

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»  
424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д.45, т. 45-42-82; 56-67-61

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
от «30» августа 2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 70 «Ягодка»  
И.В. Миндерова  
«30» августа 2023г.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Игралочка»



Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: старший возраст (5-6 лет)  
Срок освоения программы: 2023-2024 учебный год  
Объем часов: 28 часов  
Разработчик программы: Богомолова Ю.С., педагог-психолог

г. Йошкар-Ола, 2023

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3 Объем программы.....	5
1.4 Структура и содержание программы.....	5
1.5 Планируемые результаты реализации программы.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Учебный-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Игралочка»	9
2.2. Календарно-учебный график.....	11
2.3. Условия реализации программы.....	13
2.4. Форма, порядок текущего контроля и промежуточная аттестация.....	13
2.5. Оценочные материалы.....	12
2.6. Список литературы.....	15

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

Дети в современном обществе - это дети, которых формируют цифровые технологии. Целое поколение выросло в условиях дефицита свободной игровой деятельности. Неуклонно снижается процент детей с нормально развивающейся речью и, как следствие, отстающих от норм развития по многим другим показателям.

Программа «Игралочка» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой, для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, на основе нейропсихологического подхода. Она соответствует современным требованиям ФГОС ДО, и способствует обеспечению «равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей».

Данная программа опирается на научно-методологические взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, Ж.М.Глозман, А.В.Семенович, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Ю.В.Микадзе и др., которые основываются на преимуществе нейропсихологического подхода к коррекционному воздействию. Он позволяет направить коррекцию не на преодоление отдельного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка в целом.

**Новизна программы** заключается в применении элементов нейропсихологической диагностики и коррекции в групповой работе с детьми 5- 6 - летнего возраста в дошкольном учреждении. Так как подобная работа до настоящего времени осуществляется в основном в специализированных нейропсихологических центрах.

Нейропсихологический подход позволяет мягко, экологично сопровождать развитие ребенка, поскольку усвоение им родного языка проходит строго запрограммированный путь, основанный на законах развития мозга. По мнению ряда исследователей, развитие речи на всех этапах невозможно без активизации трехуровневой системы, представленной в учении А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование их вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе.

### **1.1. Общая характеристика программы.**

Дополнительная образовательная программа «Игралочка» составлена на основе законов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Устав МБДОУ «Детский сад №70 г.Йошкар-Ола «Ягодка»;

### **Актуальность.**

Дошкольный возраст – это период формирования будущей личности. В этом возрасте дети начинают сознательно контролировать своё поведение и учиться действовать по правилу. Именно в этот период происходит становление речевой функции дошкольника. У ребенка складывается образное мышление и воображение, возникает стремление «быть как взрослый» и подражать ему.

Оценивая развитие ребёнка, родители и педагоги, в первую очередь обращают внимание на речевые недостатки. Именно они служат первым признаком неполноценного развития детей, так как являются очевидными для окружающих. Но недоразвитию детской речи сопутствует множество других проблем: коммуникативные трудности, эмоциональные нарушения, несформированность пространственно-временных понятий, нарушения крупной и мелкой моторики, поведенческие отклонения, неумение подчиняться правилам, действовать по алгоритму и другие. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и дезадаптации в социуме.

Количество таких детей растёт, а в рамках индивидуальных занятий специалистов охвачена лишь небольшая часть. Групповая форма организации позволяет задействовать большее количество воспитанников.

У каждой формы есть свои плюсы и минусы. Преимущество группой работы заключается в возможности обратной связи и поддержки от других детей.

Группа – это идеальная среда для детей, нуждающихся в навыках социального взаимодействия. Именно групповая работа позволяет реализовать цель нашей программы.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Игралочка» составляет 28 часов, продолжительность 25 минут.

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы:** Базовый.

**Режим занятий:** Старшая группа детского сада – количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятие. В год 28 занятий. Длительность занятия в старшей группе 25 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы: психопрофилактика, коррекция и развитие речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на основе нейропсихологического подхода.

