

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»
424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д. 45, т. 45-42-82; 56-67-61

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
от «30» августа 2023г.
Протокол № 1
» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЭКОзнайки»

по формированию экологической грамотности дошкольников



Направленность программы: естественнонаучная.
Уровень программы: ознакомительный.
Категория и возраст обучающихся: младшая группа 3-4 года
Срок освоения программы: 2023-2024 учебный год
Объем часов: 36 занятий
Разработчик программы: Лоскутова Надежда Валерьевна, воспитатель

г. Йошкар-Ола
2023 г.

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования	3-14
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Объем программы	6
1.4 Содержание программы	6
1.5 Планируемые результаты	14
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	15-31
2.1 Учебный план	15
2.2 Календарный учебный график	17
2.3 Условия реализации программы	29
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	29
2.5 Оценочные материалы	29
2.6 Список литературы	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Человек и природа... Художники и поэты отдали дань этой вечной и актуальной теме. В наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством, эта тема особенно актуальна. Через несколько лет наши дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас, взрослых, зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Чтобы ребенок рос всесторонне развитым, прежде всего он должен быть крепким и здоровым малышом. А о каком здоровье может идти речь в наше время - время экологических катастроф. Наша задача дать возможность детям выжить, вырасти здоровыми. Мы должны научить детей экологически - грамотно мыслить и начинать нужно с раннего возраста.

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭКОзнайки» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБДОУ Детский сад № 70

Актуальность программы состоит в том, что она способствует развитию возможностей, способностей, познавательной активности детей, закреплению полученных знаний, формированию эмоциональной связи детей с природой, оказывая влияние на их переживания, чувства и знания, что является неотъемлемой частью духовной культуры личности. Программа удовлетворяет естественный для детей интерес к растениям, животным, потребность в близком общении с ними. Дети учатся замечать красоту природу, испытывают потребность любоваться природой, а так желание заботиться и оберегать мир природы. У детей формируются элементарные знания о том, как защищать хрупкий мир природы.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте 3-4 лет.

Объем программы: Количество занятий в месяц: 4, в год проводится 36 занятий.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении, как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации учебного процесса: Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием. Форма обучения – групповая, количество обучающихся в группе не более 12 человек. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Формы и методы работы:

- чтение и обсуждение экологических сказок, художественных произведений;
- рассматривание репродукций картин русских художников;
- просмотр видеоматериалов о природе, прослушивание аудиозаписей;

- художественно - литературная деятельность (чтение стихотворений, сочинение сказок, рассказов, создание рукописных книг);
- художественно - продуктивная деятельность (рисование, изготовление поделок из природного материала, создание экологических плакатов);
- сюжетно-тематические выставки детских работ;
- творческая деятельность детей с родителями.

Режим занятий: Количество занятий в месяц: 4, в год проводится 36 занятий. Длительность занятия в младшей группе - 15 мин. Время проведения: среда, 15.30.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, способствовать формированию любви и бережного отношения к природе.

Задачи:

1) Обучающие:

- 1.1. обогатить, конкретизировать и систематизировать экологические представления детей;
- 1.2. активизировать познавательную и творческую деятельности при обучении основам экологии;
- 1.3. знакомить детей с окружающим миром: разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе;
- 1.4. формировать у ребенка осознанное и гуманное отношение к природным явлениям, объектам и живым существам;
- 1.5. расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.

2) Развивающие:

- 2.1. развивать познавательную активность;
- 2.2. развитие логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать;
- 2.3. развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

3) Воспитательные:

- 3.1. воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- 3.2. воспитание чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости;
- 3.3. воспитывать стремление к сохранению природной среды;

- 3.4. формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой;
- 3.5. воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «ЭКОзнайки» составляет 36 часов, продолжительностью 15 минут.

