

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»»
424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д.45, т: 45-42-82; 56-67-61

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
от «30» августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №70 «Ягодка»»
И.В. Миндерова
«30» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Мы - друзья природы».**



Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: средняя группа 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 год.
Объем часов: 36
Разработчик программы: воспитатель Вилкова Наталья Геннадьевна

г. Йошкар – Ола
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Объем программы	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Учебный план.....	14
2.2. Календарный учебный график.....	16
2.3. Условия реализации программы.....	19
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20
2.5. Оценочные материалы.....	20
2.6. Список литературы	

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик образования.

Научная и педагогическая общественность все более осознает «экологическую недостаточность» на всех уровнях образования. Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является низкая экологическая культура людей, отсутствие у них экологического самосознания и четкой позиции на природоохранную деятельность. Поэтому одним из значимых путей изменения современной экологической ситуации в стране является экологическое образование.

Дошкольное детство является фундаментальным этапом формирования основ экологического образования, так как именно в этот период ребенок проявляет огромный интерес к миру природы, а эмоционально-чувственная восприимчивость делает этот период основополагающим. Организация нравственно-ценных переживаний - сочувствия живому, заботы о нем, удовольствия от совершения доброго поступка - способствует тому, что нормы отношения к природе не просто узнаются, но и «проживаются» ребенком, приобретают для него ценность, обеспечивая тем самым формирование мотива гуманистического отношения к миру.

Становление экологической воспитанности ребенка - наиболее важный результат экологического образования в дошкольном детстве. И если наряду с этим дошкольником освоены элементарные знания о живом и умения взаимодействия с природными объектами, сформированы представления о животном и растительном мире, благодаря чему его добрые намерения воплощаются в гуманном поступке в природе, то можно утверждать, что ребенок станет экологически образованной личностью.

1.1.Общая характеристика.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы – друзья природы» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ Детский сад «Ягодка» г. Йошкар-Ола

Актуальность программы.

В настоящее время мир находится на грани экологической катастрофы. Именно поэтому, экологическое воспитание является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. Работа по начальному экологическому образованию особенно важна в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается доброта, забота о людях и «*братьях наших меньших*». Именно в этот период важно успеть заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие, экологически грамотные люди. Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Взрослые помнят былые советские времена, когда мы переписывались с детьми из других городов. Всем хотелось найти друга по переписке. Сейчас «эпистолярный жанр забыт, он телефонами забит...», но так хочется найти в почтовом ящике конверт с письмом или открыткой. Согласитесь, как приятно, волнительно ждать и получать настоящие «живые», а не электронные письма. Наверное, поэтому сейчас набирает популярность обмен почтовыми открытками по всему миру.

Возможен ли посткроссинг в детском саду? Могут ли современные дети участвовать в увлекательном проекте? Мы решили попробовать эффективную форму по экологическому воспитанию - Посткроссинг между детскими садами. Кроме самого момента отправления и получения писем, посткроссинг является хорошим стимулом для изучения природы нашей большой, величественной, родной страны – России!

Сегодня в детских садах много уделяют внимание патриотическому воспитанию дошкольников: много говорится о семье – основе патриотизма, о малой родине – родном крае, городе, селе. Важно прививать детям любовь, уважение и гордость к родной стране, к России – самой большой стране на Земле, к самой многонациональной стране, к стране с богатейшими природными ресурсами, к стране, давшей миру величайших писателей, поэтов, художников, музыкантов.

Основы этих знаний можно и нужно дать детям дошкольного возраста. Знакомство с родной страной должно проходить для них в увлекательной форме.

Посткроссинг помогает не только познакомиться с природой родной страны, но и найти друзей в разных городах России и в других странах, посредством «живой» переписки с такими, же дошколятами.

Отличительной особенностью программы является то, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Мы – друзья природы» составляет 36 часа, продолжительностью 20 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Программа экологического воспитания «Мы – друзья природы» особое внимание уделяет формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала

экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Режим занятий. В средней группе количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится 36 занятий. Длительность занятия в средней группе – 20 мин.

