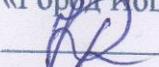


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»
424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д.45, т: 45-42-82; 56-67-61

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
Управления образования
Администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 70 «Ягодка»
И.В. Миндерова
 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа английского языка»



ID программы: 2825
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: дети старшего и подготовительного возраста, 5-7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 72 часа в год
Разработчик программы: Шатунова Александра Александровна

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2023г.
Протокол №1

г.Йошкар-Ола,
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Общая характеристика программы	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Объем программы	6
1.4.Содержание программы.....	6
1.5.Планируемые результаты:	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа английского языка»	13
2.2. Календарный учебный график.....	15
2.3. Условия реализации программы	23
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	24
2.5. Оценочные материалы	26
2.6. Иные компоненты	29
2.7. Список литературы.....	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа «Школа английского языка» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к **социально-гуманитарной направленности**. В основу программы положен учебно- методический комплекс под редакцией **Н. А. Бонк** “Английский для малышей”.

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа английского языка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка».

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Школа английского языка» составляет 72 часа в год, продолжительностью для 5-6 лет -25минут, для 6-7 лет-30 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 2 учебных года.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю продолжительностью для 5-6 лет -25минут, для 6-7 лет-30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать речевой слух, память, внимание, мышление.
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширять словарный запас, развивать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать языковую догадку, мышление, творчество;
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средстваощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Содержание программы

Программа «Школа английского языка» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры. Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития речевых умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Знакомство. Фразы приветствия и прощания.

Теория: Знакомство с фразами приветствия и прощания. Просмотр видеоматериалов с лексическим материалом.

Практика: Отработка лексического материала в парах.

Форма контроля : наблюдение , опрос

2. Животные.

Теория: Знакомство с названиями животных. Прослушивание звуков, издаваемых животными.

Практика: Отработка лексического материала в диалоге, работа по тематическим рабочим листам.

Форма контроля : наблюдение , опрос

3. Мои игрушки.

Теория: Названия игрушек, просмотр видеоматериалов, знакомство с медвежонком Teddy.

Практика: описание игрушки, работа по тематическим рабочим листам, игра «What's missing?», разучивание физкультминутки «Teddy bear, Teddy bear touch your nose».

Форма контроля: наблюдение опрос.

4. Наша дружная семья.

Теория: Знакомство с названиями членов семьи, бабушек и дедушек.

Практика: Рисование своего древа семьи и рассказ о нем, работа с тематическими листами, описание картинки.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

5. Веселый счет.

Теория: Изучение цифр на английском языке.

Практика: Прослушивание аудио и видео материалов, счет от 1 до 6 и наоборот, игра «Назови номер телефона», работа по рабочим листам, разучивание песни «Let's count».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

6. Цвета радуги.

Теория: Изучение основных цветов. Знакомство с тематическими карточками.

Практика: Игра «What color is it?», работа с тематическими рабочими листами, описание картинки.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

7. Глаголы движения. Модальный глагол can.

Теория: Изучение глаголов движения. Изучение модального глагола can. Изучение конструкций с глаголами движения и модальным глаголом can. Изучение конструкции I can't ...

Практика: Построение диалога с изученной конструкцией, разучивание песенки «I can walk».

Форма контроля: наблюдение опрос

8. Времена года, месяцы года.

Теория: Изучение названий времен года, просмотр тематического плаката. Изучение месяцев.

Практика: работа по тематическим листам и описание картинки.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

9. Время суток.

Теория: Изучение времени суток.

Практика: работа по тематическим листам.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

10. Транспорт.

Теория: Изучение названий транспорта. Знакомство с тематическими карточками.

Практика: Описание транспорта, работа с тематическими листами.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

11. Спорт.

Теория: Знакомство с базовыми видами спорта. Знакомство с видеоматериалами.

Практика: Игра «Угадай спортивный инвентарь на ощупь», просмотр видео и аудио материалов, работа с карточками и рабочими листами.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

12. Погода.

