

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»

424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д. 45, т: 45-42-82; 56-67-61

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.



Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 70 «Ягодка»
Кутузова Н.В.

**Рабочая программа
учителя-логопеда по оказанию логопедической
помощи детям подготовительной к школе группы
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Чернышкина Т. В., учитель-логопед

Йошкар-Ола

2022 год

Содержание:	
Введение.....	3
I. Целевой раздел программы	
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2.Цель и задачи работы.....	6
1.3.Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.....	7
1.4. Обобщающая характеристика детей	
1.4.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	7
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы..	9
II. Содержательный раздел программы	
2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы.....	11
2.2. Индивидуально-коррекционная работа.....	12
2.3. Структура индивидуально-коррекционной работы.....	13
2.4. Мониторинг речевого развития детей в логопедическом кабинете.....	14
2.5. Формы, способы и средства реализации программы.....	15
2.6. Взаимодействие с семьей и социумом.....	17
2.7. Консультирование. Работа с родителями.....	17
2.8. Модель организации совместной деятельности с воспитателями.....	17
2.9. Особенности организации образовательного процесса.....	18
III. Организационный раздел программы	
3.1. Учебный план, количество занятий.....	24
3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	24
3.3. Материально техническое обеспечение.....	25
3.4 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	26
Список использованных цифровых образовательных ресурсов.....	27

Аналитическая справка

Решением педагогического совета (Протокол № 1 от «30» августа 2022 г) ДОУ в «Детском саду №70 «Ягодка» на занятия по оказанию логопедической помощи зачислено человек: с ФФН ребенка; с ФН детей. Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной образовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 5-7 лет. В качестве приоритетов определяются такие задачи, развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К 7 годам речевое развитие ребёнка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдается количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения:

Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4-5 лет, когда ребёнком пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту уже приобретает ряд вторичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости. В третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остаётся недостаточно эффективной если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования. Представляет собой систему общественного дошкольного воспитания и является важным звеном в подготовке детей к школе.

Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ. Реализация данной программы, несомненно, способствует развитию умственных и творческих способностей дошкольников, обеспечивает их готовность к школьному обучению, но при этом не учитывает того, что в группах детских садов общеразвивающей направленности находятся дети с нарушениями в речевом развитии, количество которых, по различным причинам, увеличивается с каждым годом.

Детям с отклонениями в речевом развитии недостаточно педагогической помощи, в рамках предлагаемых программ. Это особая группа педагогического риска, поскольку физиологические и психические особенности таких детей затрудняют успешное овладение учебным материалом в дошкольном учреждении. Их готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Данной категории детей необходима дополнительная помощь специалистов для полноценного развития речевых процессов и коррекции речевых нарушений.

С целью своевременного выявления детей с нарушениями в речевом развитии и практической помощи им, в нашем детском саду проводятся логопедические занятия.

Работа учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи детям общеобразовательных групп имеет свою специфику, по сравнению с деятельностью логопедических групп:

- более массовый охват детей с речевой патологией;
- одновременное наличие детей с различной степенью тяжести речевых нарушений (ФНР, ФФНР, ОНР III ур.р., ОНР III ур.р со вторичным снижением ВПФ и т.д.)
- особенности организационной работы (как правило, дети находятся в разных группах ДОУ; дети разных возрастных категорий);
- коррекционная работа ориентирована на преодоление в первую очередь фонетических и фонематических нарушений, а не системных;
- поэтому, более эффективной формой работы являются: индивидуальные занятия и занятия в малых подгруппах;

Для составления «Рабочей программы учителя-логопеда» был использован опыт работы дошкольного логопункта, и ключевые моменты основных коррекционно-

развивающих программ, которые предназначены для работы в условиях логопедической группы специального детского сада:

1. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Программа коррекционного обучения (подготовительная группа). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

2. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993.

«Рабочая программа учителя-логопеда» составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 2 июля 2021 года, редакция, действующая с 1 сентября 2021 года);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г. № 31);
3. Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296). Введено с 01.03.2021г.
6. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824) с изменениями от 02.12.2020г. № 39, от 24.03.2021г. № 10

7. Устава МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» г. Йошкар-Олы».

Исходя из этих требований, следует **уменьшить количество подгрупповых занятий и увеличить время для ведения индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития.**

Содержание работы и организационные моменты работы логопедического кабинета закреплены «Положением о логопедическом пункте МБДОУ», которое принято на педагогическом совете и утверждено руководителем.

