

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»

424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д.45, т: 45-42-82; 56-67-61

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
Управления образования
Администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №70
«Ягодка»

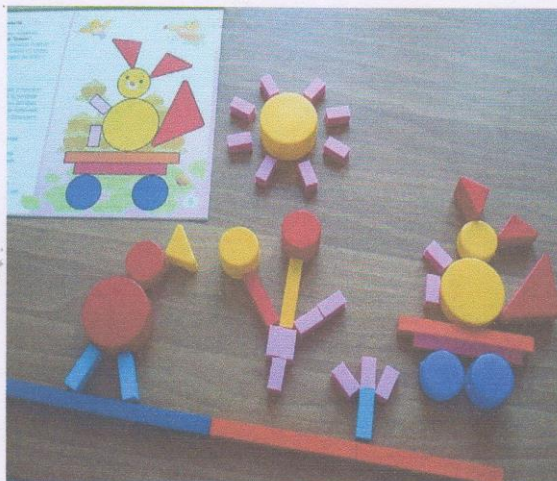
И.В.Миндерова



2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Познавай-ка»



ID программы: 8346

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети старшего возраста, 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов

Разработчик программы: Глухарева Елена Александровна, воспитатель

ПРИНЯТО

педагогическим советом

от 30.08.2023г.

Протокол №1

г.Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3-8
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Объем программы	5
1.4 Содержание программы	5
1.5 Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9-13
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график	9
2.3 Условия реализации программы	10
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	10
2.5 Оценочные материалы	11
2.6 Список литературы.....	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Уникален мир детства. У него своя лексика, свой фольклор, свои нормы и кодексы чести, свои забавы. Что это, как не приметы волшебной страны, имя которой — Игра.

Разнообразная деятельность ребёнка и без нашей помощи приводит к необходимым сдвигам в умственном развитии. Наша задача – не научить ребёнка чему-то необычному, а, наоборот, расширить и углубить естественные для его возраста стороны развития. И сделать это можно умело вводя интеллектуальные игры.

Игра в детстве увлекает и радует, заполняет все свободное время, является для ребят делом чрезвычайно важным. Что же такое «Интеллектуальные игры». Они дают возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным ребятам. Интеллектуальные игры — это не только источник знаний, но и радости, удовольствия от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное.

Интеллектуальные игры помогают скрасить досуг, развить умственные способности, расширить словарный запас, улучшить память, стать более внимательным, сообразительным, учат любить и чувствовать слово, пробуждают способность к сочинительству, развивают фантазию. А это в жизни очень пригодится!

Чтобы заниматься с детьми математикой, достаточно желания увлечь детей тем, что интересно вам самим, и вдобавок - чуткости и гибкости мышления, чтобы угадывать потребности детей и на ходу видоизменять игры. А игры могут быть самые разнообразные.

Ведь главное, чему стоит их учить, - это умение думать и рассуждать, перебирать варианты, искать различные решения и- самостоятельно совершать маленькие открытия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1. Общая характеристика программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Познавай-ка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем Дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила ст. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад №70 г. Йошкар-Ола «Ягодка».

Актуальность программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению.

Ведь не только руки, ноги, тело, но и мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а сам он — находчивее, сообразительнее. Мы хотим научить детей нестандартно мыслить, развить своё упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения, а самое главное, пополнить свой багаж знаний.

Благодаря играм Б.П.Никитина «Сложи узор», «Сложи квадрат», цветным палочкам Кюизенера, блокам Дьенеша, а так же игровым заданиям логического содержания у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно-действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку расширить границы развития мышления и интеллекта, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических и логических игр и упражнений, что позитивно влияет на умственное развитие. При составлении системы занятий используются современные образовательные технологии, на занятиях последовательно и постепенно решаются задачи на развитие психических процессов, умственных и интеллектуальных способностей.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Познавай-ка» составляет 36 часов, продолжительностью 25 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. В основу положено обучение дошкольников логическим и математическим способностям на основе игр, упражнений и заданий с математическим содержанием. Задания построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводится с группой детей, не превышающей 8-10 человек с использованием игровых заданий.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью 25 минут. Итого 4 часа в неделю, 36 учебных недель