Теория: Изучение основных погодных явлений.

Практика: Работа с плакатом и тематическими рабочими листами, прописями.
Форма контроля: наблюдение, опрос.

13. Дни недели.

Теория: Изучение дней недели.

Практика: вырезание закладки с названиями дней недели, прописи, работа с тематическими листами, разучивание песни «Days of the week».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

14. Мой дом.

Теория: Изучение названий комнат в доме, базовых предметов интерьера.

Практика: Подготовка рассказа о своей комнате, описание картинки, работа с тематическими рабочими листами.

Форма контроля: наблюдение, опрос, рассказ.

15. Весёлый алфавит.

Теория: Изучение алфавита и звуков.

Практика: Разучивание песни «ABCD», прописи, карточки.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

16. Продукты. Фрукты и овощи.

Теория: Знакомство с названиями фруктов и овощей. Знакомство с названием базовых продуктов питания.

Практика: Работа с тематическими рабочими листами, просмотр аудио и видео материалов.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

17. Одежда.

Теория: Изучение названий одежды.

Практика: Игра с бумажной куклой и ее нарядами, поиск слов сканворде, работа с карточками, описание картинки, игра «В магазине одежды», игра «Распредели в шкафу мужскую и женскую одежду».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

18. Части тела. Лицо.

Теория: Изучение названий частей тела и лица.

Практика: Разучивание песенки «Head&Shoulders», Прослушивание песен «My body», игра «Touch your...», работа с плакатом.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

19. Страноведение.

Теория. Знакомство с праздниками: День Благодарения и день Матери.

Практика: Разучивание песенки «Mother's Day», разучивание поздравлений с днем рождения, просмотр видео материалов.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Знакомство. Фразы приветствия и прощания.

Теория: Знакомство с фразами приветствия и прощания. Просмотр видеоматериалов с лексическим материалом.

Практика: Отработка лексического материала в парах, игра «Who is this?».

Форма контроля : наблюдение , опрос

2. Животные.

Теория: Знакомство с названиями животных. Прослушивание звуков, издаваемых животными. Изучение конструкции I have got a .. .

Практика: Отработка лексического материала в диалоге, работа по тематическим рабочим листам, игра «Who is this?», разучивание стихотворения «Pat's got a cat», рассказ «I have got a .. .».

Форма контроля : наблюдение , опрос

3. Мои игрушки.

Теория: Названия игрушек, просмотр видеоматериалов, знакомство с медвежонком Teddy. Изучение множественного числа.

Практика: описание игрушки, работа по тематическим рабочим листам, игра «What's missing?», разучивание физкультминутки «Teddy bear, Teddy bear touch your nose», прибираем игрушки: игра «Fetch me».

Форма контроля: наблюдение опрос.

4. Наша дружная семья.

Теория: Знакомство с названиями членов семьи, бабушек и дедушек. Изучение фразы с предлогом with. Изучение конструкции «I like and I don't like».

Практика: Рисование своего древа семьи и рассказ о нем, работа с тематическими листами, описание картинки.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

5. Веселый счет.

Теория: Изучение цифр на английском языке.

Практика: Прослушивание аудио и видео материалов, счет от 1 до 6 и наоборот, игра «Назови номер телефона», работа по рабочим листам, разучивание песни «Let's count».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

6. Цвета радуги.

Теория: Изучение основных цветов. Знакомство с тематическими карточками.

Практика: Игра «What color is it?», работа с тематическими рабочими листами, описание картинки.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

7. Глаголы движения. Модальный глагол can.

Теория: Изучение глаголов движения. Изучение модального глагола can. Изучение конструкций с глаголами движения и модальным глаголом can. Изучение конструкции I can't ...

Практика: Построение диалога с изученной конструкцией, разучивание песенки «I can walk».

Форма контроля: наблюдение опрос

8. Времена года, месяцы года.

Теория: Изучение названий времен года, просмотр тематического плаката.

Изучение месяцев.