1.4. Содержание программы

Программа по формированию любви к природе и развитию экологической грамотности реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения используются физкультминутки, зрительная гимнастика, малоподвижные игры. Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом. Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

Для реализации программы используются репродукции картин большого размера, интерактивная доска, ноутбук, фланелеграф и набор картинок различной тематики, дидактические материалы, наглядная печатная продукция, природный материал для изучения и поделок.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая практическая работа

оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки. На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1. Диагностика

Теория: для определения уровня знаний и общей эрудиции детей.

Практика: для определения умений и навыков детей.

Контроль: беседа, выполнение творческих работ.

2. «Что нам осень принесла? Рассматривание репродукции А. Иванова «Огородные овощи».

Теория: Учить узнавать и называть овощи и фрукты, знать их место произрастания. Дать представление о пользе для здоровья человека витаминов. Определить взаимосвязь сезона и развития растения, действие тепла и холода на рост растения.

Практика: Закреплять представления об овощах и фруктах, учить их правильно называть. Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.

Контроль: беседа, выполнение творческих работ.

3. «У медведя во бору...»

Теория: Дать представления о растениях леса грибах и ягодах.

Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Практика: игры на фланелеграфе, составление осеннего пейзажа из картинок, классификация грибов и ягод, полезных и опасных даров леса.

Контроль: беседа, анализ выполнения творческих работ.

4. «На прогулку в лес. Рассматривание репродукции И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»

Теория: Познакомить с хвойными деревьями: ель и сосна.

Формировать правила поведения в лесу, воспитывать бережное

отношение к лесу и его обитателям. Учить сочувствовать. Развивать речь, учить понятно излагать свои мысли, иметь свою точку зрения.

Практика: Закреплять знания о хвойных деревьях: ель и сосна. Находить и называть отличия. Развивать речь, учить понятно излагать свои мысли, иметь свою точку зрения.

Контроль: Беседа, анализ выполнения задания.

5. «Слово о цветах»

Теория: Знакомство с цветами, строением цветка. Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении. Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Практика: Лепка из теста цветов.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

6. «Осень – волшебница, осень - художница» Рассматривание «репродукции картины И. Остроухова Золотая осень»

Теория: Учить замечать сезонные изменения в природе. Развивать умение видеть красоту осенней природы, расширять словарный запас: листопад, золотой, багряный.

Практика: создание картины на фланелеграфе «Золотая осень», закреплять и отражать полученные впечатления, развивать творческие способности.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ

7. Аппликация из осенних листьев «Красавица – осень»

Теория: Учить детей создавать изображение, используя природный материал (сухие осенние листья).

Практика: Закреплять умение создавать красивую композицию, аккуратно наклеивать сухие листья. Развивать творчество, эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

8. Прохождение экологической тропы. (Наблюдение за растениями на территории детского сада. Посещение уголка леса.)

Теория: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Практика: Сбор и рассматривание осенних листьев и шишек в уголке леса. П/и «Угадай, с какого дерева листочек», «Чьи в лесу шишки».

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

9. «Тайны грибного царства»

Теория: Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (белый гриб, мухомор). Дать знания о полезных свойствах грибов. Рассказать о правилах сбора грибов в лесу.

Практика: лепка из пластилина «Грибная опушка»

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

10. «Осенние посиделки». Беседа о домашних животных.

Теория: Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

Практика: Панно на фланелеграфе «Уж ты котенька-коток», дидактические игры «Назови правильно», «Накорми кота», «Дикий или домашний», «Третий лишний» и т. п.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

11. «Скоро зима». Беседа о диких животных в лесу.

Теория: Дать представление о жизни диких животных зимой.

Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Практика: составление панно на фланелеграфе «Зима в лесу»

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

12. Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)

Теория: Расширять представление о съедобных и несъедобных грибах, правилах поведения в лесу во время сбора грибов.

Практика: Закреплять умение наклеивать части изображения в аппликации. Развивать умение работать коллективно, получать радость от выполненной работы.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

13. «В царстве комнатных растений»

Теория: Знакомство с комнатными растениями комнатных растений (фикус, бальзамин). Учить замечать сходство и различие между ними. Воспитывать желание наблюдать и ухаживать за ними.

Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.

Практика: уход за комнатными растениями.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

14. «В гостях у птиц»

Теория: Знакомство с зимующими и перелетными птицами (ворона, голубь, скворец, грач) Расширять знания о жизни птиц зимой, об их

повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к братьям нашим меньшим.

Практика: Организация кормления птиц

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

15. «Почему растаяла Снегурочка?»

Теория: Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Практика: экспериментирование с водой снегом, льдом на улице и в группе

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

16. «Зимняя прогулка» рассматривание репродукции А.Киселева «Зима», А.Саврасова «Зима»

Теория: Учить наблюдать за объектами природы в зимний период и самостоятельно делать выводы: Что стало с речкой зимой? Почему все деревья белые? Почему птицы жмутся ближе к избушке? Учить замечать красоту зимнего пейзажа.

Практика: катание с горки на прогулке.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

17. Рассматривание репродукции И.Шишкина «На севере диком». Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»

Теория: Учить сочувствовать одинокой сосне, самостоятельно придумать способ, как помочь дереву. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками.

Практика: Рисование гуашью елочки, прорисовывая ветки. Развивать образное восприятие, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

18. В гости к деду Природоведу. Экологическая тропа зимой.

Теория: Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

Практика: прогулка в уголок леса, наблюдение за деревьями и птицами зимой.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

19. Экологическая сказка «Эколята друзья леса»

Теория: Познакомить с малышами-эколятами. Учить правилам поведения в лесу.

Практика: Просмотр мультфильма про эколят, игры с эколятами

Шалуном, Тихоней и Умницей.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

20. Беседа: «Мы мороза не боимся, а снегири?» Репродукция Бродской «Морозное утро»

Теория: Учить выделять характерные особенности снегиря. Объяснить, как природа заботится о птицах. Формировать желание наблюдать за птицами и подкармливать их.

Практика: лепка птичек на кормушке, развивать творческие способности, желание проявлять заботу о птицах зимой.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

21. Изготовление Травянчика.

Теория: Дать представление о том, что необходимо для роста зеленых растений. Воспитывать желание заботиться о своем питомце, формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.

Практика: создать своими руками нового обитателя уголка природы «Травянчика» и заботиться о нем. Развивать фантазию.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

22. Посадка лука

Теория: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет) Дать понятия о пользе природных витаминов.

Практика: Самостоятельная посадка лука, полив и наблюдение за ростом зеленых перьев. Формировать трудовые умения и навыки.

Контроль: анализ выполнения работ.

23. Песок, глина, камень.

Теория: Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияния воды на их свойства.

Практика: Игры и эксперименты с водой, песком, глиной.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

24. «Зимние забавы». Лепим снеговика

Теория: Знакомить со свойствами снега: сыпучий во время мороза, липкий во время оттепели. Учить радоваться зимним развлечениям.

Рассказывать о своих зимних забавах, слушать рассказы своих сверстников. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желания помочь персонажу, усидчивость, аккуратность в работе, терпение

Практика: Повышение интереса детей к изготовлению из пластилина – снеговика. Совершенствовать умения использовать в работе усвоенные

приемы лепки: раскатывание, скатывание. Закреплять умение передавать относительную величину частей.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желания помочь персонажу, усидчивость, аккуратность в работе, терпение.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

25. «За лесными чудесами» Путешествие по заповедным местам Республики Марий Эл (с использованием фотопейзажей)

Теория: Познакомить с красивыми местами нашей республики, редкими животными, насекомыми и растениями. Замечать красоту природы. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь родную природу, бережно относиться к цветам, животным, насекомым
Практика: развивать у детей способность наблюдать описывать, строить предположения.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

26. «Пингвины – кто это животные или птицы?»

