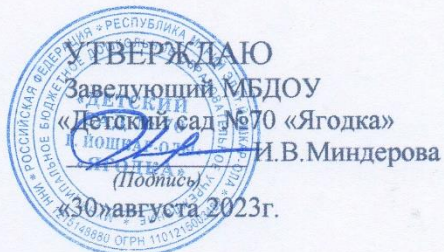


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»

424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д.45, т: 45-42-82; 56-67-61

Принято
педагогическим советом
от «30» августа» 2023г.
Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный эколог»



Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32 часа

Разработчик программы: Пономарева Тамара Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Йошкар-Ола
2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3-12
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Объем программы	7
1.4 Содержание программы.....	7
1.5 Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10-34
2.1 Учебный план	10
2.2 Календарный учебный график	11
2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорущечки».....	13
2.4 Условия реализации программы	31
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	32
2.6 Оценочные материалы	32
2.7 Список литературы	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет **естественнонаучную направленность**.

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МДОУ «Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка».

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Тема выбрана мной не случайно. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Отличительной особенностью программы является то, что в работе кружка «Юный эколог» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт. Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

При составлении системы занятий используются современные образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 6 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Юный эколог» составляет 32 часа, продолжительностью 25 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательную деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Образовательная деятельность, проводимая на природе (экскурсии,

прогулки), очень полезна и необходима для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения образовательной деятельности: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой);
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске);
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью 25 минут. Итого 4 часа в неделю, 32 учебных недели.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Задачи развития экологических представлений у детей 5 – 6 лет

Образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;

- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Юный эколог» составляет 32 часа, продолжительностью 25 минут.

1.4 Содержание программы

Программа по экологическому развитию реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Содержание изучаемого курса по развитию экологических представлений можно сгруппировать по следующим разделам:

- Неживая природа осенью
- Земля – кормилица наша
- Таинственное лесное царство
- В царстве комнатных растений
- Загадочные явления в природе
- Экология родного края

- Царица-водица
- Защитим природу!
- В царстве лекарственных растений

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1. Неживая природа осенью

Теория: Знакомство с пересказом по мнемотаблицам, какие бывают пересказы, о чем можно рассказать, разбор схем, таблиц для пересказа, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное составление пересказов литературных небольших произведений

Форма контроля : наблюдение , опрос

2. Земля – кормилица наша

Теория: Что такое сказкотерапия, методы и приемы проведения сказкотерапии, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное упражнение при проведении приемов сказкотерапии

Форма контроля : наблюдение

3. Таинственное лесное царство

Практика: упражнение в организации и самостоятельном участии в играх развивающего характера

Форма контроля : наблюдение

4. В царстве комнатных растений

Теория: Знакомство с рассказом по сюжетным картинкам, какие бывают рассказы , о чем можно рассказать, разбор схем для составления рассказа по сюжетным картинкам, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам или серии

Форма контроля : наблюдение, опрос

5. Загадочные явления в природе

Теория: Знакомство с загадками, какие бывают загадки, как их составлять, о чем можно придумать загадку, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное придумывание загадок

Форма контроля: опрос

6. Экология родного края

Теория: Знакомство с пересказом по мнемотаблицам, какие бывают пересказы, о чем можно рассказать, разбор схем, таблиц для пересказа, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное составление пересказов литературных небольших произведений

Форма контроля : наблюдение , опрос

7. Царица-водица

Теория: упражнение в организации и самостоятельном участии в играх развивающего характера

Практика: самостоятельное упражнение при проведении приемов сказкотерапии

Форма контроля : наблюдение

8. Защитим природу

Практика: упражнение в организации и самостоятельном участии в играх развивающего характера

Форма контроля : наблюдение

9. В царстве лекарственных растений

Теория: Знакомство с рассказом по сюжетным картинкам, какие бывают рассказы , о чем можно рассказать, разбор схем для составления рассказа по сюжетным картинкам, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам или серии

Форма контроля : наблюдение , опрос

1.5 Планируемые результаты

Предлагаемая программа «Юный эколог» предусматривает, что по окончании курса

дети будут знать:

- об экологических системах (лес, луг, водоём, город);
- о трёх стадиях развития живых организмов;
- о природно-климатических зонах Земли и Республики Марий Эл;
- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга);
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера;
- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе;

дети будут иметь представления:

- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- о Солнечной системе и её планетах;
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере);
- о возникновении жизни на Земле;

дети будут уметь:

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;

- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические	Практические	
1	Неживая природа осенью	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Земля – кормилица наша	4	2	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3	Таинственное лесное царство	4	2	2	Наблюдение, опрос
4	В царстве комнатных растений	4	1	3	Наблюдение, опрос
5	Загадочные явления в природе	3	0	3	Наблюдение, опрос
6	Экология родного края	4	1	3	Опрос, анализ выполненных заданий
7	Царица - водица	4	1	3	Наблюдение, опрос
8	Защитим природу!	4	2	2	Наблюдение, опрос
9	В царстве лекарственных растений	3	1	2	Наблюдение, опрос
Всего часов		32	11	21	Наблюдение, опрос

2.2 Календарный учебный график

п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	20.09	15.35-16.00	Теоретическая	1	Я и природа	группа	Опрос
2		27.09	15.35-16.00	Практическая	1	Наш – дом природа	группа	Наблюдение
3	октябрь	04.10	15.35-16.00	Теоретическая	1	Хлеб – всему голова	группа	Опрос
4		11.10	15.35-16.00	Теоретическая	1	Зерновые культуры	группа	Опрос
5		18.10	15.35-16.00	Практическая	1	Почему зерно в землю сеют?	группа	Наблюдение
6		25.10	15.35-16.00	Практическая	1	Злаки родного края	группа	Анализ выполненных заданий
7	ноябрь	01.11	15.35-16.00	Теоретическая	1	Что мы сажаем, сажая леса?	группа	Опрос

8		08.11	15.35-16.00	Практическая	1	Удивительный лес. Кора дерева	группа	Наблюдение
9		15.11	15.35-16.00	Практическая	1	Что было бы, если...	группа	Опрос
10		22.11	15.35-16.00	Теоретическая	1	Растения и животные леса	группа	Опрос
11	декабрь	06.12	15.35-16.00	Теоретическая	1	Комнатные растения в уголке природы	группа	Наблюдение
12		13.12	15.35-16.00	Практическая	1	Изучаем строение цветка	группа	Наблюдение
13		20.12	15.35-16.00	Практическая	1	Что будет, если...	группа	Опрос
14		27.12	15.35-16.00	Практическая	1	Посадка комнатных растений	группа	Наблюдение
15	январь	16.01	15.35-16.00	Практическая	1	Что такое снег?	группа	Наблюдение
16		23.01	15.35-16.00	Практическая	1	Тайна воздушного пузырька	группа	Наблюдение
17		30.01	15.35-16.00	Практическая	1	Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)	группа	Анализ выполненных заданий
18	февраль	07.02	15.35-16.00	Практическая	1	Красная книга нашего региона	группа	Опрос
19		14.02	15.35-16.00	Теоретическая	1	По заповедным местам природы Республики Марий Эл	группа	Опрос
20		21.02	15.35-16.00	Практическая	1	Город, в котором хотел бы я жить	группа	Наблюдение
21		28.02	15.35-16.00	Практическая	1	Твой город – твоездоровье	группа	Опрос
22		март	06.03	15.35-16.00	Практическая	1	Путешествие по глобусу	группа
23	13.03		15.35-16.00	Практическая	1	Свойства воды	группа	Наблюдение
24	20.03		15.35-16.00	Теоретическая	1	В гостях у жителей подводного царства	группа	Опрос
25	27.03		15.35-16.00	Практическая	1	Источники загрязнения	группа	опрос

						меры охраны воды.		
26	апрель	03.04	15.35-16.00	Теоретическая	1	Человек – верный сын природы	группа	Опрос
27		10.04	15.35-16.00	Практическая	1	Разработка экологических знаков	группа	Анализ выполненн ых заданий
28		17.04	15.35-16.00	Практическая	1	Юные спасатели	группа	Наблюдени е
29		24.04	15.35-16.00	Теоретическая	1	Сказка ложь, да в нейнарек	группа	Опрос
30	май	18.05	15.35-16.00	Теоретическая	1	Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека	группа	Опрос
31		15.05	15.35-16.00	Практическая	1	Удивительное рядом	группа	Опрос
32		22.05	15.35-16.00	Практическая	1	Лесная аптека на страже человека	группа	наблюдение

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 30 лет и высшую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места: для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы: дидактические игры, наглядный материал, оборудование для проведения опытов и экспериментов.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;

организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5 Оценочные материалы

1. Представления о природе

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2. Отношение к природе

Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами труд в природе

Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно

называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

2.6 Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Владимировская Л.А. От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
5. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.
6. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Николаева, С.Н., Комарова, И.А.. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.
9. Шишкина В.А., М.Н Дедулевич Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.