1.2. Цели и задачи.

Цель: формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Обучать методам экологической активности;
2. Помогать детям накапливать практический, теоретический, организационный опыт по средствам современных форм и методов экологического воспитания. Реализовать эффективную форму работы по экологии - посткроссинг;
3. Развивать индивидуальную и групповую саморегуляцию;
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Интеграция: «Художественная литература», «Безопасность», «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка».

1.3. Объём программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Мы-друзья природы» составляет 36 часа, продолжительностью 20 минут.

1.4. Содержание программы

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования элементарных экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Кроме теоретической базы, необходимо заложить в ребенка и хорошую психологическую, нравственную основу. Без участия и поддержки семьи это трудно осуществить, поэтому большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности. Открытые занятия, акции, совместное проектирование детей и родителей, презентации решают не только учебные, образовательные и воспитательные задачи, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребенком и взрослым.

Экологическое развитие детей дошкольного возраста предполагает использование разнообразных форм работы:

- игровая деятельность (развивающие игры; настольно – печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссёрские игры).

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно – творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально – исполнительской, театрально – игровой, речевой).

- экскурсия, путешествие.

- практическая деятельность в природе.

- природоохранные акции.

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами).

- прогулка в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты).

- развлечение.

- проектирование решения проблемы.

- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно – иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений, заданий).

- чтение.

- трудовая деятельность (помощь взрослому).

- посткроссинг

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- Использование игровых мотиваций;
- Использование сюрпризных моментов;
- Использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоционального погружения» в тему, в содержание изучаемого явления;
- Использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- Использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет и т.д).
- «минутки общения».
- Групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей.
- Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:

- Развивающие игры;
- Игры – экспериментирования с разнообразными материалами;
- Динамические игры познавательного содержания;
- Классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- Создание проблемных ситуаций;
- Использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- Познавательные беседы;
- Вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы;
- Обследование различных предметов;
- Наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- Демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- Создание ситуации проектирования (метод проектов)
- Совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

1. «Цветы на участке осенью»

Теория: знакомство с садовыми цветами, которые отличаются друг от друга по внешнему виду

Практика: отгадывание загадок, сбор семян и срезка и засушивание цветов для гербария

Форма контроля: опрос, наблюдение

2. «Осень-кладовая урожая»

Теория: знакомство с разнообразием овощей и фруктов

Практика: чтение стихов об урожае, пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» Игра «Узнай по вкусу»

Форма контроля: опрос, наблюдение

3. «Жизнь растений осенью»

Теория: знакомство с деревьями, кустарниками, их названием и внешним видом

Практика: участие детей в дидактической игре «Назови дерево», Раскрашивание раскраски - дерево

Форма контроля: наблюдение

4. «Доброе, хорошее солнце»

Теория: знакомство с солнцем и закрепление понимания необходимости совместного света для всего живого.

Практика: участие в эксперименте «Солнышко в окошке», «Ладошки»

Форма контроля: наблюдение

5. «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»

Теория: знакомство с комнатными растениями детского сада

Практика: участие детей совместно с воспитателем в уходе за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, перевалка).

Форма контроля: наблюдение

6. «Осеннее дерево»

Теория: знакомство с сезонными изменениями в жизни деревьев

Практика: отгадывание загадок, участие в дидактической игре «С какого дерева листок?», продуктивная деятельность – осенний листок

Форма контроля: выполнение заданий

7. «Домашние животные»

Теория: знакомство с разнообразием домашних животных

Практика: чтение стихотворений наизусть, дидактическая игра «В гостях у бабушки Арины», коллективная работа «Дворик бабушки Арины»

Форма контроля: анализ выполнения заданий

8. «Дождик, дождик»

Теория: знакомство с явлением неживой природы - дождь

Практика: пение песни «Дождик, дождик припусти», экспериментальная деятельность «Капель», рисование дождя

Форма контроля: наблюдение

9. «Воробьишко»

