

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»

424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д. 45, т: 45-42-82; 56-67-61

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «307» августа 2022г



И.о. заместителя  
«Детский сад № 70 «Ягодка»  
И.В. Кутузова Н.В.

## **Рабочая программа** группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2022-2023 учебный год (средняя группа)

Составитель:  
Чернышкина Т.В., учитель-логопед, дефектолог  
Куклина С.В., воспитатель  
Пономарева Т.Н., воспитатель

Йошкар-Ола  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Программы .....	4
Принципы Программы .....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития .....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	10

### II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	11
2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» .....	11
2.1.2. ОО «Познавательное развитие».....	15
2.1.3. ОО «Речевое развитие» .....	18
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» .....	22
2.1.5. ОО «Физическое развитие».....	25
2.2. Содержание работы учителя – дефектолога, учителя-логопеда.....	28
2.3. Работа воспитателя с родителями.....	30
2.4. Работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами ДОУ.....	35

### III. Организационный раздел

3.1 Структура образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности. ....	35
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	38

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы компенсирующей направленности разработана для детей 4- 5 лет, с задержкой психического развития, на основе адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 г. Йошкар-Олы «Ягодка», в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 70 «Ягодка» г.Йошкар-Олы». Срок освоения данной программы - 2 года.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Программой по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: С.Г.Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.
  - Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
  - Маркова Л.С. Методическое пособие «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (практическое пособие). М.,2002.
  - Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
  - Учебно-методическому пособию Н.Ю. Боряковой «Ступеньки развития».
- Парциальными программами:
- «Музыкальные шедевры» под ред. О. П. Радыновой. М.: Владос, 1997г.
  - Николаева С. Н. «Юный эколог». М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  - Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М.: Аст, 1998г.

Рабочая программа разработана для группы детей 4-5 лет с задержкой психического развития «Рябинка» (МБДОУ «Детский сад №70 «Ягодка») в соответствии с возрастными

потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них общей психической незрелости, низкой познавательной активности, которая проявляется во всех видах психической деятельности.

Рабочая программа предусматривает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в двух направлениях.

*Первое направление* – создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

*Второе направление* – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

## **1.2. Цели и задачи и принципы Программы.**

**Основная цель** рабочей программы - построение образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в соответствии с их реальными возможностями, а также с учетом особенностей их психофизического развития и образовательных потребностей.

### **Задачи Программы:**

1. Предоставить ребенку с задержкой психического развития образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
2. Обеспечить ребенку с задержкой психического развития возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
3. Гармонично развивать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая возможность их успешной социализации и социальной адаптации на следующей ступени начального общего образования;
4. Отслеживать динамику, своевременно корректировать и применять адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей дошкольника с задержкой психического развития.

### **Принципы Программы:**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

1. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико- психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДУ.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. *Принцип последовательности* и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная - развивающая работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **Цели и задачи обучения детей средней группы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности

### **Основные задачи воспитания и обучения детей с ЗПР:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений, создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка.
4. Коррекция (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
5. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
6. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.

#### **Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной коррекционно-развивающей программы, социализация и интеграция детей с ОВЗ в общество.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.**

Задержка психического развития характеризуется личностной незрелостью, негрубым нарушением познавательной сферы, временным отставанием формирования психических процессов.

Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей задержкой психического развития. Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с задержкой психического развития наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Без получения необходимой коррекционной помощи к началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с задержкой психического развития. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд

грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с задержкой психического развития скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа должна быть направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объём знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.)

Дошкольники с задержкой психического развития, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя - дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

### **Краткая характеристика детей с выраженной задержкой психического развития.**

Очевидно, что у детей, которых психологи и дефектологи относят к категории детей с парциальной недостаточностью высших психических функций смешанного типа (автор по Семаго) предполагается недостаточность, дефицитарность, как регуляторного, так и

когнитивного компонентов деятельности. Учитывая, что оба компонента являются основными «составляющими» познавательной деятельности понятно, что в данном случае дети демонстрируют большую несформированность познавательной деятельности (другими словами, интеллектуальную недостаточность) чем другие варианты парциальной несформированности.

Выраженная недостаточность сформированности высших психических функций обоих компонентов феноменологически часто выглядит как пограничный вариант дизонтогенеза в сравнении с тотальным недоразвитием высших психических функций, что во многих случаях является причиной диагностических ошибок. Это самая сложная в дифференциально-диагностическом плане категория детей. Ведь характер несформированности обоих компонентов может в значительной степени различаться, что может служить основанием для дальнейшей дифференциации данного варианта отклоняющегося развития.

