

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»

424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д.45, т: 45-42-82; 56-67-61

ПРИНЯТО
педагогическим советом
От «30» августа» 2023г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Планета фанкластик»



ID программы: 8364

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети старшего возраста, 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов

Разработчик программы: Глухарева Елена Александровна, Трапезникова Татьяна Владимировна, воспитатель

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3-8
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Объем программы	5
1.4 Содержание программы	6
1.5 Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9-12
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график	9
2.3 Условия реализации программы	10
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	11
2.5 Оценочные материалы	11
2.6 Список литературы.....	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно-коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Результатом образовательной деятельности ДОУ ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей. **Конструирование** – форма активного отношения человека к окружающему миру, содержание которой составляет познание и созидание в процессе освоения, трансляции и дальнейшего развития человеческой культуры.

Сущность конструирования заключается в намеренном объединении различных элементов или преобразовании материалов на основе проектов (схем, чертежей, расчетов, моделей) с целью получения различного рода целостностей – предметов, инструментов, сооружений и др.

Образовательная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик». Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» – конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Направленность программы: познавательная (техническое моделирование и конструирование) – расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники.

1.1. Общая характеристика программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Планета Фанкластик» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем Дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила ст. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОО «Детский сад №70 г. Йошкар-Ола «Ягодка».

Актуальность программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению.

Применение образовательного конструктора «Фанкластик» расширяет кругозор детей, начиная с раннего возраста и формирует предпосылки основ инженерного мышления. Работа с конструктором нового поколения позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. Фанкластик - технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Кроме того, использование образовательного конструктора обеспечивает интеграцию различных видов деятельности. Отличительной особенностью программы является интеграция обучения и игры с конструктором, в процессе которой обучающиеся приобретают познания в различных предметных областях и конструировании, развивается мелкая моторика, наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Процесс конструирования превращается в увлекательную игру с яркими, цветными плоскостными фигурами, где каждый ребенок открывает для себя мир симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей. Развивается пространственное воображение, концентрация внимания и творческие способности. Дети начинают анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать.

Новизна программы. Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни. «Фанкластик» – конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Планета Фанкластик» составляет 37 часов, продолжительностью 25 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. В основу положено обучение дошкольников основам инженерного мышления на основе создания объектов окружающего мира по схемам и условиям. Задания построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводится с группой детей, не превышающей 8-10 человек с использованием игровых заданий.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью 25 минут. Итого 4 часа в неделю, 36 учебных недель

1.2 Цели и задачи программы

Развитие творческих и инженерно-технических способностей детей посредством формирования их интереса к конструктору «Фанкластик».

Задачи:

- 1). Ознакомление с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- 2). Расширение опыта конструирования из разных деталей разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.
- 3). Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.
- 4). Содействие освоению базовых способов конструирования. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей, делают адекватные замены одних деталей другими.
- 5). Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.
- 6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
- 7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

1.3 Объем программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Планета Фанкластик» составляет 36 часов, продолжительностью 25 минут.

1.4 Содержание программы.

Расширяет представления детей о возможностях конструктора «Фанкластик». В процессе образовательной деятельности, организованной в форме прогулок, экскурсий, фото- и видеопутешествий, педагог знакомит детей с искусством дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, интерьерный, автомобильный, мебельный и др.), помогает установить связь между формой предмета, его назначением и размещением в пространстве. В различных образовательных ситуациях, связанных с восприятием произведений архитектуры, мебели и детским конструированием, педагог продолжает учить детей анализировать сооружения (например, замок, дворец, избушку) и бытовые предметы (например, трон, кресло, стул, табурет), выделять характерные признаки и сравнивать объекты между собой по этим признакам: назначение и функции, величина, форма, конструктивный принцип, устойчивость, строительный материал, способ создания, детали, декор и др.

На протяжении учебного года дети получают опыт создания различных конструкций из разнообразных деталей конструктора «Фанкластик» и дополнительных материалов. С этой целью педагог содействует обогащению предметно-пространственной среды в помещении и на участке детского сада; поддерживает и углубляет интерес детей к разным видам конструирования с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Так, для конструктивной деятельности мальчиков выделяет более широкое пространство, чем для девочек, и предусматривает переход конструирования в подвижные игры. Для девочек готовит игровой и бытовой материал, связанный с «обживанием» созданных конструкций (куколки, лоскутки, игрушечная посуда). Поддерживает стремление детей к коллективному конструированию и совместному обустройству игрового пространства.

