

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»

424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д.45, т: 45-42-82; 56-67-61

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка»

Протокол №1 от «27» 08 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка»

от «01» сентября 2021 г. № 61-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №70 г.Йошкар-Олы «Ягодка»

г.Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1 Цель Программы воспитание	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	9
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОУ	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы Воспитания.....	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	13
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	14
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	18
2.1.2. Социокультурное направление воспитания.....	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	23
2.3.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	26
2.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания.....	27
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	36
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.....	37
3.3. Организация предметно-пространственной среды	38
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	39
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	42
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	43
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	44
3.8. Основные понятия, используемые в Программе.....	46
3.9. Календарный план воспитательной работы.....	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка» (далее рабочая программа воспитания), является приложением основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка» (далее МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка»),

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 24 марта 2021 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка»» от 17.04.2015
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. №174;

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа Воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы Воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка»: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
- развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретенного соответствующего этим ценностям опыта проведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Структура учебного года МБДОУ

Продолжительность образовательной недели	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Учебный год	с 01.09.20 по 31.05.21
Количество недель в учебном году	38
Адаптационный период, педагогическая диагностика	25.08.2021- 25.09.2021
	по графику
Каникулярный период	с 01.01.21-08.01.21
Летняя оздоровительная работа	с 01.06.21-31.08.21
Праздничные дни	4 ноября - <u>День народного единства</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - <u>Новогодние каникулы</u> 7 января - <u>Рождество Христово</u> 23 февраля - <u>День защитника Отечества</u> 8 марта - <u>Международный женский день</u> 1 мая - <u>Праздник Весны и Труда</u> 9 мая - <u>День Победы</u> 12 июня - <u>День России</u>

Режим дня

Наименование	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе
Приём, осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 7.55	7.30 - 8.05	7.30 – 8.15	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.05	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.05 – 8.15	8.15 – 8.20	-	-
Подготовка к завтраку,	8.15 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50

завтрак				
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 – 10.10	-
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.05 – 10.20	10.10 – 10.25	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.10 – 11.50	10.10 – 12.00	10.30 – 12.10	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная и образовательная деятельность	15.00 – 16.00	15.00 – 16.05	15.00 – 16.10	15.00 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.25	16.05 – 16.30	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	16.25 – 18.00	16.30 – 18.00	16.25 – 18.00	16.30 – 18.00

Максимально допустимый объем дневной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки

		<p>чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

1. Содействие сплочению детского коллектива дошкольного учреждения с семьями. Формирование дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых
2. Ориентация детей на получение знаний о защитниках Отечества разных времен
3. Ориентация детей на получение знаний об истории своей семьи, детского сада, родного края для формирования патриотических чувств и зарождения гражданского сознания
4. Формирования у воспитанников нравственной и гражданской позиции по отношению к Республике Марий Эл и России

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Планируемый результат:

1. Приобретение навыков уважительного отношения к старшим и любви к близким, доброжелательного дружеского отношения к сверстникам.
2. Сформированность знаний о детском саде, семье, истории родного города, родного края.
3. Формирование бережного отношения к природе, родному краю и достопримечательностям своего города.
4. Формирование знаний о защитниках Отечества в прошлом и настоящем.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой)
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;

В группах имеются центры марийской культуры, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Методы, используемые в работе по приобщению дошкольников к национальной культуре:

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдения;
- Рассказ;
- Беседа;
- Использование детских художественных упражнений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций;
- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство с народной декоративной росписью;
- Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;

- Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении;
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненное поручение, за хорошее поведение в общественных местах.

Области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории народа мари</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p> <p>Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.</p> <p>Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья</p> <p>Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве</p> <p>Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо)</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе.</p> <p>Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета</p> <p>Знакомить как с многообразием произведений</p> <p>Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей)</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра</p>
Художественно-	Вырабатывать положительное отношение к художественному марийскому

эстетическое развитие	<p>творчеству, бережное обращение, желание повторно просмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туюски. вышивка, ткачество, плетение)</p> <p>Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве</p> <p>Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях</p> <p>Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке.</p> <p>Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность</p> <p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края</p> <p>Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца</p> <p>Развитие плавных движений марийского танца</p> <p>В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p> <p>Развивать интерес к национальной театрално-игровой деятельности</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов</p> <p>Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры</p> <p>Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города</p>

Направления деятельности



Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДООУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Формы реализации Программы воспитания

Образовательная область	Вид деятельности	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала:

		бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» используются следующие формы работы:

- 1. Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- 2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры–путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.
- 3. Творческие мастерские.** В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- 4. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новгодним праздникам. Лучшие творческие работы размещаются на выставке «Наш вернисаж» в ДОУ.
- 5. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участие детей с ОВЗ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **«Встреча с интересными людьми»**, способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников в том числе с участием детей с ОВЗ. Воспитанники участвуют в городских и республиканских конкурсах «Пеледше тукум», «Красный сарафан», «Сылнымут аршаш» и др.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ.
9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с приказом Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации «Воспитатели России Детский сад № 70 «Ягодка» стал федеральной инновационной площадкой и ресурсным центром по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Применение программы обеспечивает активное развитие у детей всего комплекса познавательных процессов (восприятия, воображения, мышления). Особый эффект этого воздействия связан с высокой мотивацией детей на занятиях. Непосредственная работа руками и активная практика самостоятельного решения детьми конкретных технических задач – еще более существенные факторы этого влияния.

Занятия по данной Программе - это одновременно и обучение, и детское техническое творчество, и развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира, это возможность для детей реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации.

Ребята на занятиях узнают об основах машиностроения, авиационной и ракетно-космической техники, энергетики, технологии производства продовольственных товаров, промышленности, архитектуре и о многом другом посредством игровых технологий и работы с различными видами конструктора.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Содержание коррекционной работы МБДОУ «Детский сад № 70г. Йошкар-Олы «Ягодка» обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных

качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей:

- Индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом
- Группа коррекционной направленности для детей с диагнозом
- Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Для сопровождения детей с нарушениями в развитии действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Служба сопровождения занимается исследованием проблем и затруднений, возникающих у ребенка, помогает в их преодолении, оказывает консультативную и практическую помощь педагогам и родителям (законным представителям), помогает в укреплении физического и психического развития детей.

Созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует логопункт. Учитель-логопед организуют образовательный процесс, направленный на предупреждение, коррекцию отклонений в речевом развитии детей. Общий успех коррекционного обучения определяется совместной работой учителя-логопеда, воспитателей с родителями воспитанников.

Приоритетной деятельностью педагога-психолога считается психологическое сопровождение детей, имеющих отклонения эмоционально-поведенческого характера, а также работу по адаптации детей младшего возраста.

