

**«Йошкар-Ола» ола округын
администрацийжын образований
управленийже**

**Йошкар-Оласе 70-ше №-ан «Саска»
йочасад түрлө могурым вмяндыше
муниципал школ деч ончычсо
туныктымо бюджет тӧнеж**

424036, г. Йошкар-Ола, Чехов-ур., 45-шо
тел.(8362)45-42-82, 56-67-61
yagodka.70@mail.ru
ИНН/КПП 1215148880/121501001

**Управление образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»**

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №70
г. Йошкар-Олы» «Ягодка»**

424036, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, 45
тел.(8362)45-42-82; 56-67-61
yagodka.70@mail.ru
ИНН/КПП 1215148880/121501001

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

/Д.А. Юркин/
20__ г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад №70 «Ягодка»

/Н.В.Кутузова/

«~~30~~» ~~нояб~~ 2023 г.



Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»
на 2023–2026 годы**

г. Йошкар-Ола,
2023 год

Содержание

I. Паспорт Программы.....	3
----------------------------------	----------

II. Информационная справка.....	10
2.1. Общие сведения.....	10
2.2. Учредители МБДОУ.....	11
2.3. Учредительные документы.....	12
2.4. Структура ДОУ	12
2.5. Кадровый потенциал ДОУ.....	13
2.6. Социальный паспорт семей воспитанников	18
III. Проблемный анализ МБДОУ.....	20
IV. Концепция и стратегия развития учреждения	51
V. Основные этапы реализации программы	60
VI. План действий по реализации программы	61
VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	81
VIII. Контроль за выполнением программы	82
Используемая литература	85

I. Паспорт программы развития на 2023-2026 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 г. Йошкар-Олы «Ягодка» на 2023-2026г.г.
-------------------------------	---

Основания для разработки программы, нормативные документы:	Федеральный уровень: ➤ Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. ➤ Декларация прав ребёнка. ➤ Конституция Российской Федерации ➤ Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ с изменениями от 24.03.2021года. ➤ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. (ред. От 21.01.2019г.). ➤ Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ➤ Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ➤ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Одобрен Советом Федерации от 09.07.1998г. ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» ➤ Трудовой кодекс РФ Региональный уровень: ➤ Конституция Республики Марий Эл ➤ Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
--	--

	➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. № 1028. ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022г. № 1022. ➤ Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» «Об утверждении муниципального проекта «Создание управляющих советов в ДООУ» от 20.12.2022г. №448 ➤ Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл ➤ План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад №70 г.Йошкар-Олы «Ягодка» ➤ Устав МБДОУ «Детский сад №70 г.Йошкар-Олы «Ягодка» ➤ Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №70 г.Йошкар-Олы «Ягодка»
Заказчик Программы	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Авторский коллектив разработчиков программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 70 г.Йошкар-Олы «Ягодка» под руководством заведующего и старшего воспитателя
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 70 г.Йошкар-Олы «Ягодка»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Развивающее дошкольное образование при сохранении уникальности и самооценности дошкольного детства. 3. Создание здоровьесберегающих условий в детском

	саду для сохранения и укрепления здоровья детей.
Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы	1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. 3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников. 4. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. 5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 6. Сотрудничество ДООУ с семьей. 7. Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства. 8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 3 года: с января 2023 по январь 2026 года. 1 этап: организационный (2023-2024г.г.) - создание условий для реализации программы 2 этап: практический (2024 –2025г.г.) - работа по преобразованию существующей системы 3 этап: аналитический (2025- 2026г.г.) - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, определение перспектив дальнейшего развития ДООУ
Цель программы	Создание условий, для повышения качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Совершенствовать тактику построения предметно-

	развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Обеспечить развитие форм управления образованием на основе общественного участия и социального партнерства. 5. Совершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса. 6. Интеграция дополнительного образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом. 7. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
Целевые индикаторы и показатели Программы	➤ Реализация ФО ПДО; ➤ Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; ➤ Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; ➤ Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; ➤ Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); ➤ Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; ➤ Удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ; ➤ Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; ➤ Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; ➤ Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

	➤ Привлечение внебюджетных средств.
Объемы и источник финансирования	➤ Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; ➤ Спонсорская помощь, благотворительность; ➤ Средства от приносящей доход деятельности; ➤ Участие в грантовых конкурсах. Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Прогнозируемые результаты реализации программы: • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФО ПДО; • положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ, повышение доли вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования; • обновлённая система социального партнёрства; • модернизированная материально-техническая база ДОУ; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
Контроль исполнения программы	Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования Администрации города Йошкар-Ола, администрация МБДОУ № 70 «Ягодка» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных). В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей

	воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, мессенджеров, родительских собраний и т.д.).
--	--

Пояснительная записка

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2023-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Ключевыми приоритетами новой модели развития образования является:

- Повышение качества образования в ДОО;
- Использование новых форм сетевого взаимодействия;
- Активизация инновационных процессов в ДОО;
- Подготовка и качественное обучение в рамках введения ФГОС ДО и ФО ПДО;
- Создание активной системы социализации воспитанников;
- Система профессионального карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях: подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

→ Анализ внутренней и внешней среды

→ Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, образ педагога и выпускника ДООУ

→ Определение стратегических целей и задач.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Программа развития спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе и Республике Марий Эл, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДООУ. В Программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период, вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ и нового поколения.

Качественные характеристики программы

Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность. Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность. Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность. Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость. В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность. Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность. Программа нацелена на решение педагогических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

II. Информационная справка о ДООУ.

ЦЕЛЬ: Представление дошкольного образовательного учреждения.

2.1. Общие сведения

Сокращенное наименование:	МБДООУ «Детский сад №70 «Ягодка»
Юридический адрес	424036, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Чехова, 45.
Контактный телефон	(8362)45-42-82, (8362)56-67-61
Адрес электронной почты	yagodka.70@mail.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou70/default.aspx
Государственный статус тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад с группой компенсирующей направленности
ИНН	1215148880
ОГРН	1101215003482
Заведующий	Миндерова Инна Вячеславовна
Функционирует	с 1976 год
Количество воспитанников	319 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет
Язык образования	русский
Форма обучения	очная
Уровень общего образования	дошкольное образование

Срок обучения	5 лет
Режим работы детского сада	5-ти дневная рабочая неделя
Общая длительность рабочего дня	с 7.30 до 18.00
Выходные дни	суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Укрепление материально-технической базы	Осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных средств
Проектная мощность	12 групп на 300 мест
Помещение и сооружения ДОУ	➤ Здание - серия 12 МР 960787 от 06 ноября 2014г; ➤ 12 групповых помещений ➤ 1 музыкально-физкультурный зал ➤ Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, учителя-логопеда, педагога-психолога, дополнительного образования ➤ Каждая из 12 групп имеет групповое помещение, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. 4 группы имеют спальные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми. ➤ Спортивная площадка, групповые участки

	оборудованы малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. Огород, цветники, зеленые насаждения находятся в необходимом количестве, в соответствии со всеми требованиями.
--	--

2.2. Учредители МБДОУ № 70 «Ягодка»

Учредитель	Управление образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"
Руководитель	Юркин Дмитрий Алексеевич
Юридический адрес	424000, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134
Контактный телефон	(8362) 56-62-18 (приемная)

2.3. Учредительные документы

Лицензия на право введения образовательной деятельности	Регистрационный № 412 от 24.09.2012г. Серия 12Л01 № 0000003
Устав (новая редакция)	Утвержден приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 28.05.2012г. №449, распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 07.06.2012г. № 540

2.4. Структура ДОУ

Детский сад посещает 319 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, в основном проживающих в нашем микрорайоне.

Количество групп 12: 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа - компенсирующей направленности (для детей с ЗПР)

Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей
от 2 до 3 лет	вторая группа раннего возраста «Земляничка»	30
от 3 до 4 лет	Младшая группа «Ежевичка»	27
от 3 до 4 лет	Младшая группа «Брусничка»	28
от 3 до 4 лет	Младшая группа «Малинка»	29
от 4 до 5 лет	Средняя группа «Калинка»	28
от 4 до 5 лет	Средняя группа «Черничка»	28
от 4 до 5 лет	Средняя группа компенсирующего вида «Рябинка»	11
от 5 до 6 лет	Старшая группа «Вишенка»	29
от 5 до 6 лет	Старшая группа «Клубника»	28
от 6 до 7 лет	Подготовительная группа «Клюковка»	27
от 6 до 7 лет	Подготовительная группа «Смородинка»	26
от 6 до 7 лет	Подготовительная группа «Крыжовник»	28

Трёхуровневая структура управления ДОУ:

I уровень – заведующий, педагогический совет учреждения, общее собрание работников учреждения, родительский комитет, профсоюз.

II уровень – старший воспитатель, медсестра, заместитель заведующего по хозяйственной части

III уровень – специалисты, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

2.5. Кадровый потенциал ДООУ

Заведующий дошкольным учреждением – Миндерова Инна Вячеславовна. Старший воспитатель – Кутузова Наталья Владимировна. Образовательную работу с детьми ведут 20 педагогов: 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, учитель – логопед, педагог-психолог.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Штат сотрудников МБДОУ № 70 «Ягодка» укомплектован полностью. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Образовательный уровень педагогических работников ДООУ:

- Высшее образование: 16 педагогов - 80 %;
- не законченное высшее: 3 педагога – 15%
- Среднее профессиональное: 1 педагог- 5 %.

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ:

- высшая квалификационная категория – 8 педагогов - 40 %;
- первая квалификационная категория – 10 педагогов - 46 %;
- без квалификационной категории – 3 педагога - 15 %.