**Задачи** программы:

1. развивать коммуникативно-речевые навыки,
2. формировать произвольную регуляцию и контроль поведения,
3. развивать эмоциональную сферу,
4. обогатить сенсорный опыт,
5. компенсировать дефицит моторного развития,
6. формировать пространственно-временные представления,
7. развивать чувства ритма, 8. развивать межполушарное взаимодействие,
9. развивать ВПФ.

### **1.3 Объем программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Игралочка» составляет 28 часов, длительность занятия 25 минут.

### **1.4 Структура и содержание программы.**

Программа состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 28 занятий, в форме групповых игротренингов, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р.Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе.

**I блок – «Я хочу».** Его целью является стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона.

Данный этап коррекционно-развивающей работы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

Теория: Объяснение задания.

Практика: Выполнения задания.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

**II блок – «Я могу».** Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром.

На этом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия.

Теория: Объяснение задания.

Практика: Выполнения задания.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

**III блок – «Я должен».** Основная цель этого блока: формирование навыков произвольной саморегуляции.

На данном этапе коррекционно-развивающая работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

Теория: Объяснение задания.

Практика: Выполнения задания.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

**Структура занятия.**

Каждое занятие состоит из 3-х взаимосвязанных частей, объединенных одной темой:

Вводная часть

1. Ритуал приветствия и начала занятий.

Основная часть

2. Разминка - подготавливающий эмоциональный фон занятия.

3. Блок упражнений, направленных на формирование психомоторных координаций и познавательных компетенций (дыхательные упражнения, двигательные упражнения на растяжки, массаж, самомассаж, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие крупной и мелкой моторики, релаксация).

Заключительная часть

4. Ритуал завершения занятий, подведение итогов и прощание.

В процессе реализации программы выдерживается четкая повторяющаяся структура занятия, соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента, поочередное делегирование роли ведущего участникам группы и автоматически повышает уровень произвольной саморегуляции, программирования, контроля над собой и происходящим вокруг.

В пределах одного занятия осуществляется смена форм взаимодействия детей (группы, подгруппы, диады).

### **Методы, используемые при реализации программы.**

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза» [19].

Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте осуществляется на основании представлений о трех функциональных блоках мозга (в соответствии с концепцией А.Р.Лурия): 1-й ФБМ- блок регуляции тонуса и бодрствования, 2-й ФБМ- блок приема, переработки и хранения информации, 3-й ФБМ- блок программирования, регуляции и контроля.

Нейрокоррекция — это комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, позволяющий развить дефицитные функции головного мозга, которые выявлены в процессе обследования ребенка.

Базовым методом для разработки данной программы послужил «Метод замещающего онтогенеза» нейропсихологическая А.В.Семенович технология (МЗО) [19] - психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития, нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В работе используются методы моторной коррекции или телесно- ориентированные методы, которые направлены на восстановления контакта ребенка с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение, развитие навыков невербальной коммуникации. Именно двигательным методам отдается предпочтение в начале коррекционного процесса. Кроме этого применяются когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование ВПФ. Эти методы применяются в едином комплексе и взаимодополняют друг друга.

В основе занятий данной программы лежит игра, так как является наиболее оптимальным методом в работе с детьми дошкольного возраста. О преимуществе этого метода говорили в своих трудах отечественные исследователи Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Д.Б. Эльконин, которые подчеркивали, что упор в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками следует делать на игру, ведущую в данном возрасте деятельность.

На занятиях используются различные игры и игровые упражнения. Они подбираются таким образом, чтобы скомпенсировать пропущенные двигательные этапы в

развитии детей (например, ползание). Используются парные упражнения, которые способствуют развитию умения чувствовать, понимать и принимать своего партнера. А так же групповые упражнения, которые дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Все коррекционные занятия включают сенсомоторные комплексы, игры, направленные на координацию речи с движениями, на развитие чувства ритма, а также разнообразные дыхательные упражнения.

Все это помогает нормализовать психологическое состояние ребенка, улучшить его координацию, повысить работоспособность, снизить утомляемость. А так же способствует развитию пространственных представлений, тактильно-зрительно-слухового восприятия, памяти и мышления. Это положительно влияет на социальную адаптацию и развитие ребенка в целом.