Физическое развитие и сохранение здоровья воспитанников осуществляют воспитатели.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование; - «Родительская почта».	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметноразвивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие родительского комитета в педагогических советах	По плану
В просветительской	Ежегодные общие	Сентябрь

<p>деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>родительские собрания: «Современным детям – современное образование. Знакомство с целью и задачами ДООУ на учебный год» «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; - создание группы в социальной сети в «В Контакте»; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы; -распространение опыта семейного воспитания; 	<p>май 1 раз в квартал</p> <p>обновление постоянно</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дни открытых дверей; -дни здоровья; -тематические дни и недели; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; -семейные гостиные; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков; 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в месяц постоянно</p> <p>по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Социальные партнеры	Результаты взаимодействия
Родительская общественность	Повышение компетентности и активное участие родителей в жизни детского сада; обеспечение сохранности контингента воспитанников; высокий уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения; высокий рейтинг среди дошкольных организаций города
Государственные структуры и органы самоуправления: Минобрнауки РМЭ, управления образования г.Йошкар-Олы	Создание нормативной базы, партнерских отношений и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса
ГОУ ДПО «Марийский институт образования»	Повышение квалификации педагогических работников
Йошкар-Олинский горком профсоюза работников образования	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов; информационное обеспечение
ГУ МЧС России по РМЭ, ГИБДД	Реализация планов по взаимодействию на основе договора о сотрудничестве
Йошкар-Олинский психолого-медико-педагогический консультационный центр «Росток»	Взаимодействие по договору
Йошкар-Олинская детская городская больница	Медицинское обслуживание на договорной основе; диспансеризация воспитанников; охват профилактическими прививками; санитарно-просветительская работа с родителями, педагогическим и младшим обслуживающим персоналом; ежегодное проведение профилактических осмотров; рост психоэмоционального благополучия и состояния здоровья детей; снижение уровня заболеваемости
Йошкар-Олинский медицинский колледж	Участие в республиканских конкурсах оздоровительных программ, профессионального мастерства, семинарах и конференциях
Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологических акций, конкурсов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»	Обеспечение преемственности, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе
Музыкальная школа искусств им.П.И.Чайковского	Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса
«Централизованная библиотечная система г.Йошкар-Олы» Библиотека. Филиал № 29	Расширение познавательного интереса дошкольников; совместная организация праздников и досугов с детьми.
Средства массовой информации	Публикация статей в газетах,

	видеорепортажи с целью создания положительного имиджа Дошкольного учреждения
--	--

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Марийского края.

Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем

Тема	Содержание материала Задачи	Формы проведения
Младшая группа		
Я и моя семья	Знакомство с членами семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Воспитывать уважение к членам семьи; развивать желание помогать им.	- беседы «Как мы играем дома», «Чем занимаемся в выходные»; - оформление альбома «Мой выходной день» - рассматривание семейных фотографий, - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - оформление фотоальбома «Моя семья»;
Родной город	Знакомство с городом Йошкар-Ола. Знакомить детей с родным городом (парк, аллея), развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу.	- рассматривание открыток на тему «Йошкар-Ола», «Красивые места в городе» - дидактическая игра «Путешествие по городу» - чтение стихотворений о городе
Природа родного края	Растения родного края. Животные родного края, внешние признаки. Формировать элементарные представления о природе родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе.	- наблюдения во время прогулки; - чтение произведений марийских писателей и поэтов; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др. - беседы «Расскажи, что где растет?»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий; - оформление альбома домашние и дикие животные.
Культура Марий Эл	Знакомство с колыбельными песнями. Обогащать опыт слухового восприятия музыки народов региона	- рассматривание иллюстраций в книгах; - слушание детских музыкальных произведений
Быт, традиции	Знакомство с назначением отдельных	- рассматривание иллюстраций; изображающих предметы быта;

	предметов быта, одеждой, жилищем (избой),	- отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе); - чтение потешек;
Марийский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Показать детям красоту марийского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к марийскому народу.	- рассматривание Марийского костюма; - игра – беседа «У нас в гостях Айвика и Онар»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек
Марийские народные игры	Знакомить детей с отдельными несложными народными играми Марийского края. Прививать интерес к национальным играм.	- марийские народные игры; - развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки»;
Средняя группа		
Моя страна. Мой край родной. Наш город – Йошкар-Ола	Дать детям первоначальные представления о стране Россия, о РМЭ, как части большой страны. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом РМЭ. Знакомство с городом Йошкар-Ола, с улицей на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад. Знакомить детей с достопримечательностями города, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу, закрепить название площадей, бульваров, театров.	- целевые прогулки к объектам ближайшего окружения; - рассматривание фотографий на тему «Йошкар-Ола – мой родной город»; - дидактические игры «Угадай, что покажу», «Пройди до указанного места»; - беседа «Улица, на которой находится детский сад», «Малая родина», «Где работают наши мамы и папы»; - чтение стихотворений П. Воронько «Лучше нет родного края».
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для марийского края. Расширять знания детей об овощах, которые растут на огороде детского сада. Расширять знания о домашних и диких животных родного края, с их средой обитания. Продолжать знакомить с природой родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с грибами и ягодами, которые растут в нашем крае	- наблюдения во время прогулки; - целевые прогулки; - сбор гербария; - чтение произведений марийских писателей и поэтов; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др. - беседы «Расскажи, что где растет?»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, гербария; - оформление альбома домашние и дикие животные, среда их обитания.
Культура Марий Эл	Знакомство с музыкальными инструментами: внешний вид, звучание. Познакомить детей с символами Республики Марий Эл, развивать познавательные интересы, воспитывать уважение к людям	- рассматривание иллюстраций в книгах; - наблюдение за трудом сотрудников детского сада; - музыкально-дидактическая игра «Что звучит?»; - дидактические игры «Инструменты марийского народа», «Кому что нужно для

	труда, любовь к родному краю. Донести до детей, что каждый человек талантлив в чем-то, будь то президент, служащий, рабочий	работы?», «Выбери музыкальный инструмент»; - беседы «Йошкар-Ола моя столица», «Достопримечательности Йошкар-Олы»
Быт, традиции	Знакомство с марийской избой и домашней утварью, загадки о предметах. Знакомство с традиционными народными праздниками. Познакомить детей с распространенными традициями марийского края, с бытом, развивать интерес к марийскому народу, воспитывать желание больше узнать об истории родного края.	- рассматривание иллюстраций; изображающих предметы быта; - отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе); - дидактические игры «Подбери предметы: «Как жили люди в Марий Эл и как живут сейчас»; - беседы «Жилище наших предков», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - марийские народные игры.
Марийский народный костюм	Знакомство с народным костюмом (материал, из которого изготовлен костюм, детали). Показать детям красоту русского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к русскому народу. Познакомить детей с костюмами луговых и горных мари	- раскрашивание Марийского костюма; - дидактическая игра «Покажи и назови детали костюма»; - игра – беседа «У нас в гостях Айвика и Онар»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок.
Марийские народные игры	Познакомить детей с народными играми Марийского края, воспитывать желание играть вместе со сверстниками, развивать эмоциональность, ловкость, быстроту	- марийские народные игры; - развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки»; - беседы «Марийские народные игры», «Марийские народные праздники», «Развлечения детей в старину»
Марийские сказки	Прививать любовь к марийским народным сказкам, показать сходство марийских сказок с русскими народными.	Чтение сказок «Любознательный заяц», «Чоткар-патыр», «Живой камень» и др.
Герои земли марийской	Марийские богатыри, воины, защитники Отечества. Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к марийскому народу. Оживить представления детей о легендах о марийских богатырях Чоткаре и Онаре	- беседы «Дни боевой славы», «Герои земли Марийской», «Знаменитые люди города Йошкар-Олы»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение рассказов, басен, сказок; - рисование по произведениям марийских писателей.
Старшая группа		
Моя семья	Понятия «семья» родной дом. Семья-группа живущих вместе	- беседы с детьми «Занятия членов семьи дома, на работе»;

