

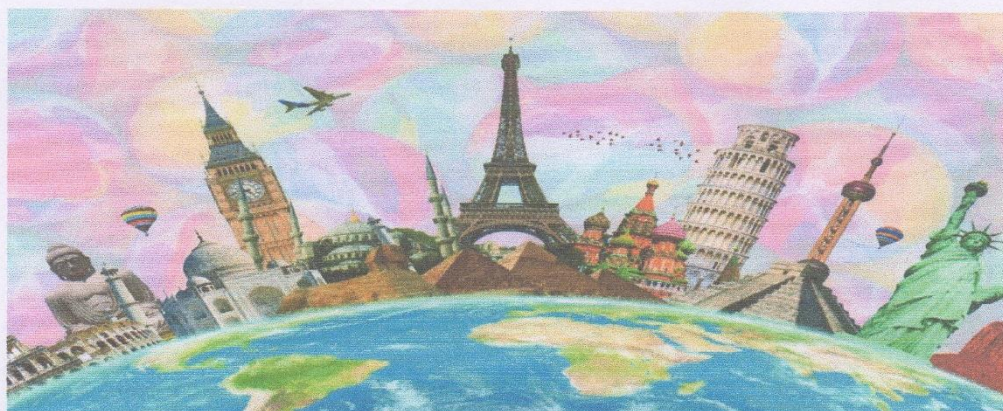
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»  
424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д. 45, т. 45-42-82; 56-67-61

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
от «30» августа 2023г.  
Протокол № 1



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Занимательная география»



ID программы: 7056  
Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: Базовый  
Категория и возраст обучающихся: подготовительная группа 6-7 лет  
Срок освоения программы : 2023-2024 учебный год  
Объем часов: 36 занятий  
Разработчик программы: Царегородцева Ольга Сергеевна., воспитатель.

Йошкар-Ола  
2023 год

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Общая характеристика программы .....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	3
1.3 Объем программы.....	4
1.4 Содержание программы.....	4
1.5 Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий.....	9
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Календарный учебный график.....	12
2.3 Условия реализации программы.....	16
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
2.5 Оценочные материалы .....	17
2.6 Методические материалы.....	17
2.7 Список литературы .....	17

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная география» направлена на развитие детей 6-7 лет в образовательной области «Познавательное развитие» в рамках дополнительной кружковой деятельности.

Детям в дошкольном возрасте интересно познавать все. Ежедневно для себя они открывают новые предметы и новые явления. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

География-это наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями. При изучении географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника.

Дети дошкольного возраста интересуются окружающим миром, они с волнением слушают истории о приключениях и далеких странах, заворуженно смотрят фильмы и передачи об экзотических животных, но при этом первичные географические представления многих из них оказываются сумбурными и отрывочными. Как же помочь воспитанникам и системно расширить познания о материках и странах, населяющих их народах и животных, растениях той или иной климатической зоны и тому подобной информации? Малыш познает мир в процессе какой-либо деятельности. Но именно в познавательно-исследовательской он получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность. На занятиях по данной программе ребята в ходе познавательно-исследовательской деятельности овладевают элементарными географическими знаниями и умениями, вырабатывают пространственное мышление, готовятся к полноценному изучению школьного курса географии. Дошкольники учатся воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширяют свой кругозор.

### **1.2. Целью данной Программы является:**

Развитие познавательной активности дошкольников и развитие элементарных естественно - научных представлений.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

1. Развивать у детей элементарных естественно - научных представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты.
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.

3. Развивать представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культуры и быта.

4. Закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах.

5. Формировать у дошкольников стремление познавать мир.

### **1.3 .Объем программы: 36 часов**

### **1.4. Содержание программы.**

Данная программа знакомит детей дошкольного возраста с планетой Земля, с многообразием стран и народов мира ее населяющих. Ребята получают первоначальные знания о живой и неживой природе, о разнообразии форм рельефа, о целостности и уникальности каждой природной зоны Земли, о разнообразии животных и растений на Земле, явлениях природы, телах и веществах, об их свойствах и использованием их человеком. На занятиях дошкольники научатся работать с глобусом и картой, находить наиболее значимые географические объекты, ориентироваться на местности. Занятия с детьми строятся по принципу игрового развивающего обучения. Во время занятий проводятся дидактические, музыкальные, подвижные игры, эксперименты и опыты. Знакомство с континентами, странами и народами происходит с использованием продуктивной деятельности: аппликации, конструирования, пластилинографии, рисования.