Теория: Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера. Сформировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

Практика: развивать у детей способность наблюдать описывать, строить предположения.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

27. «Весна идет, весне дорогу»

Теория: Расширять представления о сезонных изменениях в природе, показать взаимосвязь между явлениями. Учить рассказывать об увиденном.

развивать у детей способность наблюдать описывать, строить предположения.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

28. Поможем Незнайке вылепить посуду. Лепка из глины.

Теория: Расширять представления о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.

Практика: Закреплять умение детей лепить из глины.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

29. «В гости к хозяйке луга»

Теория: Расширять представления детей о многообразии насекомых. Формировать знания о строении насекомых. Показать пользу

насекомых, воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.

Практика: Учить отгадывать загадки о насекомых, составление панно фланелеграфе «Пчелки на лугу».

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

30. Экскурсия в плодовый сад в период цветения.

Теория: Познакомить с яркими особенностями плодовых деревьев весной. Продолжать устанавливать связь между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение, между потребностями насекомых в пище и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.

Практика: Учить различать яблоню и вишню по цветам.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

31. Экологическая тропа весной. Посещение уголка леса.

Теория: Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Практика: Прогулка в уголок леса весной. Развивать у детей способность наблюдать описывать, строить предположения.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

32. «Волшебница вода»

Теория: Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды, с различным состоянием воды. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.

Практика: эксперименты с водой: вода может быть холодной и теплой, может нагревать другие вещества, вода прозрачная, но может менять окраску, имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет, чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

33. Художники о весне: А.Саврасов «Грачи прилетели», А.Четверикоа «Майские березы», А.Рылов «Зеленый шум»

Теория: Учить устанавливать связь между изменениями условий (тепло, больше света) и изменением состояния природы. Изменения в жизни животных и птиц.

Практика: Замечать изменения природы и рассказывать о них.

Воспитывать желание рассматривать работы художников. Развивать эстетический вкус.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

34. Рисование «Нарисуй картину про весну»

Теория: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.

Развивать желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Практика: Учить детей удачно располагать изображение на листе.

Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Развивать желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

35. «Человек – живой организм».

Теория: Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека.

Практика: Рассказать о пользе и вреде на организм человека некоторых явлений и привычек. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.

Контроль: Беседа, анализ выполнения работ.

36. Диагностика

Теория: Выявление уровня знаний, умений и навыков, полученных ребенком в результате работы кружка.

Практика: создание коллективной работы «Вот и лето пришло» из природного материала.

Контроль: анализ выполнения работ.

1.5. Планируемый результат

В процессе работы кружка у детей сформируется:

- правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- умения экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Экологически воспитанные в детстве дети в будущем не смогут отравлять, загрязнять, убивать окружающую среду, природу. У них не поднимается на это рука.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «ЭКОзнайки»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма текущего контроля
		ВСЕГО	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Диагностика.	1		1	Беседа
2.	«Что нам осень принесла? Рассматривание репродукции А. Иванова «Огородные овощи».	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
3.	«У медведя во бору...»	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
4.	«На прогулку в лес. Рассматривание репродукции И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
5.	«Слово о цветах»	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
6.	«Осень – волшебница, осень - художница» Рассматривание «репродукции картины И. Остроухова Золотая осень»	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
7.	Аппликация из осенних листьев «Красавица – осень»	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
8.	Прохождение экологической тропы. (Наблюдение за растениями на территории детского сада. Посещение уголка леса.)	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
9.	«Тайны грибного царства»	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
10.	«Осенние посиделки». Беседа о домашних животных.	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
11.	«Скоро зима». Беседа о диких животных в лесу.	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
12.	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий

13.	«В царстве комнатных растений»	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
14.	«В гостях у птиц»	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
15.	«Почему растаяла снегурочка»	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
16	«Зимняя прогулка» рассматривание репродукции А.Киселева «Зима», А.Саврасова «Зима»	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
17	Рассматривание репродукции И.Шишкина «На севере диком». Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
18	В гости к деду Природоведу. Экологическая тропа зимой.	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
19	Экологическая сказка «Эколята друзья леса»	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
20	Беседа: «Мы мороза не боимся, а снегири?» Репродукция Бродской «Морозное утро»	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
21	Изготовление Травянчика.	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
22	«Посадка лука»	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
23	Песок, глина, камень.	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
24	«Зимние забавы». Лепим снеговика	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
25	«За лесными чудесами» Путешествие по заповедным местам Республики Марий Эл (с использованием фотопейзажей)	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
26	«Пингвины – кто это животные или птицы?»	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
27	«Весна идет, весне дорогу»	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий

28	Поможем Незнайке вылепить посуду. Лепка из глины.	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
29	«В гости к хозяйке луга»	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
30	Экскурсия в плодовый сад в период цветения.	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
31	Экологическая тропа весной. Посещение уголка леса.	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
32	«Волшебница Вода»	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
33	Художники о весне: А.Саврасов «Грачи прилетели», А.Четверикоа «Майские березы», А.Рылов «Зеленый шум»	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
34	Рисование «Нарисуй картину про весну»	1		1	Беседа, анализ выполнения заданий
35	«Человек – живой организм».	1	1		Беседа, анализ выполнения заданий
36	Диагностика	1		1	Беседа
	Итого:	36	17	19	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	6.09.2023 среда 15ч. 30м.	Практическое	1	Диагностика.	Группа «Клюковка»	Беседа, анализ выполнения заданий
2	13.09.023 среда 15ч. 30м.	теоретическое занятие	1	«Что нам осень принесла?» Рассматривание репродукции А. Иванова «Огородные овощи».	Группа «Клюковка»	Беседа

3	20.09.023 среда 15ч. 30м.	Практическое занятие	1	«У медведя во бору...»	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
4	27.09.023 среда 15ч. 30м.	Теоретическое занятие	1	«На прогулку в лес. Рассмотрение репродукции И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Группа «Клюковка»	Беседа
5	4.10.023 среда 15ч. 30м.	Практическое	1	«Слово о цветах»	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
6	11.10.023 среда 15ч. 30м.	Теоретическое	1	«Осень – волшебница, осень - художница» Рассмотрение «репродукции картины И. Остроухова Золотая осень»	Группа «Клюковка»	Беседа
7	18.10.023 среда 15ч. 30м.	Практическое	1	Аппликация из осенних листьев «Красавица – осень»	Группа «Клюковка»	
8	25.10.023 среда 15ч. 30м.	Практическое	1	Прохождение экологической тропы. (Наблюдение за растениями на территории детского сада. Посещение уголка леса.)	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
9	1.11.023 среда 15ч. 30м.	Теоретическое	1	«Тайны грибного царства»	Группа «Клюковка»	Беседа
10	8.11.2023 среда 15ч. 30м.	Теоретическое	1	«Осенние посиделки». Беседа о домашних животных.	Группа «Клюковка»	Беседа
11	15.11.2023 среда 15ч. 30м.	Практическое занятие	1	«Скоро зима». Беседа о диких животных в лесу.	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий

12	22.11.2023 среда 15ч. 30м.	Практическое	1	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
13	29.11.2023 среда 15ч. 30м.	Теоретическое	1	«В царстве комнатных растений»	Группа «Клюковка»	Беседа
14	6.12.2023 среда 15ч. 30м.	Теоретическое занятие	1	«В гостях у птиц»	Группа «Клюковка»	Беседа
15	13.12.2023 среда 15ч. 30м.	Практическое занятие	1	«Почему растаяла снегурочка»	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
16	20.12.2023 среда 15ч. 30м.	Теоретическое занятие	1	«Зимняя прогулка» рассматривание репродукции А.Киселева «Зима», А.Саврасова «Зима»	Группа «Клюковка»	Беседа
17	27.12.2023 среда 15ч. 30м.	Практическое занятие	1	Рассматривание репродукции И.Шишкина «На севере диком». Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
18	10.01.2024 среда 15ч. 30м.	Теоретическое занятие	1	В гости к деду Природоведу. Экологическая тропа зимой.	Группа «Клюковка»	Беседа
19	17.01.2024 среда 15ч. 30м.	Практическое занятие	1	Экологическая сказка «Эколята друзья леса»	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
20	24.01.2024 среда 15ч. 30м.	Теоретическое занятие	1	Беседа: «Мы мороза не боимся, а снегири?» Репродукция Бродской «Морозное утро»	Группа «Клюковка»	Беседа