	<p>родственников. Значение семьи для человека. Продолжать знакомить детей с семейными традициями, родственниками, учить понимать значение семьи для человека, развивать чувство принадлежности к своей семье, воспитывать уважение к членам семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбомов с семейными фотографиями; - составление родословного «дерева»; - словесные игры «Как тебя называют?», «Моя семья»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - рисование «Моя семья».
<p>Мой город – Йошкар-Ола</p>	<p>Знакомство с понятиями «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Оформление альбома «Памятники Йошкар-Олы».</p> <p>Знакомство с марийским краем: символикой Йошкар-Олы»; Поселения и городские постройки (экскурсия по Йошкар-Оле).</p> <p>Продолжать знакомить с историей родного края, с достопримечательностями, с архитектурой и символикой Марийского края, развивать мышление, познавательные интересы, воспитывать любовь к родному краю</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, фотографий о Йошкар-Оле; - целевые прогулки по городу; - сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; - дидактические игры «Почтальон», «Разбитая картина»; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой город»; - оформление уголка символики; - беседа «Малая родина», «Прошлое родного края»; - конструирование «Строительство домов, дорог, улиц города»; -викторина «Что? Где? Когда?».
<p>Природа родного края</p>	<p>«Красная книга Марий Эл» (растительный и животный мир). Охрана природы. Оформление «Зеленая аптека». Продолжать знакомить с природой родного края, с особенностями ландшафта, развивать познавательные интересы, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Закрепить знания детей о богатстве марийских лесов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карты Марий Эл; - рассматривание иллюстраций и фотографий растений и животных Марий Эл; - чтение, заучивание стихотворений о природе Марий Эл марийских писателей; - целевые прогулки и наблюдения; - сбор гербария; - творческие игры «Что увидели в лесу»; - дидактические игры «Лото», «Что лишнее», «Что где растет?», «Кто где живет?»; - беседы «Красная книга», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.; - оформление «Красная книга Марий Эл», «Зеленая аптека».
<p>Промышленность Марий Эл</p> <p>Виды транспорта: наземный, воздушный,</p>	<p>Знакомство с фабриками и заводами.</p> <p>Продолжать знакомить с лучшими трудовыми традициями Марийского края, развивать интерес к труду.</p> <p>Познакомить детей со способом передвижения марийского народа в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Собери картинку»; - словесные игры «Назови правильно», «Угадай, о чем расскажу»; - беседы о труде родителей; - чтение рассказов о современных профессиях; - рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.

водный	старину. Воспитывать уважение к истории марийского народа. Познакомить детей с водными богатствами нашей республики, воспитывать бережное отношение к природе.	
Быт, традиции	Знакомство с функциональным предназначением предметов марийского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений. Расширять знания детей о быте и традициях марийского народа, учить понимать, что сезонный труд и развлечения всегда были взаимосвязаны, развивать интерес к истории Марийского края, воспитывать уважение к марийцам и их традициям.	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание закличек, приговорок и т.д., - дидактическая игра «Эволюция предметов», - словесные игры «Угадай, о чем расскажу», «Отгадай загадку», - беседы «Предметы русского быта», «Традиции и обычаи наших предков», «Традиционные народные праздники»; - рассматривание картин, иллюстраций, предметов старины; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - марийские народные игры.
Марийский народный костюм	Знакомство с одеждой наших предков. Продолжать знакомить детей с историей создания народного костюма, расширять представления о предназначение орнамента, развивать эстетический вкус, воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с особенностями оформления костюмов марийского народа. Вызвать желание изготовить украшение для национального костюма своими руками.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в книгах, орнаментов на костюмах; - роспись силуэтов костюма; - дидактические игры «Украсть сарафан», «Назови детали костюма правильно»; - дидактическая игра «На что похож орнамент»; - беседа «Одежда наших предков»; - оформление альбома «Орнамент и его предназначение».
Марийские народные игры	Знакомство детей с марийскими народными играми. Воспитывать интерес к национальным играм и желание воплотить их в жизнь детского сада. Продолжать знакомить с устным народным творчеством марийского народа. Вызвать желание использовать в играх, на праздниках элементы устного народного творчества мари. Знакомство с различными видами жеребьевок, считалок. Знакомство с народными обрядовыми играми. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры,	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная организация игр; - беседы «Народные обрядовые игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - разучивание считалок, жеребьевок; - марийские народные игры.

	познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.	
Герои земли марийской	Марийские национальные герои, герои Отечества. Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя «Дни боевой славы», «Герои земли Марийской», «Герои великой отечественной войны»; - беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов(С.Г. Чавайн, В.Х. Колумб, С. И. Коробейников); - чтение произведений для детей Б. Данилова, В. Любимова, В.Сапаева, П. Апакаева ; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение произведений С. И. Коробейников, «Йошкар-Олинские сказочные истории»; Айдеме-Патыр «Человек-Богатырь» - рисование по марийским народным сказкам.
Подготовительная группа		
Я и моя семья	Знакомство с различными укладами семейного быта. Знакомство с понятием «предки» Несколько поколений составляют род. Генеалогическое - древо. Углублять и расширять представления детей родственных связях и семье, дать детям понятие родословной, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми об их родословной, - составление генеалогического дерева (с родителями); - составление рассказов о семейных традициях; - дидактические игры «Составь родословную», «Разложи картинки по порядку»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; -дополнения к фотоальбому «Моя семья».
Моя республика	Знакомство с культурно-историческим наследием Республики Марий Эл. Особенности городской и сельской местности. Главные улицы города. Знакомство архитектурой функциональными особенностями зданий. Знакомство с реками Республики Марий Эл. Систематизировать знания детей о родном городе и Республики Марий Эл, продолжать знакомить с архитектурой и историей родного края, развивать познавательные интересы, мышление, воспитывать любовь к родному краю. Закрепить знания о символике	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки по городу; - решение кроссвордов; - строительные игры «Наш город», «Каким я хочу видеть родной город»; - дидактические игры «Назови, что покажу», «Загадай загадку», «Гости Йошкар-Олы», «На чем я путешествую», «Нарисуй узор на наличниках»; - викторина «Йошкар-Ола – наш родной город»; - рассматривание узоров на наличниках, крыльце и т.д.; - беседа «Главные улицы города», «Реки Марий Эл», «Достопримечательности города Йошкар-Олы»; - рассматривание альбомов и фотографий с видами города; - оформление альбома «Республика Марий Эл»

	РМЭ, города Йошкар-Олы	(города и районы, их современное и древнее название).
Природа родного края	Расширить знания детей о растительном и животном мире родного края. Знакомство с особенностями ландшафта Республики Марий Эл. Систематизировать знания детей о природе родного края, её особенностях, о природоохранной деятельности людей, развивать внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с водными богатствами РМЭ – озерами и реками нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с национальным парком Марий Чодра по иллюстрациям, просмотр видео; - чтение стихотворений, рассказов о природе марийских писателей; - целевые прогулки и экскурсии в природу, наблюдения на прогулке; - сбор гербария; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой любимый уголок природы в городе»; - рассматривание и беседа о «Красной книге» Республики Марий Эл»; - конкурс знатоков природы; - словесные игры «Опиши, я угадаю», «Назови правильно», «Почему так называют?» - решение кроссвордов, ребусов; - беседы «Особенности ландшафта Республики Марий Эл», «Лекарственные растения», «Охрана природы», «Озера нашего края», «реки нашего края» и т.д.; - пополнение альбомов «Красная книга Республики Марий Эл», «Зеленая аптека».
Промышленность Марий Эл	Промышленные предприятия Марий Эл. Сельское хозяйство: хлеборобство, овощеводство, животноводство, птицеводство, коневодство. Углублять знания детей о тружениках родного края, о промыслах Марий Эл, развивать познавательные интересы, эстетический вкус.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателей и беседы с детьми о профессиях, «Сельское хозяйство Республики Марий Эл», «Йошкар-Ола-город промышленности»; - рисунки детей на тему «Где работают люди»; - дидактические игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы»; - чтение произведений о марийских мастерах; - викторина «Чем славится Йошкар-Ола»; - ребусы, кроссворды; - рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.
Быт, традиции	Знакомство с народным календарем. Обрядовые праздники. Уточнить представления детей о быте и традициях жителей Марийского края, об обрядовых праздниках, развивать любознательность, воспитывать интерес к народным традициям, быту. Познакомить с национальными марийскими блюдами	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателей о народных традициях; - рассматривание альбома «Народные праздники»; - беседы «Народный календарь», «Традиционные народные обрядовые праздники»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - русские народные игры; - рассматривание альбома «Марийские национальные блюда»