#### **1. Вселенная космос**

*Теория:* формировать понятие «Космос», «Вселенная».

*Практика:* рисование «Кометы и метеориты»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ

#### **2. Солнечная система.**

*Теория:* познакомить детей о строении солнечной системы, какие планеты входят в неё.

*Практика:* аппликация «Солнечная система»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ

#### **3. Знакомство с созвездиями.**

*Теория:* познакомить с картой звездного неба, с созвездиями.

*Практика:* пластилинография «Созвездия»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ

#### **4. Земля-планета солнечной системы.**

*Теория:* закрепить знания детей о планете Земля как об одной из планет солнечной системы.

*Практика:* Лепка «Планета Земля»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ

#### **5. Луна-спутник Земли**

*Теория:* сформировать представление о Луне как о холодном небесном теле шарообразной формы.

*Практика:* Эксперимент «Образование кратеров», «Лунная поверхность»

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **6. Смена дня и ночи, времен года.**

*Теория:* закрепить представление детей о частях суток, причин смены времен года.

*Практика:* Эксперимент «Смена дня и ночи»

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **7. Что такое карта мира.**

*Теория:* познакомить с картой мира, какие бывают карты.

*Практика:* Работа с контурной картой. Обвести границы России, реки, озера.

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **8. Что такое Экватор?**

*Теория:* познакомить с таким понятием как «Экватор», показать, что экватор делит земной шар на Северное и Южное полушарие.

*Практика:* Работа с глобусом, определение экватора, Северного и Южного полушария.

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **9. Тепловые пояса Земли.**

*Теория:* формировать представление детей о климатических зонах земли установление зависимости животного и растительного мира материков от климатических условий.

*Практика:* Раскрасить тепловые пояса земли на контурной карте.

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

### **10. Живая и неживая природа.**

*Теория:* познакомить детей с объектами живой и неживой природы, их признаками, связью между собой.

*Практика:* найти объекты живой и неживой природы.

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **11. Что такое горизонт?**

*Теория:* познакомить с понятием «Горизонт», линия горизонта.

*Практика:* рисование «Линия горизонта»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

### **12. Компас. Стороны света.**

*Теория:* познакомить детей с компасом, с историей его изобретения, учить пользоваться с компасом.

*Практика:* определение сторон света на карте и по компасу.

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **13. Разнообразие форм рельефа.**

*Теория:* познакомить с понятием «рельеф», какие бывают формы рельефа.

*Практика:* определить по карте самую высокую точку Земли и самую глубокую.

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **14. Что такое горы?**

*Теория:* дать начальные сведения о горах, какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят?

*Практика:* лепка «Горы»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ

### **15. Вулканы.**

*Теория:* познакомить с понятием «Вулкан», дать представление о происхождении и строении вулкана.

*Практика:* Эксперимент «Разбуди вулкан»

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **16. Природные явления.**

*Теория:* уточнить и расширить знания детей о явлениях природы.

*Практика:* эксперимент «Как образуется дождь»

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **17. Богатства Земли.**

*Теория:* познакомить с природными богатствами земли (газ, уголь, соль, нефть)

*Практика:* прак. раб: «Вырастим кристалл»

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **18. Природные ископаемые песок и глина.**

*Теория:* познакомить со свойствами песка и глины

*Практика:* лепка «глиняная игрушка»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

### **19. Материки и океаны.**

*Теория:* формировать элементарные представления о материках и океанах Земли

*Практика:* прак. раб: найти на карте материки и океаны

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **20. Путешествие в подводный мир.**

*Теория:* сформировать и систематизировать знания детей об обитателях морей и океанов, об их особенностях, внешнем виде.

*Практика:* лепка «Обитатели морей и океанов»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

### **21. Вода и ее свойства.**

*Теория:* познакомить со свойствами воды (цвет, форма, прозрачность, вкус, запах)

*Практика:* Эксперимент. Свойства воды.

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **22. Водоемы нашего края.**

*Теория:* познакомить с понятием «Водоем», какие бывают водоемы.

*Практика:* найти на карте нашего края реки, озера.

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **23. Почва. Состав почвы.**

*Теория:* расширить представления детей о почве и подземных обитателях.

*Практика:* изучить состав почвы под лупой.

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненной практической работы

### **24. Путешествие по Северной Америке.**

*Теория:* дать представления об особенностях географического положения Северной Америки, формировать представления о взаимодействии живых организмов со средой обитания.