В процессе работы, от занятия к занятию, упражнения усложняются.

Методы и приёмы, используемые в программе, помогают опосредованно влиять на процесс развития ребёнка.

### **1.5 Планируемые результаты реализации программы.**

Программа реализуется в течении 9 месяцев (сентябрь-май). Курс занятий по программе «Игралочка» рассчитан на 7 месяцев, в течение одного учебного года, одно занятие в неделю (во второй половине дня), длительностью 25 минут.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. У детей развиты коммуникативные навыки:
  - сформирована готовность совместной деятельности со сверстниками,
  - развито умение устанавливать контакт и поддерживать его.
2. У детей формируется произвольная регуляция и контроль поведения
  - развито умение следовать инструкции взрослого человека,
  - формируется способность регулировать свое поведение,
  - совершенствуется умение планировать самостоятельную деятельность,
  - развиваются волевые качества (организованность, аккуратность),
  - сформированы понятия «надо» и «нельзя».
3. У детей развита эмоциональная сфера:
  - развита эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию,
  - развито умение проявлять положительные эмоции,
  - развито умение распознавать эмоции.
4. Детями приобретён сенсорный опыт:
  - сформированы зрительные, слуховые, тактильно-кинестетические эталоны.
5. У детей скомпенсирован дефицит моторного развития:
  - владеют разными видами ползания,
  - развита крупная моторика,
  - развита тонкая моторика рук.
6. У детей сформированы пространственные представления:
  - различают «верх- низ», «впереди-сзади», «лево-право».
7. У детей развито чувство ритма:
  - могут повторить заданный ритмический рисунок.
8. У детей развито межполушарное взаимодействие:
  - сформирована общая двигательная координация,
  - развиты крупные содружественные движения двумя руками и ногами,
  - развита реципрокная координация рук и ног,
  - продолжают формироваться межфункциональные связи.
9. У детей развиты ВПФ:
  - развита способность к концентрации и устойчивости произвольного внимания,

- обогащен сенсорный опыт ребенка.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Игралочка»

№ п/п	Наименование блоков, Цель	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	I блок (первый уровень сложности) – «Я хочу» Стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона.	13	6,5	6,5	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
1.1.	Занятие 1 «Осенний ковер»	30 мин.	0,5	0,5	
1.2.	Занятие 2 «Поездка в лес»	30 мин.	0,5	0,5	
1.3.	Занятие 3 «У лесного озера»	30 мин.	0,5	0,5	
1.4.	Занятие 4 «На берегу реки»	30 мин.	0,5	0,5	
1.5.	Занятие 5 «Волшебные ручейки»	30 мин.	0,5	0,5	
1.6.	Занятие 6 «Травинка на ветру»	30 мин.	0,5	0,5	
1.7.	Занятие 7 «Добрый жук»	30 мин.	0,5	0,5	
1.8.	Занятие 8 «Домик-Ежик-Замок»	30 мин.	0,5	0,5	
1.9.	Занятие 9 «Осенний листопад»	30 мин.	0,5	0,5	
1.10.	Занятие 10 «Уставшая гусеница»	30 мин.	0,5	0,5	
1.11.	Занятие 11 «Жуки отдыхают»	30 мин.	0,5	0,5	
1.12.	Занятие 12 «Деревья в лесу»	30 мин.	0,5	0,5	
1.13.	Занятие 13 «Плывем в облаках»	30 мин.	0,5	0,5	
2.	II блок (второй уровень сложности) – «Я могу» Формирование пространственных представлений и сенсомоторных координаций.	7	3,5	3,5	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия
2.1.	Занятие 14	30 мин.	0,5	0,5	