Практика: работа по тематическим листам и описание картинки.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

9. Время суток.

Теория: Изучение времени суток.

Практика: работа по тематическим листам.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

10. Транспорт.

Теория: Изучение названий транспорта. Знакомство с тематическими карточками.

Практика: Описание транспорта, работа с тематическими листами.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

11. Спорт.

Теория: Знакомство с базовыми видами спорта. Знакомство с видеоматериалами.

Практика: Игра «Угадай спортивный инвентарь на ощупь», просмотр видео и аудио материалов, работа с карточками и рабочими листами.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

12. Погода.

Теория: Изучение основных погодных явлений.

Практика: Работа с плакатом и тематическими рабочими листами, прописями.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

13. Дни недели.

Теория: Изучение дней недели.

Практика: вырезание закладки с названиями дней недели, прописи, работа с тематическими листами, разучивание песни «Days of the week».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

14. Мой дом.

Теория: Изучение названий комнат в доме, базовых предметов интерьера.

Практика: Подготовка рассказа о своей комнате, описание картинки, работа с тематическими рабочими листами.

Форма контроля: наблюдение, опрос, рассказ.

15. Весёлый алфавит.

Теория: Изучение алфавита и звуков.

Практика: Разучивание песни «ABCD», прописи, карточки.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

16. Продукты. Фрукты и овощи.

Теория: Знакомство с названиями фруктов и овощей. Знакомство с названием базовых продуктов питания.

Практика: Работа с тематическими рабочими листами, просмотр аудио и видео материалов.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

17. Одежда.

Теория: Изучение названий одежды. Изучение комплимента «Look at my.. ».

Практика: Игра с бумажной куклой и ее нарядами, поиск слов сканворде, работа с карточками, описание картинки, игра «В магазине одежды», игра «Распредели в шкафу мужскую и женскую одежду».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

18. Части тела. Лицо.

Теория: Изучение названий частей тела и лица.

Практика: Разучивание песенки «Head&Shoulders», Прослушивание песен «My body», игра «Touch your...», работа с плакатом.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

19. Страноведение.

Теория. Знакомство с праздниками: День Благодарения и день Матери.

Практика: Разучивание песенки «Mother's Day», разучивание поздравлений с днем рождения, просмотр видео материалов.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...»(расширение лексики).
- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).

- «Кручу, кручу...»(расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
«Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

1.5. Планируемые результаты:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
Я ... (имя)
Мне ... (возраст)
Я умею ...
Я люблю ...
У меня есть...
Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты ...?
Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Школа английского языка» 1-ый год

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего Контроля
		Всего	Практические Занятия	Теоретические занятия	
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	2	1	1	наблюдение, опрос
2	Названия животных.	5	4	1	наблюдение, опрос
3	Мои игрушки.	4	3	1	наблюдение, опрос
4	Наша дружная семья.	4	3	1	наблюдение, опрос
5	Веселый счет.	4	3	1	наблюдение, опрос
6	Цвета радуги	3	2	1	наблюдение, опрос
7	Глаголы движения. Модальный глагол Can.	4	2	2	наблюдение, опрос
8	Времена года. Месяцы года	5	3	2	наблюдение, опрос
9	Времен суток.	4	3	1	наблюдение, опрос
10	Транспорт.	3	3		наблюдение, опрос
11	Спорт	3	3		наблюдение, опрос
12	Погода.	5	5		наблюдение, опрос
13	Дни недели.	3	2	1	наблюдение, опрос
14	Мой дом.	4	4		наблюдение, опрос
15	Веселый алфавит.	5	5		наблюдение, опрос
16	Продукты. Фрукты и овощи.	5	5		наблюдение, опрос
17	Одежда.	4	4		наблюдение, опрос
18	Части тела. Лицо.	3	3		наблюдение, опрос
19	Страноведение.	2	1		наблюдение, опрос
	Итого объем программы	72 часа	59	13	