Данная программа рассчитана на 2022-2023 учебный год, адаптирует коррекционную деятельность к условиям работы на логопедических занятиях детей, посещающих группы общеразвивающей направленности. Предназначена для детей **подготовительных групп (6-7 лет) с фонетическим, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**, посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка».

1.2. Цели и задачи работы.

Цель программы: создание оптимальной системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта ДОУ для формирования полноценной речевой системы у детей, имеющих речевые нарушения и подготовить их к школьному обучению.

Задачи коррекционного обучения:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1.3. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В тоже время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.
- Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
- Принцип психологического комфорта предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.
- Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.
- Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

1.4. Обобщающая характеристика детей 6-7

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников, занимающихся на логопункте неоднородна.

Дети зачисляются на занятия в логопункт на основании выписок из протокола городской ПМПК, на основании предварительного заключения учителя-логопеда ДООУ, и в соответствии со списком детей, утверждённым в городской ПМПК.

При наличии у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР Шур., заикание; ОНР Шур. на фоне РОП ЦНС, ОНР Шур. со вторичным снижением ВПФ; СДВГ и т.д.) учитель-логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации невролога, психолога, дефектолога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. При не достаточном внимании со стороны родителей ребёнка со сложной речевой патологией к данным рекомендациям, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта.

Характеристика детей с фонетическими нарушениями речи (ФНР)

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на качество речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – отсутствие звук или его замена в одной или двух группах звуков; велярное, увулярное, или одноударное, произношение звука «Р»; мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Эти недостатки произношения, обычно, не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут отражаться на развитии коммуникативных качествах. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием

отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика, интонационная выразительность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения общего дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
 - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге коррекционно-развивающей работы:

Усвоить содержание программы подготовительной к школе группы общеобразовательного детского сада;

Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи в соответствии с языковой нормой; уметь во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- Овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом;
- Свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- Уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- Преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения;

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся учителем-логопедом по коррекции звукопроизношения (индивидуальные) и подгрупповые с детьми с ФФНР по формированию фонематической, фонетической, звукопроизносительной стороны речи.

Коррекционно–развивающая работа также проводится воспитателями в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетические, фонематические, фонетико-фонематическое недоразвитие. При комплектовании групп учитывается структура речевого нарушения, психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Работа по коррекции и развитию речи строится с по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата
- развитие просодической стороны речи
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи
- развитие диалогической и монологической речи.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 15 мая – повторение пройденного материала, обследование детей, оформление отчётной документации

Сроки пребывания детей на занятиях логопункта:

ФНР- от 3 до 6 месяцев;

ФФНР - 6-10 месяцев;

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое нарушение речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

2.2. Индивидуально-коррекционная работа.

Частота проведения индивидуальной НОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной ООД 15-20 минут.

Основная цель индивидуальной НОД состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данной НОД дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.3. Структура индивидуальной коррекционной работы

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: а) упражнения по тренировке губ; б) упражнение по тренировке нижней челюсти; в) упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия (ФФН)
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

Основные направления работы с детьми с ФНР

Для ребёнка с ФНР с учётом этапа работы по коррекции звукопроизношения в занятии включаются задания:

- ✓ По развитию артикуляционной моторики;
- ✓ Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- ✓ По развитию плавного выдоха (при необходимости);
- ✓ По закреплению лексико-грамматических категорий (на материале автоматизируемого звука);
- ✓ По развитию навыков связной речи (на материале автоматизируемого звука);
- ✓ По развитию мелкой моторики;
- ✓ По развитию ВПФ (на материале автоматизируемого звука).

Основные направления работы с детьми с ФФНР

Для ребёнка с ФФНР с учётом этапа работы по коррекции звукопроизношения в занятии включаются все задания для ребёнка с ФНР и дополнительно:

- ✓ По развитию фонематического восприятия;
- ✓ По развитию мелодико-интонационной стороны речи;

- ✓ По развитию навыков звукобуквенного анализа и синтеза (дифференциация фонем и уточнение звуко-слоговой структуры слова);

2.4. Мониторинг речевого развития

Система оценки достижения воспитанником планируемых результатов:

для проведения индивидуальной логопедической диагностики учителем-логопедом используется: - «Речевая карта на ребенка с ФФН и ФН» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Используется представленная речевая карта.