	«Стало холодно»				
2.2.	Занятие 15 «Первый снег»	30 мин.	0,5	0,5	
2.3.	Занятие 16 «Зимние забавы»	30 мин.	0,5	0,5	
2.4.	Занятие 17 «Речка и берег»	30 мин.	0,5	0,5	
2.5.	Занятие 18 «Дотянутся до звезд»	30 мин.	0,5	0,5	
2.6.	Занятие 19 «Хитрая лиса»	30 мин.	0,5	0,5	
2.7.	Занятие 20 «Как живешь»	30 мин.	0,5	0,5	
3.	III блок (третий уровень сложности) – «Я должен» Формирование навыков произвольной регуляции поведения, развитие психических процессов и функций.	8	4,0	4,0	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
3.1	Занятие 21 «Хлоп - Топ»	30 мин.	0,5	0,5	
3.2.	Занятие 22 «Волшебный лес»	30 мин.	0,5	0,5	
3.3.	Занятие 23 «Помощники»	30 мин.	0,5	0,5	
3.4.	Занятие 24 «Послушайки»	30 мин.	0,5	0,5	
3.5.	Занятие 25 «Шагом Марш»	30 мин.	0,5	0,5	
3.6.	Занятие 26 «Жонглеры»	30 мин.	0,5	0,5	
3.7.	Занятие 27 «Ковер самолет»	30 мин.	0,5	0,5	
3.8.	Занятие 28 «На полянке»	30 мин.	0,5	0,5	
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Номер занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	8.09	17.00-17.30	Практическая работа	1	1	«Осенний ковер»	кабинет	Пед. наблюдение
2		15.09	17.00-17.30	Практическая работа	1	2	«Поездка в лес»	кабинет	Пед. наблюдение
3		22.09	17.00-17.30	Практическая работа	1	3	«У лесного озера»	кабинет	Пед. наблюдение
4		29.09	17.00-17.30	Практическая работа	1	4	«На берегу реки»	кабинет	Пед. наблюдение
5	ОКТАБРЬ	06.10	17.00-17.30	Практическая работа	1	5	«Волшебные ручейки»	кабинет	Пед. наблюдение
6		13.10	17.00-17.30	Практическая работа	1	6	«Травинка на ветру»	кабинет	Пед. наблюдение
7		20.10	17.00-17.30	Практическая работа	1	7	«Добрый жук»	кабинет	Пед. наблюдение
8		27.10	17.00-17.30	Практическая работа	1	8	«Домик-Ежик-Замок»	кабинет	Пед. наблюдение
9	НОЯБРЬ	03.11	17.00-17.30	Практическая работа	1	9	«Осенний листопад»	кабинет	Пед. наблюдение
10		10.11	17.00-17.30	Практическая работа	1	10	«Уставшая гусеница»	кабинет	Пед. наблюдение
11		17.11	17.00-17.30	Практическая работа	1	11	«Жуки отдыхают»	кабинет	Пед. наблюдение
12		24.11	17.00-17.30	Практическая работа	1	12	«Деревья в лесу»	кабинет	Пед. наблюдение
13	ДЕКАБРЬ	01.12	17.00-17.30	Практическая работа	1	13	«Плывем в облаках»	кабинет	Пед. наблюдение
14		08.12	17.00-17.30	Практическая работа	1	14	«Стало холодно»	кабинет	Пед. наблюдение
15		15.12	17.00-17.30	Практическая работа	1	15	«Первый снег»	кабинет	Пед. наблюдение

16	ЯНВАРЬ	12.0 1	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	16	«Зимние забавы»	кабинет	Пед. наблюден ие
17		19.0 1	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	17	«Речка и берег»	кабинет	Пед. наблюден ие
18		26.0 1	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	18	«Дотянутся до звезд»	кабинет	Пед. наблюден ие
19	ФЕВРАЛЬ	02.0 2	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	19	«Хитрая лиса»	кабинет	Пед. наблюден ие
20		09.0 2	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	20	«Как живешь»	кабинет	Пед. наблюден ие
21		16.0 2	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	21	«Хлоп - Топ»	кабинет	Пед. наблюден ие
22	МАРТ	01.0 3	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	22	«Волшебны й лес»	кабинет	Пед. наблюден ие
23		15.0 3	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	23	«Помощник и»	кабинет	Пед. наблюден ие
24		22.0 3	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	24	«Послушайк и»	кабинет	Пед. наблюден ие
25	АПРЕЛЬ	29.0 3	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	25	«Шагом Марш»	кабинет	Пед. наблюден ие
26		05.0 4	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	26	«Жонглеры»	кабинет	Пед. наблюден ие
27		12.0 4	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	27	«Ковер самолет»	кабинет	Пед. наблюден ие
28		19.0 4	17.00- 17.30	Практическ ая работа	1	28	«На полянке»	кабинет	Пед. наблюден ие

## 2.3. Условия реализации программы

### *Кадровое обеспечение программы*

В реализации программы участвует один педагог-психолог, имеющий стаж работы 3 года.