*Практика:* раскраска «Ковбои и индейцы»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.



## **25. Путешествие по Южной Америке.**

*Теория:* дать представления об особенностях географического положения Южной Америки, формировать представления о взаимодействии живых организмов со средой обитания.

*Практика:* аппликация «Карнавал»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

## **26. Путешествие в Австралию.**

*Теория:* познакомить с Австралией как с материком, с особенностями географического положения, систематизировать и упорядочить знания детей о растительном и животном мире.

*Практика:* лепка «Кенгуру»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ

## **27. Путешествие в Африку.**

*Теория:* дать элементарные представления об особенностях географического положения Африки, флоре и фауне.

*Практика:* создание макета «Пустыня»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

## **28. Евразия.**

*Теория:* познакомить детей с континентом Евразия, с его жителями, растительностью и животным миром.

*Практика:* оригами «Панда»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

## **29. Арктика.**

*Теория:* познакомить с особенностями природных условий Арктического края, закрепить знания о животном мире Арктики.

*Практика:* Изготовление макета «Арктика»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

## **30. Путешествие в Антарктиду.**

*Теория:* дать представления об особенностях географического положения Антарктиды, формировать представления о связях животного мира со средой обитания.

*Практика:* оригами «Пингвин»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

## **31. Растения и животные леса.**

*Теория:* уточнить представления о лесе как о природном сообществе.

*Практика:* Коллективная работа лепка «Животные леса»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

## **32. Растения и животные луга.**

*Теория:* познакомить с обитателями луга растениями и животными.

*Практика:* Коллективная работа аппликация «Растения и животные луга»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

## **33. Растения и животные водоемов**

*Теория:* сформировать представления о жизни пресного водоема, познакомить с растительным и животным миром водоемов.

*Практика:* рисование «Животные водоемов»

*Форма контроля:*

#### **34. Растения и животные болот.**

*Теория:* обобщить и систематизировать представления о болоте и его обитателях

*Практика:* Пластилинография «Болото и его обитатели»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

#### **35. Растения и животные поля**

*Теория:*

*Практика:*

*Форма контроля:*

#### **36. Диагностика.**

*Теория:* обобщить и систематизировать представления детей о растениях и животных поля.

*Практика:* Пластилинография «Растения полей»

*Форма контроля:* опрос, выставка работ.

### **1.5. Планируемые результаты.**

- формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных, естественно-научных представлений о планете Земля;
- формирование умения правильно пользоваться глобусом и картой;
- повышение интереса к природе и бережное отношение к планете Земля;
- развитие познавательной активности к природному окружению;
- дети понимают взаимосвязь между человеком с окружающей природной и социальной средой;
- сформированы способности к исследовательской деятельности;
- различают изображения гор, морей, океанов, рек, городов;
- сформирован интерес к людям разных народностей, к животным и растениям, с местами их обитания и расселения на Земле;
- у дошкольников проявляются эмоционально-доброжелательные отношения к живым объектам природы;
- сформирована позиция гражданина своего Отечества и мира.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	Теоритические занятия	Практические занятия	
1	Вселенная. Космос.	1	0,5	0,5	Опрос, выставка работ.
2	Солнечная система	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
3	Знакомство с созвездиями	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
4	Земля- планета солнечной системы	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
5	Луна-спутник Земли	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
6	Смена дня и ночи, времен года.	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
7	Что такое карта мира?	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
8	Что такое экватор?	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
9	Тепловые пояса Земли	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
10	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа

11	Что такое горизонт?	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
12	Компас. Стороны света	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
13	Разнообразие форм рельефа на Земле	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
14	Что такое горы?	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
15	Вулканы	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
16	Природные явления	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
17	Богатства земли	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
18	Природные ископаемые песок и глина	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
19	Материки и океаны	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
20	Путешествие в подводный мир	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
21	Вода и ее свойства	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
22	Водоемы нашего края	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа
23	Почва. Состав почвы	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа

24	Путешествие по Северной Америке	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
25	Путешествие по Южной Америке	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
26	Путешествие в Австралию	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
27	Путешествие в Африку	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
28	Евразия	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
29	Арктика	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
30	Путешествие в Антарктиду	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
31	Растения и животные леса	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
32	Растения и животные луга	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
33	Растения и животные водоемов	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
34	Растения и животные болот	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
35	Растения и животные поля	1	0,5	0,5	опрос, выставка работ
36	Диагностика	1	0,5	0,5	викторина