Теория: продолжать знакомить с птицей, его повадками, внешними особенностями

Практика: участие в беседе о воробье, подвижная игра «Воробушки и автомобиль», раскрашивание воробья

Форма контроля: анализ выполнения заданий

10. «Синичкин праздник – 12 ноября»

Теория: знакомство с зимующими птицами

Практика: отгадывание загадки, дидактическая игра «Покормите птиц зимой», аппликация «Синичка на ветке»

Форма контроля: анализ выполнения заданий

11. «Дикие звери зимой»

Теория: знакомство детей с лесными жителями

Практика: участие в беседе о диких зверях, чтение стихов наизусть, коллективная работа «Звери на полянке»

Форма контроля: анализ выполнения заданий

12. «Снежинка»

Теория: знакомство с первыми признаками зимы

Практика: участие в эксперименте со снегом

Форма контроля: опрос, наблюдение

13. «Ёлочка-зелёная иголочка»

Теория: знакомство с хвойными деревьями и их плодами

Практика: д/и «Найди по описанию», раскрашивание – еловая ветка

Форма контроля: опрос, наблюдение

14. «Плыли понебу тучки»

Теория: знакомство с явлениями неживой природы

Практика: экспериментирование «Дует ветер, лодочки плывут», стихи о явлениях неживой природы

Форма контроля: опрос, наблюдение

15. «Снежный хоровод»

Теория: знакомство со снегом

Практика: беседа на тему зима, рисование снежинки

Форма контроля: анализ выполнения заданий

16. «Зимняя красавица – ель»

Теория: продолжать знакомство с разными видами хвойных деревьев, находить их сходство и различия

Практика: п/и «Узнай хвойное дерево по запаху», п/и «Елочка», раскрашивание сосновой ветки

Форма контроля: анализ выполнения заданий

17. «Кто летает белой стаей и звездой прохладной тает?»

Теория: продолжать знакомить со свойствами снега и льда

Практика: беседа «Можно ли есть снег и лед?», эксперимент «Превращение воды в лед», чтение стихотворений наизусть «Я и снег, со снегом дружим»

Форма контроля: наблюдение

18. «Жизнь птиц зимой»

Теория: знакомство с птицами, внешним видом

Практика: беседа о птицах, д/и «Накорми птиц», раскрашивание синицы

Форма контроля: анализ выполнения заданий

19. «Кто нарисовал на наших окнах»

Теория:

Практика:

Форма контроля: анализ выполнения заданий

20. «Выращиваем лук на окошке»

Теория: знакомство с правилами работы с землей, закрепление знаний о потребности растений

Практика: посадка лука

Форма контроля: практическая работа

21. «Дикие животные в лесу зимой»

Теория:

Практика:

Форма контроля:

22. «Лаборатория добрых дел»

Теория:

Практика:

Форма контроля:

23. «Наблюдение за сезонными изменениями»

Теория:

Практика:

Форма контроля: Опрос, наблюдение

24. «Землюшка-земля»

Теория:

Практика:

Форма контроля:

25. «Посадка лука»

Теория: знакомство с правилами работы с землей, закрепление знаний о потребности растений

Практика: посадка лука

Форма контроля: практическая работа

26. «Опыты с водой»

Теория: знакомство со свойствами воды

Практика: экспериментирование «Свойства воды», «Впитывает-не впитывает», «Мыльные пузыри», рисование «Веселые капли»

Форма контроля: анализ выполнения заданий

27. «Весняночка»

Теория: знакомство с внешними признаками в природе

Практика: беседа о весне, д/и «Найди источник», рассматривание картины «Весна идет»

Форма контроля: опрос, наблюдение

28. «Божья коровка»

Теория: знакомство с божьей коровкой, внешними признаками, повадками

Практика: аппликация

Форма контроля: анализ выполнение заданий

29. «Жучки»

Теория: знакомство с насекомыми, их польза и вред для природы и человека

Практика: отгадывание загадок, п/и «Гусеница»

Форма контроля: опрос, наблюдение

30. «Пернатые гости»

Теория: знакомство с разнообразием птиц, внешним видом и их повадками

Практика: п/и, аппликация

Форма контроля: анализ выполнение заданий

31. «Волшебница весна»

Теория: знакомство с особенностями данного времени года

Практика: аппликация,

Форма контроля: анализ выполнение заданий

32. «Природные явления весной»

Теория:

Практика:

Форма контроля: Опрос, наблюдение

33. «Что такое облака, дождь, гроза?»

