МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 70 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ЯГОДКА"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 70 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ЯГОДКА"
C=RU, S=Республика Марий Эл, STREET="Чехова, 45", L=Йошкар-Ола, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 70 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ ""ЯГОДКА""", ОГРН=1101215003482, СНИЛС=08200443567б, OID.1.2.643.100.4=1215148880, ИНН=121508796301, E=uoa-301@yandex.ru, G=Инна Вячеславовна, SN=Миндерова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 70 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ ""ЯГОДКА""
и подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
г. Йошкар-Ола ул. Чехова д.45
2024.10.11 11:17:50+03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»

424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д.45, т: 45-42-82; 56-67-61

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
Управления образования
Администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
_____Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №70 «Ягодка»
_____
И.В.Миндерова
(Подпись)
«30» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Чудеса конструирования»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: дети старшего и подготовительного возраста, 5-7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 34 часа в год
Разработчик программы: Трапезникова Татьяна Владимировна, воспитатель

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2024г.
Протокол №1

г.Йошкар-Ола,
2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования 3-12
1.1 Общая характеристика программы 3
1.2 Цель и задачи программы 3
1.3 Объем программы 5
1.4 Содержание программы 5
1.5 Планируемые результаты 6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 7
2.1 Учебный план 7
2.2 Календарный учебный график 7
2.3 Условия реализации программы 10
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации 10
2.5 Оценочные материалы 10
2.6 Список литературы 12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса конструирования» имеет **техническую направленность.**

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудеса конструирования» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка».

Актуальность программы «Чудеса конструирования» заключается в том, что она раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Чудеса конструирования» составляет 34 часа, продолжительностью 30 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий. Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 30 минут. 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе различных видов конструкторов.

Задачи программы:

– создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования по возрастным группам;

– развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

– формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной

целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

– совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

– создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Чудеса конструирования» составляет 36 часов, продолжительностью 30 минут.

1.4 Содержание программы

Программа по конструированию реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки. Содержание изучаемого курса по развитию конструктивных навыков можно сгруппировать по модулям, используя тот или иной вид конструктора:

- Конструктор Малышок
- Конструктор Полидрон
- Металлический конструктор
- Магнитный конструктор
- Конструктор Фанкластик

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1. Конструктор Малышок

Теория: знакомство с деталями конструктора малышок, способами соединения

Практика: самостоятельное конструирование по замыслу.

Форма контроля: опрос, наблюдение, анализ выполненных работ.

2. Конструктор Полидрон

Теория: знакомство с деталями конструктора, способами соединения.

Практика: конструирование по заданию с опорой на схему башня из шестеренок, дома.

Форма контроля: опрос, наблюдение, анализ выполненных работ.

3. Металлический конструктор

Теория: знакомство с деталями металлического конструктора, крепежными и соединительными деталями.

Практика: чтение схем, конструирование дорожки длинные и короткие, геометрические фигуры, цифры, мебель, архитектурные соединения, самолет, самокат, машина, мотороллер.

Форма контроля: опрос, наблюдение, анализ выполненных работ.

4. Магнитный конструктор

Теория: знакомство с деталями магнитного конструктора, способами соединения.

Практика: чтение схем, плоскостное моделирование, создание объемных форм, конструирование 3D моделей: призмы и пирамиды, парк аттракционов, животные, машины, летательные аппараты, конструирование по замыслу.

Форма контроля: опрос, наблюдение, анализ выполненных работ.

5. Конструктор Фанкластик

Теория: знакомство с деталями конструктора Фанкластик, способами соединения, знакомство со схемами.

Практика: чтение схем, самостоятельное конструирование хоккейная коробка, жираф, крепость, ракета, многоэтажка, корабль, шкатулка, поле с цветами, бабочка.

Форма контроля: опрос, наблюдение, анализ выполненных работ.

1.5 Планируемые результаты

Предлагаемая программа «Чудеса конструирования» предусматривает, что по окончании курса у детей:

– появится интерес к самостоятельному изготовлению различных видов конструкций, умение применять полученные знания при проектировании и сборке, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;

– сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

– совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;

– сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудеса конструирования»

п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические	Практические	
1	Конструктор Малышок	3	1	2	Наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
2	Конструктор Полидрон	3	1	2	Наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
3	Металлический конструктор	10	1	8	Наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
4	Магнитный конструктор	9	1	7	Наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
5	Конструктор Фанкластик	10	1	9	Наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
6	Свободное конструирование с выбором конструктора	1	0	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
Всего часов		34	4	30	Наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий

2.2 Календарный учебный график

п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	09.09	15.15-15.45	теория	1	Знакомство с деталями конструктора малышок, способами соединения	кабинет доп. образования	опрос
2		16.09	15.15-15.45	практика	1		кабинет доп. образования	наблюдение
3		23.09	15.15-15.45	практика	1		кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
4		30.09	15.15-15.45	теория	1	Знакомство с деталями	кабинет доп.	опрос

