

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №72 г.Йошкар-Ола «Солнышко»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Протокол №3 от 16.09.2026 года

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
О.В. Васенева
2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Бумажные чудеса»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 16

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Глушкова Е. М.,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Йошкар-Ола
2026 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	4
1.4. Учебный план.....	5
1.5. Содержание учебного плана.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Воспитательный компонент.....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства Республики Марий Эл от 26.02.2021 г. № 81 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для интеллектуального и художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста, что крайне важно для дальнейшего успешного обучения в школе.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет посредством художественного способа конструирования из бумаги в технике оригами. Данная программа была составлена на основе методического пособия «Школа оригами» С. В. Соколовой.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с разным уровнем интеллектуальных и познавательных способностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения:

- групповая;
- разновозрастная группа;
- состав группы обучающихся: постоянный;
- наполняемость группы: 24 ребенка.

Форма реализации программы: традиционная.

Срок освоения программы: 1 год (32 недели).

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в месяц по 30 минут во вторую половину дня.

1.2. Цель программы

Цель программы: интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Знакомить с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
2. Формировать умение следовать устным инструкциям.
3. Обучать различным приемам работы с бумагой.
4. Учить создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к искусству оригами.
2. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
3. Расширять коммуникативные способности.
4. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Развивающие задачи:

1. Способствовать развитию внимания, памяти, логического и пространственного мышления.
2. Развивать мелкую моторику и глазомер.
3. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Путешествие в мир оригами	1	—	1	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.	Домик	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
3.	Для чего нужна дверь?	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
4.	Котик	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
5.	Выставка собак	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
6.	Ёлочка-красавица	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
7.	Зимний лес	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
8.	Снеговик	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
9.	Снегирь	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
10.	Гномик	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
11.	Корона	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
12.	Кораблик в море	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
13.	Ракета	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
14.	Цветочный луг	1	—	1	Практическое задание, наблюдение
15.	Коралловая рыбка	1	—	1	Практическое задание,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",**
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

					наблюдение
16.	Мое любимое животное	1	—	1	Практическое задание Итоговая диагностика
Итого объем программы		16	—	16	

1.5. Содержание учебного плана

Тема № 1. Путешествие в мир оригами.

Практика: дети знакомятся с искусством оригами, с разнообразием видов бумаги и ее свойств. Учатся складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат.

Формы контроля: первичная диагностика, практическое задание, наблюдение.

Тема № 2. Домик.

Практика: знакомятся с основной базовой формой «книжка»; учатся точному совмещению углов и сторон в процессе складывания, тщательно проглаживать линии сгиба. Складывают поделку «домик» на основе базовой формы «книжка».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 3. Для чего нужна дверь?

Практика: дети знакомятся с базовой формой «книжка»; отрабатывают основной элемент складывания. Складывают поделку «дверь» на основе базовой формы «книжка».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 4. Котик.

Практика: знакомятся с базовой формой «треугольник»; учатся находить острый угол, перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз. Складывают поделку «котик» на основе базовой формы «треугольник».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 5. Выставка собак.

Практика: проводится работа по отработке умения складывать фигуры на основе базовой формы «треугольник». Дети выполняют поделку «собака» на основе базовой формы «треугольник». Оформляется коллективная работа «Выставка собак».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 6. Ёлочка-красавица.

Практика: дети знакомятся с базовой формой «воздушный змей»; учатся изготавливать детали дерева разного размера, соединять их в единое целое в определенной последовательности. Складывают елочку на основе базовой формы «воздушный змей».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

Тема № 7. Зимний лес.

Практика: продолжается работа по закреплению умения складывать базовую форму «воздушный змей». Дети учатся изготавливать детали дерева, соединять их в определенной последовательности; складывают деревья на основе базовой формы «воздушный змей», оформляют работу в технике аппликации.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 8. Снеговик.

Практика: у детей закрепляется умение готовить несколько заготовок, используя основные элементы складывания. Дети учатся определять точку пересечения намеченных линий; соединять заготовки в единое целое и добавлять деталями, изготовленными в технике оригами. Складывают снеговика из нескольких деталей.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 9. Снегирь.

Практика: ведется работа по обучению детей складывать из квадратного листа фигуру снегиря, по закреплению навыка складывания бумажного квадрата в разных направлениях. Дети выполняют поделку «Снегирь» из нескольких деталей.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 10. Гномик.

