

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Ола «Ягодка»

424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д.45, т: 45-42-82; 56-67-61

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 70 «Ягодка»
г. Йошкар-Ола»
Миндерова И.В.



**Дополнительная обще развивающая
программа**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 70 «Ягодка»**

Йошкар-Ола

2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Концептуальная основа дополнительного образования
4. Функции дополнительного образования
5. Содержание дополнительного образования (таблица №1)
 - 5.1. художественная направленность
 - 5.2. техническая направленность
 - 5.3. социально-коммуникативная направленность
 - 5.4. естественно-научная направленность
 - 5.5. социально-гуманитарная направленность
6. Учебный план
7. Расписание дополнительного образования
8. Ожидаемые результаты
9. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования
10. Формы подведения итогов реализации
11. Система представления результатов воспитанников

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по дополнительному образованию Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019г.); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

5. Содержание дополнительного образования детского сада

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ начинаются со 2 сентября 2025г.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МБДОУ. Продолжительность работы – в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям

дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в МБДОУ имеют следующие направленности:

- художественная
- физкультурно-спортивная
- естественнонаучная
- социально-гуманитарная
- техническая
- дополнительную (авторскую) образовательную

5.1. Художественная направленность.

5.1.1 Кружки: «Кече» (4-5 лет), «Рисуем дарами Фребеля» (6-7 лет), «Горошинки» (5-6 лет).

Формы работы: групповые занятия от 14-и человек,

Программа рассчитана на 1 года обучения: для детей 4-7 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36.

Продолжительность занятия – от 20 до 30 мин. (учитывая возрастные особенности детей)

5.2. Естественнонаучная направленность

5.3.1 Кружки «Юные экологи родного края» (4-5 лет), «Юный эколог» (4-5 лет), «Мир прекрасного» (5-6 лет), «Мы-друзья природы» (6-7 лет),.

Формы работы: групповые занятия от 8-и до 14-и человек,

Программа рассчитана на 1 года обучения: для детей 4-7 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36.

Продолжительность занятия – от 20 до 30 мин. (учитывая возрастные особенности детей)

5.3. Социально-коммуникативная направленность

5.3.1 Кружок «Развивайка» (4-5 лет)

Формы работы: групповые занятия до 14-и человек,

Программа рассчитана на 1 год обучения: для детей 4-5 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36.

Продолжительность занятия – до 20 мин.

5.4. Социально-гуманитарная направленность

5.4.1 Кружок «, «Развиваемся и играем» (5-6 лет), «Ручеек» (4-5 лет), «Логоритмика» (4-5 лет)

Формы работы: групповые занятия до 11-и до 14-и человек,

Программа рассчитана на 1 год обучения: для детей 4-6 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36.
Продолжительность занятия – от 20 до 25 мин.

5.5. Техническая направленность

5.5.1. Кружок «Волшебная Фанклстика» (5-6 лет), «Планета Фанклстик» (3-4 года).

Формы работы: групповые занятия от 14-и человек,

Программы рассчитана на 1 год обучения: для детей 3-6 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36.

Продолжительность занятия – от 15 до 25 мин. (учитывая возрастные особенности детей)

6. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ соответствует требованиям, установленными санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями. Контингент воспитанников дополнительного образования: 3-7 лет.

Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг см. таблицу (кружковая работа 2025-2026 г.)

7. Расписание дополнительного образования

См. таблицу (кружковая работа 2025-2026 г.)

8. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты от реализации дополнительного образования в ДОУ:

- ⊕ создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе многообразия форм предоставления услуг;
- ⊕ обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- ⊕ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;

 внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

9. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня. Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

11. Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОО обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