Теория:

Практика:

Форма контроля: Опрос, наблюдение

34. «Наша красивая клумба»

Теория:

Практика:

Форма контроля: анализ выполнения задания

35. «Песочные фантазии»

Теория:

Практика:

Форма контроля: анализ выполнения задания

36. «Экологическая тропа»

Теория:

Практика:

Форма контроля: диагностика

1.5. Планируемые результаты.

Знать: Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности

Иметь представление: О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе

Уметь: Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников. Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Раздел 2.

Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мы – друзья природы»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Цветы на участке осенью»	1	1	1	опрос, наблюдение
2	«Осень-кладовая урожая»	1	1	1	опрос, наблюдение
3	«Жизнь растений осенью»	1	1	1	наблюдение
4	«Доброе, хорошее солнце»	1	1	1	наблюдение
5	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	1	1	1	наблюдение
6	«Осеннее дерево»	1	1	1	Выполнение заданий
7	«Домашние животные»	1	1	1	анализ выполнения заданий
8	«Дождик, дождик..»	1	1	1	наблюдение
9	«Воробьишко»	1	1	1	анализ выполнения заданий
10	«Синичкин праздник – 12 ноября»	1	1	1	анализ выполнения заданий
11	«Дикие звери зимой»	1	1	1	анализ выполнения заданий
12	«Снежинка»	1	1	1	опрос, наблюдение
13	«Ёлочка-зелёная иголочка»	1	1	1	опрос, наблюдение
14	«Плыли понебу тучки»	1	1	1	опрос, наблюдение
15	«Снежный хоровод»	1	1	1	анализ выполнения заданий
16	«Зимняя красавица - ель»	1	1	1	анализ выполнения заданий
17	«Кто летает белой стаей и звездой прохладной тает?»	1	1	1	наблюдение
18	«Жизнь птиц зимой»	1	1	1	анализ выполнения заданий
19	«Кто нарисовал на наших окнах?»	1	1	1	анализ выполнения заданий
20	«Выращиваем лук на окошке»	1	1	1	Практическая работа
21	«Дикие животные в лесу»	1	1	1	

	зимой»				
22	«Лаборатория добрых дел»		1	1	
23	«Наблюдение за сезонными изменениями»	1	1	1	Опрос, наблюдение
24	«Земелюшка - земля»	1	1	1	
25	«Посадка лука»	1	1	1	Практическая работа
26	«Опыты сводой»	1	1	1	анализ выполнения заданий
27	«Весняночка»	1	1	1	Опрос, наблюдение
28	«Божья коровка»	1	1	1	анализ выполнения заданий
29	«Жучки»	1	1	1	Опрос, наблюдение
30	«Пернатые гости»	1	1	1	анализ выполнения заданий
31	«Волшебница весна»	1	1	1	анализ выполнения заданий
32	«Природные явления весной»	1	1	1	Опрос, наблюдение
33	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1	1	1	Опрос, наблюдение
34	«Наша красивая клумба»	1	1	1	анализ выполнения задания
35	«Песочные фантазии»	1	1	1	анализ выполнения задания
36	Экологическая тропа	1	1	1	диагностика
	Всего	36	18	18	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Цветы на участке осенью»	группа	Тестирование
2		12.09	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Осень- кладовая урожая»	группа	Выполнение практических заданий
3		19.09	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Жизнь растений осенью»	группа	Выполнение практических заданий