«Школа английского языка» 2-ой год

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего Контроля
		Всего	Практические Занятия	Теоретические занятия	
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	2	2		наблюдение, опрос
2	Названия животных.	4	4		наблюдение, опрос
3	Мои игрушки.	5	5		наблюдение, опрос
4	Наша дружная семья.	4	4		наблюдение, опрос
5	Веселый счет.	5	5		наблюдение, опрос
6	Цвета радуги	4	4		наблюдение, опрос
7	Глаголы движения. Модальный глагол Can.	4	3	1	наблюдение, опрос
8	Времена года. Месяцы года	5	5		наблюдение, опрос
9	Времен суток.	4	4		наблюдение, опрос
10	Транспорт.	3	3		наблюдение, опрос
11	Спорт	3	3		наблюдение, опрос
12	Погода.	5	5		наблюдение, опрос
13	Дни недели.	3	3		наблюдение, опрос
14	Мой дом.	4	4		наблюдение, опрос, выполнениезаданий
15	Веселый алфавит.	5	5		наблюдение, опрос
16	Продукты. Фрукты и овощи.	5	5		наблюдение, опрос
17	Одежда.	4	4		наблюдение, опрос
18	Части тела. Лицо.	3	3		наблюдение, опрос
19	Страноведение.	2	2		наблюдение, опрос
	Итого объем программы	72 часа	71	1	

2.2. Календарный учебный график.

Первый год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6.09	15:30-16:00	практическая работа	1	Знакомство	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
2		8.09	15:30-16:00	практическая работа	1	Знакомство	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
3		13.09	15:30-16:00	практическая работа	1	Вежливые слова	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
4		15.09	15:30-16:00	практическая работа	1	Игра «Фонетическая сказка о язычке»	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
5		20.09	15:30-16:00	практическая работа	1	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
6		22.09	15:30-16:00	практическая работа	1	Разучивание песенки «Hello song»	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
7		27.09	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
8		29.09	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
9	Октябрь	4.10	15:30-16:00	практическая работа	1	Подведение итогов. Составление диалога	Метод. кабинет	Опрос
10		6.10	15:30-16:00	практическая работа	1	Знакомство. Как тебя зовут?	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
11		11.10	15:30-16:00	практическая работа	1	What is your name? My name is..	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
12		13.10	15:30-16:00	практическая работа	1	Игра «What is your name?»	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
13		18.10	15:30-16:00	практическая работа	1	Вежливые слова. Пожалуйста извините.	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
14		20.10	15:30-16:00	практическая работа	1	Вежливое слово «Спасибо».	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
15		25.10	15:30-16:00	практическая работа	1	Вежливые слова. Пожалуйста извините.	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
16		27.10	15:30-	практическая работа	1	Повторение лексического	Метод.	пед. Наблюдение

			16:00	кая работа		материала	кабинет	ие	
17		1.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
18		3.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Подведение итогов. Составление диалога	Метод. кабинет	Опрос	
19	Ноябрь	8.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Цветочерный, зеленый, синий.	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
20		10.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Разучивание песенки «Red and yellow»	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
21		15.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Цвета. Красный, желтый. Какой твой любимый цвет	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
22		17.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Описание картинок	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
23		22.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Игра «Let's draw»	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
24		24.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Описание картинок	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
25		29.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Викторина «What colour is it?»	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
26		1.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод. кабинет	Опрос	
27		Декабрь	6.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Учусь считать	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
28			8.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Изучение и повторение цифр	Метод. кабинет	пед. Наблюдение
29	13.12		15:30-16:00	практическая работа	1	Игра «Сосчитай сколько тебе лет»	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
30	15.12		15:30-16:00	практическая работа	1	Счет от 6 до 10	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
31	20.12		15:30-16:00	практическая работа	1	Какой твой номер телефона	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
32	22.12		15:30-16:00	практическая работа	1	Разучивание песенки «Let's count»	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	
33	27.12		15:30-16:00	практическая работа	1	выполнение заданий по	Метод. кабинет	пед. Наблюдение	

