оперировать ими.	«Кто где живет?», «Волшебный мешочек»	
13.	Логические цепочки	1. Формировать умение находить закономерности. 2. Развивать логическое мышление. 3. Способствовать обогащению словарного запаса.	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» Игры и упражнения: «Какая фигура следующая?», «Разложи по порядку», «Продолжи узор»	Практическое задание, наблюдение
14.	Подумай - дорисуй	1. Продолжать развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. 2. Развивать познавательную активность, фантазию. 3. Воспитывать желание познавать новое вокруг себя.	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» Игры и упражнения: «Задачи-шутки», «Бывает – не бывает» «Дорисовывание фигур»	Практическое задание, наблюдение
15.	Ассоциации	1. Учить детей находить общий признак (свойство) предметов, устанавливать связь между предметами. 2. Развивать связную речь, воображение, умение делать выводы на основе собственных наблюдений.	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» Игры и упражнения: «Что подходит?», «Найди пару», «Лжезагадки»	Практическое задание, наблюдение
16.	В стране весёлых человечков	1. Закрепить понятия «цвет», «форма», «размер», «счёт». 2. Упражнять в умении сравнивать, обобщать и классифицировать предметы. 3. Развивать мышление, память, внимание, речь детей, воображение	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» Игры и упражнения: «Волшебное яйцо», «Сложи узор» Игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша	Практическое задание, итоговая диагностика

1.5. Планируемые результаты

К концу курса дети должны:

- уметь сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- уметь ориентироваться в пространстве, различать понятия «право», «лево», «верх», «низ»;
- уметь запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Путешествие в страну логики	1	—	1	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.	Сравнение	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
3.	Обобщение	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
4.	Город геометрических фигур	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
5.	Логический поезд	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
6.	Ограничение	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
7.	Анализ и синтез	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
8.	Волшебные палочки	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
9.	Систематизация	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
10.	Игры-головоломки	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
11.	Справа-слева, верх и низ	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
12.	Классификация	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
13.	Логические цепочки	1	—	1	Практическое задание, наблюдение

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

14.	Подумай - дорисуй	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
15.	Ассоциации	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
16.	В стране весёлых человечков	1	—	1	Практическое задание Итоговая диагностика
Итого объем программы		16	—	16	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	06.10	16.00-16.30	Практ.	1	Путешествие в страну логики	групповая комната	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.		20.10	16.00-16.30	Практ.	1	Сравнение	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
3.	ноябрь	10.11	16.00-16.30	Практ.	1	Обобщение	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
4.		24.11	16.00-16.30	Практ.	1	Город геометрических фигур	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
5.	декабрь	08.12	16.00-16.30	Практ.	1	Логический поезд	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
6.		22.12	16.00-16.30	Практ.	1	Ограничение	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
7.	январь	12.01	16.00-16.30	Практ.	1	Анализ и синтез	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
8.		26.01	16.00-16.30	Практ.	1	Волшебные палочки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
9.	февраль	02.02	16.00-16.30	Практ.	1	Систематизация	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
10.		16.02	16.00-16.30	Практ.	1	Игры-головоломки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
11.	март	02.03	16.00-16.30	Практ.	1	Справа-слева, верх и низ	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
12.		16.03	16.00-16.30	Практ.	1	Классификация	групповая	Практическое

						ия	комната	задание, наблюдение
13.	апрель	06.04	16.00-16.30	Практ.	1	Логические цепочки	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
14.		20.04	16.00-16.30	Практ.	1	Подумай - дорисуй	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
15.	май	04.05	16.00-16.30	Практ.	1	Ассоциации	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
16.		18.05	16.00-16.30	Практ.	1	В стране весёлых человечков	групповая комната	Практическое задание, итоговая диагностика

2.3 Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует Глушкова Екатерина Михайловна, имеющая стаж работы по должности воспитатель 28 лет и высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются: диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, творческих и тестовых заданий; организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

2.5. Оценочные материалы

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания:

1) «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях.

Оценка результатов

10 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла - ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл - за время, большее чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, "спрятанных" в трех частях рисунка.

2) «Что здесь лишнее?»

Ребенку предлагается внимательно посмотреть на предложенные картинки и определить, какой предмет и почему является лишним.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Далее суммируются набранные баллы и определяется уровень развития интеллектуальных и познавательных способностей:

10 баллов — очень высокий

8-9 баллов — высокий

4-7 баллов — средний

2-3 балла — низкий

0-1 балл — очень низкий

2.6. Методические материалы

В процессе реализации программы используются оборудование, наглядные пособия и раздаточный материал:

- мольберт,
- игры-головоломки,
- счетные палочки,
- предметные и сюжетные картинки,
- блоки Дьенеша,
- палочки Кюизенера,
- объемные геометрические фигуры,
- карточки с заданиями,

- математическое лото с геометрическими фигурами,
- цветные и простые карандаши.

2.7. Список литературы для педагогов

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2017.
2. Черенкова Е.Ф. Развиваем логику и мышление: для детей 3-6 лет. – М.: Просвещение, 2017.
3. Деннисон П.Е. Гимнастика мозга: Книга для учителей и родителей / П.Е. Деннисон. – М.: Весь, 2015. – 320 с.
4. Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики / Н. Рымчук. – М.: Владос, 2020.
5. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет / Е.А. Ульева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.

Список литературы для родителей и детей

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 2019.
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. – М.: Владос, 2018.
3. Земцова О.Н. Обучающие тесты. Развиваем интеллект (4-5 лет). – М.: Аркти, 2023.
4. Первые шаги и интеллектуальные развивающие задания для детей 4-5 лет/Авт.-сост.А.В.Белошистая.-М.; АРКТИ, 2009. – 48с.