1.2 Цели и задачи программы

Целью моей кружковой работы является создание условий для всестороннего развития детей, развития логико-математического представления, аналитического восприятия и мышления, развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).
- Развивать у детей мелкую моторику и глазомер.
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трём), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.
- Повышать уровень знаний у родителей по развитию логико-математических представлений, интеллектуальной сферы и воспитанию детей.

1.3 Объем программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Познавай-ка» составляет 36 часов, продолжительностью 25 минут.

1.4 Содержание программы.

В основу положено обучение дошкольников логическим и математическим способностям на основе игр, упражнений и заданий с математическим и логическим содержанием. Задания построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводится с группой детей, не превышающей 8-10 человек с использованием игровых заданий.

Содержание изучаемого курса по развитию логико-математических можно сгруппировать по следующим разделам:

• Игры-задания «Сложи узор»

Теория: рассматривание образцов-схем состоящих из 16 кубиков, не поделенных на квадраты, разбиение их на составляющие части, умение зарисовывать постройки на разлинованном в клетку листе в разных масштабах.

Практика: анализировать узор, состоящий из 16 кубиков, действовать по образцу; варьировать цвет и форму, создавать новые образы; рисовать узоры и придумывать их самостоятельно

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

•Игры-задания с блоками Дьенеша

Теория: моделирование таких понятий в математики и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции, построение высказываний с союзами «и», «или», с частицами «не».

Практика: развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

•Игры-задания «Танграм»

Теория: ознакомить с новой игрой, ее деталями, историей возникновения.

Практика: способность «читать» схему-инструкцию от простого-к сложному, визуально делить целый объект на части и составлять изображение предметов.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий.

•Задания-упражнения на развитие внимания

Теория: обучение свойствам внимания: устойчивости, концентрации, объему.

Практика: способен удерживать внимание в течение 10-15 минут и выполнять задание.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

•Задания-упражнения на развитие мышления

Теория: овладение наглядно-действенным мышлением, развитие наглядно-образного мышления и зачатков словесно-логического.

Практика: у детей формируются понятия, суждения и умозаключение, они могут обосновывать свой выбор, понимают, что у задания могут быть несколько способов решения, могут соединять предметы попарно по смыслу, умеют ориентироваться в пространстве, двигаясь по лабиринту, умеют расшифровывать и зашифровывать информацию, «считывать» план, ориентируясь на указатели, определяют признаки и свойства предметов в таблице, опираясь на имеющиеся отличительные свойства предметов.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

•Задания-упражнения на развитие памяти

Теория: обучение логическим приемам запоминания.

Практика: дети могут запоминать пары картинок и слов, как связанных друг с другом по смыслу, так и нет. Способны запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минуты, запоминать 8 слов из 10 предложенных.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности. Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп работы, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1.5 Планируемые результаты:

К концу года в результате игровых занятий дети научатся:

1. Игра «Сложи узор» - анализировать узор, состоящий из 16 кубиков, действовать по образцу; варьировать цвет и форму, создавать новые образы; рисовать узоры и придумывать их самостоятельно.

2. Игра «Логические блоки Дьенеша»- сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

3. Игра «Танграм»- развита способность «читать» схему-инструкцию; умеют визуально делить целый объект на части и составлять изображение предметов.

4. Задания-упражнения на развитие внимания – у ребенка внимание становится произвольным, он способен удерживать внимание в течение 10-15 минут и выполнять задание

5. Задания-упражнения на развитие памяти – способны запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минуты, запоминать 8 слов из 10 предложенных.