Речевая карта

Для детей с ФФНР (ФНР) 6-7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях: мать _____

Отец _____

Дата зачисления в логопункт _____

Общее развитие ребёнка _____

Общее звучание речи: голос _____ темп _____

Интонационная выразительность _____

Состояние артикуляционного аппарата: строение губы _____

Зубы _____ прикус _____ язык _____

_____ нёбо _____ уздечка _____

Артикуляционная моторика _____

Звукопроизношение свистящие [с, з, ц, с', з'] _____

Шипящие [ш, ж, щ, ч] _____ соноры [л, л', р, р'] _____

_____ другие звуки _____

Фонематическое восприятие: а) воспроизведение на слух ряда слогов: па-ба _____

Та-да _____ ка-га _____ па-па-ба _____ та-да-та _____

Па-ба-па _____, ряда слов: кот-год-кот _____ том-дом-ком _____

Удочка-уточка _____ полено-колени _____

мышка-миска-мышка _____ дочка-точка-кочка _____

Б) звуковой анализ: выделение первого звука: гласного утка _____ овощ _____ аист _____

Согласного мак _____ кот _____ дом _____, выделение последнего

согласного суп _____ кот _____ ком _____, определение последовательности звуков

в слове и их количество

мак _____, суп _____ луна _____

Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры: аквариум _____
 квартира _____ милиционер _____ мотоцикл _____
 сковорода _____ мотоциклист едет на мотоцикле _____
 _____, велосипедист едет на велосипеде _____
 _____ фотограф фотографирует детей _____

Логопедическое заключение _____
 Дата обследования « » _____ 20__ г. Подпись логопеда _____
 План работы с ребенком: _____

Дата завершения работы « » _____ 20__ г. Заключение _____

2.5. Формы, способы и средства реализации программы

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что НОД остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных	Календарно-тематического планирования подгрупповой ООД, планы индивидуальной работы;

	маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.6. Взаимодействие с семьей и социумом.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционно- работы с детьми.

2.7. Консультирование. Работа с родителями.

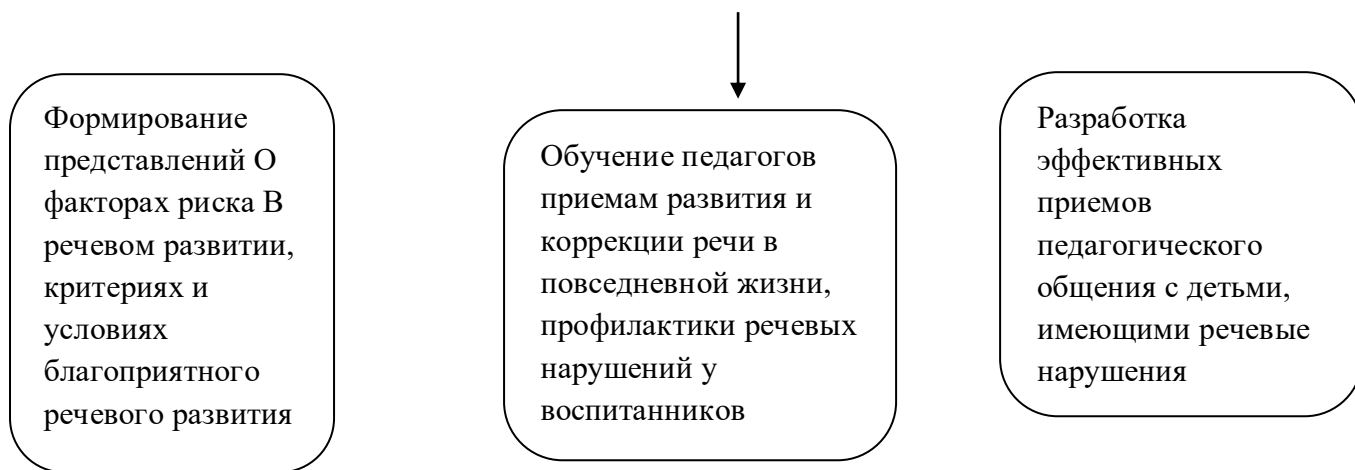
Учитель-логопед организует как индивидуальное, так и подгрупповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей. На индивидуальных консультациях учитель-логопед родителям воспитанников сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по организации воспитания, обучения и развитию ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируют о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопедический кабинет.

2.8. Модель организации совместной деятельности с воспитателями





2.9. Особенности организации образовательного процесса

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения (ФНР, ФФНР)

I этап: подготовительный.