21	31.01.2024 среда 15ч. 30м.	Практи- ческое занятие	1	Изготовление Травянчика.	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
22	7.02.2024 среда 15ч. 30м.	Практическ ое	1	«Посадка лука»	Группа «Клюковка»	Анализ выполнени я заданий
23	14.02.2024 среда 15ч. 30м.	Практи- ческое занятие	1	Песок, глина, камень.	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
24	21.02.2024 среда 15ч. 30м.	Практическ ое	1	«Зимние забавы». Лепим снеговика	Группа «Клюковка»	Анализ выполнени я заданий
25	28.02.2024 среда 15ч. 30м	Теоретическ ое	1	«За лесными чудесами» Путешествие по заповедным местам Республики Марий Эл (с использованием фотопейзажей)	Группа «Клюковка»	Беседа
26	6.03.2024 среда 15ч. 30м.	Теорети- ческое занятие	1	«Пингвины – кто это животные или птицы?»	Группа «Клюковка»	Беседа
27	13.03.2024 среда 15ч. 30м	Практи- ческое занятие	1	«Весна идет, весне дорогу»	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
28	20.03.2024 среда 15ч. 30м.	Практическ ое	1	Поможем Незнайке вылепить посуду. Лепка из глины.	Группа «Клюковка»	Анализ выполнени я заданий
29	27.03.2024 среда 15ч. 30м.	Теоретическ ое	1	«В гости к хозяйке луга»	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
30	3.04.2024 среда 15ч. 30м.	Теорети- ческое занятие	1	Экскурсия в плодовой сад в период цветения.	Группа «Клюковка»	Беседа

31	10.04.2024 среда 15ч. 30м.	Практическое занятие	1	Экологическая тропа весной. Посещение уголка леса.	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
32	17.04.2024 среда 15ч. 30м.	Практическое	1	«Волшебница Вода»	Группа «Клюковка»	Беседа Анализ выполнения заданий
33	24.04.2024 среда 15ч. 30м.	Теоретическое занятие	1	Художники о весне: А.Саврасов «Грачи прилетели», А.Четверикоа «Майские березы», А.Рылов «Зеленый шум»	Группа «Клюковка»	Беседа
34	14.05.2024 среда 15ч. 30м.	Практическое занятие	1	Рисование «Нарисуй картину про весну»	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
35	21.05.2024 среда 15ч. 30м.	Практическое занятие	1	«Человек – живой организм».	Группа «Клюковка»	Анализ выполнения заданий
36	28.05.2024	Практическое	1	Диагностика	Группа «Клюковка»	Беседа, анализ выполнения заданий
Всего			36			

Содержание программы

Сроки	№	Тема	Цель
Сентябрь	1	Диагностика	
	2	«Что нам осень принесла? Рассмотрение репродукции А. Иванова «Огородные овощи»	Закреплять представления об овощах и фруктах, учить их классифицировать, правильно называть, знать их место произрастания. Дать представление о пользе для здоровья человека витаминов. Определить взаимосвязь сезона и развития растения, действие тепла и холода на рост растения. Развивать сенсорные чувства,

			речь, внимание.
	3	«У медведя во бору...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
	4	«На прогулку в лес. Рассматривание репродукции И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Закреплять знания о хвойных деревьях: ель и сосна. Формировать правила поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. Учить сочувствовать. Развивать речь, учить понятно излагать свои мысли, иметь свою точку зрения.
Октябрь	1	«Осень – волшебница, осень – художница» Рассматривание репродукции картины И. Остроухов «Золотая осень»	Расширять представления об осенних изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Развивать умение видеть красоту осенней природы, расширять словарный запас: листопад, золотой, багряный.
	2	Аппликация из осенних листьев «Красавица – осень»	Учить детей создавать изображение, используя природный материал (сухие осенние листья). Закреплять умение создавать красивую композицию, аккуратно наклеивать сухие листья. Развивать творчество, эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
	3	Прохождение экологической тропы. (Наблюдение за растениями на	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные

	территории детского сада. (Посещение уголка леса.)	представления о взаимосвязи человека и природы.
	4 «Тайны грибного царства»	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Рассказать о правилах сбора грибов в лесу.
Ноябрь	91 «Осенние посиделки» Беседа о домашних животных.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
	2 «Скоро зима» Беседа о диких животных в лесу.	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	3 Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	Расширять представление о съедобных и несъедобных грибах, правилах поведения в лесу во время сбора грибов. Закреплять умение аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы
	4 «В царстве комнатных растений»	Закреплять названия знакомых комнатных растений (фикус, бальзамин) Познакомить с новыми растениями (декабрист, герань) Учить описывать растения, замечать сходство и различие между ними. Воспитывать желание наблюдать и ухаживать за ними. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.

Декабрь	1	«В гостях у птиц»	Продолжать знакомство с зимующими и перелетными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач) Расширять знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к братьям нашим меньшим. Приучать подкармливать птиц зимой.
	2	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.
	3	«Зимняя прогулка» рассматривание репродукции А.Киселева «Зима»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период и самостоятельно делать выводы: Что стало с речкой зимой? Почему все деревья белые? Почему птицы жмутся ближе к избушке? Учить замечать красоту зимнего пейзажа. Дать элементарные понятия о связи человека и природы.
	4	Рассматривание репродукции И.Шишкина «На севере диком». Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Расширять представления о сезонных изменениях и их влиянии на жизни растений. Учить размышлять. Учить сочувствовать одинокой сосне, самостоятельно придумать способ, как помочь дереву. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Развивать образное восприятие, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
Январь	1	В гости к деду Природоведу. Экологическая	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать

		тропа зимой.	элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
	2	Экологическая сказка «Эколята друзья леса»	Познакомить с малышами-эколятами. Учить правилам поведения в лесу. Просмотр мультфильма про эколят, игры с эколятами Шалуном, Тихоней и Умницей.
	3	Беседа: «Мы мороза не боимся, а снегири?» Репродукция Бродской «Морозное утро»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, птиц, на деятельность людей. Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Объяснить, как природа заботится о птицах. Формировать желание наблюдать за птицами и подкармливать их.
	4	Изготовление Травянчика.	Учить детей создать своими руками нового обитателя уголка природы. Развивать фантазию. Дать представление о том, что необходимо для роста зеленых растений. Воспитывать желание заботиться о своем питомце, формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Февраль	1	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет) Дать понятия о пользе природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
	2	Песок, глина, камень, почва.	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влиянии воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.
	3	«Зимние забавы». Лепим	Знакомить со свойствами снега: сыпучий во время мороза, липкий во время