### *Материально-техническое обеспечение программы*

Помещение для кружковых занятий отвечает Санпин и противопожарной безопасности.

Необходимо специальное, хорошо проветриваемое, помещение с ковровым покрытием, достаточно просторное, для проведения групповых подвижных игр, упражнений в кругу, релаксаций.

*Оборудование:* «волшебный занавес», батут, сенсорная дорожка, спортивный инвентарь (мяч, обруч, веревки), флаконы с жидкой гуашевой краской, круги из линолеума, сенсорные ящики с природными наполнителями (горох, фасоль, шишки, каштаны, грецкие орехи, абрикосовые косточки и т.п.), листы бумаги, фольга, вата, колокольчик, игрушки (персонажи), липучая лента,

ТСО: музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран, фортепиано.

Сроки и этапы реализации программы. Программа реализуется в течении 9 месяцев (сентябрь-май). Курс занятий по программе «Игралочка» рассчитан на 7 месяцев, в течение одного учебного года, одно занятие в неделю (во второй половине дня), длительностью 30 минут.

## 2.4. Форма, порядок текущего контроля и промежуточная аттестация

Система организации контроля за реализацией программы:

Мониторинг (диагностические исследования специалистов до и после реализации программы).

Рефлексия родителей и воспитателей до и после занятий, наблюдение в процессе занятия (промежуточный контроль);

Контроль за выполнением программы осуществляется заведующим ДОО. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педсовета ДОО. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

## 2.5. Оценочные материалы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

*(количественные, качественные характеристики)*

Выводы о динамике развития детей осуществляются следующими способами:

1. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики.

Используются методики, направленные на изучение:

- особенностей зрительного восприятия,
- кинестетического (динамического) праксиса,
- особенностей процессов памяти,
- пространственных представлений,
- общей произвольной моторики,
- внимания и характера работоспособности,
- фонематических процессов,
- коммуникативно-речевой сферы,
- эмоциональной сферы,

- понимания обращенной речи.

Оценка продуктивности психической деятельности проводится согласно принятой в нейропсихологии шкале:

- «0» — выставляется в тех случаях, когда ребенок выполняет все тесты без ошибок;
- «1» — если отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самим ребенком практически без участия экспериментатора;
- «2» — ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов;
- «3» — задание недоступно даже после подробного многократного разъяснения со стороны экспериментатора.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее), соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

3. Отзывы родителей и воспитателей об изменениях в поведении и деятельности ребенка.

