

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
Протокол №2 от 12.09.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
О.В. Васенева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 14

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Сушенцова М.М.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»

Йошкар-Ола
2025 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «СОЛНЫШКО»,
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	.....	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	.....	3
1.2. Цель программы	.....	4
1.3. Объем программы	.....	4
1.4. Содержание программы	.....	4
1.5. Планируемые результаты	.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий	.....	6
2.1. Учебный план	.....	7
2.2. Условия реализации программы	.....	8
2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	.....	8
2.4. Оценочные материалы	.....	8
2.5. Методические материалы	.....	9
2.6. Список литературы	.....	9

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении. Это означает не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций. Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве, развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания на протяжении многих лет, актуальна для теории и практики дошкольного образования и сегодня. Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Мир вокруг нас».

Отличительной особенностью программы является ее направленность на предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения детей.

Адресат программы: дети младшей группы (3-4 года). Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Срок освоения программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 3-4 лет (с 1 октября по 31 мая; 32 недели).

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся фронтально и индивидуально.

Режим занятий: проведение занятий планируется 2 раз в месяц, продолжительностью 15 минут во вторую половину дня.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: совершенствование восприятия детей через активное развитие всех органов чувств

Задачи:

- учить детей обследовать предметы (называть цвет, величину, форму предмета, материал из которого он сделан), использовать эталоны, как общественные обозначенные свойства и качества предметов,
- обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов,
- способствовать развитию умения сравнивать, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам,
- формировать способности к обобщению и различию, ориентируясь на внешние качества предметов,
- продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов – 14 часов, 1 год обучения.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Оборудование, материалы	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1.	«Цвет. Форма. Величина»	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину предметов. Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.	Цветные карточки, предметные картинки, игрушки определённого цвета.	Практическое задание, наблюдение
2.	«Весёлый теремок»	Учить называть цвет, форму, величину предметов. Закреплять слова, определяющие качества предмета.	Шапочки-маски, Карточки с заданиями, детали конструктора.	Практическое задание, наблюдение
3.	«Сенсорный сундучок»	Продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и воображение.	Дидактические игры и пособия по развитию мелкой моторики руки	Практическое задание, наблюдение
4.	«Волшебная кисточка»	Познакомить с последовательным расположением	Гуашь, Кисти, Листы бумаги	Практическое задание, наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

Подпись: Оператор ЭЦП подпись "Тензор"

		цветов в радуге. Научить получать (оранжевый, фиолетовый, голубой, розовый цвет) смешанием двух цветов.		
5.	«Знакомство с камнями»	Развивать тактильные ощущения. Побуждать детей объяснять свои действия, описывать камень.	Коллекция камней	Практическое задание, наблюдение
6.	«В стране воды и песка»	Расширять опыт тактильного восприятия ребёнком объектов ближайшего окружения.	Настольная песочница Лопатки Сито воронка вода	Практическое задание, наблюдение
7.	«Наш друг Снеговик»	Развивать тактильную чувствительность у детей, учить отвечать на проблемные вопросы.	Снеговик вылепленный из снега, Пластилин белого цвета.	Практическое задание, наблюдение
8.	«Цветные льдинки»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся). Познакомить с тем, что вода замерзает на холодае, что в ней растворяется краска.	Стаканчики краска, формочки, верёвочки.	Практическое задание, наблюдение
9.	Древесина, её качества и свойства.	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять её качества и свойства.	Деревянные предметы, ёмкость с водой.	Практическое задание, наблюдение
10.	Наши помощники: «Умный нос» «Язычок-помощник»	Познакомить с органами чувств и их назначением. Упражнять в определении вкуса, запаха предметов.	Набор продуктов, аромабаночки.	Практическое задание, наблюдение
11.	Бумага, её качества и свойства.	Познакомить с бумагой, её свойствами (мнётся, рвётся, режется,	Писчая бумага, ножницы, ёмкость с водой, спички.	Практическое задание, наблюдение