В различных образовательных ситуациях педагог содействует развитию у детей универсальных способностей на основе умения видеть целое (конструкцию) и его части: устанавливать связь между конфигурацией и назначением; определять пространственное положение элементов и понимать логику конструкции (выделять опорные детали и узлы крепления; учитывать запас прочности для адекватного изменения постройки); использовать детали с учетом их конструктивных свойств; заменять одни детали другими в разных комбинациях; находить творческие решения; не бояться апробировать варианты, замечать и своевременно исправлять ошибки, оценивать результат своей и совместной с другими детьми деятельности. Воспитатель помогает детям вспомнить освоенные ранее способы изменения одной и той же постройки:

- 1) замена одних деталей другими;
- 2) дополнение сооружения (надстройка) для изменения высоты, длины, ширины, глубины, пропорций;
- 3) изменение положения деталей в пространстве;
- 4) создание конструкции из другого материала.

Содействует накоплению детьми опыта создания различных конструкций для обустройства игрового, бытового и образовательного пространства детского сада,

праздничного оформления интерьера и благоустройства участка детского сада (игрушки, элементы костюма, предметы интерьера, сувениры, подарки).

Дети получают конструкцию не только практически целесообразную, но красивую и гармоничную, что позволяет вывести этот вид деятельности на уровень дизайна. Расширяется опыт создания различных конструкций для обустройства игрового, бытового и образовательного пространства детского сада, праздничного оформления интерьера и благоустройства участка детского сада (игрушки, игровые атрибуты, предметы интерьера, подарки).

Дети продолжают знакомиться со структурой деятельности: определять замыслы (что мы будем строить?), мотивы деятельности (зачем, для чего и для кого будем строить?), выбирать подходящие материалы для конструирования (из чего будем строить?), создавать постройку адекватным способом — предложенным педагогом (по частичному показу, модели, схеме, фотографии, описанию) или выбранным самостоятельно, завершать работу, обыгрывать постройку и в игре анализировать ее качества (соответствие замыслу, функциональность, устойчивость, привлекательность); выбирать способ презентации своей постройки.

Содержание изучаемого курса по конструированию можно сгруппировать по следующим темам:

• Вводное занятие

Теория: знакомство с новыми деталями конструктора и способами их крепления, их названиями и назначением.

Практика: умеют соединять детали разными способами, используют дополнительные способы крепления

Форма контроля: наблюдение

• Учебно-практические занятия

Теория: Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.

Практика: замена одних деталей другими; дополнение сооружения (надстройка) для изменения высоты, длины, ширины, глубины, пропорций; изменение положения деталей в пространстве; создание конструкции из другого материала.

Форма контроля: наблюдение, дидактические игры

• Итоговое занятие

Теория: дети понимают поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, планируют свои действия.

Практика: замена одних деталей другими; дополнение сооружения (надстройка) для изменения высоты, длины, ширины, глубины, пропорций; изменение положения деталей в пространстве; создание конструкции из другого материала. Обыгрывание построек.

Форма контроля: тестирование

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности. Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп работы, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1.5 Планируемые результаты:

К концу года в результате конструктивной деятельности дети научатся:

1. Осмысливают принцип изменения постройки. Для этого сравнивают новую конструкцию с предыдущей (например, мост, домик) и стараются понять, что и почему изменилось (или в связи с чем, для чего) изменилось.
2. В процессе конструирования дети осмысленно воспринимают постройку (тему, замысел): понимают способ конструирования, подбирают нужный строительный материал, реализовывают свой собственный замысел или выполнили творческую задачу, поставленную педагогом.
3. Дети самостоятельно выбирают основной материал после выбора темы и добывают его по мере развития замысла. Предметы для обыгрывания построек дети самостоятельно выбирают до начала конструирования.
4. У детей появляются элементы самоконтроля: они замечают свои ошибки, стараются их исправить, пытаются понять причины возникших затруднений. Они могут запомнить последовательность операций, проанализировать конструкцию (образец, фотографию, модель, чертеж и др.) и рассказать, как собираются действовать

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Планета Фанкластик»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Учебно – практические занятия	34	-	34	Наблюдение, Дидактические игры
3	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	тестирование
	Итого объем программы	36	1	35	