## 2.6. Список литературы:

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах» М.: Генезис 2017г.
2. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика» Классические стимульные материалы, М.: Генезис, 2017г.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии :М.: Изд. В. Секачев, 2016 г.
4. Выготский Л.С. «Мышление и речь» М.: «Национальное образование» 2016 г.
5. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с. ISBN 978-5-7695-4758-4
6. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных. М.: Смысл, 2012
7. Микадзе Ю. В. Нейропсихологический анализ формирования психических функций у детей // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов /Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. — М.: Факультет психологии, РПО, 1998. — С. 225231.
8. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-318-00752-1.
9. Микадзе Ю. В. Нейропсихология индивидуальных различий в детском возрасте: Автореф. докт. дис. — М.: МГУ, 1999.
10. Практическая нейропсихология. испытывающими трудности в Опыт работы обучении. Под с детьми, редакцией Ж.М.Глозман. М.:Теревинф, 2016
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ДИАЛОГ» Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько, М: Дрофа, 2013г.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (ОРПДР) Издательство: АЙРИС дидактика: 2007.
13. Семаго Я. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М., 2000.
14. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
15. Семенович А. В., Гатина С. В., Серова Л. И., Сафронова Е. В., Пивоварова Е. В. Схема нейропсихологического обследования детей.-М.: МГПУ, 1998.
16. Семенович А. В., Умрихин С. О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии (методические рекомендации к нейропсихологической диагностике). — М., 1998.
17. Семенович А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста» М.: Генезис 2017 г.
18. Семенович А.В. «Межполушарное взаимодействие» Хрестоматия М.: Генезис 2018 г.
19. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, М.: Генезис, 2015
20. Семенович А.В., Нейропсихологическая Вологодина Я.О., профилактика и Ланина коррекция. Т.Н.: Редактор: Торчинская М.О., Издательство: Дрофа, 2014г.
21. Скворцов И. А., Апекумова О. А., Петракова В. С., Егорова Л. Е., Самодуровская Ю. В. Исследование «профиля развития» психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений. — М.: Тривола, 2002.
22. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983.
23. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. М.: Генезис 2016г.
24. Схема нейропсихологического Нейропсихологические синдромы обследования детей. отклоняющегося развития (конспект) / Под ред. А. В. Семенович. — М., 1999.

25. Тезисы VIII Всероссийской научной конференции «Центральные механизмы речи», Санкт Петербург, 2017 г.
26. Фарбер Д. А., Дубровинская И. В. Мозговая организация когнитивных процессов в дошкольном возрасте // Физиология человека, 1997. – Т. 23. – № 2. – С. 25-32.
27. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования от 17 октября 2013г. №1155.
28. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
29. Хомская Е.Д. «Нейропсихология» СПб.: «Питер» 2017 г. 30. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - М.: "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр", 1998. - 128 с.
31. Чарльз Ньюкиктьен «Детская поведенческая неврология» в 2-х томах М.: Теревинф 2017г. 32. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990г.



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
детей, занимавшихся по программе коррекционно-развивающей  
работы с детьми старшего дошкольного возраста  
«Игралочка»

Уважаемые родители!

Специалисты ДОО просят Вас ответить на вопросы.

1. Заметили ли Вы изменения в поведении Вашего ребенка после проведения занятий в группе «Игралочка»? Какие?

---

2. Изменился ли общий эмоциональный фон Вашего ребенка? Как?

---

3. Наметились ли какие-нибудь изменения в общении Вашего ребенка со сверстниками и взрослыми? Какие?

---

4. Доводит ли Ваш ребенок начатое дело (деятельность) до конца?

---

5. Стал ли ребенок лучше реагировать на Ваши просьбы и обращения к нему?

---

6. Появились ли улучшения в координации движения у Вашего ребенка? Какие?

---

7. Появились ли изменения в игровой деятельности у Вашего ребенка? Какие?

---

Ваши замечания и предложения по работе специалистов

---

Благодарим за участие в анкетировании!

ОПРОС ПЕДАГОГОВ  
старших групп № 5, №11, дети из которых занимались  
по программе коррекционно-развивающей работы  
«Игралочка»

Вопросы для педагогов:

1. Заметили ли Вы изменения в поведении детей после проведённых занятий в группе «Игралочка»? Какие?

---

---

2. Изменился ли общий эмоциональный фон детей, посещающих группу «Игралочка»? Как?

---

---

3. Наметились ли какие-нибудь изменения в общении детей со сверстниками и взрослыми? Какие?

---

---

4. Доводят ли дети начатое дело (деятельность) до конца?

---

---

5. Улучшилась ли способность детей удерживать алгоритм действий при выполнении заданий и в режимных моментах.

---

---

6. Появились ли улучшения в координации движения у детей? Какие?

---

---

7. Стали ли дети лучше воспринимать информацию и активно включаться в деятельность?

---

---

8. Появились ли изменения в игровой деятельности у детей, посещающих группу «Игралочка»? Какие?

---

---

Ваши замечания и предложения по работе специалистов

---

---

Благодарим за участие в анкетировании!