В ДООУ созданы все условия для инновационной деятельности:

- Развивающая педагогическая среда
- Расширение информационного поля
- Творческое самообразование
- Высокий уровень требований к качеству образования и развития детей
- Стимулирование

Инновации и успешный опыт регулярно представляются на общественно-педагогических мероприятиях разного уровня:

2019-2020 учебный год

Дата	Мероприятия	Кол. участ
Всероссийский уровень		
2019г.	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	4

2020г.	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России-2020»	1
2020г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2020» в номинации «Лучший мастер-класс»	1
2020г.	Всероссийский конкурс «Педагогическое призвание»	1
2020г.	Всероссийский конкурс «Воспитатель – это призвание» в номинации педагогический проект «Экспериментальная весна»	1
Республиканский уровень		
2019г.	Республиканский конкурс «Учитель здоровья – 2019»	1
2019г.	Республиканский конкурс «Педагогический дебют - 2019» в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»	1
2020г.	Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	5
2020г.	Республиканский конкурс в рамках празднования 75-ой годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов на лучшую методическую разработку, посвященный Году памяти и славы, среди педагогических работников РМЭ	2
2020г.	IV Республиканский конкурс «Учитель здоровья – 2020»	1
Городской уровень		
2019г.	Городская экологическая акция по сбору вторичного сырья «Спаси дерево»	12
2019г.	Городской конкурс «Цветущий город-2019»	3
2019г.	Городской смотр презентаций «Психологическое благополучие детей в ДОУ»	1
2020г.	Городской конкурс среди образовательных организаций «Лучшие социальные партнеры-2019»	1
2020г.	Городской конкурс «Лыжня здоровья-2020» среди работников образовательных учреждений г. Йошкар-Олы	15
2020г.	Городской конкурс фотоколлажей «Лица молодых»	1
2020г.	Городской экологической конкурс «Зеленый город-2020», в номинации «Вертикальное озеленение»	1
Публикации		
апрель 2019г.	Поволжский государственный технологический университет. Публикация в сборнике «Дошкольное детство: теория, методология, практика»	3
ноябрь 2019г.	Поволжский государственный технологический университет. Публикация в сборнике «Дошкольное детство: теория, методология, практика»	2
апрель 2020г.	Электронный сборник материалов «Здоровый образ жизни-введение времени» XV Межрегиональной научно-практической конференции	1
Детские конкурсы		
2019г.	Всероссийский конкурс «Овощной переполох»	6
2019г.	Республиканский конкурс детского творчества «Красота	1

	божьего мира»	
2019г.	Международный фестиваль-конкурс русской культуры «Корнями в России»	1
2019г.	Всероссийский конкурс «Знатор-дошколенок»	38
2020г.	Городской конкурс военно-патриотической песни «Поют дети о войне»	1
2020г.	Республиканский конкурс «Блюдо для литературного героя»	1
2020г.	Республиканский конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны»	9
2020г.	Городской фотоконкурс «Я-помощник»	2

2020-2021 учебный год

Дата	Мероприятия	Кол. участ
Всероссийский уровень		
ноябрь 2020г.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения»	1
2020г.	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников»	1
май 2021г.	Всероссийский конкурс «День Победы глазами ребенка», в номинации «фотоколлаж», «видеоролик»	6
Межрегиональный уровень		
сентябрь 2020г.	Межрегиональный конкурс ЭССЕ «Детский сад – пространство возможностей» в номинации «ЭССЕ для педагогов ДОО со стажем работы более 15 лет»	1
апрель 2021г.	Межрегиональный конкурс «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста» в номинации «Лэпбук, созданный педагогом»	1
май 2021г.	Межрегиональный конкурс «Открытие года»	2
Республиканский уровень		
Октябрь 2020г.	Республиканский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучшая методическая разработка»	1
ноябрь 2020г.	Республиканский конкурс «Педагогический дебют-2020» в номинации «Педагог-наставник»	1
апрель 2021г.	Республиканская эколого-просветительская акция «Медвежонок-символ заповедника»	6
май 2021г.	Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку психолого-педагогической направленности для работы с детьми с ОВЗ и их семьями, в номинации «Методическая разработка занятия с использованием СОТ»	2
Городской уровень		
сентябрь 2020г.	Городской конкурс фотоколлажей «Лица молодых»	1
ноябрь	Городской экологический конкурс «Зеленый город-2020», в	1

2020г.	номинации «Вертикальное озеленение»	
февраль, 2021г.	Городской конкурс «Лыжня здоровья-2021» среди работников образовательных учреждений г. Йошкар-Олы	10
апрель, 2021г.	Лично-командном первенстве «Спартакиада здоровья: лично-командное первенство в турнире по русским шашкам» среди работников образования	2
2021г.	Городской конкурс видеороликов производственной гимнастики «ПРОФзарядка-2021» среди первичных организаций	15
2021г.	Городская экологическая акция «День Плюшкина»	13
март 2021г.	Городской конкурс «Воспитатель года-2021»	1
Публикации		
сентябрь 2020г.	Научно-методический журнал «Туныктышо. Учитель» № 3	1
апрель 2021г.	Поволжский государственный технологический университет. Сборник статей «Дошкольное детство: теория, методология, практика» XV Межрегиональной научно-практической конференции	1
Детские конкурсы		
2020г.	Городской конкурс детского рисунка «Йошкар-Ола в осенних красках»	2
2020г.	Городской экологический конкурс «Природа твой дом – береги его!»	6
2020г.	Городской конкурс чтецов «Сыльнымут аршаш»	1
январь, 2021г.	Всероссийский конкурс «Символ года-Бычок»	5
январь, 2021г.	Всероссийский конкурс «Волшебное слово-Спасибо»	1
2021г.	Городской конкурс «Пеледше тукым» в номинации «Вокал ансамбль»	5
апрель, 2021г.	Республиканская эколого-просветительская акция «Медвежонок-символ заповедника»	10
март, 2021г.	Городской конкурс чтецов, чтецов детей с ОВЗ (посвященного 60-летию полета человека в космос) «И он сказал: «Поехали»	3
март, 2021г.	Городской конкурс военно-патриотической песни «Поют дети о войне»	1
апрель, 2021г.	Городской конкурс военно-патриотического танца «Весна 45-го года» в номинации «Ансамбль»	6
апрель, 2021г.	Республиканский дистанционный детский конкурс «Финансовая грамотность» к 100-летию юбилея образования министерства финансов РМЭ	8
май, 2021г.	Всероссийский конкурс «День Победы глазами ребенка»	8
май 2021г.	Городской конкурс «Моя будущая профессия»	2

2021г.	Городской конкурс творческих работ «Мастерская природных чудес»	2
2021г.	Республиканский конкурс детского творчества по тематике пожарной безопасности «Лето без пожаров»	5

2021-2022 учебный год

Дата	Мероприятия	Кол. участ
------	-------------	------------

Международный уровень

июнь 2022г.	Международный творческий конкурс «Сказки Пушкина»	3
-------------	---	---

Всероссийский уровень

Июнь 2022г.	Всероссийский профессионально-педагогический конкурс в номинации образовательных видеороликов «Новое время» в рамках федерального проекта «Современная школа»	1
-------------	---	---

Межрегиональный уровень

2022г.	Межрегиональный конкурс «Безопасное детство. Главные аспекты» в номинации «Мир дошкольника без конфликтов»	1
--------	--	---

Республиканский уровень

ноябрь 2021г.	Республиканский фестиваль творческих воспитателей «Воспитатели будущего»	1
Февраль 2022г.	Республиканский конкурс «Снежный городок эколят»	12
апрель 2022г.	X Республиканский конкурс оздоровительных программ среди дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций РМЭ	6

Городской уровень

сентябрь 2021г.	Городской экологический конкурс «Зеленый город-2020», в номинации «Вертикальное озеленение»	3
2021г.	Городской конкурс «Новогоднее чудо»	23
Февраль 2022г.	Городской конкурс «Воспитатель года-2022»	1
апрель 2022г.	Городской конкурс-смотр художественной самодеятельности «Родные напевы» в рамках года культурного наследия в номинации «Самое позитивное выступление»	8
июнь 2022г.	Городская акция «День Плюшкина» по сбору вторичного сырья	12
май 2022г.	Городской смотр-конкурс прогулочных участков	26
август 2022г.	Городская выставка цветов «Мир цветов – 2022»	5

Публикации

Октябрь 2021г.	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде»	2
----------------	--	---

август 2022г.	Вестник дошкольного образования	4
Детские конкурсы		
сентябрь 2021г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний»	4
сентябрь 2021г.	Всероссийский конкурс «Рисуем путешествие палочками Кьюзенера и блоками Дьенеша»	4
сентябрь 2021г.	Всероссийский конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	14
октябрь 2021г.	X Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	17
октябрь 2021г.	Городской конкурс «Моя дружная семья»	2
октябрь 2021г.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколенок»	57
октябрь 2021г.	Городской конкурс творческих работ «Мастерская природных чудес»	2
ноябрь 2021г.	II международный конкурс детского творчества «Созвездие»	2
декабрь 2021г.	Городской конкурс чтецов «Сыльнымут аршаш»	1
декабрь 2021г.	Всероссийский заочный конкурс «Зимняя фантазия» на лучшую новогоднюю открытку	30
январь 2022г.	Республиканский конкурс детского творчества по тематике пожарной безопасности «Дети против пожаров»	9
март 2022г.	Межрегиональный заочный конкурс детского рисунка «Сказки дедушки Корнея»	9
март 2022г.	Городской конкурс «Пеледше тукум» в номинации «Танец»	6
2022г.	Городской конкурс чтецов с ОВЗ (посвященного Международному дню смеха) «Затейники»	1
2022г.	Республиканский конкурс «Эколята – друзья и защитники природы»	3
2022г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»	5
2022г.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток-ранний старт»	29
2022г.	Городской конкурс «Весна 45-го года» в номинации «танец»	6
2022г.	Городской конкурс «Мой бессмертный полк»	12
2022г.	Международный конкурс видеороликов «Читаем Пушкина»	13