Практика: дети учатся изготавливать фигуру гномика, состоящую из двух заготовок (голова, туловище). У детей закрепляются знание базовой формы «воздушный змей» и умение изготавливать ее самостоятельно, отрабатываются навыки складывания квадратного листа в разном направлении, проглаживая сгибы. Дети выполняют поделку «Гномик» из нескольких деталей.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 11. Корона.

Практика: дети знакомятся с базовой формой «блин»; складывают корону на основе базовой формы «блин».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 12. Кораблик в море.

Практика: продолжается работа по закреплению у детей умения самостоятельно складывать базовую форму «блин». Используя знакомую базовую форму, дети учатся изготавливать двухтрубный кораблик.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 13. Ракета.

Практика: дети учатся складывать заготовки, используя разные знакомые базовые формы. Продолжается работа по обучению детей соединять детали, накладывая друг на друга, совмещая углы и стороны. Дети складывают поделку «Ракета» из нескольких деталей, оформляют в технике аппликации.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 14. Цветочный луг.

Практика: дети учатся делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали. Складывают цветы на основе усвоенных базовых форм, оформляют творческую коллективную работу.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 15. Коралловая рыбка.

Практика: дети продолжают учиться делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали. Складывают рыбок на основе усвоенных базовых форм, оформляют творческую коллективную работу.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение.

Тема № 16. Мое любимое животное.

Практика: дети отрабатывают усвоенные на занятиях приемы и базовые формы оригами; улучшают навыки мелких и точных движений обеих рук. Складывают фигурки животных на основе усвоенных базовых форм, оформляют самостоятельную творческую работу в технике аппликации.

Формы контроля: практическое задание, итоговая диагностика.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Знают простейшие базовые формы оригами, способы выполнения поделки из бумаги в технике оригами.
2. Умеют выполнять работы в технике оригами, создавать композиции, украшать свои поделки дополнительными деталями.
3. Усовершенствованы навыки и умения в пространственной ориентировке на листе бумаги.

Личностные результаты:

1. Развиты способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
2. Развиты творческая активность, пространственное мышление, фантазия.
3. В достаточной степени развиты познавательные способности, творческое воображение и пространственные представления.

Метапредметные результаты:

1. Развиты такие качества учебной деятельности как аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий, умение работать по инструкции и образцу, уважительное отношение к своему и чужому труду.
2. Сформирована эмоционально-волевая сфера, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
3. Развита внимательность к выполнению заданий.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	06.10	16.00-16.30	Практ.	1	Путешествие в мир оригами	групповая комната	Первичная диагностика. Практическое задание, наблюдение
2.		20.10	16.00-16.30	Практ.	1	Домик	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
3.	ноябрь	10.11	16.00-16.30	Практ.	1	Для чего нужна дверь?	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
4.		24.11	16.00-16.30	Практ.	1	Котик	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
5.	декабрь	08.12	16.00-16.30	Практ.	1	Выставка собак	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
6.		22.12	16.00-16.30	Практ.	1	Ёлочка-красавица	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
7.	январь	12.01	16.00-16.30	Практ.	1	Зимний лес	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
8.		26.01	16.00-16.30	Практ.	1	Снеговик	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
9.	февраль	02.02	16.00-16.30	Практ.	1	Снегирь	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
10.		16.02	16.00-16.30	Практ.	1	Гномик	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
11.	март	02.03	16.00-16.30	Практ.	1	Корона	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
12.		16.03	16.00-16.30	Практ.	1	Кораблик в море	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
13.	апрель	06.04	16.00-16.30	Практ.	1	Ракета	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
14.		20.04	16.00-16.30	Практ.	1	Цветочный луг	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
15.	май	04.05	16.00-16.30	Практ.	1	Коралловая рыбка	групповая комната	Практическое задание, наблюдение
16.		18.05	16.00-16.30	Практ.	1	Мое любимое животное	групповая комната	Практическое задание, итоговая диагностика

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

В процессе реализации программы используются оборудование, наглядные пособия и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Глушкова Екатерина Михайловна	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»	высшее

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются: диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, творческих и тестовых заданий; организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Л.А. Парамоновой, Я.Д. Лиштван, З.В. Тарабаринной.