У данной категории детей максимально представлены проблемы, связанные как с операциональными характеристиками деятельности – *работоспособностью, темповыми характеристиками*, пресыщаемостью и истощаемостью в целом (низкими нейродинамическими показателями), так и с недостаточностью регуляторного и когнитивного компонентов деятельности в целом.

Такие дети очень быстро истощаются и могут начать демонстрировать феномены, похожие на особенности детей с тотальным недоразвитием. Они двигательно неуклюжи, неловки, часто неаккуратны во внешнем виде.

Отмечаются резко сниженная работоспособность и темп деятельности. Часто это сочетается с импульсивностью и расторможенностью.

Иногда даже нормативные в начале работы *адекватность* и *критичность* на фоне истощения снижаются, вплоть до выраженной неадекватности, некритичности. То есть можно говорить о выраженной динамике изменения этих показателей в процессе диагностического обследования и в процессе любой деятельности в целом. Но, в отличие от детей с интеллектуальной недостаточностью, их адекватность и критичность пусть даже явно недостаточные, но принципиально сохранены. Это может быть использовано специалистом при самых различных вариантах развивающей работы.

Обучаемость замедлена, дети лучше используют показ, чем речевое объяснение. В случаях выраженной парциальной недостаточности смешанного типа, характер обучаемости оказывается значительно снижен, как и у детей с тотальным недоразвитием. Тогда только показатели адекватности и критичности позволяют разграничить эти две категории.

Таким образом, у детей этой категории страдают все компоненты познавательной деятельности, причем часто в зависимости от метеорологических изменений, фаз луны и т.п.

Игра часто упрощена. Дети часто предпочитают «облегченные» игры двигательного характера (догонялки, возню, «вопилки» и т.п.), В играх растормаживаются и становятся плохо управляемы.

Для таких детей характерны как определенная неадекватность и завышенность притязаний и самооценки, черты инфантильной демонстративности, так и неуверенность в себе, боязливость, тревожность, опасения несоответствовать требованиям взрослых.

Произвольность психических процессов и регуляция собственного поведения выражено незрело, однако может наблюдаться достаточная сформированность произвольной регуляции на двигательном уровне (если нет выраженной неврологической патологии). Пространственные представления сформированы недостаточно (часто, начиная от уровня «схемы тела»). Таким образом, эти два компонента как наиболее важные для познавательной деятельности в целом могут «страдать» в различных сочетаниях степени выраженности.

Очевидно, что при анализе необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и комплексной помощи эффективным следует считать вначале повышение общего уровня

активности и продуктивной работоспособности ребенка путем медицинского воздействия, и лишь затем собственно психолого-педагогическая коррекция.

Из специальных видов психологической помощи показано как формирование произвольной регуляции деятельности, так и формирование пространственных представлений (как основы для развития когнитивной сферы). Когда речь идет о детях школьного возраста, следует говорить об интегрированном варианте коррекционной работы (специфическая работа психолога, логопедическая коррекция, при необходимости, помощь дефектолога или репетиторство). Следует отметить, что именно дети с этим вариантом парциальной недостаточности часто нуждаются в организации индивидуализированных форм обучения (составление индивидуального плана обучения или индивидуальной программы обучения).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать.

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1.Описание образовательной деятельности по образовательным областям.**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Цель:** овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

**Задачи** социально-коммуникативного развития:

- ✓ формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ✓ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- ✓ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), **направленные** на:

- ✓ присвоения воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству;

- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> </ul>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> </ul>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li> <li>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> <li>- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ul>