Марийский национальный костюм	<p>Знакомство с особенностями марийского народного костюма.</p> <p>Продолжать знакомить историей марийского костюма, его особенностями, развивать эстетический вкус, желание больше узнать про марийский костюм, воспитывать желание украшать народный костюм.</p> <p>Познакомить с марийской вышивкой, объяснить обозначение каждого узора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Украсть костюм»; - роспись бумажных силуэтов; - рассказ воспитателя об узорах-символах; - беседа «Одежда наших предков»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок; - оформление альбома «Женский и мужской костюмы», «Современный костюм».
Марийские народные игры	<p>Знакомство и игра в старинные и современные народные игры, традиционные в Марий Эл.</p> <p>Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Познакомить с марийскими музыкальными инструментами.</p> <p>Вызвать интерес к марийской музыке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Старинные и современные народные игры, традиционные в Марий Эл»; - разучивание считалок, жеребьевок; - русские народные игры; - экскурсии, посещение Маргос филармонии; - социальное партнерство
Герои земли марийской	<p>Марийские национальные герои, герои Отечества. Закрепить понятие «земляк», продолжать знакомить с людьми, прославившими Республику Марий Эл в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы, воспитывать гордость за великих земляков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказов, басен, сказок марийских писателей; знакомство с марийскими героями - Акпарс, Акпатыр, Чумбылат и др. - беседа с детьми «Дни боевой славы», «Защитники земли марийской - богатыри», «Герои Великой отечественной войны», «Знаменитые люди города Йошкар-Олы», «Почему так назвали улицу?»; - чтение былин; - обобщающая викторина «Колесо истории»; - дидактическая игра «Доскажи словечко»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - рисование по произведениям марийских писателей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной

деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) соответствуют пунктами организационного раздела ООП ДО.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Подробнее смотри пункт 3.6. образовательной программы

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться.

Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,

- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной

	<p>деятельности в ДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 22 педагога, из них: старший воспитатель, учитель-логопед (учитель-дефектолог), 2 музыкальных руководителя, 18 воспитателей.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 325/22;

Показатели	Количество	%
------------	------------	---

	педагогов	
Всего педагогов	21	100
Педагогов с высшей категорией	6	28
С первой категорией	10	48
Со второй категорией	-	-
Без категории	5	24
Педагогов с высшим профессиональным образованием	20	95
Педагогов со средним профессиональным образованием	1	5
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	5	24
до 10 лет	5	24
от 10 до 15 лет	4	19
15 лет и более	7	33
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	1	5
до 35 лет	5	24
до 55 лет	14	67
свыше 55 лет	1	5
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Почётная грамота Правительства Республики Марий Эл	1	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	3	14
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	1	5
Благодарность Главы городского округа «Город Йошкар-Ола»	1	5
Почетная грамота администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	3	14
Почетная грамота собрание депутатов городского округа «Город Йошкар-Ола»	1	5
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	21	100
переподготовку	0	0

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО,

в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №70 «Ягодка»;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» на 2019-2022 гг.;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка»;
- Годовой план работы «МБДОУ «Детского сада №70 «Ягодка» на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов групп;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» в разделе «Документы»

<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou70/DocLib40/Forms/AllItems.aspx>

«Образование»

<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou70/DocLib2/Образование.aspx>

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Наименование помещений с перечнем оборудования
1	Реализация Образовательной программы ДОУ	12 групповых помещений из них 4 групповых со спальными помещениями; групповые оснащены мебелью, играми и пособиями соответствующими возрастным особенностям детей
2	Реализация пункта 2.7 Образовательной программы ДОУ	Многофункциональный кабинет Стенка - сервант, заполненный необходимыми методическими пособиями, дидактическим материалом, раздаточным и наглядным материалом; зеркало, стол для занятий с педагогом-психологом; стулья детские.;

3	Реализация Образовательной программы ДОУ	Музыкальный/физкультурный зал Перечень оборудования: музыкальный центр - 1 шт.; пианино; стулья детские; видеопроектор, экран Физкультурный зал. перечень оборудования: набор «Перекасти поле»; скамейки спортивные – 4 шт.; стеллаж для спортивного инвентаря – 1шт.; пианино; стул для взрослого – 1шт.; шкаф-купе; горка «Альма» - 1шт., магнитофон - 1 шт, обручи гимнастические, скакалки, мячи резиновые разного диаметра, ленты, музыкальные диски 4 части ; атрибутика для танцев (маски, осенние листья, зонтик и т.п.)
4	Реализация образовательной программы и организация дополнительных образовательных услуг	Методический кабинет. Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.9. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Перспективный план работы по социально – личностному развитию детей второй группы раннего возраста

<i>Месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
сентябрь	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <p><i>Беседа</i> «Что надо делать осенью и весной на улице, огороде?»</p> <p><i>Игра</i> «Угостим гостей овощами и фруктами»</p> <p><i>Беседа</i> «Посадим деревья на даче»</p>	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <p><i>Беседа</i> «Что делают дети на улице на прогулке»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Назови имя друга»</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>3. Александрова «Прятки»</p>	<p>Учить ребёнка знать своё имя.</p> <p><i>Игра с мячиком</i> «Как тебя зовут?»</p>

октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Мишутка потерял сапожки»</p> <p><i>Беседа</i> «чего испугался мальчик?»</p> <p><i>Рассматривание картинок</i> из серии «Наша Таня», <i>беседа по ним.</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Спрячь зайку»</p> <p><i>Чтение русской народной сказки</i> «Козлятки и волк»</p> <p><i>Русская народная песенка</i> «Уж как я ль свою коровушку люблю»</p> <p><i>Стихотворение</i> А.Барто «Девочка-рёвущка»</p>	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <p><i>Чтение потешки:</i> «Водичка, водичка»</p> <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <p><i>Творческая игра</i> «Угадай, кто это?»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Большая и маленькая неваляшки» (игры с матрёшками)</p> <p><i>Стихотворение</i> В.Берестова «Больная кукла»</p>	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»</p>
ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <p><i>Игра</i> «Назовём картинки в любимой книжке»</p> <p><i>Беседа</i> «Моя семья»</p>	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Расставим мебель в кукольной комнате»</p> <p><i>Чтение</i> «Помогите»</p> <p><i>Рассматривание картинок</i> с трудовыми действиями детей.</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Найди кровать для игрушки»</p> <p><i>Чтение</i> «Друзья» (глава из книги Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»)</p> <p><i>Игра</i> «Научим куклу раздеваться после прогулки»</p>	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p><i>Чтение:</i> А. Барто «Зайка»</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Попроси игрушку рассказать о себе»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Зима. Оденем куклу на прогулку»</p> <p><i>Чтение и заучивание стихов</i> А. Барто «Лошадка», «Слон», В.Берестова «Котёнок», З.Александрова «Мой Мишка»</p>

декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <p><i>Беседа</i> «Мои умные помощники»</p> <p><i>Чтение:</i> Е. Пермяк «Про нос и язык»</p> <p><i>Лепка</i> «Как будем лепить куклу»</p>	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <p><i>Рассматривание книг и иллюстраций</i> («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод»)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Каравай», «Кто у нас хороший?»</p>	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <p><i>Игра с мячиком</i> «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»</p>
январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Запомни моё лицо»</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»</p>	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?»</p> <p><i>Беседа:</i> «Какие подарки принёс Дед Мороз?»</p>	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <p><i>Игра</i> «Расскажи по фотографии»</p> <p><i>Игра с зеркалом</i> «Кто это?»</p>
февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <p><i>Занятие-этюда</i> «Любящие родители»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»</p>	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Расставим мебель в кукольной комнате»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Забрось мячик в корзину»</p> <p><i>Чтение:</i> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)</p>	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»</p>
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Сошьём кукле новое платье»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Машенька хочет купаться»</p> <p><i>Чтение:</i> «кто скорее допьёт»</p>	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <p><i>Беседа</i> «Узнай себя, своих друзей на фото»</p> <p><i>Словесная игра</i> «Скажи ласково»</p> <p><i>Игра</i> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p>	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Оденься сам», «Застегни рубашку»</p> <p><i>Игра</i> «Собери пирамидку, башенку»</p>

апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p><i>Беседа</i> «Как мама и папа встречали гостей»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Помоги взрослому разбудить куклу»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «К нам гости пришли»</p>	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Догадайся, почему плачет мальчик?»</p> <p><i>Дидактическая музыкальная игра</i> «Угадай, на чём играю»</p> <p><i>Хороводная игра</i> «С платочками»</p> <p>По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).</p>	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <p><i>Игра</i> «Успокой куклу», «Помоги взрослому»</p> <p><i>Чтение потешек</i> «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»</p>
май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <p><i>Чтение:</i> А. Костецкий «Бабуся»</p> <p><i>Беседа</i> «Что мама и папа делают весной?»</p> <p><i>Игра</i> «Ласковые слова»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Моя семья»</p>	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Кукла устала, готовим на неё постель»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Выбираем игрушки для прогулки»</p>	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».</p> <p><i>Чтение:</i> «Хозяюшка», «Кораблик»</p> <p><i>Чтение</i> «Помощница»</p> <p><i>Русская народная песенка</i> «Наша Маша маленька»</p>

Перспективный план работы по социально – личностному развитию детей младшей группы

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p><i>Беседа</i> «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»</p>	<p>Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> «Дети идут в школу»</p> <p><i>Чтение</i> И.Муравейка «Я сама»</p>	<p>Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Наша Маша маленька»</p> <p><i>Игра</i> «Весёлые колокольчики»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Покажи и назови»</p>

октябрь	<p>Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <p><i>Дидактическая игра «Живые картинки»</i></p> <p><i>Рассматривание книжки «Солнечные зайчики» (развитие эмоций)</i></p>	<p>Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Делай, как я»</i></p> <p><i>Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций)</i></p>	<p>Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <p><i>Дидактическая игра «Ответь на вопросы»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Взрослые и дети»</i></p> <p>Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p><i>Упражнение «Запомни движение»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Мой дом»</i></p>
ноябрь	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.</p> <p><i>Беседа о маме.</i></p> <p><i>Рассматривание альбома «Мама, мамочка, мамуля...»</i></p> <p><i>Беседа «Какая твоя мама»</i></p>	<p>Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <p><i>Игровая ситуация «Дети играют»</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение «Собери хоровод друзей»</i></p>	<p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <p><i>Дидактическая игра «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Угостим куклу чаем»</i></p>
декабрь	<p>Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</i></p>	<p>Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p> <p><i>Дидактическая игра «Мальчик или девочка?»</i></p> <p><i>Игры-эстафеты «Самый быстрый и ловкий»</i></p>	<p>Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Рассматривание своей одежды</p> <p>Учить детей быть внимательными.</p> <p><i>Игра «Летает – не летает»</i></p> <p><i>Игра «Кто лучше слышит»</i></p> <p><i>Игра «Съедобное – несъедобное»</i></p>

январь	<p>Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами. <i>Игра-беседа</i> «Поможем кукле»</p>	<p>Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Мы едем в гости» <i>Занятие</i> «Кукла Таня собирается в гости» <i>Дидактическое упражнение</i> «Мишка и ёжик в гостях у зайца»»</p>	<p>Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. <i>Дидактическая игра</i> «Мой день» <i>Рассматривание фотоальбома</i> «Моя семья»</p>
февраль	<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья» <i>Дидактическая игра</i> «Домашние хлопоты» <i>Беседа</i> «Моя семья и другие люди»</p>	<p>Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками. <i>Упражнение</i> «Знакомство» <i>Дидактическая игра</i> «Воспитанные девочки и мальчики» <i>Дидактическая игра</i> «Хорошо-плохо» (поступки)</p>	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств. <i>Рассматривание книги</i> «Тело человека» (энциклопедия для детей) <i>Беседа</i> «Что для чего»</p>
март	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками. <i>Утренник</i> «Маму любят малыши» <i>Беседа</i> «Как мы поздравим маму» <i>Беседа</i> «Праздник 8 марта» <i>Чтение</i> Г. Виеру «Мамин день» <i>Рассматривание альбома</i> «Мама, мама, мамочка» <i>ООД</i> «Мамы всякие нужны» (окружающий мир)</p>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях. <i>Подвижная игра</i> «Танцоры и музыканты» <i>Прослушивание грамзаписи</i> «Если добрый ты...» <i>Чтение</i> К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь – скучно...»</p>	<p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми. <i>Рассказывание</i> «Что я умею делать» <i>Слушание песенки</i> «К нам гости пришли» Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других. <i>Чтение</i> С. Михалкова «Песенка друзей»</p>

апрель	<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Мама сердится»</p> <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Как мы разговариваем друг с другом»</p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчен, то надо подойти и успокоить его.</p> <p><i>Беседа</i> «За что меня можно похвалить»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Учимся помогать товарищу»</p> <p><i>Беседа</i> «Хорошо и плохо»</p> <p><i>Чтение</i> В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо» (отрывок)</p>	<p>Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Где мы бывали и что мы видали»</p> <p>Учить детей игровым приемам произвольного расслабления.</p> <p><i>Упражнение</i> «На берегу»</p>
май	<p>Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p><i>Игра-упражнение</i> «Пожалуйста»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Собираем цветы»</p>	<p>Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <p><i>Беседа:</i> «Какие бывают привычки»</p> <p><i>Этюд</i> «Котята»</p>	<p>Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <p><i>Игра</i> «Я люблю свою лошадку»</p>

Перспективный план работы по социально – личностному развитию детей средней группы

<i>Месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
--------------	------------------------------	--------------------------------	---

сентябрь	<p>Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p><i>Дидактическая игра «Отбери картинки»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</i> <i>Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»</i> <i>Беседа «Мой дом»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i></p>	<p>Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.</p> <p><i>Дидактическая игра «Мы – разные»</i> <i>Игра-беседа «Кто мы?»</i> <i>Ситуация «Помоги другу»</i> <i>Ситуация «Как развеселить друга»</i> <i>Чтение И. Сигерд «Палле – один на свете»</i></p>	<p>Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст.</p> <p>Игра с мячом «Ответь на вопрос»</p> <p>Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом.</p> <p><i>Занятие «Мы дежури́м по столовой»</i> <i>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</i></p>
октябрь	<p>Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p> <p><i>Дидактическая игра «Опиши картинку»</i> <i>Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»</i> Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. <i>Рассказ-беседа: «Мы у врача»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «В магазине самообслуживания»</i></p>	<p>Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.</p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай, кто это?»</i> <i>Дидактическая игра «Кто что носит»</i> <i>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал»</i> <i>Наблюдение на прогулке за одеждой людей»</i></p>	<p>Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.</p> <p><i>Беседа-рассказ: «Где ты живёшь?»</i> <i>Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</i> <i>Дидактическая игра «Назови и опиши»</i> <i>Дидактическая игра «Кто где живёт»</i></p>