Задача: подготовка ребенка к продолжительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей -узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II этап: формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) коррекция дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы II этапа:

1) Постановка звуков

(последовательность):

свистящие [С, З, Ц, С', З']

шипящий [Ш]
сонор[Л]
шипящий [Ж]
соноры[Р, Р']
шипящие [Ч, Щ]

Способ постановки:

Подготовительные упражнения

(кроме основного комплекса артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем непослушный язычок»,

«Загнать мяч в ворота», «Футбол», «Почистим нижние зубки»,
«Горка».

для шипящих: «Окошко», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Блинчик», «Укрой одеялом», «Приклей конфетку», «Грибок», «Загнать мяч в ворота», «Вкусное варенье», «Гармошка», «Фокус», «Чашечка»;

для [Л]: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Блинчик», «Накажем непослушный язычок», «Почистим верхние зубки», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели в доме», «Лошадка», «Охотник идёт по болоту»

для [Р, Р']: «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Загнать мяч в ворота», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Болтушка», «Барабанщик», «Дятел», «Пулемет», «Машина буксует»;

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) [З, Ш, Ж, С, З', Л'] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и, далее - в слогах со стечением согласных;
- б) [Ц, Ч, Щ, Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р, Р'] можно начинать автоматизировать с «проторного» аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации

звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звука в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

[С – З], [СЬ – Ц], [С – Ш];
[Ж – З], [Ж – Ш];
[Ч – ТЬ], [Ч – СЬ], [Ч – Щ];
[Щ – С], [Щ – ТЬ], [Щ – Ч], [Щ – Ш];
[Р – Л], [Р – РЬ], [РЬ – ЛЬ], [РЬ – Й], [ЛЬ – Л]

6) Автоматизация звуков в самостоятельной речи.

(в играх, в диалогической речи, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие ВПФ (восприятие, внимание, память, мышление) на отработанном звуковом материале.

V. Развитие связной речи (на базе правильно произносимых звуков).

Результат работы по коррекции звукопроизношения:

- Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок слышит и умеет находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; придумывает слова на заданный звук;
- Воспроизводит слова сложной слоговой структуры;
- Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.

Перспективное планирование.
Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа у
детей дошкольного возраста
с ФФНР

(Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999)

Месяцы	Недели	Содержание упражнений. Задачи.	Номера упражнений
С е н т я б р ь	3.4	Формировать и развивать фонематическое восприятие у детей с ФФН. Уметь различать слова близкие по звуковому составу, уметь повторять похожие слова, определять и называть слова, которые по звуковому составу не похожи.	11, 12, 13,14.
О к т я б р ь	1	Уметь различать слова близкие по звуковому составу, уметь выбирать одно слово похожее на остальные, уметь подбирать слова в рифму.	15, 16, 17, 18.
	2	Воспроизводить слоговые ряды со сменой ударного слога.	19
	3	Воспроизводить слоговые сочетания с одним согласным и разными гласными звуками.	20
	4	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками.	21
	5	Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по звонкости /глухости, сначала по 2 слога, затем по 3 слога.	22
Н о я б р ь	1	Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по мягкости/твёрдости.	23
	2	Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков.	24
	3	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными.	25

	4	Воспроизведение слоговых пар со сменой позиции согласных звуков в их стечении.	26
Д е к а р б ь	1	Выделение в звуковом потоке гласных и согласных звуков.	27, 28.
	2,3,4	Выделять и называть первый звук в словах. Уметь объяснить значения некоторых (выделенных) слов. Уметь самостоятельно называть слова (5-8) с заданным звуком.	29, 30, 31.
Я н в а Р ь	1	Называть первый звук в словах.	32
	2	Назвать последний звук в словах.	33
	3	Называть первый и последний звуки в словах.	34
ф е в а л ь	1	Называть звуки в сочетаниях.	35
	2	Уметь называть звуки в словах (выделить звук голосом)	36, 37, 38,
	3	уметь определять место звука в слове,	
	4	где слышится - в начале, в середине или в конце слова. Звуки М, В, Н.	
М а Р т	1	Уметь называть звуки в словах (выделить звук	39
	2	голосом) уметь определять место звука в слове,	40, 41, 42
	3	где слышится - в начале, в середине или в конце	43, 44,
	4	слова. Уметь объяснить выделенные слова. Звуки Ф, К, Т, П, Р. Определять первый звук , второй звук в звуко сочетаниях.	45, 46
А п р е л ь	1	Уметь определять место звука в слове, где	47
	2	слышится - в начале слова, в середине или в конце слова, уметь объяснять выделенные слова, выбрать из рассказа слова с данным звуком. Выбирать слова из ряда звуков с заданным звуком.	48
	3	Определять гласные звуки в словах в начале, в	49, 52 50
	4	середине, в конце слова.	
	5	Дифференцировать звуки Ы - И в конце и в середине слова.	51
м а й	1	Определять первый звук в словах, уметь называть последующий за согласным гласный звук.	52
	2	Называть все звуки в словах по порядку.	53