### Методическое обеспечение

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p><b>Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li><li>2. «Юный эколог» /С.Н.Николаева в кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998..</li></ol> <p><b>Технологии по игровой деятельности:</b></p> <p>О.В. Солнцева Дошкольник в мире игры – С-П: Сфера, 2010</p> <p>А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Е.О.Смирнова, Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева Развивающие игры для дошкольников – Ярославль, Академия развития,1997</p> <p>И.Я.Михайленко, Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Организация сюжетной игры в детской саду – М.: Линка - пресс, 2009.</p> <p>Н.В. Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов на Дону, Феникс, 2010</p> <p>Л.Б. Фесюкова 300 развивающих игр для детей 4-7 лет – Харьков, Сфера, 2008</p>
<p>Пособия</p>	<p><b>Пособия по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Белая К.Ю. «Твоя безопасность» книга для дошкольников. М: «Просвещение»1998</li><li>2. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - М: «Издательство Скрипторий, 2007</li><li>3. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку» М: «Издательство Скрипторий, 2006</li><li>4. Шорыгина Т.А «Беседы о правилах пожарной безопасности» -Творческий центр, М: 2008</li><li>5. Три сигнала светофора/сост.Т.Ф.Саулина.-М: «Просвещение»,1989.</li></ol> <p><b>Пособия по патриотическому воспитанию</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Л.А.Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li><li>2. Л.А.Кондрыкинская, Т.Н.Вострухина Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</li></ol> <p><b>Пособия по игровой деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.К.Ю.Белая, В.М. Сотникова Разноцветные игры , М: Линка пресс, 2007</li><li>2.О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова Играем? Играем!!!Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М: Скрипторий 2003, 2006</li></ol>

3. Т.А.Куценко, Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят.-Ростов на Дону :»Феникс» ,2005.
4. Т.Доронова, Е.Доронов Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
5. С.Николаева Игра и экологическое воспитание. /Дошкольное воспитание. – 1994. - №12. – С. 37.
6. С.Николаева Место игры в экологическом воспитании - М., 1996

**Пособия по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества**

1. Воспитание трудолюбия у дошкольников/Т.А. Маркова- М: Просвещение,1991.
2. Театр оригами /С.Соколова, М: изд-во «ЭКСМО-Пресс»,2001
3. Любить труд на родной земле/  
Н.Н.Кокорева,А.К.Бондаренко- М: Просвещение,1987
8. К. Лубковска, И Згрыхова Сделаем это сами. -М.: Просвещение,1983.
9. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В.Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
10. Л. Г. Комарова Строим из лего. -М.: Линка-Пресс,2001.
11. Что можно сделать из природного материала /Э.К.Гульянц,И.Я.Базик - М., «Просвещение», 1991
12. 1000 поделок из бумаги. /Г.И. Долженко- Ярославль: «Академия развития» ,1999
13. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада/Л.В. Куцакова – М., Мозаика-синтез, 2009.
14. Самоделки из разных материалов /Г.Н.Перевертень -М., «Просвещение», 1985
15. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /З.А.Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
16. Учите детей мастерить Э.К.Гульянц\_ М: Просвещение, 1984
17. Конструирование из бумаги О.А. Сафонова Н. Новгород 1994
18. Конструирование и художественный труд в детском саду, программа и конспекты занятий Л.В. Куцакова – М; ТЦ Сфера 2005.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данной области предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи познавательного развития*:

1. формирование и совершенствование перцептивных действий;
2. ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
3. развитие внимания, памяти;
4. развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

**1. Сенсорное развитие.** Самостоятельно совершает исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

**2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

**3. Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.**

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. - Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок —квадрат, мяч—шар, окно, дверь —прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь).

- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

**4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

### **Методическое обеспечение**

Перечень программ и технологий	1.Маркова Л.С. Методическое пособие «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (практическое пособие). М.,2002. 2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. (разделы «РЭМП», «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»)
Перечень пособий	1. Л.Г.Селихина Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.-3 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. Авт. коллектив Мосунова Л.А., Решетова С.А. Выпуск 3, выпуск 6. — Йошкар-Ола, практикум клуб , 2006, 2010. 3. Речитская, А.Л. Филоненко-Алексеева .Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. —М.: Гуманитарный издательский центр,2000. 4. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий. —М.:Изд.

<p>МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2009</p> <p>5. Л.В Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. -Москва. Творческий центр, 1990.</p> <p>6. Лиштван Конструирование: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1981</p> <p>7. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. –М.: -Изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2009</p> <p>8. Рабочая тетрадь по развитию элементарных математических представлений для детей 4 лет, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой Москва, «Мозаика – синтез».</p> <p>9. «Предметы вокруг нас» 1,2 часть, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина Смоленск, «Ассоциация XXI век».</p>
---

**Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется по средствам парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева М., Мозайка – Синтез 2016г.**

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание данной области включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Задачи развития речи для детей с ЗПР:***

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

#### **Основные направления работы:**

*1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*2.1. Лексическая сторона речи.* Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из

которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

*2.2. Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

*2.3. Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

*2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

*3. Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### ***Ознакомление с художественной литературой***

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

### ***Направления работы:***

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

### Методическое обеспечение

<b>Перечень программ и технологий</b>	Маркова Л.С. Методическое пособие «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (практическое пособие). М., 2002. — 96 с. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. —
<b>Перечень пособий</b>	1. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. 2. —М.: Изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009 3. Н.А. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. 4 альбома-М.: - «Изд. Гном», 2013 4. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». - СПб, 2005г. 5. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с. 6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. 7. Ильякова Н.Е. Звуки Р-Л, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. - М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2007. — 17 с 8. Ильякова Н.Е. Звуки Ш Ж, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. -М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2007. — 16 с. 9. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у

детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно моторной координации. -184с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

10. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
11. Комарова, Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
13. Косинова Е.М. «Домашний логопед». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
14. Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
15. Косинова Е.М. «Гимнастика для развития речи». М, 2003.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя речи». – СПб.: «Союз», 2001.
17. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - СПб, 2005г
18. Новиковская О.А. логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 83.
19. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др.: - Москва: Просвещение: Учеб.лит; 1996
20. З.А.Репина, В.И.Буйко. «Уроки логопедии» - Екатеринбург. Изд-во «Литур», 1999
21. Резникова Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. М - 2000
22. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
23. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Смирнова, Людмила Николаевна. - М.: Мозаика-синтез, 2004. - 56 с. - (Библиотека воспитателя)
24. Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия» - М, 2005г.
25. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. —(Серия «Вы и ваш ребенок»)

**Часть формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие» представлена кружком «Ручеек » руководитель кружка учитель-логопед Чернышкина Т.В.**

Основные задачи кружка.

Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи и с соматической ослабленностью.

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю, в среду, продолжительность 20 минут.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание данной области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

##### **Направления работы:**

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке 111 зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в

предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных 112 частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Музыкальная деятельность.**

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### **Методическое обеспечение**

1. Ветлугина Н. А. «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» - М.: Просвещение, 1989 – 79с.: ил.
2. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина
3. Малышева А.Н., Ермалаева Н.В. Аппликация в детском саду
4. Швайко Г.С. Занятия по изо-деятельности
5. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
7. Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В. Аппликация и оригами в детском саду.
8. Гусакова М. А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. училищ по специальности. 2002. – М.: Просвещение, 1977г.
9. Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография». – М.: Издательство «Скриптории 2003», 2006 – 80с.
10. Затямина Т. А., Стрепетова Л. В. «Музыкальная ритмика», учебное методическое пособие, 2009.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96с.:
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Сакулина Н. П., Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Пособие для воспитателей – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982-208с, ил., 16 л. вкл.
14. Халезова Н. Б. и др. «Лепка в детском саду», Книга для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986 – 144 ил.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### **Направления работы**

*1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Сформированы потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развита инициатива самостоятельности и творчества в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активен в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес и любовь к спорту.

*2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

*3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

#### **Физическая культура**

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

*1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

*2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест

бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

### **Методическое обеспечение**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с
3. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 208с.
4. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. Учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143с. – 4 книги
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128с.
6. Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009. – 64с.
7. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
8. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1984. – 208с. – 2 книги
9. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 304с. – 4 книги
10. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191с.
11. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2008. – 96с.

### **2.2. Содержание работы учителя – дефектолога, учителя-логопеда.**

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии. Учитель-дефектолог, учитель-логопед определяет дефектологическое и логопедическое заключение, а невролог – клинический диагноз, помогающий определить содержание коррекционной работы и её эффективность. Часто задержка психического развития связана с задержкой созревания мозга в связи с ранним органическим (даже минимальным) его поражением. В этих случаях работа дефектолога дает положительный результат только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, регулирующим состояние мышечного тонуса и мозгового кровообращения. Поэтому специалист рекомендует родителям посетить с ребенком консультативный прием врача-невролога.

учитель-дефектолог, учитель-логопед в начале учебного года проводит диагностику:

- уровня развития психических процессов;
- особенностей познавательной деятельности;
- уровня сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- уровня сформированности элементарных математических представлений.

- речевого развития.

По результатам диагностики составляются индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий, формируются подвижные группы с учетом актуального уровня развития детей. Учитель – логопед, дефектолог заполняет речевую карту, диагностическую карту развития ребенка с задержкой психического развития. Педагог проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития детей, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Учитель - логопед, дефектолог участвует в психолого- медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие психических процессов детей, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство группы и кабинета.