						конструктора, способами соединения	образования	
5	октябрь	07.10	15.15-15.45	практика	1	Башня из шестеренок	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
6		14.10	15.15-15.45	практика	1	Дома	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
7		21.10	15.15-15.45	теория	1	Знакомство с деталями металлического конструктора, крепежными и соединительными деталями	кабинет доп. образования	наблюдение
8		28.10	15.15-15.45	практика	1	Дорожки длинные и короткие	кабинет доп. образования	наблюдение
9	ноябрь	11.11	15.15-15.45	практика		Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб	кабинет доп. образования	наблюдение
10		18.11	15.15-15.45	практика	1	Цифры	кабинет доп. образования	наблюдение
11		25.11	15.15-15.45	практика	1	Мебель	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
12	декабрь	02.12	15.15-15.45	практика	1	Архитектурные сооружения	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
13		09.12	15.15-15.45	практика	1	Самолет	кабинет доп. образования	наблюдение
14		16.12	15.15-15.45	практика	1	Самокат	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
15		23.12	15.15-15.45	практика	1	Машина	кабинет доп. образования	наблюдение
16	январь	13.01	15.15-15.45	практика	1	Мотороллер	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
17		20.01	15.15-15.45	Теория	1	Знакомство с деталями магнитного конструктора, способами	кабинет доп. образования	опрос

						соединения		
18		27.01	15.15-15.45	Практика	1	Плоскостное моделирование	кабинет доп. образования	наблюдение
19	февраль	03.02	15.15-15.45	Практика	1	Создание объемных формы	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
20		10.02	15.15-15.45	Практика	1	3D модели: призмы и пирамиды	кабинет доп. образования	наблюдение
21		17.02	15.15-15.45	Практика	1	3D модели: парк аттракционов	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
22		24.02	15.15-15.45	Практика	1	3D модели: животные	кабинет доп. образования	наблюдение
23	март	03.03	15.15-15.45	Практика	1	3D модели: машины	кабинет доп. образования	наблюдение
2		10.03	15.15-15.45	Практика	1	3D модели: летательные аппараты	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
25		17.03	15.15-15.45	Практика	1	Конструирование на свободную тему	кабинет доп. образования	наблюдение
26		24.03	15.15-15.45	Теория	1	Знакомство с деталями конструктора Фанкластик, способами соединения	кабинет доп. образования	опрос
27		31.03	15.15-15.45	Практика	1	Хоккейная коробка	кабинет доп. образования	наблюдение
28	апрель	07.04	15.15-15.45	Практика	1	Жираф	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
29		14.04	15.15-15.45	Практика	1	Стена, башня, крепость	кабинет доп. образования	наблюдение
30		21.04	15.15-15.45	Практика	1	Ракета	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
31		28.04	15.15-15.45	Практика	1	Многоэтажка	кабинет доп. образования	наблюдение
32	май	05.05	15.15-15.45	Практика	1	Корабль	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий
33		12.05	15.15-15.45	Практика		Шкатулка	кабинет	наблюдение

							доп. образования	
34		19.05	15.15-15.45	Практика	1	Поле с цветами	кабинет доп. образования	анализ выполненных заданий

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 10 лет и высшую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Дидактические средства: конструктор железный, конструктор фанкластик, конструктор магнитный, конструктор; схемы.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Для информирования родителей о ходе и результатах реализации программ запланировано проведение открытых занятий и фотовыставок для родителей.

2.5 Оценочные материалы

Диагностическая карта отслеживания результатов по конструированию для детей 5-7 лет

№ п/п	ФИ ребёнка	умеет подбирать необходимые детали		умеет проектировать по образцу		умеет конструировать по пошаговой схеме		развитие мелкой моторики		развитие пространственных представлений		умеет изготовлять поделку, исходя из имеющегося материала	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Условные обозначения:

Умеет подбирать необходимые детали.

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать

необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

Умение проектировать по образцу

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

Умеет конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

Развитие мелкой моторики

Высокий (++): Хорошо владеет рукой, конструирует в быстром темпе.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании, направлять деталь в руке.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения управлять рукой.

Развитие пространственных представлений

Высокий (++): Хорошо ориентируется в пространстве.

Достаточный (+): Может самостоятельно ориентироваться в пространстве, используя предметы – подсказки.

Средний (-): Может ориентироваться в пространстве под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять пространственных представлений.

Нулевой (0): Полное отсутствие пространственных представлений.

Умеет изготовлять поделку, исходя из имеющегося материала

Высокий (++): Умеет самостоятельно, выразительно изготовлять задуманное из имеющегося материала.

Достаточный (+): Может самостоятельно в медленном темпе изготовить поделку, используя предметы – подсказки.

Средний (-): Может изготовить поделку под руководством педагога.

Низкий (--): Не может самостоятельно из имеющегося материала изготовить задуманное.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения фантазировать.

2.6 Список литературы

1. Журавлева Л.П. «Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования». М.: Просвещение, 1982. - 158с.
2. Инструкция - Полидрон Магнитный "Конструируем транспорт" с дополнительным комплектом колес (Расширенный)
3. Инструкция - Полидрон Гигант «Строительство дома»
4. Инструкция - Пластмассовый конструктор "Изобретатель" (Расширенный набор).
5. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».- 2013.- 100с
6. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)», 2019. – 98 с.
7. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
8. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности (справочное пособие). – М.: Сфера, 2008. – 128с.
9. Электронный ресурс: http://www.doshkolka.ru/tvorcheskaya-laboratoriya doshkolnika/razvivayushchie-konstruktory-polidron.html (дата обращения 20.08.2023г).