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

		горит).		
12.	«Лёгкий-тяжёлый»	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	Непрозрачные ёмкости с песком, листьями, камешками, пухом, травой.	Практическое задание, наблюдение
13.	«Волшебная коробка»	Закрепить умения узнавать предмет на ощупь, называть его качества, форму, размер.	«Ящик ощущений», набор предметов разной фактуры	Практическое задание, наблюдение
14.	«Найди клад»	Закрепить знания, полученные детьми на занятиях кружка, развивать зрительное восприятие, память, мышление.	Творческие станции с предметами разной фактуры	Практическое задание, наблюдение

1.5. Планируемые результаты

К концу курса дети должны:

- владеть разными способами обследования предметов,
- овладеть простейшими перцептивными действиями (погладить, пощупать, надавить, попробовать на вкус и т.д.),
- уметь определять свойства и качества предметов, знать сенсорные эталоны,
- уметь сравнивать, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам,
- усовершенствовать восприятие, включая все органы чувств.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		Всего	В том числе			
			Теоретические занятия	Практические занятия		
1.	«Цвет. Форма. Величина»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
2.	«Весёлый теремок»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
3.	«Сенсорный сундучок»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
4.	«Волшебная кисточка»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
5.	«Знакомство с камнями»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
6.	«В стране воды и песка»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
7.	«Наш друг Снеговик»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
8.	«Цветные льдинки»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
9.	Древесина, её качества и свойства.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
10.	Наши помощники: «Умный нос» «Язычок-помощник»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
11.	Бумага, её качества и свойства.	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
12.	«Лёгкий-тяжёлый»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
13.	«Волшебная коробка»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	
14.	«Найди клад»	1	—	1	Практическое задание, наблюдение	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий**

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует Глушкина Екатерина Михайловна, имеющая стаж работы по должности воспитатель 27 лет и высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются: диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, творческих и тестовых заданий; организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания:

Задание № 1 Дидактическая игра «Помоги козляткам спрятаться от волка»

Цель: формировать у детей умение различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов.

Содержание. Педагог раскладывает цветные квадратики, которыми можно закрыть окошечки с изображениями козлят. Показывает на одной картинке, как «прячется козлёнок», когда окошечко закрывается квадратиком такого же цвета, как рамка.

Оценка: 3 балла – называет и различает цвета, находит такой же цвет, называет цвет самостоятельно. 2 балла - называет и различает цвета, находит такой же цвет, только с помощью взрослого. 1 балл - не называет и не различает цвета, не находит такой же цвет.

Задание № 2 Дидактическая игра «Подбери по форме»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Содержание. Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Даёт задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начертенную фигуру.

Оценка: 3 балла – ребенок различает и самостоятельно называет круг, квадрат, треугольник, используя, зрение и осязание, находит такую же фигуру самостоятельно. 2 балла - ребенок различает и называет, но путается в названиях.

1 балл – ребенок не может назвать ни одной геометрической фигуры, не понимает задания воспитателя.

Задание № 3 Дидактическая игра «Веселые матрешки»

Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

Содержание. По просьбе воспитателя каждый ребенок находит дом для своей матрешки. Матрешки кланяются, прощаются и уходят домой.

Оценка: 3балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), самостоятельно обозначает результат сравнения словами. 2 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой – маленький. 1 балл – ребенок, сравнивая два предмета по величине допускает ошибки в понятиях выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий (средний балл):

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы используются оборудование, наглядные пособия, атрибуты для игр.

2.6. Список литературы для педагогов

1. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2017. – 212 с.

2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики) /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб. : «Паритет», 2022. – 78 с.

3. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 2018. – 318 с.

4. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие / И. А. Лыкова. – М. : Издательство «Карапуз», 2023. – 19 с.

5. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей младшего дошкольного возраста / И.С. Погудкина. - СПб: Детство - Пресс, 2023. – 102 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 72 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "СОЛНЫШКО",
Васенева Ольга Вячеславовна, Заведующий

Сертификат 35363C0847BAEF28DA73B7894E3301A2

2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.
4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.
6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.