		снеговика	оттепели. Учить радоваться зимним развлечениям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желания помочь персонажу, усидчивость, аккуратность в работе, терпение. Повышение интереса детей к изготовлению из пластилина – снеговика. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желания помочь персонажу, усидчивость, аккуратность в работе, терпение.
	4	«За лесными чудесами» Путешествие по заповедным местам Республики Марий Эл (с использованием фотопейзажей)	Познакомить с красивыми местами нашей республики, редкими животными, насекомыми и растениями. Замечать красоту природы. Активизировать слова <i>Заповедник</i> , рассказать о заповеднике «Большая Кокшага» и Национальном Парке «Мари Чодра» Познакомить с Красной книгой. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь родную природу, бережно относиться к цветам, животным, насекомым.
Март	1	«Пингвины – кто это животные или птицы?»	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера. Сформировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания., развивать у детей способность наблюдать описывать, строить предположения.
	2	«Весна идет, весне дорогу»	Предложить детям рассмотреть картину И.Левитана «Март» и самостоятельно определить время года, учить анализировать увиденное, развивать мышление. Расширять представления о сезонных изменениях в природе, показать взаимосвязь между явлениями. Учить рассказывать об увиденном.

	3	Поможем Незнайке вылепить посуду. Лепка из глины.	Расширять представления о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.
	4	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Формировать знания о строении насекомых. Показать пользу насекомых, воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым, учить отгадывать загадки о насекомых.
Апрель	1	Экскурсия в плодовый сад в период цветения	Познакомить с яркими особенностями плодовых деревьев весной. Учить различать яблоню и вишню по цветам. Продолжать устанавливать связь между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение, между потребностями насекомых в пище и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.
	2	Экологическая тропа весной. Посещение уголка леса.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	3	«Волшебница вода»	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной и теплой, может нагревать другие вещества, вода прозрачная, но может менять окраску, имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет, чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным состоянием воды.

			Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.
	4	Художники о весне: А.Саврасов «Грачи прилетели», А.Четверикоа «Майские березы» , А.Рылов «Зеленый шум»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить устанавливать связь между изменениями условий (тепло, больше света) и изменением состояния природы. Изменения в жизни животных и птиц. Замечать эти изменения и рассказывать о них. Воспитывать желание рассматривать работы художников. Развивать эстетический вкус.
Май	1	Рисование «Нарисуй картину про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками , набирать краску на кисть по мере надобности). Развивать желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
	2	«Слово о цветах»	Знакомство с цветами, строением цветка. Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении. Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
	3	«Человек – живой организм».	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека. Рассказать о пользе и вреде на организм человека некоторых явлений и привычек. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.
	4	Диагностика	

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы в должности воспитателя 13 лет высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы, стулья.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран, репродукции картин.

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места:

Для успешной реализации программы необходимо соответствие дидактического материала и технического оборудования:

- тематическая подборка демонстрационного и раздаточного материала,
- коллекция образцов камней, ракушек, шишек и т. д.
- учебная доска, мел,
- гербарий растений, плодов и т. д.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме бесед и игр;
- организация практической деятельности с учетом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5. Оценочные материалы

Диагностическое обследование детей проводится в начале учебного для определения уровня знаний и общей эрудиции детей; а так же в конце года, с целью выявления уровня знаний, умений и навыков, полученных ребенком в результате работы кружка. Обследование носит диагностически-развивающий характер. Если у детей при выполнении задания возникают некоторые трудности, предлагаем им разнообразные виды помощи. Все виды помощи должны стимулировать детей к поиску самостоятельного решения поставленной задачи.

Результаты оцениваются по следующим критериям:

№/n	Ф.И. ребенка	Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.		Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира		Имеет представления о мире птиц, называет два вида зимующих и перелетных птиц.		Имеет представления о насекомых, называть 2-3 вида.		Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах,		Имеет представления о грибах, называет 2 вида ядовитых и 2 вида съедобных грибов.		Имеет представление о правилах поведения в лесу.		Итого		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
															Итого:			

Н. - начало года

К. - конец года

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида явления, свойства, вида.

От 19 до 21 -высокий уровень

От 16 до 11 -средний уровень

От 10 до 7 -низкий уровень

2.6. Список литературы.

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.
2. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 184 с.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! / Л.В. Ковинько; Худож. Е.М. Чернова. - Москва : Линка-Пресс, 2004. - 66,[3] с. : ил.; 29.;
4. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014. — 64 с.