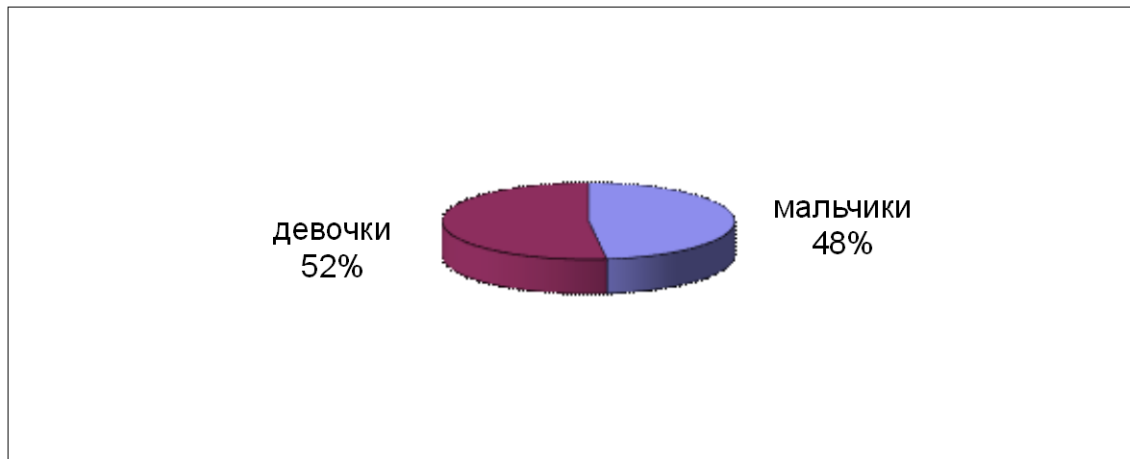
2.6. Социальный паспорт семей воспитанников на январь 2023 года:

Полная семья – 255 (89%)

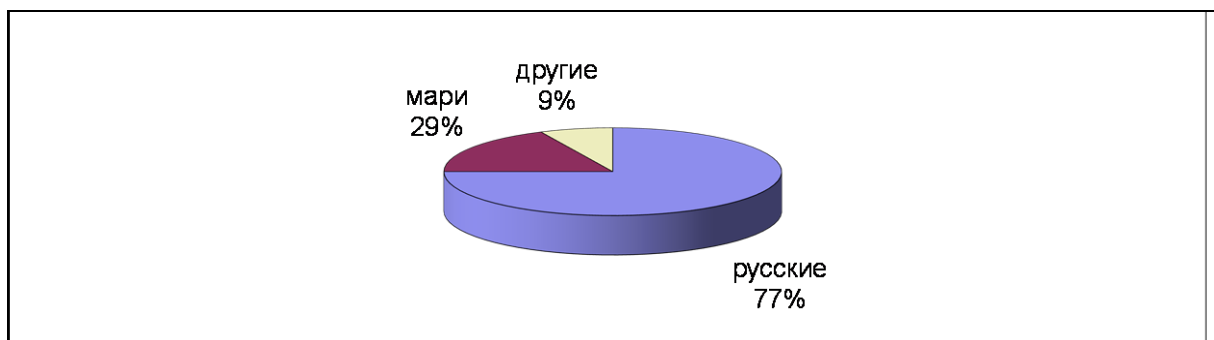
Неполная семья– 31 чел. (11%) (одинокая мама, потеря кормильца, разведены)

Количество многодетных семей (3 и более детей) – 47 (16 % семей)

Характеристика по половому различию



Этнический состав детей



➤ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Задача:

Отработка разнообразных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семьи

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Опросы, анкетирования, тесты, посещения на дому	Встречи за круглым столом	Дни открытых дверей	Индивидуальные консультации: ➤ Педагогов ➤ Врачей ➤ специалистов	Наглядная информация для родителей	Совместные мероприятия с участием родителей
---	---------------------------	---------------------	--	------------------------------------	---

Цель:

➤ Изучение социального

Цель:

➤ Общение

портрета семьи ➤ Выяснение запроса родителей ➤ Отношение родителей к ДОУ	➤ Педагогическая пропаганда ➤ Проведение совместного досуга ➤ Положительное эмоциональное состояние
--	---

Ожидаемый результат:

- Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка
- Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей и родителей
- Успешность социальной адаптации ребенка

III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Анализ материально-технической базы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: к зданиям (помещениям) и участкам ДОУ, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы), к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2) Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в ДОУ;

4) Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды;

5) Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда становится полифункциональной, доступной, насыщенной, трансформируемой. Создаются условия для реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, включая совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 2-х этажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1981 году.

Территория ДОУ составляет 10828 м².

Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, фруктовые деревья, декоративный кустарник, цветочные клумбы.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр.

На участке ДОУ имеется спортивная площадка, площадью 405 м², включающая мини-стадион, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование, яму с песком для прыжков.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а так же постройки и поделки из подручного и бросового материала.

В здании ДОУ расположены 12 групповых помещений, общая площадь которых составляет 727,8 м². Группа кратковременного пребывания детей площадью 116,6 м².

В ДОУ имеются: музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования. Общее количество групп–12.

**Материально-техническое обеспечение
воспитательно-образовательного процесса**

Помещение	Вид деятельности	Имеющиеся пособия и оборудование
Кабинет заведующего	Ведение документации. Консультирование педагогов, родителей.	- компьютер -принтер - телефон
Методический кабинет	Консультации для педагогов. Работа с литературой. Разработка образовательной программы.	- методические книги и пособия, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал - компьютер - МФУ (сканер, принтер, копир)
Кабинет учителя – логопеда	Занятия: подгрупповые индивидуальные Консультации для педагогов, родителей. Планирование. Диагностика ПМПк.	Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, зеркало
Кабинет педагога-психолога	Занятия: индивидуальные Консультации для педагогов, родителей. Планирование.	Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, световой стол, уголок уединения, магнитофон
Музыкально-физкультурный зал	Утренняя гимнастика Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные Развлечения, досуги, праздники Занятия музыкальной студии Общие родительские собрания	Музыкальный центр, фортепиано, детские музыкальные инструменты, муз.дидактические игры, фонотека. Интерактивная доска Физкультурное оборудование, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры.
Кабинет дополнительного образования	Занятия: подгрупповые индивидуальные	- магнитная доска - детские столы - стулья
Группы	Основные направления развития	
	Физическое развитие	Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование; Оборудование для закаливания; Атрибуты для спортивных игр.
	Социально-коммуникативное	Игрушки, сюжетно-ролевые игры,

	развитие	игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя; Ширмы, модули, пуфы, ковер и др.
	Познавательное развитие	Центр для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, картотека опытов, измерительные приборы, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе. Модели и схемы, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа Календари природы, модели, альбомы, дидактические игры.
	Речевое развитие	Центры речевого развития. Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы, практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Большой выбор материалов для детского творчества: материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки и др. Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, разные виды театров. Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии. Произведения изобразительного искусства различных жанров, наборы открыток, книги, альбомы тематические, детские работы. Детские музыкальные инструменты, самодельные музыкальные инструменты, музыкальный центр, музыкально дидактические игры, фонотека.
«Зеленая зона», участки для прогулки, цветники, огород, уголок леса,	Прогулки, игровая деятельность, развлечения. Развитие познавательной, трудовой деятельности,	Малые формы для самостоятельной двигательной активности, 12 домиков, 4 корабля, 6 машин, 1 дракончик,

марийская деревенька Метеостанция	экологического сознания, двигательных умений и навыков.	Паровоз, столы и скамейки, закрытые песочницы, Городок по ПДД Огород Цветники Уголок леса, пасека. «Тропа здоровья». Марийская деревенька, колодец Баннер «Круговорот воды в природе» Банер «9 мая- День Победы» Банер «С Новым годом!» Метеостанция: солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, дождемер, термометр, погодные условия: пасмурно, солнечно «Зеленая аптека»
Спортивная площадка на улице	Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Развлечения, досуги, праздники.	Малые формы для двигательной активности. Прыжковая яма. Дартс Скамья Спортивное бревно

Созданные условия способствуют разностороннему развитию детей с учетом возрастных особенностей и особенностей развития.

Таким образом, созданная материально- техническая база позволяет реализовать заявленные программы; осуществлять образовательную и экспериментальную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся воспитанников ДООУ и родителей на организацию разнообразной детской деятельности, через которую дети получают дошкольное образование.

Система развивающей предметной среды в ДООУ

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Методический кабинет	- Методическая библиотека для педагогов - Семинары, консультации - Круглые столы - Педагогические часы - Педагогические советы - Повышение профессионального уровня педагогов - Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
2	Музыкально-физкультурный зал	- Утренняя гимнастика под музыку - Праздники, физкультурные досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа - Коррекционная ритмика - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах - Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности - - Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей и педагогов

		- Укрепление здоровья детей - Приобщение к здоровому образу жизни - Развитие способности к восприятию и передаче движений
3	Кабинет педагога-психолога	- Развитие психических процессов - Развитие эмоциональной сферы - Консультации и тренинги с педагогами и родителями
4	Кабинет учителя –логопеда	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами - Развитие речи детей - Коррекция звукопроизношения
5	Картинная галерея «Наш вернисаж» в фойе ДОУ	- Познавательное развитие - Художественно-эстетическое развитие - Приобщение к искусству
6	Картинная галерея «Наш город глазами детей»	- Познавательное развитие - Художественно-эстетическое развитие - Любовь к своей малой Родине
7	Карта города «Наша Йошкар-Ола»	- Познавательное развитие - Беседа о любимых местах нашего города
8	Уголок безопасности	- Познавательное развитие - Беседы, экскурсии
9	Уголок здоровья «Приоритет-здоровье» в фойе ДОУ	- Познавательное развитие - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
10	Уголок «Каждый ребенок имеет право» в фойе ДОУ	- Познавательное развитие - Правовое воспитание - Беседы об охране прав детства
11	Информационный уголок «Моя родина-Марий Эл» в фойе ДОУ	- Познавательное развитие - Эстетическое воспитание детей - Беседы, практические занятия
12	Музей космонавтики в фойе ДОУ	- Познавательное развитие - Нравственно-патриотическое воспитание - Беседу, экскурсии
13	Аллея «Наш путь к здоровью» в фойе ДОУ	- Познавательное развитие - Физическое развитие - Беседы, экскурсии
14	Медицинский кабинет	- Осмотр детей - Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
15	Групповое помещение	- Центр сюжетно – ролевой игры; - Центр познавательно-речевой, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности; - Центр развития нравственно-патриотических качеств личности дошкольника - Мини-музей; - Центр двигательной активности; - Центр психологической разгрузки
16	Прогулочная площадка	- Прогулки

		- Игровая деятельность - Физкультурные досуги, праздники - Развитие познавательной деятельности - Развитие трудовой деятельности
--	--	---

При организации предметно-пространственной среды соблюдается принцип доступности, который предполагает свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений ДООУ, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Проблемное поле

1. Развивающая предметно-пространственная среда групп должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах ДООУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Предметно-игровая среда детского сада отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Но, к сожалению, в ДООУ недостаточно средств для приобретения в каждую группу мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и т.д.