						рабочим листам			
34		29.12	15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие	
35		10.01	15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Игра «What number is it?»	Метод.каби нет	Опрос	
36	Январь	12.01	15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Обобщение пройденного материала	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие	
37		17.01	15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Мои игрушки	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие	
38		19.01	15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Моя любимая игрушка	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие	
39		24.01	15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Описание игрушки	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие	
40		26.01	15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Разучивание стихотворен ия «Teddy bear, touch your nose»	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие	
41		31.01	15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Какого цвета игрушки	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие	
42		2.02	15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Я люблю... Обобщение пройденного материала	Метод.каби нет	Опрос	
43		Февраль	7.02	15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Дни недели	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
44			9.02	15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Разучивание песенки «Days of the week»	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
45	14.02		15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Повторение и обобщение пройденного материала	Метод.каби нет	Опрос	
46	16.02		15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Мой питомец	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие	
47	21.02		15:30- 16:00	практичес кая работа	1	У меня есть щенок. I have got a...	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие	
48	28.02		15:30- 16:00	практичес кая работа	1	Разучивание рифмовки «Little mouse»	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие	
49	01.03		15:30-	практичес	1	Игра	Метод.каби	пед.	

			16:00	кая работа		«Кошки-мышки»	нет	Наблюден ие
50	Март	06.03	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Рассказ «Мой питомец»	Метод.каби нет	Опрос
51		13.03	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Моя Семья	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
52		15.03	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Моя бабушка и мой дедушка	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
53		20.03	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Моя мама и мой папа	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
54		22.03	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Обобщение пройденного материала	Метод.каби нет	Опрос
55		27.03	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Праздники	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
56		29.03	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Поздравлени е с днём рождения!	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
57		3.04	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Праздничны й стол, подарки	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
58		5.04	15:30-16:00	практичес кая работа	1	День благодарени я, день матери,Разуч ивание песенки «Mother's day»	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
59		Апрель	10.04	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Моё тело. Какого цвета волосы?	Метод.каби нет
60	12.04		15:30-16:00	практичес кая работа	1	Сколько у тебя пальцев?	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
61	17.04		15:30-16:00	практичес кая работа	1	Разучивание песенки «Head and shoulders»	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
62	19.04		15:30-16:00	практичес кая работа	1	Игра «Покажите свои..»	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
63	24.04		15:30-16:00	практичес кая работа	1	Прослушива ние песенок по теме «Моё тело»	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
64	26.04		15:30-16:00	практичес кая работа	1	«Что я умею делать»	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
65	08.05		15:30-16:00	практичес кая работа	1	Повторение пройденного материала	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
66	10.05		15:30-16:00	практичес кая работа	1	Обобщение пройденного материала	Метод.каби нет	Опрос
67	Май	15.05	15:30-	практичес	1	Я умею	Метод.каби	пед.

			16:00	кая работа		прыгать,ходить, плавать и играть	нет	Наблюден ие
68		17.05	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Разучивание песенки «I can walk»	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
69		22.05	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Я не умею...	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
70		24.05	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Повторение стихов и песен	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
71		22.05	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Подготовка к итоговому занятию	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие
72		26.05	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Подготовка к итоговому занятию	Метод.каби нет	пед. Наблюден ие

Второй год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведени я занятия	Форма занятия	Количеств о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6.09	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Водная беседа. У моего язычка тоже есть домик.	Метод.кабин ет	пед. Наблюдение
2		8.09	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Слова вежливости	Метод.кабин ет	пед. Наблюдение
3		13.09	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Давайте познакомимся «Hello»	Метод.кабин ет	пед. Наблюдение
4		15.09	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Угадаем — кто и что?	Метод.кабин ет	пед. Наблюдение
5		20.09	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Who is this?	Метод.кабин ет	пед. Наблюдение
6		22.09	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Игра «Фонетическа я сказка о язычке»	Метод.кабин ет	пед. Наблюдение
7		27.09	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Разучивание песенки «Hello song»	Метод.кабин ет	пед. Наблюдение
8		29.09	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабин ет	пед. Наблюдение
9		4.10	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Подведение итогов. Составление диалога	Метод.кабин ет	Опрос
10	Октябрь	6.10	15:30-16:00	практичес кая работа	1	Угадаем — кто и что?	Метод.кабин ет	пед. Наблюдение