## 2.2 Календарный учебный график

№ П/П	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6.09	15.25-15.55	Практическая работа	1	Вселенная. Космос. Рисование кометы и метеориты.	группа	Опрос, выставка работ.
2	Сентябрь	13.09	15.25-15.55	Практическая работа	1	Солнечная система. Аппликация « Солнечная система»	группа	Опрос, выставка работ.
3	Сентябрь	20.09	15.25-15.55	Практическая работа	1	Знакомство с созвездиями. Пластилин-графия «Созвездия»	группа	Опрос, выставка работ.
4	Сентябрь	27.09	15.25-15.55	Практическая работа	1	Земля-планета солнечной системы Лепка «Планета Земля»	группа	опрос, выставка работ.
5	Октябрь	4.10	15.25-15.55	Практическая работа	1	Луна-спутник Земли. Эксперимент «Образование кратеров», «Лунная поверхность»	группа	опрос, практическая работа
6	Октябрь	11.10	15.25-15.55	Практическая работа	1	Смена дня и ночи, времен года. Эксперимент « Смена дня и ночи»	группа	опрос, практическая работа
7	Октябрь	18.10	15.25-15.55	Практическая работа	1	Что такое карта мира? Работа с контурной	группа	опрос, практическая работа

						картой. Обвести границы России, реки, озера.		
8	Октябрь	25.10	15.25- 15.55	Практическ ая работа	1	Что такое экватор? Прак. работа: Работа с глобусом, определение экватора, северного и южного полушария.	группа	опрос, практич еская работа
9	Ноябрь	1.11	15.25- 15.55	Практическ ая работа	1	Тепловые пояса земли. Раскрасить тепловые пояса земли на контурной карте.	группа	опрос, выставк а работ.
10	Ноябрь	8.11	15.25- 15.55	Практическ ая работа	1	Живая и неживая природа. Прак. работа: найти объекты живой и неживой природы.	группа	опрос, практич еская работа
11	Ноябрь	15.11	15.25- 15.55	Практическ ая работа	1	Что такое горизонт? Рисование «Линия горизонта»	группа	опрос, выставк а работ.
12	Ноябрь	22.11	15.25- 15.55	Практическ ая работа	1	Компас. Стороны света. Прак. работа: определение сторон света на карте и по компасу.	группа	опрос, практич еская работа
13	Декабрь	6.12	15.25- 15.55	Практическ ая работа	1	Разнообразие форм рельефа на земле. Прак. работа:	группа	опрос, практич еская работа

						определить по карте самую высокую точку Земли и самую глубокую.		
14	Декабрь	13.12	15.25-15.55	Практическая работа	1	Что такое горы? Лепка «Горы»	группа	опрос, выставка работ.
15	Декабрь	20.12	15.25-15.55	Практическая работа	1	Вулканы. Эксперимент «Разбуди вулкан»	группа	опрос, практическая работа
16	Декабрь	27.12	15.25-15.55	Практическая работа	1	Природные явления. Эксперимент «Как образуется дождь»	группа	опрос, практическая работа
17	Январь	17.01	15.25-15.55	Практическая работа	1	Богатства Земли. Прак. раб: «Вырастим кристалл»	группа	опрос, практическая работа
18	Январь	24.01	15.25-15.55	Практическая работа	1	Природные ископаемые песок и глина. Лепка «Глиняная игрушка»	группа	опрос, выставка работ.
19	Январь	31.01	15.25-15.55	Практическая работа	1	Материки и океаны. Прак. раб: найти на карте материки и океаны	группа	опрос, практическая работа
20	Февраль	7.02	15.25-15.55	Практическая работа		Путешествие в подводный мир. Лепка «Обитатели морей и океанов»	группа	опрос, выставка работ
21	Февраль	14.02	15.25-15.55	Практическая работа	1	Вода и ее свойства. Эксперимент. Свойства воды.	группа	опрос, практическая работа