**Тематическое планирование по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром для детей средней группы с ЗПР.**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Сентябрь</b>	I	01.09-03.09	Мониторинг
	II	06.09-10.09	Мониторинг
	III	13.09-17.09	Мониторинг
	IV	20.09-24.09	Детский сад
	V	27.09 - 01.10	Игрушки
<b>Октябрь</b>	I	04.10-08.10	Овощи
	II	11.10-15.10	Фрукты
	III	18.10-22.10	Осень
	IV	25.10-29.10	Осень (деревья)
<b>Ноябрь</b>	I	01.11-05.11	Дифференциация (овощи-фрукты)
	II	08.11-12.11	Наше тело
	III	15.11-19.11	Одежда
	IV	22.11-26.11	Обувь
<b>Декабрь</b>	I	29.11-03.12	Продукты
	II	06.12-10.12	Посуда
	III	13.12-17.12	Зима. Зимние забавы
	IV	21.12-24.12	Зимующие птицы (сорока, воробей)
	V	27.12-31.12	Новый год
<b>Январь</b>	I	03.01-07.01	Каникулы
	II	10.01-14.01	Дикие животные (заяц, еж)
	III	17.01-21.01	Дикие животные (лиса, медведь)
	IV	24.01-28.01	Домашние животные (кошка, собака)
<b>Февраль</b>	I	31.01-04.02	Дифференциация (дикие - домашние животные)
	II	07.02-11.02	Домашние птицы (куриная семья)
	III	14.02-18.02	Семья
	IV	21.02-25.02	Наша Армия
<b>Март</b>	I	28.02-04.03	Наш дом
	II	07.03-11.03	Мамин день

	III	14.03-18.03	Мебель
	IV	21.03-25.03	Перелетные птицы (грач ласточка)
	V	28.03-01.04	Весна
Апрель	I	04.04-08.04	Транспорт в городе
	II	11.04-15.04	Профессии (продавец, врач)
	III	18.04-22.04	Деревья (ель, береза)
	IV	25.04-29.04	Цветы (одуванчик, ромашка)
Май	I	02.05-06.05	Насекомые (бабочка, жук)
	II	09.05-13.05	Повторение
	III	16.05-20.05	Мониторинг
	IV	23.05-27.05	Мониторинг

### Работа учителя – логопеда, дефектолога с родителями.

#### Цели работы:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

#### Формы работы с родителями:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

<b>Работа с родителями</b> ✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май
✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	В течении года
✓ <b><u>Выступление на родительских собраниях:</u></b> • «Содержание и организация работы учителя дефектолога».	Сентябрь
• «Результаты работы за первое полугодие»	Январь
• «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2021-2022 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».	Май
<b><u>Проведение консультаций:</u></b>	
«Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	Сентябрь

«Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР»	Октябрь
«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с ЗПР»	Ноябрь
«Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»	Декабрь
«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	Январь
«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»	Февраль
«Что значит чтение для ребенка»	Март
«Развивающий предметный мир»	Апрель
«Особенности продуктивной деятельности детей с ЗПР»	Май

### 2.3. Работа воспитателя с родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

#### Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

#### Условия работы с родителями

- целенаправленность, системность, плановость;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

#### Методы изучения семьи

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями
- проективные методики (рисунок семьи)

В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

### План работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
	Консультации	Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Как сохранить здоровье детей осенью
		Учимся наблюдать за изменениями в природе
	Анкетирование	Любит ли ваш ребенок рисовать?
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год	
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Как заинтересовать ребёнка занятиями по изобразительной деятельности
	Консультации	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Одежда для прогулок осенью
		Что такое экология?
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
Ребенок не хочет в детский сад		

	Памятки, буклеты, выставки	Искусство наказывать и прощать Он не ест Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
	Мастер-класс	Поделки из солёного теста
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Нетрадиционные техники рисования
		День матери
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Как подобрать мебель для детской комнаты
		Грипп не пройдет
		Как научить детей дошкольного возраста правилам
		безопасного поведения дома и на улице
		Учим детей есть ножом и вилкой
		Когда у ребенка формируется совесть «Берегите воду».
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Жестокое обращение с детьми
Коронавирус		
	Мастер-класс	Волшебные краски
		Волшебница вода.
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Ребенок и мир вокруг него
		«Домик для птиц». Изготовление кормушек.
	Консультации	Развитие навыков детей в продуктивной деятельности
		Безопасность зимних прогулок
		Безопасность ребенка в новый год
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы	
Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
		Пластилинография – рисование пластилином
	Консультации	Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
		Домашние животные в жизни ребенка.
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках Синичкин день.(фотоколлаж)
	Фотовыставка	Наши домашние любимцы

	Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
		Масленица
	Консультации	Личная гигиена детей
		Правила работы с художественным инвентарем
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Как поддержать интерес ребенка к творчеству
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
Из мальчика в мужчину Папка-копилка «Бабушкины советы».		
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Матрешка
	Консультации	Зачем читать детям сказки
		Книжки в вашем доме
		Как одевать ребенка весной
		Роль дыхания в процессе речи
		Зеленый мир на окне
	Беседы	Юмор в воспитании
		Детский рисунок – ключ к внутреннему миру
Грамотный пешеход		
Памятка	Грамотный пешеход	
Конкурс творческих семейных работ	Чудеса своими руками	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Птицы весной
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Волшебница бумага
		Самооценка ребенка
		Сон как важная составляющая режима дня
	Беседы	Ябеда
		Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
Памятки, буклеты	Дидактические игры по изобразительному искусству для дошкольников	
	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
		Лето
		Папка-передвижка «Умейте видеть»

		прекрасное».
Консультации		Укусы насекомых
		Оказание первой медицинской помощи
		Правила безопасности на детской площадке
Родительское собрание		Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
Фотовыставка		Из жизни нашей группы
Открытый показ ООД		Умелые ручки
Беседы		Страх воды у детей
Оформления стенда из опыта семейного воспитания		Наш ребенок любит рисовать, лепить, творить

#### 2.4. Работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами ДУ

Работа с педагогами	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами</li> <li>✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</li> <li>✓ Консультирование воспитателей по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников.</li> <li>✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</li> </ul>	В течении года

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Структура образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности.

##### Этапы коррекционной работы с детьми:

- Сентябрь (первые 3 недели) – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Сентябрь - декабрь - первый этап коррекционно–развивающего обучения.
- Январь (первая неделя) – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики. - Январь-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.
- Июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы

допустимые СанПиН. Поэтому в средней группе компенсирующей направленности планируется 3 фронтально - подгрупповых ООД:

- Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром- 1
- Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов – 1
- Развитие речи и воспитание правил произношения – 1
- Рисование/аппликация -0,5

Лепка - 1

Музыкальное занятие - 2

Физкультура в зале - 2

Физкультура на улице - 1

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции познавательной сферы ребенка, индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности интеллектуального и речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком не менее двух раз в неделю.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

#### **Средства обучения:**

- столы и стулья по количеству детей;
- мольберт, соответствующий росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей;
- наборы цветных карандашей;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями.

#### **Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:**

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;

а также материалы:

- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

**Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:**

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картин картинки для составления описательных рассказов;

#### **Картотеки:**

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений и потешек;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слогe, слове, фразе, предложении, тексте);

#### **Диагностические материалы.**

Зона учителя-дефектолога предназначена для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной и коррекционной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития). Здесь созданы условия для обогащения социального опыта и развития психических функций детей. Развивающая предметно-пространственная среда разделена на блоки:

- Блок коррекционно-развивающей работы
- Блок индивидуальной работы
- Методический блок (рабочее место и место для консультирования)

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-дефектолога создает возможности для успешной коррекции имеющихся недостатков интеллектуального развития ребенка, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

### **3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Маркова Л.С. Методическое пособие «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (практическое пособие). М.,2002.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой- М.: Мозаика- Синтез, 2015.
- 3.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
4. Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры и упражнения.- М., «Бук-Мастер»,1993
- 5.Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. Авт. коллектив Мосунова Л.А., Решетова С.А. Выпуск 3, выпуск 6. - Йошкар-Ола, практикум клуб , 2006, 2010.
- 6.И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 4-5 лет. - М.:.- Изд. Мозаика-Синтез,2011
- 7.И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. -М.: Изд. Мозаика-Синтез,2010
- 8.И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М. Мозаика-Синтез, 2009.-76с.
- 9.«Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва ТЦ КАРАПУЗ 2006г.
10. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. - М.:. Изд. Мозаика - Синтез, 2009г.
- 11.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Литера, 2014- 206 с.
- 12.Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет,-СПб.:Речь;М.:Сфера,2010.-181 с.