11		11.10	15:30-16:00	практическая работа	1	Мое первое стихотворение на английском. «Pat's got a cat»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
12		13.10	15:30-16:00	практическая работа	1	I've got..	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
13		18.10	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
14		20.10	15:30-16:00	практическая работа	1	Рассказ «I have got...»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
15		25.10	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
16		27.10	15:30-16:00	практическая работа	1	I can..	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
17		1.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Подготовка к диалогу	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
18		3.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Подведение итогов. Составление диалога	Метод.кабинет	Опрос
19	Ноябрь	8.11	15:30-16:00	практическая работа	1	В гостях у Liz.	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
20		10.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Встреча Tim,Liz and Pat	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
21		15.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Фраза с предлогом with	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
22		17.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
23		22.11	15:30-16:00	практическая работа	1	В гостях. «I like..»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
24		24.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Едем в деревню к бабушке	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
25		29.11	15:30-16:00	практическая работа	1	Угощайся. «Have an egg», «Milk and bread»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
26		1.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Рассказ «I like.. I don't like..»	Метод.кабинет	Опрос
27	Декабрь	6.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Питомцы	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
28		8.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Наши Питомцы	Метод.кабинет	пед. Наблюдение

29		13.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Множественное число	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
30		15.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
31		20.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Мои игрушки	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
32		22.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Опиши игрушку	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
33		27.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Прибираем игрушки «Fetch me...»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
34		29.12	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
35		10.01	15:30-16:00	практическая работа	1	Рассказ «Моя любимая игрушка»	Метод.кабинет	Опрос
36	Январь	12.01	15:30-16:00	практическая работа	1	Игра «Try to guess»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
37		17.01	15:30-16:00	практическая работа	1	Расскажи про игрушку	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
38		19.01	15:30-16:00	практическая работа	1	Опиши игрушку	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
39		24.01	15:30-16:00	практическая работа	1	Реплика «Yes,let's»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
40		26.01	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
41		31.01	15:30-16:00	практическая работа	1	Мастерская в песочнице «Let's make a...»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
42		2.02	15:30-16:00	практическая работа	1	Нарисуй, опиши и расскажи об игрушке	Метод.кабинет	Опрос
43	Февраль	7.02	15:30-16:00	практическая работа	1	Моя одежда	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
44		9.02	15:30-16:00	практическая работа	1	у Liz и Pat новая обувь	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
45		14.02	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	Опрос
46		16.02	15:30-16:00	практическая работа	1	Говорим комплименты «Look at my..»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
47		21.02	15:30-16:00	практическая работа	1	На кухне	Метод.кабинет	пед. Наблюдение

48		28.02	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
49		01.03	15:30-16:00	практическая работа	1	В зоопарке «Tiger, lion, elephant..»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
50	Март	06.03	15:30-16:00	практическая работа	1	Изучаем животных	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
51		13.03	15:30-16:00	практическая работа	1	Кукольный театр	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
52		15.03	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
53		20.03	15:30-16:00	практическая работа	1	Моя одежда	Метод.кабинет	Опрос	
54		22.03	15:30-16:00	практическая работа	1	Наряды для бумажной куклы	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
55		27.03	15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
56		29.03	15:30-16:00	практическая работа	1	Цвета	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
57		3.04	15:30-16:00	практическая работа	1	Разучивание песенки «Red and yellow»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
58		5.04	15:30-16:00	практическая работа	1	Обобщение пройденного материала	Метод.кабинет	Опрос	
59		Апрель	10.04	15:30-16:00	практическая работа	1	Моя семья	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
60			12.04	15:30-16:00	практическая работа	1	Рассказ о семье	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
61	17.04		15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
62	19.04		15:30-16:00	практическая работа	1	Мое лицо	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
63	24.04		15:30-16:00	практическая работа	1	Разучивание песенки «Head and shoulders»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
64	26.04		15:30-16:00	практическая работа	1	Игра «Покажите свои..»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
65	08.05		15:30-16:00	практическая работа	1	Повторение лексического материала	Метод.кабинет	пед. Наблюдение	
66	10.05		15:30-16:00	практическая работа	1	Описание картинки	Метод.кабинет	Опрос	