2. Предметная среда должна учитывать национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

3. Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала по развитию речи, математике, изобразительности, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.

4. Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

Перспективы развития

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений ДООУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В ДООУ должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, интерактивных игрушек, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр «Магазин», «Кухня», «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные учения», кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых домиков и т.д. Обеспечение сменным игровым материалом.

3. Решить задачу обеспечения образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изо деятельности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.

4. Решить задачу обеспечения мультимедийным оборудованием групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

Образовательный процесс ДООУ

Актуальность. Необходимость разработки программы развития МБДООУ на период 2023-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Осуществляя анализ образовательного процесса, его эффективности и результативности необходимо отметить, что качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Педагогический коллектив ДОУ выстраивает образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка», представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ является: познавательное развитие

Содержание образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе следующих программ:

Комплексные программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Нормативный срок освоения программы 5 лет.
- Маркова Л.С. Методическое пособие «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (практическое пособие).
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред С.Г.Шевченко, 2004г. Учебно-методический комплект предназначен для подготовки к школе детей с ЗПР в условиях коррекционной группы детского сада. Нормативный срок освоения 3 года.

- «Подготовка детей с ОНР к школе в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Цель программы: устранение речевых дефектов у детей старшего дошкольного возраста, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Нормативный срок освоения программы 2 года
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Программа направлена на формирование звуковой стороны речи, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Реализуется в условиях логопункта.

Парциальные программы:

- С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа направлена на познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе, а также на развитие в детях гуманного отношения к живым существам.
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Цель программы: развитие творческого слушания музыки, формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа направлена на воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен в соответствии с реализуемыми программами и состоит из инвариантной части, вариативной части и дополнительного образования, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН 21.2.3685-21.

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности (на занятиях), согласно учебному плану.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №70 г. Йошкар-Олы «Ягодка» разработан в соответствии с:

- Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №70 г.Йошкар-Ола «Ягодка».

Учебный план учитывает рекомендации программ: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в общеразвивающих

группах; «Подготовка детей с ОНР к школе в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина группе для детей с ОНР; Маркова Л.С. Методическое пособие «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред С.Г.Шевченко для детей с ЗПР. В учебном плане предложено распределение количества организованной образовательной деятельности, дающее возможность ДООУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В учебный план включены основные направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом реализации программы по всем направлениям деятельности: коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, коррекционные занятия на логопункте, краеведение, приобщение к искусству, прикладное творчество. В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. № 2) и составляет:

Реализация учебного плана происходит с обязательным учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится:

- Во второй группе раннего возраста - как в первую, так и во вторую половину дня (по 10 минут). Продолжительной дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более 20 минут.
- В младшей группе - в первую половину дня (по 15 минут). Продолжительной дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более 30 минут.
- В средней группе – в первую половину дня. Продолжительной дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более 40 минут.
- В старшей группе – в первой и во второй половине дня (по 25 минут). Продолжительной дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
- В подготовительной к школе группе - в первой и во второй половине дня (по 30 минут). Продолжительной дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 90 минут.

Занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину недели. Занятия художественно-эстетического цикла проводятся в следующей последовательности: лепка, аппликация, рисование.

Форма проведения занятий разнообразна:

- Младший и средний возраст – подгрупповые занятия

- Старший возраст – подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность занятий составляет:

2-3 года - 10 мин.;

3-4 года – 15 мин.;

4-5 лет – 20 мин.;

5-6 лет – 25 мин.;

6-7 лет – 30 мин.

Между занятиями предусмотрен перерыв – не менее 10 мин. В середине занятий познавательного цикла и продуктивной деятельности проводится физкультминутка или динамическая пауза с целью предупреждения утомления детей и снятия мышечного напряжения. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №70 г. Йошкар-Олы» направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, оказание помощи семье в воспитании детей.

Один из принципов ФГОС ДО – реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Построение образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Особую значимость в условиях ФГОС дошкольного образования приобретает развитие творческих способностей у детей.

Дошкольное детство - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

Дошкольное детство должно быть разнообразным. В этом суть Стандарта. В результате его внедрения у всех детей появилась возможность реализовать свою индивидуальность. В рамках дополнительного образования педагогами ДОУ ведется кружковая деятельность. Занятия в кружках являются дополнительным средством развития творческих способностей.

Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- ☐ изучения интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- ☐ расширения различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
- ☐ создания условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- ☐ определения содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- ☐ сохранения психического и физического здоровья воспитанников.

Программы дополнительного образования в МБДОУ имеют следующие направленности:

Дополнительное образование в ДОУ

Художественно-эстетическая направленность

- «Умелые ручки»
- «Коррекционная ритмика»
- «Горошинки»
- «Радуга красок»
- «Веселая палитра»

Спортивно-оздоровительная направленность

- «Спортивная карусель»

Социально-педагогическая направленность

- «Познай себя»
- «Ручеек»

Познавательная направленность

- «Веселая математика»
- «Мы-друзья природы»
- «Планета Фанкластик»
- «Юный эколог»
- «Мы –друзья природы»
- «Знакомство со странами»
- «Конструирование для будущих инженеров»
- «Умные шашки»
- «Юные искусствоведы»

Мониторинг в

образовательных областях за 3 года

В соответствии с п. 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, при реализации образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с получением информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Согласно положению о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования), которое определяет порядок оценки индивидуального развития дошкольника в ДОО, а также права, обязанности и ответственность задействованных в ней участников образовательного процесса, выявленные показатели развития каждого ребенка, в общеразвивающих группах, фиксируются педагогом два раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май), в группе компенсирующей направленности с ЗПР также два раза в год - в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводится в соответствии с программой «От рождения до школы» Вераксы Е.Н. В ходе мониторинга выявляется уровень развития следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оценка уровня развития проводится по трехбалльной системе.

- 1-1,4 балла – низкий уровень: большинство компонентов недостаточно развиты;
- 1,5 - 2,4 балла – средний уровень: отдельные компоненты не развиты;
- 2,5 - 3 балла – высокий уровень: соответствует возрасту.

Образовательные области	Средний балл		
	май 2019г.	май 2020г.	май 2021г.
1. Художественно-эстетическое развитие	2,4	2,4	2,4
2. Познавательное развитие	2,5	2,3	2,4
3. Физическое развитие	2,5	2,5	2,5
4. Социально-коммуникативное развитие	2,5	2,4	2,5
5. Речевое развитие	2,5	2,4	2,4
Итого	2,5	2,4	2,4

Анализ диагностического исследования по образовательным областям показал, основной контингент воспитанников (за исключением детей с ЗПР) имеют средний и высокий уровень развития и успешно справляются с программным материалом. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако, несмотря на достаточно хорошие результаты работы педагогов с воспитанниками, имеется перспектива развития дошкольников по всем направлениям детского развития.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Приоритетное направление детского сада	Задачи по реализации
Познавательное развитие	● Развитие любознательности и познавательной мотивации; ● Формирование познавательных действий, становление сознания; ● Развитие воображения и творческой активности; ● Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); ● Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; ● Формирование первичных представлений о малой Родине и Отчестве, представления о

	социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
Детский сад успешно работает по следующим направлениям	
Социально-коммуникативное развитие	• Создание условий для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. • Воспитание духовности и приобщение детей к истокам и традициям народной культуры. • Социально–эмоциональное развитие детей, основанное на принципах педагогики сотрудничества и личностно–ориентированного взаимодействия. • Формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде. • Формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Физическое развитие	• Сохранение и укрепление здоровья детей; • Воспитание потребности в здоровом образе жизни; • Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности • Развитие системы физкультурно-оздоровительной работы • Создание условий для реализации двигательной активности, физического развития детей • Знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности
Речевое развитие	• Владение речью как средством общения и культуры • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • Знакомство с книжной культурой, детской литературой; • Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	• Приобщение детей к лучшим образцам мировой культуры. • Развитие навыков и умений, реализация индивидуальных задатков и способностей детей в области художественного творчества.