Система оценки:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Мониторинг образовательных результатов			
1. Разнообразие умений и навыков	имеет чёткие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты	имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты	имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.
2. Глубина и широта	имеет достаточные знания по	имеет неполные знания по	недостаточные знания

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

знаний по направлению «Оригами»	содержанию деятельности, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом для оформления работы	содержанию деятельности, оперирует специальными терминами, не использует дополнительный материал (схемы, альбомы, операционные карты)	по содержанию деятельности, знает отдельные определения
3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в конкурсах	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определённые темы или на определенных этапах работы	присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога
4. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики	точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук, устойчивое внимание; обладает выразительной, содержательной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением	ребенок четко воспринимает формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответ на вопрос, но не может выразить свою мысль, не всегда может сконцентрировать внимание	не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное
2. Мониторинг эффективности воспитательных воздействий			
1. Культура поведения ребенка	имеет моральные суждения о нравственных поступках, нравственные качества личности, соблюдает нормы поведения.	имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает	моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.
2. Коммуникативная культура	высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива	имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива	низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе
3. Мониторинг социально-педагогических результатов			
1. Выполнение санитарно-гигиенических требований	перед началом занятий и после использования клея/красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками и фломастерами	выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания воспитателя	отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования
2. Выполнение требований техники безопасности.	выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами и другими инструментами	выполняет правила техники безопасности после напоминания воспитателя	выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем воспитателя
3. Характер отношений в коллективе	постоянно демонстрирует доброжелательное отношение к другим воспитанникам, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы	нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству со сверстниками	стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими детьми при выполнении заданий

2.5. Методические материалы

- картотека пальчиковых игр;
- листы белой и цветной бумаги (для каждого ребенка);
- листы белого и цветного картона (для каждого ребенка);
- простые и цветные карандаши (для каждого ребенка);
- клей, салфетки (для каждого ребенка);
- инструкции и образцы изделий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; игровой.

Педагогические технологии: групповое обучение.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия: в первой части занятия дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса. Во второй части занятия дети знакомятся с базовыми формами оригами, учатся складывать фигуры из бумаги. В последней части занятия дети занимаются различными видами деятельности: дополнение поделки необходимыми элементами, обыгрывание выполненных работ, оформление поделки в технике аппликации. Все виды деятельности чередуются.

Дидактические материалы: раздаточные материалы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для гармоничного формирования и развития личности ребёнка посредством приобщения его к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, общепринятым правилам и нормам поведения в семье и обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать эмоционально-волевую сферу, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
2. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
3. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к искусству оригами.

Формы воспитательной работы: групповые формы.

Методы воспитательной работы: метод убеждения, метод положительного примера

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

13

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 2AAC08001A6D039291BD5D92508BAD75

(педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Развиты такие качества учебной деятельности как аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий, уважительное отношение к своему и чужому труду.
2. Сформирована эмоционально-волевая сфера, отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
3. Развита внимательность к выполнению заданий, положительное отношение к искусству оригами.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Краски осени»	сентябрь	Выставка рисунков	Фотоотчет
2.	«В гости осень к нам пришла»	октябрь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
3.	«День матери»	ноябрь	Праздник	Фотоотчет
4.	«В гости к Деду Морозу»	декабрь	Игровая программа	Фотоотчет
5.	«Пришла коляда, отворяй ворота!»	январь	Музыкальное развлечение	Фотоотчет
6.	«Мой папа – самый лучший»	февраль	Выставка поделок	Фотоотчет
7.	«Милой мамочке букет»	март	Выставка рисунков	Фотоотчет
8.	«Полет на Луну»	апрель	Игровая программа	Фотоотчет
9.	«Весна красна»	май	Развлечение на свежем воздухе	Фотоотчет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги / З. А. Богатеева. – М.: Академия, 2024.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С.Е. Большакова. – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
3. 2. Дорогова Е. Ю. Секреты оригами для дошкольников./ Е. Ю. Дорогова, Ю. И. Дорогов. – Ярославль: Академия развития, 2022.
4. Жихарева О. М. Оригами для дошкольников: Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ // О. М. Жихарева. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022.
5. Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики / Н. Рымчук. – М.: Владос, 2020.
6. Сержантова Т. Б. 100 праздничных моделей оригами / Т. Б. Сержантова. – М.: Айрис Пресс, 2022.
7. Соколова С. В. Школа оригами / С. В. Соколова. – СПб.: Питер, 2020.
8. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет / Е.А. Ульева. – М.: Мозайка-синтез, 2022.
9. Черенкова Е. Ф. Оригами для детей: 200 простейших моделей / Е. Ф. Черенкова. – М.: Владос, 2023.
10. Щеглова О. А. Оригами. Волшебный мир бумаги / О. А. Щеглова. – М.: Владос, 2023.