67		15.05	15:30-16:00	практическая работа	1	Какой твой номер телефона	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
68		17.05	15:30-16:00	практическая работа	1	Игра «Сосчитай сколько тебе лет»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
69		22.05	15:30-16:00	практическая работа	1	Разучивание песенки «Let's count»	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
70		24.05	15:30-16:00	практическая работа	1	Моя комната	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
71		22.05	15:30-16:00	практическая работа	1	Описание своей комнаты	Метод.кабинет	пед. Наблюдение
72		26.05	15:30-16:00	практическая работа	1	Обобщение пройденного материала	Метод.кабинет	диагностика

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий опыт преподавания в школе английского языка в течении 3 лет, окончила факультет иностранных языков Марийского государственного университета.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска; цветные карандаши, бумага, различные плакаты, картинки, книги, игрушки.

Технические средства: ноутбук, дидактические карточки, магнитофон, принтер.

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Игры:

1. «What is your name»
2. «Let's draw»
3. «Сосчитай сколько тебе лет»
4. «Кошки-мышки»
5. «Покажите свои...»
6. «Try to guess»

Дидактический материал:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

- - объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- - сказочные герои, игрушки на руку;
- - маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- - настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- - магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- - настольная ширма для театра.

Наглядный материал: картинки по тематике, игрушки, муляжи, маски для инсценировок сказок.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется

тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Старшая группа:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Подготовительная группа:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по подгруппе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников в детском саду.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№ п/п	Ф.И.Ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3		
1												
2												
3												
4												

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

№ п/п	Ф.И.Ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3		
1												
2												
3												
4												

Высший уровень – 25 – 30 баллов
Средний уровень – 19 – 24 баллов
Низкий уровень – 10 – 18 баллов
Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**
Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать **banana**
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, **red**.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - **green**.
Нарисую кораблю
Море синей краской, **blue**.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, **yellow**.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, **dog**.
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger**,
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo**.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel**,
И конечно Крошку Ру
Кенгука, **kangaroo**.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь)

2.6. Иные компоненты

Огромное преимущество обучения иностранному языку дает рассмотрение этого материала в интеграции с другими. Интеграция является одним из условий обучения, обеспечивающим усвоение иностранного языка дошкольниками. Любимыми видами деятельности детей являются пение, рисование, драматургия. Поэтому, при обучении иностранному языку дошкольникам необходим интегрированный подход. Такие виды деятельности,

как художественная, музыкальная, трудовая, игровая при интегрировании их в процессе обучения иностранному языку становятся одним из средств решения учебных задач.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Месяц	Ответственные
1	Беседы «Фольклор (песни, считалки, пословицы, скороговорки)»	старший, подготовительный возраст	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2	Игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические)	старший, подготовительный возраст	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3	Викторины, конкурсы	старший, подготовительный возраст	январь	Старший воспитатель, воспитатели
	Разучивание стихотворений	старший, подготовительный возраст	февраль	воспитатели
	КВН	старший, подготовительный возраст	март	воспитатели
	театрализованные постановки.	старший, подготовительный возраст	апрель	воспитатели

2.7. Список литературы

1. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
2. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
3. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
4. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007.
5. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
7. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
8. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
9. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
10. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
11. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997

12. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
13. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
14. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009.
15. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
16. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000