	• Развитие музыкальных способностей, формирование эмоционально-сознательного отношения к музыке на основе ее активного восприятия. • Воспитание художественного вкуса и создание художественного образа. • Развитие творческого восприятия, выразительного исполнительства, сочинительства. • Приобщение детей к истокам марийской культуры, национальным традициям народа.
--	--

Формы организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса



Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Проблемная ситуация • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Дидактические игры	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Экспериментирование и опыты • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Экскурсии • Моделирование • Демонстрационные опыты • Театрализация с математическим содержанием • Коллективное занятие при условии свободы участия в нем • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Поисковая деятельность • Рассматривание картин, демонстрация фильмов • Дидактические игры • Познавательные эвристические беседы
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение	• Индивидуальная игра. • Совместные игры с воспитателем и со сверстниками • Игра • Чтение • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство

		• Коллективный труд • Занятия по ОБЖ • Занятия по патриотическому воспитанию
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение с обсуждением • Рассказ • Заучивание наизусть • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	• Чтение с обсуждением • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Проектная деятельность • Создание коллекций • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Заучивание наизусть • Пересказ • Рассказывание без опоры на наглядный материал • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Ситуативный разговор • Рассказ • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей • Гимнастика пробуждения • Физкультурные упражнения на прогулке • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей • Гимнастика пробуждения • Корригирующая гимнастика • Физкультурные упражнения на

		прогулке • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание предметов искусства • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Праздники и развлечения • Образовательная деятельность • Индивидуальная работа с детьми	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций • Рассматривание предметов искусства • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Образовательная деятельность • Посещения детских музыкальных театров • Игры-драматизации • Детский ансамбль, оркестр • Праздники, развлечения, досуг • Театрализованная деятельность • Выставка детских работ • Самостоятельная художественная деятельность • Конкурсы • Индивидуальная работа с детьми • Экскурсии в музей

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса:

- подбор иллюстративного материала к занятиям, развлечениям, консультациям (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей, самообразования педагогов.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. Широкий спектр образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом, активное участие ДООУ в конкурсном движении, вывели наш детский сад в категорию ведущих образовательных учреждений России: МБДООУ «Детский сад» № 70 «Ягодка» г. Йошкар-Олы внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Несмотря на данный факт, в образовательном процессе ДООУ есть проблемы, над которыми педагогам предстоит работать:

1. В настоящее время в ДООУ не достаточно методических пособий, необходимых педагогам ДООУ для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Ближайшая задача, которую предстоит решить: обеспечить ДООУ, рекомендованными МИНОБРНАУКИ для использования, методическими рекомендациями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников в свете реализации ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения дошкольников, их возрастные психологические особенности.

2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с разным уровнем развития.

3. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении. В образовательном процессе следует использовать только адекватные детскому возрасту виды деятельности, рекомендованные ФГОС ДО. Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности. Любая детская деятельность должна соответствовать статусу «Увлекательное дело» и содержать праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность.

4. Эмоционально состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками. Педагогам детского сада следует развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Перспективы развития

1. Реализация Образовательной программы ДООУ. ООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Объём обязательной части Программы в соотношении: не менее 60% от её общего объёма; в части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

2. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников ФГОС ДО, продолжать создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

3. Совершенствовать образовательный процесс в ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности ДОУ, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

4. Построение образовательного процесса должно строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

5. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в целях полной реализации приоритета ДОУ - познавательно-речевого направления в развитии дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности на основе Концепции «Развитие познавательных способностей дошкольников через их активное участие в образовательном процессе».

6. Педагогам ДОУ повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОУ. В детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Медико-профилактическое направление деятельности:

- Организация мониторинга здоровья дошкольников;
- Организация и контроль питания детей;
- Физическое развитие дошкольников;
- Организация профилактических мероприятий;

- Организация обеспечения требований СанПиНа;
- Организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности:

- Развитие физических качеств, двигательной активности;
- Становление физической культуры детей;
- Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований;
- Создание условий для оздоровительных режимов;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Создание условий для самореализации;
- Оптимальный двигательный режим;
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, игровые сеансы.

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, инструктора по физической культуре, совместные мероприятия, сайт.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Сотрудники детского сада проходят плановые ежегодные профилактические осмотры, диспансеризацию. Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Для осуществления медико-педагогического контроля за состоянием работы по здоровьесбережению детей функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников». Центр обеспечивает контроль за целенаправленной, систематической работой по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Ежегодно в детском саду проводится углубленный медицинский осмотр детей врачами специалистами и врачом педиатром детской поликлиники №1. Результатом этого осмотра является разделение детей на группы здоровья, по которым проводится оздоровление детей. Обследование воспитанников ДОУ в 2017 году показало, что 33% детей имеют I группу здоровья (в 2016 году – 32%). Физическое, нервно-психическое развитие и биологический возраст у большинства детей соответствуют нормативным показателям. Сравнительный анализ состояния групп здоровья представлен в таблице:

Группы здоровья

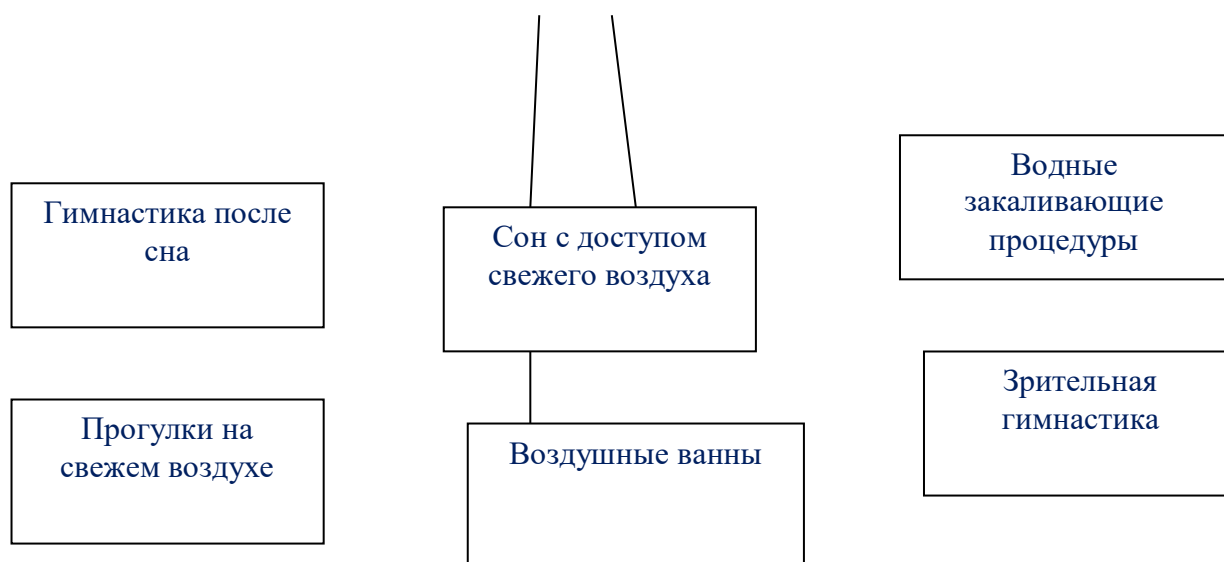
Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
---------	-----------	-----------	-----------	-----------

состояния здоровья	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	89	28%	142	44%	143	32%	88	33%
2 группа	205	64%	100	31%	121	58%	198	59%
3 группа	24	7%	76	24%	56	9%	27	7%
4 группа	-	-	-	-	-	-	-	-
Инвалиды	4	1%	3	0,9%	2	0,7%	3	1%
Всего детей	322		321		322		316	

В дошкольном учреждении действует модель оздоровления детей компонентами которой являются:

- оптимизация двигательного режима (динамические паузы, бодрящая гимнастика, физкультминутки, минутки покоя и т.д.)
- витаминизация
- аэрофитотерапия (используются чеснок, лук во время вспышки ОРВИ и гриппа)
- рациональное питание, регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи)
 - вакцинопрофилактика
 - ионизация воздуха
 - кварцевание групповых помещений
- здоровьесберегающее сопровождение обучения (использование здоровьесберегающих технологий на занятиях)
- формирование представлений и навыков здорового образа жизни через все виды деятельности детей в детском саду;
- гигиенические и закаливающие процедуры и др.





Целенаправленная, систематическая работа детского сада по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обеспечила снижение уровня детской заболеваемости.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет квалифицированный медработник, имеющий сертификат по оказанию медпомощи детям. Свою работу медсестра осуществляет под контролем детской поликлиники. Она контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество и количество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников и родителей ДООУ, а также принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В медицинском кабинете имеются карты на каждого ребенка, с указанием группы здоровья. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Проблемное поле

Расширить комплекс мероприятий в работе с родителями, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности.

Перспективы развития

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.

2. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Родители являются первыми педагогами для своих детей, а дошкольное учреждение оказывает им квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников. Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первоочередных задач нашего педагогического коллектива.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. Анкетирование показало, что самыми популярными формами взаимодействия являются те, которые предполагают совместную деятельность с детьми: 51% проявляют активный интерес к участию в совместных детско-родительских проектах, 45% родителей готовы участвовать в творческих конкурсах, 78% - с удовольствием посещают открытые мероприятия.

В ДООУ ежегодно проводится социологический опрос родителей с целью выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса показывает: 89% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг; о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы: родительские собрания, совместные досуговые мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, семинары, конференции, мастер-классы, Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, познавательные-исследовательские и творческие проекты.

Для более доступной информации о ДООУ для родителей предусмотрен сайт дошкольного учреждения, страница в ВК, а также в Телеграмм.

Анализ состояния управления ДООУ

С 2022 года в детском саду начал работу Управляющий совет. Управляющий совет способствует созданию оптимальных условий развития и функционирования ДООУ. В Управляющий совет входят все председатели родительских комитетов групп и 2-3 сотрудника детского сада. Управляющий совет ДООУ является современной формой организации образовательного процесса, позволяющей в полном объеме реализовывать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Для полноценной реализации требований требуется всестороннее объединение усилий педагогического коллектива и родительской общественности. В результате создания и осуществлению деятельности Управляющих советов в ДООУ осуществляется:

- содействие реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечена прозрачность поступающих и расходуемых финансовых средств;
- привлечение общественных организаций, социальных партнеров к деятельности ДООУ.