6. Задания-упражнения на развитие мышления- могут соединять предметы попарно по смыслу, умеют ориентироваться в пространстве, двигаясь по лабиринту, умеют расшифровывать и зашифровывать информацию, «считывать» план, ориентируясь на указатели, определяют признаки и свойства предметов в таблице, опираясь на имеющиеся отличительные свойства предметов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавай-ка»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Игры-задания «Сложи узор»	5	1	4	Игровые задания-упражнения
2	Игры-задания с блоками Дьенеша	4	1	3	Игровые задания-упражнения
3	Игры-задания «Танграм»	4	1	3	Игровые задания-упражнения
4	Задания-упражнения на развитие мышления	18	2	16	Игровые задания-упражнения
5	Задания-упражнения на развитие памяти	3	1	2	Игровые задания-упражнения
6	Задания-упражнения на развитие внимания	2	1	1	Игровые задания-упражнения
	Итого объем программы	36	7	29	

2.2 Календарный учебный график программы «Познавай-ка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5.09	15.15-15.40	Теоретическая работа	1	Возможности игры «Сложи узор»	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
2		12.09	15.15-15.40	теоретическая работа	1	Задания-упражнения на развитие внимания	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
3		19.09	15.15-15.40	Теоретическая работа	1	Возможности игры с блоками Дьенеша	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
4		26.09	15.15-15.40	теоретическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
5	октябрь	3.10	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания «Сложи узор»	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
6		10.10	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания с блоками Дьенеша	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
7		17.10	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
8		24.10	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие внимания	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
9		31.10	15.15-15.40	теоретическая работа	1	Игры-задания «Танграм»	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
10	ноябрь	7.11	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания «Сложи узор»	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
11		14.11	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания с блоками Дьенеша	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
12		21.11	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
13		28.11	15.15-15.40	практическая	1	Игры-задания	Кабинет	анализ

				работа		«Танграм»	доп.образования	выполнения заданий
14	декабрь	65.12	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания «Сложи узор»	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
15		12.12	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
16		19.12	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания «Танграм»	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
17		26.12	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
18	январь	09.01	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания «Сложи узор»	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
19		16.01	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания с блоками Дьенеша	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
20		23.01	15.15-15.40	теоретическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
21		30.01	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания «Танграм»	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
22	февраль	6.02	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
23		13.02	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
24		20.02	15.15-15.40	Теоретическая часть	1	Задания-упражнения на развитие памяти	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
25		27.02	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
26	март	5.03	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
27		12.03	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
28		19.03	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
29		26.03	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
30	апрель	2.04	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
31		9.04	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие памяти	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
32		16.04	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
33		23.04	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие памяти	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
34	май	7.05	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
35		14.05	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
36		21.05	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на	Кабинет доп.образования	анализ выполнения

2.3 Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 21 год и высшую квалификационную категорию
Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук.

Дидактические средства: игры и пособия, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры:

1. «Пройди дорогу по плану»
2. «Используя шифр зашифруй/расшифруй что написано»»
3. «Лишний предмет»
4. «Найди такие же фигуры, как в рамке»»
5. «Заполни таблицу»
6. «Схема-предмет»
7. «Лабиринты»
8. «Соедини предметы по смыслу»
9. «Раскрась отдельные части в нужные цвета»
10. «Сделай картинки одинаковыми»
11. «Раздели шоколадки на близнецов»
12. «Сколько палочек убрали»
13. «Расставь стрелки»
14. «Сколько фигур нужно для башни»
15. «Раздели фигурки на домино».
16. «Собери такие же бусы»
17. «Чем похожи, чем отличаются»
18. «Что найдет мышка»
19. «Соедини точки с цифрами по количеству»
20. «Помоги Незнайке»
21. «Игра с обручами» (двумя, тремя).
22. «Каждому символу своё место»
23. «Кодовый замок»
24. «Найди числовую змею»

Дидактический материал:

-рабочий материал: игры «Сложи узор», игра «Блоки Дьенеша», игра «Танграм» , иллюстративные демонстрационные и раздаточные материалы, таблицы, - цветные карандаши, простой карандаш;

Наглядный материал: демонстрационные карточки –задания, таблицы, игрушки.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

Для выявления уровня развития детей в начале и конце учебного года проводятся диагностические занятия в игровой форме. Мониторинг проводится 2 раза в год исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические задания для определения уровня развития мышления детей дошкольного возраста.

1. Методика «*Что здесь лишнее?*»

Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления.

Процедура проведения: Ребенку предлагается рассмотреть ряд картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображений лишний. Внимательно посмотри и **определи**, какой предмет лишний и почему?»

Оценка результатов.

3 балла: такая оценка ставится в том случае, если ребенок выполнил **задание без ошибок**, назвал на всех картинках лишний предмет и правильно объяснил, почему они являются лишними.

2 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил **задание допустив 1-2 ошибки**, не во всех случаях смог обосновать свой выбор.

1 балл: ребенок не смог выделить лишний предмет, только с помощью воспитателя.

2. Методика «*Понимание картин связанных единым смыслом*»

Цель: выявить умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, давать оценку воспринимаемым ситуациям.

Процедура проведения: Ребенку предлагается рассмотреть таблицы с изображением и указать необходимую смысловую последовательность. После этого попросить составить связный текст, который должен быть последовательным.

Оценка результатов.

3 балла: такая оценка ставится в том случае, если ребенок выставил картинки в правильной последовательности, и составил связный рассказ.

2 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выставил картинки в правильной последовательности и составил рассказ, помощь воспитателя незначительна.

1 балл: ребенок не смог выставить картинки в нужной последовательности, просто перечислил, что изображено на картинках.

3. Методика «Подбери пару»

Цель: выявить запас и точность представлений, выявить умение устанавливать связи между предметами.

Процедура проведения: ребенку прилагается два ряда картинок с изображением предметов. Попросите ребенка к предметам, изображенным в левом ряду подобрать подходящие в правом ряду, объяснить свой выбор.

Оценка результатов:

3 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил **задание без ошибок**, смог обосновать свой выбор.

2 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил **задание**, совершив 1-2 ошибки, в 1-2 случаях не смог объяснить свой выбор

1 балл: ребенок выполнил **задание** с помощью воспитателя.

4. Методика «Раздели на группы».

Цель: выявить **уровень развития** наглядно- образного **мышления**.

Процедура проведения: Ребенку даются разрезные картинки, на которых представлены разные предметы, **в сопровождении следующей инструкции:** «*Разложи эти картинки по группам*». Назови каждый предмет в отдельности и группу одним словом»

Оценка результатов:

3 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил **задание без ошибок**, смог обосновать свой выбор.

2 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил **задание**, совершив 1-2 ошибки.

1 балл: раскладывает картинки наугад.

Интерпретация данных:

9-12 баллов: высокий уровень

5-8 баллов: средний уровень

0-4 баллов: низкий уровень

2.6 Список литературы:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада. М.: 1988, с.3-14, 34-80.
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для малышей от 2 до 5 лет. – М., 2007.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Салахетдинова В. Киев: «Полиграфкнига», 1973, с. 16-27
4. Женя Кац «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет, – 11-е изд., стереотип. М.: Изд-во МЦНМО, 2022. –56 с.
5. Женя Кац Пирог с математикой. – 9-е изд. стереотип. – М.: МЦНМО, 2020. –96 с.
6. Кузнецова А. 205 Развивающих игр для детей 3-7 лет. – М., 2008.
7. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
8. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., «Просвещение», 1990 г.
9. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» («Сложи узор») М., «Просвещение» 1990г.
10. Тихомирова А. Ф. Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов /А. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. - Ярославль: Академия развития, 1998

11. Черенкова Е. Первые задачки. Развиваем логику и мышление для детей 3-6 лет. – М., 2008.
12. Шевелев К.В. «Сборник лучших упражнений по математике для детей 6-7 лет. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 64с.