4		26.09	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Доброе, хорошее солнце»	группа	Выполнение практических заданий
5	Октябрь	03.10	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Расскажи Хрюшке окомнатных растениях»	группа	Выполнение практических заданий
6		10.10	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Осеннее дерево»	группа	Выставка работ
7		17.10	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Домашние животные»	группа	Выполнение практических заданий
8		24.10	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Дождик, дождик..»	группа	Выполнение практических заданий
9	Ноябрь	31.10	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Воробьишко»	группа	Выполнение практических заданий
10		07.11	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Синичкин праздник – 12 ноября»	группа	Выставка работ
11		14.11	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Дикие звери зимой»	группа	Выполнение практических заданий
12		21.11	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Снежинка»	группа	Выполнение практических заданий
13		Декабрь	28.11	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Ёлочка-зелёная иголочка»	группа
14	05.12		15:30-16:00	Практическая работа	1	«Плыли понебу тучки»	группа	Выставка работ
15	12.12		15:30-16:00	Практическая работа	1	«Снежный хоровод»	группа	Выполнение практических заданий
16	19.12		15:30-16:00	Практическая работа	1	«Зимняя красавица - ель»	группа	Выполнение практических заданий
17	Январь	09.01	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Кто летает белой стаей и звездой»	группа	Выполнение

						прохладной тает?»		практических заданий
18		16.01	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Жизнь птиц зимой»	группа	Выставка работ
19		23.01	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Кто нарисовал на наших окнах?»	группа	Выполнение практических заданий
20		30.01	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Выращиваем лук на окошке»	группа	Выполнение практических заданий
21	Февраль	06.02	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Дикие животные в лесу зимой»	группа	Выполнение практических заданий
22		13.02	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Лаборатория добрых дел»	группа	Выполнение практических заданий
23		20.02	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Наблюдение за сезонными изменениями»	группа	Выполнение практических заданий
24		27.02	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Земелюшка - земля»	группа	Выполнение практических заданий
25	Март	05.03	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Посадка лука»	группа	Выполнение практических заданий
26		12.03	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Опыты с водой»	группа	Выполнение практических заданий
27		19.03	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Весняночка»	группа	Выполнение практических заданий
28		26.03	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Божьякоровка»	группа	Выставка работ
29	Апрель	02.04	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Жучки»	группа	Выполнение практических заданий
30		09.04	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Пернатые гости»	группа	Выполнение практических

								еских заданий
31		16.04	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Волшебница весна»	группа	Выполнение практических заданий
32		23.04	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Природные явления весной»	группа	Выполнение практических заданий
33	Май	30.04	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Что такое облака, дождь, гроза?»	группа	Выполнение практических заданий
34		07.05	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Наша красивая клумба»	группа	Выполнение практических заданий
35		14.05	15:30-16:00	Практическая работа	1	«Песочные фантазии»	группа	Выставка работ
36		21.05	15:30-16:00	Практическая работа	1	Экологическая тропа	группа	диагностика

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 32 года и высшую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места: для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы: дидактические игры, наглядный материал, оборудование для проведения опытов и экспериментов.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;

организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5 Оценочные материалы

1. Представления о природе

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2. Отношение к природе

Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами труд в природе

Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними

животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

2.6. Иные компоненты.

Работа с родителями

Месяц	Содержание	Форма работы
сентябрь, октябрь, ноябрь	«Вырасти с малышом комнатное растение для группы»	Продуктивная деятельность детей и родителей по выращиванию растений
декабрь, январь, февраль	«Узнай больше о птицах»	Подбор и изучение художественной литературы о птицах
декабрь, январь, февраль	«Столовая для птиц»	Изготовление кормушек кормление птиц
март, апрель, май	«Наша зелёная клумба»	Выращивание посадочного материала для клумбы
март, апрель, май	«Что вы знаете об экологическом воспитании вашего ребёнка»	Анкетирование родителей на предмет экологического воспитания детей

2.6. Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Владимировская Л.А. От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
5. Калегина Н.Г. «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.
6. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Николаева, С.Н., Комарова, И.А.. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.
9. Шишкина В.А., М.Н Дедулевич Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.
10. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.