Прежде чем создать Управляющий совет в детском саду было проведено анкетирование «Нужен ли Управляющий совет в детском саду?». В анкетировании приняло участие 72 родителя, из них - 55% опрошенных считают, что нужен

Управляющий совет в детском саду. 13 родителей - готовы войти в состав Управляющего совета детского сада? Почти 90% опрошенных родителей всегда готовы к сотрудничеству с детским садом в вопросах воспитания, образования и развития детей?

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», Уставом.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления являются: Управляющий совет, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения.

Высшим должностным лицом Учреждения является заведующий Учреждением.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Формой самоуправления Учреждения является Общее собрание работников. К исключительной компетенции Общего собрания работников относятся вопросы:

- разработка и принятие Устава для внесения его на утверждение;
- образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения;
- заслушивание ежегодного отчёта представительного органа и администрации о выполнении коллективного трудового договора;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие локальных актов, регламентирующих общую деятельность Учреждения.

Родительский комитет Учреждения избирается на общем собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) от каждой группы детей. К компетенции Родительского комитета относятся:

- принятие новых членов в состав Родительского комитета;
- определение приоритетных направлений деятельности, рассмотрение и утверждение долгосрочных планов деятельности;
- оказание помощи руководству Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;
- заслушивание и получение информации от руководства Учреждения об организации и проведении воспитательно-образовательной работы с детьми.

Проблемное поле

Специфика и особенности деятельности управленческого персонала дошкольного учреждения в современных условиях, требует не только знания нормативных, правовых и других локальных документов, но и умения организовать

успешную работу педагогического коллектива, родительской общественности по воспитанию и образованию детей. Без этого невозможно выполнить задачи, которые поставлены перед системой дошкольного образования, в общем, и в дошкольном учреждении в частности. Необходимо создать модель структуры управления ДООУ, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, и должен четко знать свой функционал.

Приведение в соответствие нормативной базы ДООУ. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов в ДООУ для разъяснения миссии управляющих советов.

Перспективы развития

Сегодня к современному ДООУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. ДООУ представляет собой подсистему общества, которая несет перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должна работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус.

Одним из факторов, определяющих характер управления образовательным учреждением, является режим его жизнедеятельности. Основными режимами жизнедеятельности считаются режим стабильного функционирования и режим развития.

Особенностями ДООУ, функционирующего в режиме развития являются:

- Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения:
 - превышение государственных стандартов образования (по направлениям инновационной деятельности);
 - обеспечение развития ребенка за счет реализации базового и локального компонентов содержания образования и дополнительных образовательных услуг.
- Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.
- Периодическое обновление целей образовательного учреждения как системы.

Популяризация деятельности управляющих советов на официальных сайтах, группах. Освещение деятельности управляющих советов на совместных родительских собраниях, круглых столах, дискуссионных встречах, педагогических гостиных, родительских конференциях, днях открытых дверей, заседаниях родительских клубов.

Разработка и утверждение локальных актов об организации деятельности Управляющих советов, внести изменения в устав ДООУ.

Анализ обеспечения безопасных условий в ДООУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

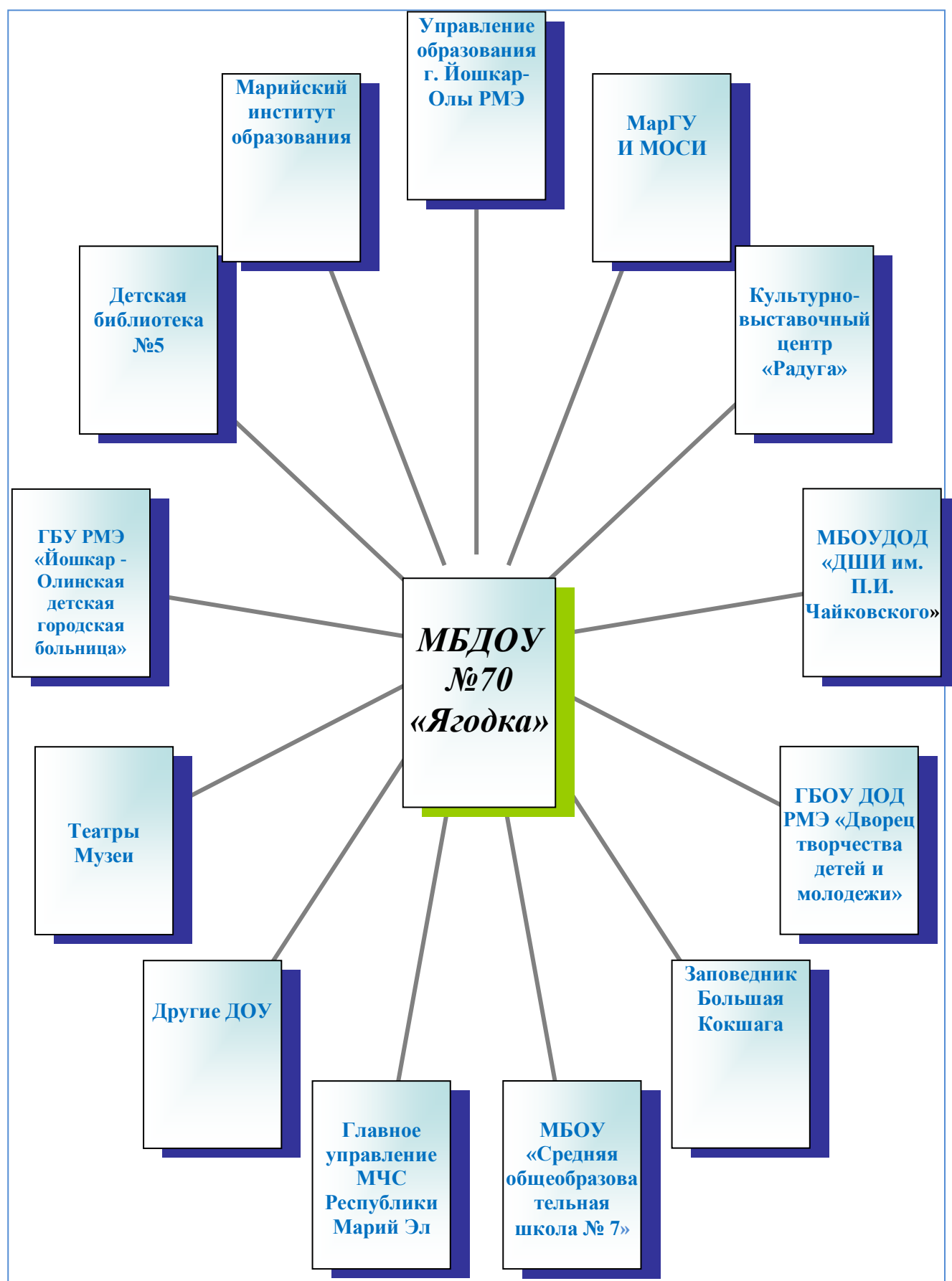
Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями, а также по периметру здания установлена система видеонаблюдения. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Анализ работы по взаимодействию ДОО и социума

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Социокультурное пространство и связи



Сотрудничество МБДОУ «Детский сад №70 г. Йошкар-Олы «Ягодка» с общественными и другими организациями

Социальные партнеры	Результаты взаимодействия
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Управление и координация системой дошкольного образования в МБДОУ №70 «Ягодка»
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
Республиканская организация профсоюза работников образования и науки РМЭ	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов
Городская поликлиника № 2	Оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников ДОУ
Главное управление МЧС России по РМЭ	Взаимодействие по вопросам безопасного образа жизни сотрудников ДОУ и формирование у воспитанников целостного представления о культуре пожарной безопасности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 города Йошкар-Олы»	Работа по преемственности детского сада и школы
ГБУ РМЭ «Йошкар - Олинская детская городская больница»	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева	Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через посещение экспозиций и выставок музея
ГБОУ ДОД РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи»	Участие в педагогических конференциях и конкурсах творческих работ
Культурно-выставочный центр «Радуга»	Работа по ознакомлению детей с живописью на базе музейно-педагогической программы «Мы входим в мир Прекрасного»
МБОУДОД «ДШИ им. П.И. Чайковского»	Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей дошкольников
Заповедник «Большая Кокшага»	Участие в конкурсах творческих работ
Театры г. Йошкар-Олы	Работа по воспитанию навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству через просмотр театральных постановок
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»	Работа по воспитанию укрепления здоровья и охране детей, обеспечению их интеллектуального, физического и личностного развития. Участие в оздоровительных программах

Анализ условий

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия деятельности организации. Главным условием являются кадровые ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. С января 2020 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования». Для кадрового и методического обеспечения приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностные инструкции. В результате анализа педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя, составлен комплекс мероприятий. Для реализации графика переподготовки педагогов с непрофильным образованием, плана курсовой подготовки по внедрению ФОП ДО, подобрана база образовательных учреждений. Педагоги участвуют в методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации, каждый педагог составил программу индивидуального развития. Планируется пройти профессиональную переподготовку кадров всем воспитателям и специалистам, не имеющим профильного образования. Для повышения профессионализма педагогических работников выделены целевые ориентиры педагогической деятельности:

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимым условием реализации ФОП ДО является то, что дошкольное образование является уровнем общего образования и организация инфраструктуры ДОО строиться на основе преемственности педагогических технологий, взаимодействия детей и взрослых, принципа сотрудничества педагогов ДОО и учителей начального общего образования, обмена необходимой информацией и совместной разработки содержания образовательных программ, предоставления воспитанникам доступа ко всем образовательным пространствам образовательной организации. Анализ показал, условия созданные в ДОО соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, продуктом экспертизы, стали акты соответствия.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

1. Недостаточное обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
2. Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды с ФГОС ДО.
3. Столкновение стандарта с установками родителей на обучение, к программам, обучающим и нацеленным на результат, а не развивающим.

4. Педагоги имеют недостаточный уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

5. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования через общественно - государственные формы управления

6. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО в соответствии с новой ФОП ДО. Программа развития на 2023-2026 гг. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОО к инновационному.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

IV. КОНЦЕПЦИЯ и СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 70 «Ягодка»

В дошкольном возрасте закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Создание условий, для повышения качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих полноценное развитие детей в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса всех участников образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 70 «Ягодка» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Новый подход к управлению

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий, который назначается учредителем Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников).

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняла новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка,

первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Основным показателем качества образования в ДООУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники ДООУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень, проявляют

способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена, желанием учиться, получать новые знания. У выпускников ДОО развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самооценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих, развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

При этом ДОО выполняет следующие функции.

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Актуальные ценности детского сада

1. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

2. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

3. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

4. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и успешную социализацию.

5. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура;
- эстетическая культура.

6. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

7. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

8. Уважение социального заказа родителей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОО

1. По отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
2. По отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
3. По отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
4. По отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив дошкольного учреждения сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Стратегическая цель

Детский сад — территория всестороннего развития дошкольников, где должны быть созданы оптимальные условия для их поступательного психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального развития, качественной подготовки к школьному обучению, стимулирования детского творчества. Потому стратегия современного ДОО предусматривает необходимость: достойно подготовить детей к школьной и социальной жизни; развить физический потенциал дошколят и их психические качества; научить терпимости, толерантности, уважения к старшим как основы культуры современной личности; обеспечить безопасность жизнедеятельности; приобщить к спорту и здоровому образу жизни. гарантировать

профессиональный рост воспитателей, вследствие чего повысится уровень воспитанности и образованности детей.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

Механизм реализации Программы развития

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

V. Основные этапы реализации программы

Программа рассчитана	На 3 года: с 2023-2026 г.г.
Этапы реализации	Работа по преобразованию существующей системы

программа развития	дошкольного образования, переход учреждения в развивающий режим работы будет проходить комплексно, одновременно по всем намеченным блокам (направлениям)
Направления развития	I. Система управления: • Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФОП ДО; • Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; • Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления. II. Ресурсное обеспечение: • Материально-техническая и развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; • Информатизация образовательного процесса; • Финансово – экономическое обеспечение. III. Образовательная система: • Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности образовательного процесса; • Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ; • Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. IV. Сотрудничество • Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона; • Сотрудничество с семьями воспитанников; • Сотрудничество с социокультурными учреждения города.
Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении	Промежуточные этапы: ежегодно в июне 2023-2025 г.г Конечный этап: декабрь 2026 г.

VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

1 этап: организационный (2023г.–2024г.г.) - создание условий для реализации программы

2 этап: практический (2024г.–2025г.г.) - работа по преобразованию существующей системы;

3 этап: аналитический (2025-2026г.г.) - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ

I этап - организационный

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
<u>1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ</u>				
Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				
<u>Нормативное обеспечение внедрения ФОП ДО</u> Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.				
1	Подготовка приказов, разработка локальных актов, в соответствии с ФЗ «Об образовании» и программами ФГОС ДО и ФОП ДО. Доведение нормативных документов до участников образовательного процесса.	Январь 2023г.	Заведующий	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующих деятельность ДОУ.
<u>Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов</u> Цель: Создание эффективной системы управления кадровыми ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.				
2	Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации.	Январь – март 2023г.	Заведующий	Должностные инструкции в новой редакции
3	Создание (корректировка) графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с внедрением ФОП ДО.	Январь 2023г.	Заведующий Старший воспитатель	Перспективный план курсовой подготовки по внедрению ФОП ДО.
4	Анализ педагогического коллектива на наличие квалификационных категорий.	Январь 2023г.	Старший воспитатель	График аттестации.

5	Анализ педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя	Февраль 2023г.	Старший воспитатель	План переподготовки кадров с непрофильным образованием
6	Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ДОУ	Март 2023г.	Авторская группа	Самообследование
<u>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</u> Цель: создание структуры управления ДОУ в соответствии с новым законодательством				
7	Анализ организации и включение в структуру управления ДОУ объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности.	Март-апрель 2023 г.	Авторская группа	Отработка механизма деятельности коллегиальных органов Управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей).
<u>II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u> Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.				
<u>Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО</u> Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды ,укрепление материально-технической базы.				
8	Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	Апрель 2023г.	Авторская группа	Акт обследования предметно - пространственной среды.
9	Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения).	Май 2023г.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОУ.
<u>Информатизация образовательного процесса</u> Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в условиях внедрения ФГОС ДО.				
10	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОУ	Апрель	Старший воспитатель	Акт обследования

		2023г.		
11	Размещение на сайте ДООУ информации	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт	Размещение на сайте ДООУ информации
12	Обеспечение публичной отчетности ДООУ	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт	Публичный отчет
<u>Финансово – экономическое обеспечение</u> Цель: определение финансовых затрат				
13	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО и реализацию Программы
14	Привлечение дополнительных средств в ДООУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель	Добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц.
<u>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</u> Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.				
<u>Обеспечение качества дошкольного образования в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО</u> Цель: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника.				

15	Внесение изменений в планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обеспечения нового качества образования	Май 2023г	Старший воспитатель	Корректировка системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)
16	Моделирование образовательного процесса в ДООУ в соответствии с образовательными областями и с учетом социального запроса родителей воспитанников.	Весь период	Заведующий, Старший воспитатель	Корректировка модели образовательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
17	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий
18	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДООУ и повышении качества образовательной деятельности	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Сбор необходимой информации
19	Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Май 2023г	Старший воспитатель	Итоговая диагностика результатов образовательного процесса.
<u>Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДООУ</u> Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.				
20	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности	Май 2023г	Старший воспитатель	Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения
21	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровый дошкольник-здоровое будущее»)	Июнь-июль 2023г	Старший воспитатель Медсестра	Написание новой программы «Здоровый дошкольник-здоровое будущее»

22	Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОО.	Январь 2024г.	Заведующий Старший воспитатель	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов, планов касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения (инструкции, положения и пр.)
<u>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ</u> Цель: создание инновационной модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ				
23	Реализация программы коррекционной направленности	Весь период	Учитель-логопед	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Создание условий для работы с детьми с ОВЗ.
<u>IV. СОТРУДНИЧЕСТВО</u> Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями)				
<u>Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона</u> Цель: социальное партнерство с учреждениями г.Йошкар-Олы				
24	Инновационная деятельность по художественно-эстетическому развитию	Весь период	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели	Занятия в кружках по художественно-эстетическому развитию
25	Инновационная деятельность по здоровьесбережению	Весь период	Заведующий, Воспитатели	Взаимодействие МБДОУ № 70 с поликлиникой № 1
26	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Весь период	Заведующий, Учитель-логопед, Старший воспитатель	Взаимодействие с МБОУ Центр «Росток» по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
27	Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Взаимодействие с МБОУ № 7 (Организация совместных мероприятий с СОШ, плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО) -Сотрудничество с библиотекой им.С.И.Чавайна; с Национальным музеем Республики Марий-Эл

				им.Т.Евсеева; со Школой искусств им.П.И.Чайковского, с Дворцом творчества детей и молодежи, с Детской библиотекой № 29, с Марийским государственным университетом (кафедра дошкольная педагогика), с Марийским национальным театром драмы им М.Шкетана
<u>Сотрудничество с семьями воспитанников</u> Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО				
28	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением	Май 2023г.	Старший воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО
29	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Весь период	Старший воспитатель	Разработка совместных планов, проектов

II этап - практический

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
<u>1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ</u> Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				
<u>Нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО</u> Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО.	По мере поступления нормативно-правовых документов	Заведующий Старший воспитатель	Журнал «Инструктивно-методические документы». Банк электронных версий нормативно-правовых документов.
2	Приведение Устава в соответствии с ФЗ «Об образовании», ФГОС Дои ФОП ДО.	Февраль-март 2024г.	Заведующий	Устав МБДОУ «Детский сад № 70 г.Йошкар-Олы «Ягодка»

3	Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	Май – июнь 2024г	Заведующий Старший воспитатель	Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
<u>Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов</u> Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.				
4	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФОП ДО. Информационные и научно-методические ресурсы	По мере поступления материалов	Заведующий Старший воспитатель	Журнал «Инструктивно-методические документы».
5	Организация изучения опыта внедрения ФОП ДО в других регионах	Весь период	Творческая группа	Перечень вебинаров с электронными адресами.
6	Реализация графика повышения квалификации педагогов, плана переподготовки кадров с непрофильным образованием по проблеме «Внедрение ФОП ДО».	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических работников. Приобретение профильной специальности.
7	Семинар по аттестации педагогических кадров	Сентябрь 2024г	Заведующий, Старший воспитатель	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации.
8	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	Заведующий, Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	2024-2025гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели ДОУ	Совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: использование метода образовательных проектов, детское исследование как метод обучения, игровые технологии в дошкольном
10	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ			

11	Планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.			периоде, моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста, применение ИКТ для развития дошкольников.
12	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	2024-2025гг.	Заведующий	Поощрительные выплаты, награждения, благодарности
13	Совершенствование системы работы по аттестации педагога.	Весь период	Старший воспитатель	Создание электронных «портфолио» педагогов.
<u>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</u> Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством				
15	Организация и включение в структуру управления ДОО объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	Весь период	Заведующий	План работы коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей).
<u>II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u> Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.				
<u>Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</u> Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.				
16	Укрепление материально-технической базы детского сада.	Весь период	Заведующий, Заместитель заведующего по хозяйственной части	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Косметический ремонт групп. - Косметический ремонт пищеблока. - Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков. - Частичная замена кухонной и столовой посуды. - Частичная замена детских стульев в группах. - Приобретение мягкого инвентаря (постельное белье, наматрасники).