2.2 Календарный учебный график программы «Планета фанкластик»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06	16.00 – 16.25	теоретическая	1	Как люди изобрели колесо и построили транспорт (режиссерское конструирование)	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
2		13	16.00 – 16.25	практическая	1	Как мы построили городскую дорогу	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
3		20	16.00 – 16.25	практическая	1	Наше путешествие (транспорт по замыслу)	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
4		27	16.00 – 16.25	практическая	1	Вещи для путешествий	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
5	октябрь	05	16.00 – 16.25	практическая	1	Наш огород. Собираем урожай (ящички, коробки, корзинки)	группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
6		12	16.00 – 16.25	практическая	1	Наши помощники – инструменты (лопата, топор, грабли и др.)	группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
7		19	16.00 – 16.25	практическая	1	Домашние животные (по выбору каждого ребенка)	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
8		26	16.00 – 16.25	практическая	1	Тема по замыслу детей и педагога. Космическое путешествие	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
9	ноябрь	01	16.00 – 16.25	практическая	1	Лес, точно терем расписной!	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
10		08	16.00 – 16.25	практическая	1	Звери в лесу (по выбору каждого ребенка)	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
11		15	16.00 – 16.25	практическая	1	Лесная избушка	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
12		22	16.00 – 16.25	практическая	1	Тема по замыслу детей и педагога. Семья	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
13	декабрь	29	16.00 – 16.25	практическая	1	Елочные гирлянды	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>

14		06	16.00 – 16.25	практическая	1	Новогодние игрушки	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
15		13	16.00 – 16.25	практическая	1	Трон и волшебный посох Деда Мороза	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
16		20	16.00 – 16.25	практическая	1	Тема по замыслу детей и педагога. Зимние забавы	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
17		27	16.00 – 16.25	практическая	1	Крепость	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
18	январь	10	16.00 – 16.25	практическая	1	Уют в нашем доме	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
19		17	16.00 – 16.25	практическая	1	Театр кукол	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
20		24	16.00 – 16.25	практическая	1	Тема по замыслу детей и педагога. Шкаф для гнома	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
21		31	16.00 – 16.25	практическая	1	Как люди приручили и где поселили огонь	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
22	февраль	07	16.00 – 16.25	практическая	1	Какие бывают фонарики. Дизайн подарков	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
23		14	16.00 – 16.25	практическая	1	23 февраля. Военный транспорт, техника, экипировка.	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
24		21	16.00 – 16.25	практическая	1	Тема по замыслу детей и педагога. Пассажирский транспорт	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
25		28	16.00 – 16.25	практическая	1	Фоторамка в подарок маме		<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
26	март	06	16.00 – 16.25	практическая	1	Март. Как мы обустроили игрушечный домик	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
27		13	16.00 – 16.25	практическая	1	Какие бывают окна — «глаза» дома	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
28		20	16.00 – 16.25	практическая	1	Тема по замыслу детей и педагога. Паровоз и вагоны для Гены и Чебурашки.	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
29		27	16.00 – 16.25	практическая	1	Куда поплывут наши кораблики. Транспорт для водных путешествий	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
30	апрель	03	16.00 – 16.25	практическая	1	Где и как человек добывает воду	группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
31		10	16.00 – 16.25	практическая	1	Как родник превратился в поющий фонтан	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
32		17	16.00 – 16.25	практическая	1	Тема по замыслу детей и педагога. Гадкий утенок и лебедь	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
33		24	16.00 – 16.25	практическая	1	Что можно увидеть в мирном небе (конструирование по замыслу).	Группа	<i>анализ выполнения заданий</i>
34	май	08	16.00 – 16.25	практическая	1	Наш воздушный флот	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
35		15	16.00 – 16.25	практическая	1	Как люди познали невидимое. Чудо-приборы	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>
36		22	16.00 – 16.25	практическая	1	Мониторинг	Группа	<i>Пед.наблюдение, опрос</i>

2.3 Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют два педагога, имеющие стаж работы

по должности воспитатель 21 год и 9 лет и высшую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук.

Дидактические средства:

- Наборы конструктора «Фанкластик»
- Дидактические картинки
- Сюжетные картинки
- Игрушки для обыгрывания
- Схемы для конструирования

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

Для выявления уровня развития детей в начале и конце учебного года проводятся диагностические занятия в игровой форме. Мониторинг проводится 2 раза в год исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

2.5. Оценочные материалы

Фамилия, имя ребенка	Осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами		Владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении и получалась задуманная конструкция		Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали.		Понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей.		Самостоятельно экспериментирует с различными деталями материала; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет)		Создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу		Итого	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, промежуточного и итогового мониторинга.

Входной мониторинг определяет готовность воспитанника к обучению игре в шахматы и проводится в форме дидактических игр.

Промежуточный мониторинг определяет уровень усвоения воспитанниками учебного материала по итогам отдельной части программы и проводится в форме: дидактических игр.

Итоговый мониторинг определяет уровень достижений воспитанниками по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме: дидактических игр.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

– высокий – программный материал усвоен воспитанниками – полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

– ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

2.6 Список литературы:

1. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Составители: к.п.н. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Старшая группа детского сада: 5-6 лет. – 96 с.

2. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих руках (Познаем, конструируем, играем)», 2019 – 88 с.