ноябрь	<p>Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».</p> <p><i>Рассматривание фотографий, составление рассказов о семье</i> «Семейная фотография»</p> <p><i>Составление рассказа</i> «Хочу быть таким, как папа»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья»</p> <p><i>Беседа</i> «Сердце матери лучше солнышка греет»</p>	<p>Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Лужа»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Ручеёк»</p>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.</p> <p><i>Рассказы детей:</i> «Что я умею?»</p> <p><i>Беседа</i> «Моя мечта»</p> <p><i>Беседа:</i> «Когда я вырасту»</p>
декабрь	<p>Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «У нас в гостях бабушка»</p> <p><i>Рассказ-беседа</i> «Папа и дедушка»</p>	<p>Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.</p> <p><i>Игра с мячом</i> «Передай мяч»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Назови ласково»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Общий круг»</p> <p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <p><i>Беседа:</i> «Мы пришли в гости»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «День рождения куклы»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Оденем куклу на праздник»</p>	<p>Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Посылка от обезьянки»</p>

январь	<p>Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p> <p><i>Рассматривание семейных фотоальбомов.</i></p> <p><i>Составление рассказа по картине «Семья»</i></p>	<p>Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.</p> <p><i>Беседа «Что такое дружба»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Не забывай о товарищах»</i></p> <p><i>Беседа «Как играть, не ссориться»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Мишка обидел куклу»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Поделись игрушкой с товарищем»</i></p> <p>С. Прокофьев «Сказка про Ойку-плаксу»</p>	<p>Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.</p> <p><i>Упражнение «Обезьянка»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Почему так?»</i></p>
февраль	<p>Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.</p> <p><i>Дидактическая игра «Настроение»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок).</i></p>	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свою пару»</i></p> <p><i>Игра «Устроим кукле комнату»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i></p>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скудно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.</p> <p><i>Дидактическая игра «Жизнь в лесу»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Муравьи»</i></p>

март	<p>Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах. Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.</p> <p><i>Беседа «Кто дома ухаживает за детьми»</i></p> <p><i>Подвижная игра «Курица и цыплята»</i></p> <p><i>Заучивание стихов о маме.</i></p> <p><i>Утренник к 8 марта.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «На кого ты похож?»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «У кого кто?»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i></p>	<p>Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.</p> <p><i>Подвижная игра «Зайка»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Уроки вежливости»</i></p> <p><i>Беседа «Добрые поступки»</i></p>	<p>Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.</p> <p><i>Дидактическая игра «Запомни и назови»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Чего не стало?»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Передай движение»</i></p> <p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <p><i>Игровая ситуация «Мишка и зайка»</i></p> <p><i>Игра-имитация «Мы – обезьянки»</i></p>
апрель	<p>Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.</p> <p><i>Рассказывание «Моё любимое домашнее животное»</i></p> <p><i>Беседа «Такие разные животные»</i></p>	<p>Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.</p> <p><i>Ситуация: «Как бы ты поступил?»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i></p>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <p><i>Рассказы детей: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»</i></p>
май	<p>Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.</p> <p><i>Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Бабушка заболела»</i></p>	<p>Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.</p> <p><i>Упражнение «Будь внимателен к друзьям»</i></p> <p><i>Развлечение «День рождения»</i></p> <p>Изготовление подарков именинникам.</p>	<p>Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p> <p><i>Игровая ситуация «Почему Колобок ушёл от бабушки с дедушкой?»</i></p> <p><i>Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»</i></p>

**Перспективный план работы по социально - личностному развитию
детей старшей группы**

<i>Месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые.</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники.</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе.</i>
сентябрь	<p>Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния.</p> <p><i>Дидактическая игра «Доскажи словечко</i> <i>Дидактическая игра «Угадай настроение»</i></p>	<p>Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети отличаются друг от друга.</p> <p><i>Чтение Н.Носова «Незнайка и друзья»</i> <i>Беседа «Мой любимый детский сад»</i> <i>Дидактическая игра «Здравствуй - прощайся»</i></p>	<p>Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей.</p> <p><i>Беседа: «Расскажи о себе»</i> <i>Беседа: «Где ты живёшь?»</i> <i>ООД «Моя семья»</i> <i>Дидактическая игра «Телефонный разговор»</i></p>
октябрь	<p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p><i>Рассматривание фотоальбомов.</i> <i>Беседы о профессиях родителей</i> <i>Беседа «Мы варили борщ»</i></p>	<p>Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно. Уметь научить другого тому, что умеешь сам. Играть дружно, быть справедливым.</p> <p><i>Беседа «Как нужно вести себя в заведениях культуры»</i> <i>Игровая ситуация «Поделись игрушкой с другом»</i> <i>Ситуативная беседа «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе»</i></p>	<p>Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования.</p> <p><i>Ситуативный разговор «Какие звуки вы услышали?»</i> <i>Беседа «Чистота и здоровье»</i> <i>Беседа «Витаминка»</i></p>

ноябрь	<p>Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска). Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p><i>Составление описательных рассказов по картинкам.</i></p> <p><i>Беседа:</i> «Как мы играем в детском саду»</p> <p><i>Беседа:</i> «Будь внимательным к старшим»</p>	<p>Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.</p> <p><i>Беседа:</i> «У меня есть старший брат»</p> <p><i>Изготовление подарков малышам.</i></p> <p><i>Беседа</i> «С кем я живу»</p> <p><i>Беседа</i> «Моя бабушка»</p>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья.</p> <p><i>Беседа:</i> «Мой день дома»</p> <p><i>Этюды</i> на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики резвятся»</p>
декабрь	<p>Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.</p> <p><i>Ситуация</i> «Мама заболела»</p> <p><i>Беседа:</i> «Откуда я знаю, что меня любят»</p> <p><i>Ситуация</i> «Сестрёнка плачет»</p> <p><i>Беседа</i> «Мои увлечения и увлечения родителей»</p> <p><i>Беседа</i> «Традиции нашей семьи»</p> <p><i>Изготовление праздничных открыток»</i></p>	<p>Учить детей культуре общения мальчиков и девочек. Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл.</p> <p><i>Беседа:</i> «Наши отношения»</p> <p><i>Упражнение</i> «Приглашение на танец»</p> <p><i>Беседа</i> «Как вести себя дома, чтобы всем было приятно и хорошо»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Кто что делает»</p>	<p>Развивать у детей знания о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.</p> <p><i>Беседы:</i> «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?»</p> <p><i>Творческая игра</i> «Угадай, кто это?»</p> <p><i>Упражнение</i> «Кто я?»</p> <p><i>Упражнение</i> «Зеркало»</p>

январь	<p>Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.</p> <p><i>Беседа:</i> «Профессии моих родственников»</p> <p><i>Игра-рисование</i> «Маленький парикмахер»</p> <p><i>Беседа:</i> «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Кто больше назовёт действий»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Ателье»</p>	<p>Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <p><i>Беседа:</i> «с кем бы я хотел дружить?» Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p><i>Изготовление орденов</i> «За благородный поступок»</p> <p><i>Беседа</i> «Как надо играть с товарищем»</p> <p><i>Беседа</i> «Кого мы называем скромным»</p> <p><i>Беседа</i> «Послушай, что о тебе скажут друзья»</p>	<p>Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них.</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Девочка чумазая»</p> <p><i>Беседа</i> «Чистота и здоровье»</p> <p><i>Психогимнастика</i> «Угадай, какое у меня настроение»</p> <p><i>Чтение</i> А. Барто «Девочка-чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр»</p>
февраль	<p>Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Как Буратино стал вежливым»</p> <p><i>ООД</i> «Изучим правила вежливости»</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Добрый день»</p> <p><i>Изготовление подарков</i> папам, дедушкам.</p>	<p>Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей.</p> <p><i>Игра-соревнование</i> «Рыцарский турнир»</p> <p><i>Игра-соревнование</i> «Петушки»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Парикмахерская», «Салон красоты», «Военные ученья»</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему.</p> <p><i>Сочинение</i> «Кем я буду, когда вырасту»</p> <p><i>Этюд</i> по стихотворению Е. Юдина «Вот какой малыш»</p> <p><i>Этюд</i> «Зайчики»</p> <p><i>Чтение</i> Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»</p> <p><i>Беседа-сочинение</i> «Если был бы я...»</p>