**Результаты работы по коррекции
фонетико-фонематической стороны речи
и развитию навыков звукового анализа и синтеза**

- Ребёнок анализирует артикуляцию звуков.
- Ребёнок дифференцирует понятия «звук – слог – слово».
- Ребёнок правильно определяет и произносит гласные и согласные звуки.
- Ребёнок определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).
- Владеет понятиями: гласные – согласные; твёрдые – мягкие, глухие - звонкие
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Правильно произносит слова сложной слоговой структуры
- Владеет навыками элементарного звуко-слоговой анализ и синтеза слов

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план, количество занятий.

В соответствии СанПин 1.2.3685-21 продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией детского сада и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме занятий по формированию элементарных математических представлений, развитию речи.

В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического кабинета является дополнительной, поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповой ООД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 5 человек.

Продолжительность ООД с детьми: ФН – 3-6 месяцев; ФФН – 6-10 месяцев.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.2. Оформление предметно-пространственной среды.

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывает окружающее его пространство. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для

подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью, дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация. Стены кабинета окрашены в спокойный теплый цвет. Организовывая предметную среду помещения, руководствовалась следующими принципами: -доступность, системность: весь материал систематизируется по разделам;

-индивидуально-коррекционная работа: находится в более освещенном месте около окна. Свет падает слева. На стене зеркало.

В закрытом контейнере находятся ватные палочки, салфетки.

Для сенсомоторного развития: содержит материал для игр на развитие мелкой моторики: мозаики, шнуровки, пазлы, раскраски. Настольно-печатные игры.

Для взаимодействия с родителями: в коридоре оформлен стенд для наглядной агитации. Правильно организованная предметная среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Материал по обследованию интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- пирамидки разной степени сложности;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);
- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мелкий строитель, мозаика.

2. Материал для обследования всех компонентов языка:

- фонетики;
- лексики;
- грамматики;
- связной речи.

Формирование грамматического строя речи

1. Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;

2. Пособия на все предложные конструкции;

3. Пособия на все согласования

4. Пособия для формирования фразы

Формирование лексической стороны речи

1. Предметные картинки по темам: - овощи - фрукты - игрушки - мебель - одежда - обувь - домашние животные и птицы - дикие животные и птицы - цветы - деревья - насекомые - профессии - посуда - транспорт - водный мир - части суток и время

2. Пособия для формирования навыков словообразования:

- суффиксальное
- перфиксальное
- относительные и притяжательные прилагательные

- однокоренные слова

3. Предметные картинки на подбор антонимов

4. Предметные картинки на подбор синонимов

5. Картинки для расширения глагольного словаря

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков

- схемы на звуко-слоговой анализ слов;

- предметные картинки на дифференциацию звуков

- пособия для определения позиции звука в слова

- тексты на дифференциацию звуков

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок

- сюжетные картинки

- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов

- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения

- набор пособий для работы над речевым дыханием

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы

- альбомы на автоматизацию поставленных звуков

- игры на автоматизацию поставленных звуков

- пособия для формирования слоговой структуры слова

- тексты на автоматизацию поставленных звуков

Грамота

- азбука в картинках

- кассы букв или магнитные азбуки

- книги «Азбука»

- схемы анализа предложений

- наборы предметных картинок для деления слов на слоги

Развитие общего внимания, памяти, логического мышления

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку

- пособия для развития слухового внимания

- для развития зрительного внимания

- для развития речевого внимания

- для развития логического мышления

- для развития произвольного запоминания

3.4 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ.

2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Программа коррекционного обучения (подготовительная группа). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
1. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
4. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
5. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2009.
6. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 352 с.
7. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. - М.: Издательство: Литур, серия «Учимся играя», 2005.
8. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
9. Ткаченко, ТА. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2002. — 112 с.
10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
11. Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com

8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru