

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 25.11.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 70 «Ягодка»  
И. В. Миндерова  
2020 г.

## **Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 «Ягодка» г. Йошкар-Олы**

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими  
нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 « Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом учреждения.

### **1. Общие положения.**

1.1 Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 «Ягодка» города Йошкар-Олы (далее - МБДОУ), гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.2 Задачами по оказанию логопедической помощи МБДОУ являются:

- Организация и проведение логопедического обследования с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая

разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3 Учитель-логопед организует свою работу в тесном контакте с администрацией и сотрудниками МБДОУ, муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - МПМПК), психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППК) образовательного учреждения, отделом дошкольного образования управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», кустовым методическим объединением учителей - логопедов МБДОУ.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ.**

2.1 Логопедическая помощь в дошкольной образовательной организации организуется для детей с нарушениями речи в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 (0,5) штатная единица учителя-логопеда на 25 (13) таких обучающихся.

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедического обследования, проведенной учителем-логопедом МБДОУ, из рекомендуемого расчета 1 (0,5) штатная единица учителя-логопеда на 25 (13) таких обучающихся.

2.3 Порядок деятельности по оказанию логопедической помощи определяется Положением, утвержденным приказом заведующего МБДОУ.

2.4 При оказании логопедической помощи МБДОУ ведется документация (см п.3.14) Срок и хранение документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.5 Логопедическая помощь в МБДОУ осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей).

2.6 Логопедическое обследование осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное обследование речевого развития, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедического обследования с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка; по заявлению родителя (законного представителя).

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МБДОУ.

2.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации. Приказ Департамента Образования г. Москвы № 2-34-20 от 11.08.2005 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» указывает, что учителю-логопеду допускается проводить занятия с отрывом детей от занятий в группе, что вполне естественно, т.к. рабочее время логопеда накладывается на сетку занятий.

2.9 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

2.10 Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК и ППк и результатов логопедического обследования.

2.11 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю <sup>5</sup> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», который п. 2.3. устанавливает норму часов педагогической работы за ставку заработной платы учителям-дефектологам, учителям-логопедам 20 часов в неделю.) В числе педагогической работы, предусмотренной квалификационными характеристиками учителя-логопеда значится консультирование педагогов и родителей и ведение документации (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МБДОУ. С приоритетом детей подготовительной к школе группы.

3.2. Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи и предварительного заключения учителя-логопеда МБДОУ с 1 по 15 сентября оформляется приказом заведующего МБДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников (личного заявления).

3.3. Логопедическое обследование воспитанников в дошкольном учреждении в первую очередь проводится в старших и подготовительных к школе группах, остальные дети обследуются в течение года.

3.4. на логопедические занятия зачисляются воспитанники учреждения, имеющие:

- фонетическое нарушение речи,  
-фонетико-фонематическое нарушение речи,  
-заикание,  
-дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия),  
-а также дети с ОВЗ (ОНР, ЗПР) при отказе родителя от перевода в специализированную группу, рекомендованную ПМПК (учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта в МБДОУ общеразвивающего вида).

3.4.1. дети, имеющие нарушения в развитии речи, регистрируются по форме в журнале первичного обследования.

3.4.2 Общее количество воспитанников, зачисленных на логопедические занятия на учебный год 25 детей (13 детей на 0.5 ставки).

3.5. При обнаружении у воспитанника в период пребывания в МБДОУ других нарушений (слуха, зрения, интеллекта), учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта в МБДОУ общеразвивающего вида .

3.6 Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные , подгрупповые занятия и ( или) малыми группами (2-3 ребенка) с учетом одинакового этапа коррекционной работы.

3.7 Количество детей, с которыми проводит занятия учитель-логопед в течение месяца, составляет (25/13) человек на ставку/0.5 ставки.

3.8 Работа с детьми по оказанию логопедической помощи проводится ежедневно.

3.9 Занятия проводятся по расписанию утвержденного заведующим МБДОУ. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### ***Периодичность проведения логопедических занятий:***

- для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедического обследования, определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка.

Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определённых этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи:

- 1 занятие в неделю по формированию звуковой культуры речи.

- для детей с ОВЗ:

- 1 занятие по формированию лексико-грамматического строя речи

- 1 занятие по формированию звуковой культуры речи.

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребенком , 10-20 мин.

3.10 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;  
для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;  
для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

В циклограмме длительность индивидуальных занятий закладывается с учетом привода и отвода детей в группы.

3.11 Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

3 - 6 месяцев - для детей с фонетическим нарушением (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим нарушением, обусловленным дизартрическим компонентом);

6- 10 месяцев - для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН)

1-2 года - для детей с ОВЗ при различных формах речевой патологии;

1-2 года - для детей с заиканием при различных формах речевой патологии.

3.12 В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи ребенку из-за тяжести физических и психических нарушений, он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта.

3.13 Наряду с занятиями учителя-логопеда, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

3.14 Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель- логопед должен иметь следующую документацию:

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда .
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. журнал первичного обследования воспитанников МБДОУ
7. экран звукопроизношения.
8. тетрадь взаимодействия с воспитателями групп, чьи воспитанники зачислены на логопедические занятия;
9. документация по результатам логопедической работы.

#### **Участники коррекционно-образовательного процесса.**

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед.

Учитель-логопед взаимодействует со специалистами и воспитателями своего МБДОУ, учителями-логопедами других МБДОУ города, района, специалистами МППМК.

Учителями-логопедами могут быть лица с высшим профессиональным образованием в области дефектологии, владеющие:

-методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций,

-индивидуального и подгруппового восстановительного обучения,

-теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

#### **Управление и контроль работы логопедического пункта.**

Непосредственное руководство и контроль за работой по оказанию логопедической помощи осуществляется заведующим МБДОУ.

Контроль эффективности рекомендаций и коррекционно-речевой работы осуществляется специалистами ПМПК (не реже одного раза в 2 года).

**Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы.**

Для оказания логопедической помощи в МБДОУ выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиН.

На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование кабинета по оказанию логопедической помощи, его санитарное состояние и ремонт.

Контроль эффективности рекомендаций и коррекционно-речевой работы осуществляется специалистами ПМПК по приказу управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

Приложение № 1  
к Примерному положению  
об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2  
к Примерному положению  
об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,  
осуществляющей образовательную  
деятельность

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*



Приложение № 3  
к Примерному Положению  
об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,  
осуществляющей образовательную  
деятельность

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_

*(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

## Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

### *Общие сведения:*

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе / классе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательных программ;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

### *Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:*

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение

целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности* (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), *качество деятельности при этом* (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.* (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

5. Характеристики взросления\*:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

\* Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.*

*Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность в ОО )

Результат обращения: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### **Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.