17	Обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов ДОУ	Весь период	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели	Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, играми развивающей направленности отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП в каждой групповом помещении.
18	Система мероприятий по санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и т.д.).	Весь период	Заведующий, Заместитель заведующего по хозяйственной части	По плану
19	Комплектование библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Организация подписки на педагогические журналы периодической печати.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. Выставка литературы в методическом кабинете в соответствии с ФОП ДО.
20	Пополнение мультимедиаотеки, информационные цифровые ресурсы.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Медиаотека педагогического опыта
<u>Информатизация образовательного процесса</u> Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в условиях внедрения ФОП ДО				
21	Создание позитивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	Весь период	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Ответственный за сайт	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; встречи со специалистами; просмотр открытых занятий; досугов); -Издание буклета о миссии детского сада; - Презентация проектов -Информационные сообщения в СМИ о детском саду; -Поддержка сайта ДОО
22	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Старший воспитатель	ИКТ-компетентность участников образовательного процесса

23	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Весь период	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за сайт	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
24	Обеспечение публичной отчетности ДОО	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Публичный отчет. Самообследование.

Финансово – экономическое обеспечение

Цель: определение финансовых затрат

25	Определение финансовых затрат (объем, направление)	Весь период	Заведующий	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФОП ДО и реализацию Программы.
26	Привлечение дополнительных средств в ДОО для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.	Весь период	Заведующий	Добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФОП ДО

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

27	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОО	Весь период	Старший воспитатель	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО -разработка рабочих программ по образовательным областям
----	--	-------------	---------------------	---

28	Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Активное применение ИКТ в образовательной деятельности
<u>Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ</u> Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.				
29	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Весь период	Медсестра, Педагогический коллектив ДОУ, родители	Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей
30	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Весь период	Медсестра, Педагогический коллектив ДОУ	Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой
31	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	По необходимости	Медсестра, Старший воспитатель	Семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФОП ДО» Производственные совещания
32	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к здоровому образу жизни	Весь период	Медсестра, Педагогический коллектив ДОУ, родители	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) Создание на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"
<u>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ</u> Цель: создание инновационной модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ				
33	Разработка адаптированной программы в соответствии с ФОП ДО	Январь 2019г.	Учитель-логопед	Адаптированная Программа в соответствии с ФОП ДО

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями).

Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона

Цель: социальное партнерство с учреждениями г.Йошкар-Олы

34	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Весь период	Заведующий Учитель-логопед, Педагог-психолог, Старший воспитатель	Заключение договора с МБОУ Центр «Росток» по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
35	Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Заключение договора с МБОУ № 7 (Организация совместных мероприятий с СОШ, плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО). Заключение договора с Детской библиотекой № 29 Муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Йошкар-Олы» Сотрудничество с библиотекой им.С.И.Чавайна; Национальным музеем Республики Марий-Эл им.Т.Евсеева; со школой искусств им.П.И.Чайковского и т.д.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО

36	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми). Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).
----	--	-------------	---	--

				Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, конкурсы, игровые сеансы Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.
37	Создание консультативного пункта	Август 2025г.	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты	План работы Консультативного пункта
38	Повышение ИКТ компетентности родителей	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	Создание банка мультимедиа – презентации (текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию); Видеогостинные (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада); мини-фильмы: групповые занятия, индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий; тематические консультации, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования).

III этап - аналитический

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
<u>1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ</u>				
Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				
<u>Нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО</u>				
Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1	Анализ эффективности реализации Программы Развития. Определить перспективу дальнейшей работы.	Декабрь 2025г.	Авторская группа	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.

				Определение методов, способов и средств коррективы деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.
<u>Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов</u> Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.				
2	Анализ повышения профессионального мастерства педагогического состава	Ноябрь-декабрь 2025г.	Заведующий	Анализ, отчеты педагогов, дипломы, сертификаты
3	Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	Ноябрь-декабрь 2025г.	Заведующий Старший воспитатель	Анализ профессиональной компетенции педагогов ДОО (категории, профильное образование, курсы) , Дипломы, сертификаты, зачетная книжка.
4	Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»	Ноябрь-декабрь 2025г.	Авторская группа	Результат мониторинга
<u>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</u> Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством				
5	Обобщение опыта работы в системе управления ДОУ.	Ноябрь-декабрь 2025г.	Авторская группа	Публичный отчет
<u>II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u> Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.				
<u>Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО</u> Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды ,укрепление материально-технической базы.				

6	Анализ развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП До.	Ноябрь-декабрь 2025г.	Авторская группа	Акт обследования предметно - пространственной среды
7	Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	Ноябрь-декабрь 2025г.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОУ.
<u>Информатизация образовательного процесса</u> Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в условиях внедрения ФГОС ДО.				
9	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОУ	Ноябрь-декабрь 2025г.	Старший воспитатель	Акт обследования
10	Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФОП ДО	Весь период	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за сайт	Анализ работы сайта ДОО.
11	Обеспечение публичной отчетности ДОО.	Весь период	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за сайт	Публичный отчет
12	Диссеминация педагогического инновационного опыта в рамках «Школа Тьюторов».	Весь период	Заведующий	Методические рекомендации по внедрению ФОП ДО.
13	Участие педагогов в муниципальных и республиканских обучающих семинарах, конференциях.	Весь период	Старший воспитатель	Программы семинаров, сертификаты, публикации. Листы регистрации.
<u>Финансово – экономическое обеспечение</u> Цель: определение финансовых затрат				

14	Определение финансовых затрат (объем, направление)	Весь период	Заведующий	Анализ реализации проекта бюджета.
15	Привлечение дополнительных средств (предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц)	Весь период	Заведующий	Акты, договора
<u>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</u> Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.				
<u>Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</u> Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.				
16	Определение новых направлений развития	Ноябрь-декабрь 2025г.	Старший воспитатель	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДО)
17	Анализ системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО и ФОП ДО.	Весь период	Старший воспитатель	Результаты мониторинга. Определение перспектив деятельности
18	Анализ внутреннего качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Весь период	Заведующий, Старший воспитатель	Положение о внутреннем качестве образования ДОУ. Акты обследования в листе самообследования.
19	Анализ опыта работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования	Ноябрь-декабрь 2025г.	Заведующий, Старший воспитатель	Акты обследования. Отчеты педагогов.
<u>Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ</u> Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.				

21	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Ноябрь-декабрь 2025г.	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностика детей по образовательной области «Физическое развитие», Публичный доклад, корректировка в Программу «Здоровый дошкольник-здоровое будущее»
22	Анализ опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Весь период	Старший воспитатель, Медсестра	Сертификаты, грамоты
<u>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ</u> Цель: создание инновационной модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ				
	Анализ реализации Адаптированной Программы	Ноябрь-декабрь 2025г.	Учитель-логопед	Корректировка в Программу
<u>IV. СОТРУДНИЧЕСТВО</u> Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями). <u>Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона</u> Цель: социальное партнерство с учреждениями г.Йошкар-Олы				
23	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с образовательными учреждениями, социокультурными учреждениями микрорайона	Ноябрь-декабрь 2025г.	Заведующий Старший воспитатель	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). Отчетная документация.
<u>Сотрудничество с семьями воспитанников</u> Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ				
24	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Сентябрь 2026г.	Старший воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)

VII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Качественный уровень образования детей;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Оснащенность образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);
- Положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;
- Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДООУ;
- Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДООУ;
- Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Рост инвестиций в ДООУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;
- Обучение сотрудников ДООУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;
- Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая);
- Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- Внедрение новых образовательных технологий;
- Участие родителей в проектной деятельности;
- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
- Рост престижа ДООУ;
- Развитие общественно-гражданских форм управления в ДООУ;

Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.

VIII. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют: Управление образования Администрации города Йошкар-Ола, администрация МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных). В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете, на отчетных родительских собраниях и на сайте МБДОУ.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Учредителем МБДОУ является Администрация городского округа «Город Йошкар-Ола». Приказ Управления образования администрации г.Йошкар-Олы от 07.07.2010г. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования Стандарта к условиям реализации Программы. Муниципальное задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг: достаточность мест в детском дошкольном учреждении, количество поступивших обоснованных жалоб на деятельность учреждения и оказание услуги, удовлетворенность потребителей услуги, уровень заболеваемости воспитанников (доля болевших от общего количества), уровень посещаемости в год на одного ребенка, предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования (посещаемость).

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. Четко прописаны в Стандартах затраты на пребывание ребенка в детском саду. Государство берет на себя все расходы по образованию детей, оставляя на родителей затраты на уход и присмотр. В МБДОУ № 70 родители оплачивают присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование бесплатное. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, дети мобилизованных (участники СВО) и детьми, оставшимися без попечения родителей, родительская плата не взимается. Для детей ОВЗ согласно постановления № 911 от 17.08.2022г. организовано бесплатное двухразовое

питание. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих ДООУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми. Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, является расходным обязательством субъекта Российской Федерации

Проблемное поле

Отсутствует финансирование по многим статьям сметы ДООУ:

- детскую мебель;
- на демонстрационный и наглядный материалы, необходимые при обучении дошкольников;
- на мягкий инвентарь;
- на физкультурное оборудование;
- на приобретение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- транспортные услуги, командировки.

Перспективы развития

А. Асмолов: «Принятие стандарта приведет к еще более резкому росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей — и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню. Детство нашей стране обойдется недешево — государственная политика в части финансирования детства также найдет свое отражение в стандарте»

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа ДООУ, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Используемая литература

1. Белая К. 10. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод, пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». СПб.:

Детство-пресс, 2013

4. Веселова ТБ. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами. СПб., 2012 .
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М., 2011.
6. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. — М.:ТЦ Сфера, 2004.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.Е. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОО // Управление ДОО. 2006. № 5.
9. Солдаткина О.О. Экспертиза инновационной деятельности в ДОО// Управление ДОО. 2005. № 6.
10. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам. М.: Новая школа, 2009.
11. <https://www.resobr.ru/article/63252-godovoy-plan-v-dou-na-2018-2019-uchebnyy-god>

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper or a document template. There are no margins, text, or other markings present.

[illegible]