март	<p>Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.</p> <p><i>ООД «Чем можно порадовать маму»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»</i></p> <p><i>Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой»</i></p> <p><i>Беседа «Как мы поздравляем маму в детском саду»</i></p> <p><i>Изготовление праздничных досочек для мамы в подарок</i></p> <p><i>Беседа «Как я помогаю дома»</i></p> <p><i>Беседа «Почему нужно помогать»</i></p> <p><i>Рассматривание альбома «Наши мамы»</i></p>	<p>Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.</p> <p><i>Игра-драматизация рассказа «Три товарища»</i></p> <p><i>Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</i></p> <p><i>ООД «Наша группа»</i></p> <p><i>Этюд «Странная девочка»</i></p> <p><i>Беседы: «Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги»</i></p> <p><i>Беседа «Что взяла – клади на место»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Назови имя своего друга»</i></p> <p><i>Этюд «Если девочке трудно, кто поможет?»</i></p> <p><i>Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик»</i></p>	<p>Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.</p> <p><i>Беседа «как тебя называют?»</i></p> <p><i>Игра-упражнение «Передай другому»</i></p> <p>Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p><i>Дидактическая игра «Радио»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Зеркало»</i></p> <p><i>Ситуация «Кто уступит?»</i></p> <p><i>Беседа «Вспомним правила вежливости»</i></p> <p><i>Беседа «Что значит быть добрым?»</i></p> <p><i>Беседа-рассуждение «Как и за что мы благодарим окружающих»</i></p> <p><i>Разговор «Хорошо – плохо»</i></p>
апрель	<p>Учить детей интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких.</p> <p><i>Беседа «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой (маленьком)?»</i></p> <p>Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p><i>Дидактическая игра «Где это можно купить?»</i></p>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <p><i>Этюд «Котята»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Не поделили игрушку»</i></p>	<p>Дать детям представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам.</p> <p><i>Дидактическая игра «Передай настроение»</i></p> <p><i>Беседа «Как настроение?»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Определи настроение детей» (с помощью моделей)</i></p>

май	<p>Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших. <i>Чтение и заучивание стихов о войне, о Победе.</i> <i>Праздник «День Победы»</i> <i>Целевая прогулка к памятнику воинам. Погибшим в ВОВ, возложение венков.</i> <i>Разучивание стихов о войне</i> <i>Дидактическая игра «Собери военную машину»</i> <i>Просмотр Парада Победы на Красной площади в Москве</i></p>	<p>Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому. <i>Этюд «Капризуля»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка»</i> <i>Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани»</i> <i>Рассказывание из личного опыта «Как я помогал (а) маме стирать бельё (печь пироги)»</i></p>	<p>Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. <i>Игры-экспериментирования.</i></p> <p>Учить детей выразительным движениям и жестам. <i>Дидактическая игра «Ожившие игрушки»</i> <i>Игры-имитации «Правила гигиены», «Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдёт?»</i> <i>Дидактическая игра «Птенцы»</i> <i>Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</i> <i>Подвижная игра «Море волнуется»</i></p>
-----	---	--	--

Перспективный план работы по социально – личностному развитию детей подготовительной к школе группы.

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Учить детей обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии. Учить с помощью картинок воссоздавать последовательность возрастного развития человека. <i>Дидактическое упражнение «Разложи правильно»</i> <i>Дидактическая игра «Определи возраст по порядку»</i> <i>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</i> <i>Беседа «Чему учат в школе»</i></p>	<p>Иметь представления о детях разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), о некоторых характерных особенностях их внешности, одежды, любимых занятиях. Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние сверстников, выраженных в мимике, пантомиме, действиях. <i>Дидактическая игра «Радио»</i> <i>Дидактическое упражнение «Различи возраст»</i> <i>Упражнение «Что не так»</i> <i>Дидактическая игра «Определи настроение»</i> <i>Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц»</i> <i>Беседа «Скоро в школу мы пойдём»</i></p>	<p>Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению. <i>Экскурсия в школу.</i> <i>Беседа «День знаний в школе»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</i> <i>Учить вежливо вести телефонный разговор.</i> <i>Игра-драматизация «Телефон»</i> <i>Творческая игра «Алло! Алло!»</i> <i>Беседа «Что такое телефонный разговор?»</i> <i>Чтение И.М. Яснов «Я учусь писать слова»</i> <i>Дидактическая игра «Собери портфель для школы»</i></p>

октябрь	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Дать представления о способах поддержания родственных связей.</p> <p><i>Беседа</i> «Традиции моей семьи»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Маленькие помощники»</p> <p><i>Ситуация</i> «Я пишу письмо бабушке»</p> <p><i>Беседа</i> «Любимые занятия моей семьи»</p> <p><i>Ситуация</i> «Я пришёл к тёте в больницу»</p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Разговор сквозь стекло»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Позовём сказку»</p> <p><i>Беседа</i> «Хорошо – плохо»</p> <p><i>Беседа</i> «Будьте как дома»</p> <p><i>Беседа</i> «Правила честности»</p>	<p>Формировать у детей представления о сходствах и различиях между мальчиками и девочками. Дать представление о том, что внешность является и показателем воспитанности человека. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Защитники девочек»</p> <p>Прививать детям хорошие привычки.</p> <p><i>Чтение:</i> «Азбука вежливости»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Не обзывайся»</p> <p><i>Беседа</i> «Избавляюсь от вредных привычек»</p>
ноябрь	<p>Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.</p> <p><i>Беседа</i> «Что делают наши мамы и папы»</p> <p><i>ООД</i> «Что мы знаем о маминной работе?»</p> <p><i>Беседа</i> «Я горжусь трудом своих родителей»</p> <p><i>Сочинение</i> «Как я помогал маме (папе)»</p> <p><i>Чтение</i> М. Ясков «Я рисую маме»</p> <p><i>Беседа</i> «Чему меня научила мама»</p> <p><i>Беседа</i> «Где работают наши мамы»</p>	<p>Побуждать детей проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Дать знания о том, в чём конкретно может проявляться внимание и забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных примерах).</p> <p>Экскурсия в младшую группу.</p> <p>Помощь в одевании детей на прогулку.</p> <p>Изготовление подарков малышам.</p> <p><i>Беседа</i> по рассказу Я. Сегеля «Как я был мамой»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Угадай профессию»</p>	<p>Дать детям представления о роли органов чувств. Развивать слухоречевую память.</p> <p><i>Беседа</i> «Чтобы глаза видели»</p> <p><i>Беседа</i> «...А уши чтобы слышали»</p> <p><i>Аппликация</i> «Цвета радуги» по стихотворению А. Вегнер</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Наши помощники»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Эхо», «Испорченный телефон»</p> <p><i>Упражнение</i> «Кто больше знает имён»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Назови ласково»</p>