22	Февраль	21.02	15.25-15.55	Практическая работа	1	Водоемы нашего края. Прак. раб: найти на карте нашего края реки, озера.	группа	опрос, практическая работа
23	Февраль	28.02	15.25-15.55	Практическая работа	1	Почва. Состав почвы. Экспер.раб: Изучить состав почвы под лупой.	группа	опрос, практическая работа
24	Март	6.03	15.25-15.55	Практическая работа	1	Путешествие по Северной Америке. Раскраска «Ковбои и индейцы»	группа	опрос, выставка работ
25	Март	13.03	15.25-15.55	Практическая работа	1	Путешествие по Южной Америке Апликация «Карнавал»	группа	опрос, выставка работ
26	Март	20.03	15.25-15.55	Практическая работа	1	Путешествие в Австралию Лепка «Кенгуру»	группа	опрос, выставка работ
27	Март	27.03	15.25-15.55	Практическая работа	1	Путешествие в Африку. Создание макета «Пустыня»	группа	опрос, выставка работ
28	Апрель	3.04	15.25-15.55	Практическая работа	1	Евразия Оригами «Панда»	группа	опрос, выставка работ
29	Апрель	10.04	15.25-15.55	Практическая работа	1	Арктика Изготовление макета «Арктика»	группа	опрос, выставка работ
30	Апрель	17.04	15.25-15.55	Практическая работа	1	Путешествие в Антарктиду Оригами «Пингвин»	группа	опрос, выставка работ
31	Апрель	24.04	15.25-15.55	Практическая работа	1	Растения и животные леса. Коллективная работа	группа	опрос, выставка работ



						лепка «Животные леса»		
32	Май	2.05	15.25- 15.55	Практическ ая работа	1	Растения и животные луга. Коллективная работа аппликация «Растения и животные луга»	группа	опрос, выставк а работ
33	Май	8.05	15.25- 15.55	Практическ ая работа	1	Растения и животные водоемов. Рисование «Животные водоемов»	группа	опрос, выставк а работ
34	Май	15.05	15.25- 15.55	Практическ ая работа	1	Растения и животные болот. Пластилино- графия «Болото и его обитатели»	группа	опрос, выставк а работ
35	Май	22.05	15.25- 15.55	Практическ ая работа	1	Растения и животные поля. Пластилино- графия «Растения полей»	группа	опрос, выставк а работ
36	Май	29.05	15.25- 15.55	Практическ ая работа	1	Диагностика	группа	Виктори на

### 2.3 Условия реализации программы.

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Общее количество часов в год – 36 часа.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Норма наполнения групп – 10 человек.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – групповая.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год обучения.

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностика проводится в виде беседы, викторины в ходе которых оцениваются знания детей по следующим пунктам: \

- 1) Планета Земля
- 2) Материки и океаны
- 3) Явления природы
- 4) Природные ископаемые
- 5) Части света
- 6) Страны и народы
- 7) Рельеф Земли

Определяют начальный уровень, средний уровень, высокий уровень на начало и конец года.

## 2.5 Методические материалы.

- подбор литературы по окружающему миру;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки,);
- подготовка разного вида наглядного материала;
- подготовка материалов для экспериментальной деятельности и практических работ;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности; -
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;

## 2.6. Список литературы.

1. Большая энциклопедия эрудита./ Москва «Махаон», 2004.
2. Багрова Л.А. Я познаю мир. Страны и народы. М.: Издательство АСТ, 1998.\
3. Гаврина С «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.\
4. География, энциклопедия/Кэрол Варли и Лайза Майлз. – Москва: «Росмен», 1994.
5. Денисова Д “География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013.
6. Колпакова О.В. Занимательная география. Издательство Белый город. – 2012.
7. Кошевар Д.В. “Лучшая детская энциклопедия. Земля”/ Москва “АСТ”, 2014.
8. Мелихова Г. И. География и ты: Твои первые путешествия и открытия: Для ст. дошк. и мл. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 80 с.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Петрова Н.Н. География. По материкам и океанам. Издательство: "ЭКСМО", 2015.
11. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.

12. Посвянская Н.П. «Планета Земля.Занятия с детьми дошкольного возраста».- М.,изд-во Скрипторий 2000», 2005
- 13.Ревенко М.В. Малышам о географических открытиях. – 2-е издание. – М.: Педагогика – Пресс, 1992. – 128 с.
14. Рыжова Н.А, « Наш дом природа: ПочваЖивая земля».,М.,1996
- 15.Старжинская И. “Занимательное пособие по географии для дошкольников”/Минск “Юнипресс”, 2006. 8. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007
16. Что? Зачем? Почему?»/Е. О. Хомич, М. Н. Якушева. – Минск: Харвест, 2008. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Составители Н. Елкина, Т. Тарабарина. Ярославль, академия развития, 1997.