декабрь	<p>Учить детей выполнять правила поведения по отношению не только к близким, к воспитателю, но и к незнакомым людям. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p><i>Беседа</i> «Как быть послушным»</p> <p>Учить правилам поведения в общественных местах.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Магазин игрушек»</p>	<p>Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение).</p> <p><i>Беседа</i> «Мои товарищи»</p> <p><i>Рисование</i> «Мой лучший друг»</p> <p><i>ООД</i> «Кого можно назвать другом»</p> <p><i>Игра-инсценировка</i> «Катание на санках»</p> <p><i>Чтение:</i> Л. Толстой «Два товарища»</p> <p><i>Беседа</i> «Мои друзья»</p>	<p>Учить детей понимать значение укрепления здоровья, необходимости занятий спортивными упражнениями. Знать возможные травматические ситуации, опасные для здоровья. Обучать детей приёмам произвольного расслабления.</p> <p><i>Беседа</i> «Чего больше всего бояться зубы?»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Научим куклу Машу чистить зубы»</p> <p><i>Упражнение</i> «Отдыхаем»</p>
январь	<p>Учить детей понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное от работы время – туристка, спортсменка и т.д. Знакомить с культурными традициями семьи, любимыми занятиями членов семьи.</p> <p><i>Беседа</i> «Что ты знаешь о своих родителях?»</p> <p><i>Беседа</i> «Моя семья, моя родословная»</p>	<p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <p><i>Беседа</i> «Ура! Гости!»</p> <p><i>Беседа</i> «Накрываем на стол и угощаем»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья»</p> <p><i>Беседа</i> «И гости не подведут»</p> <p><i>Беседа</i> «Приглашение на чай», контрольные задания</p> <p><i>Беседа</i> «Что такое дружба»</p> <p><i>Беседа</i> «Кого мы называем хорошим человеком»</p> <p><i>Чтение</i> Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Как хорошо с тобой дружить»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Цветок доброты»</p>	<p>Воспитывать у ребёнка чувства самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.</p> <p><i>ООД</i> «Меня зовут...»</p> <p><i>ООД</i> «А это мой портрет»</p> <p><i>Беседа:</i> «Каким я вижу себя»</p> <p><i>Беседа:</i> «Каким видят меня друзья»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Что есть у игрушки?»</p> <p><i>Творческая игра</i> «Кто здесь кто?»</p> <p><i>Чтение</i> Е.Серова «Добрый великан»</p>

февраль	<p>Учить детей понимать, что недопустимо проявление грубости, чѐрствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям. Раскрыть значение вежливых слов.</p> <p><i>Беседа «Добрые слова»</i> <i>Дидактическая игра «Поиски добрых слов»</i> <i>Беседа «Что значит быть вежливым?»</i> <i>Игра-драматизация по стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово»</i></p>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Воспитывать у мальчиков мужественность, выносливость.</p> <p><i>Беседа «На меня в обиде мама»</i> <i>Игра «Петушки»</i> <i>Игра-соревнование «Кто сильнее»</i> <i>Игра-соревнование «Рыцарский турнир»</i> <i>Обсуждение с мальчиками отрывка из «Рассказов о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева</i> <i>Беседа по рассказу В. Железникова «Рыцарь»</i> <i>Чтение Н.Дурова «Заботливая подруга»</i> <i>Беседа «Умеешь ли ты дружить?»</i></p>	<p>Учить детей понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Учить детей средствами пантомимы изображать себя – свою внешность, движения.</p> <p><i>Беседа «Мои мысли»</i> <i>Сочинение «О чём я люблю думать»</i> <i>Беседа «Что я умею»</i> <i>Этюды на осознание собственных ощущений: «Гномики в лесу», «Мы медведя испугались», «Гномики отдыхают», «Развеселим дедушку»</i> <i>Беседа «О чуткости и равнодушии»</i> <i>Беседа «Что значит быть добрым»</i></p>
март	<p>Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её подарками, изготовленными собственными руками и добрыми делами.</p> <p><i>Утренник «8 марта»</i> <i>Игра-драматизация «Найди свою маму»</i> <i>Беседа «Всегда ли люди жили семьями?»</i> <i>Беседа «Традиции нашей семьи»</i></p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.</p> <p><i>Чтение: «Добрый поступок Вани»</i> <i>Беседа «Общение мальчиков с девочками»</i></p> <p>Формировать навыки грамотного письменного общения.</p> <p><i>Беседы «Мой друг», «Я или мы», «Драться или договариваться?»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</i></p>	<p>Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять детям, что настроение зависит от его желаний и ситуаций.</p> <p><i>Беседа «Я имею право»</i> <i>Упражнение: «Каким я хочу видеть себя?»</i> <i>Творческая игра «Я волшебник»</i> <i>Игра-инсценировка «Зайчики и волк»</i> <i>Чтение О. Дриз «Добрые слова»</i></p>

апрель	<p>Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.</p> <p><i>Беседа «Язык мой!»</i> <i>Беседа «Как вести себя во время разговора»</i> <i>Беседа «Кому и как можно подражать»</i></p>	<p>Учить детей замечать у своих сверстников положительные черты характера и хорошие поступки. Закреплять умение играть дружно.</p> <p><i>Дидактическая игра «Упрямое зеркало»</i> <i>Рисование «О мальчиках и девочках»</i> <i>Дидактическая игра «Выбери партнёра»</i> <i>Дидактическая игра «Запрещённое движение»</i> Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <p><i>Беседа «Кто придумал этикет?»</i> <i>Беседа «За столом»</i></p>	<p>Учить детей задавать вопросы о жизни, смерти, о событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей; проявлять интерес к своей родословной.</p> <p><i>Беседа «Кого из родственников ты знаешь?»</i> Учить детей интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры «Ремонтная мастерская», «парикмахерская»</i> <i>Рассказывание: «Какие книги я люблю читать»</i></p>
май	<p>Познакомить с многообразием народов мира (представители белой, чёрной, жёлтой рас); некоторыми особенностями их внешнего вида, национальной одеждой, типичными занятиями.</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Определи людей разных национальностей»</i> <i>Беседа «Люди разных народов»</i> Учить понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p><i>Утренник «День Победы»</i> <i>Чтение художественной литературы о войне</i></p>	<p>Иметь представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях. Учить детей понимать, что нельзя дразнить других детей, давать прозвища.</p> <p><i>Чтение: И. Мазнин «Давайте дружить»</i></p>	<p>Дать детям представления об их собственных эмоциях. Обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p> <p><i>Беседа «Моё настроение»</i> <i>Беседа «Мои чувства»</i> <i>Беседа «Как ты себя чувствуешь?»</i></p>

Модель образовательного процесса

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
-----------------	------	----------	----------

СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника. Групповые родительские собрания
ОКТЯБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «День рождение детского сада» Конкурс по спортивным танцам	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «День рождение детского сада» Педагогический совет Конкурс по спортивным танцам	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «День рождение детского сада» Конкурс по спортивным танцам
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья. Развлечение «Синичкин день»	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья. Развлечение «Синичкин день»	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья. Развлечение «Синичкин день»
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Дедушка Мороз»	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Дедушка Мороз» Педагогический совет	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Дедушка Мороз»
ЯНВАРЬ	День здоровья Неделя зимних игр и забав	День здоровья Неделя зимних игр и забав	День здоровья Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих Широкая Масленица	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих. Широкая Масленица.	Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвященные 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвященные 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвященные 8 Марта Выставка «Моя любимая мама»

		Педагогический совет	
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Спортивный праздник «День космонавтики» Праздник роста «Театрализованная сказка»	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Спортивный праздник «День космонавтики» Праздник роста «Театрализованная сказка» Субботник	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Спортивный праздник «День космонавтики» Праздник роста «Театрализованная сказка» Субботник
МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 6 мая – День герба и флага города Москвы 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 6 мая – День герба и флага города Москвы 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник Педагогический совет Общее родительское собрание	1 мая – День Весны и Труда; 6 мая – День герба и флага города Москвы 9 мая – День Победы Выставка «День победы» Выпускной праздник Общее родительское собрание.
ИЮНЬ	1 июня – День защиты детей. «Голос ребенка»	1 июня – День защиты детей. «Голос ребенка»	1 июня – День защиты детей. «Голос ребенка»

Основой данного раздела является календарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- Нравственной жизни ребенка (Неделя «Твори добро», День защиты детей, День Именинника);
- Окружающей природы («Экологическая тропа», акция «День Плюшкина», «Спаси дерево»);
- Мир искусства и литературы («Конкурс чтецов», День детской книги, Театральная неделя);
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, Масленичная неделя, Пасха);
- События формирующие чувства гражданской принадлежности (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы).