МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 70 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ЯГОДКА"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 70 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ЯГОДКА"
C=RU, S=Республика Марий Эл, STREET="Чехова, 45", L=Йошкар-Ола, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 70 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "" ЯГОДКА"", OGRN=1101215008480, СНИЛС=00204439575, OID.1.2.643.100.4=1235148880, ИНН=121508790203, E=ozo-301@yandex.ru, G=Юлия Вячеславовна, SN=Мандарова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 70 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "" ЯГОДКА""
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
г. Йошкар-Ола ул. Чехова д.45
2024.10.11 11:13:43+03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»

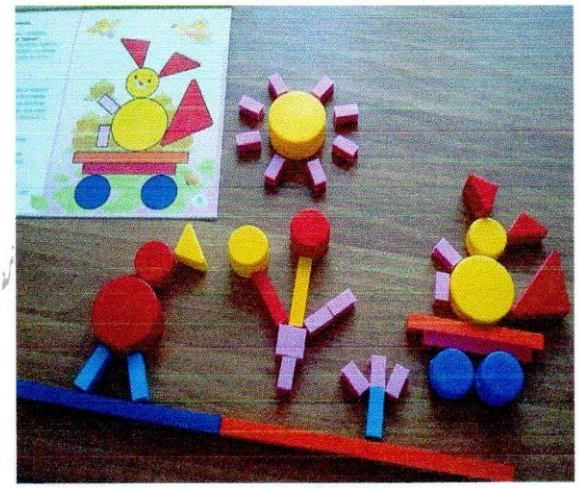
424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д.45, т: 45-42-82; 56-67-61

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
Управления образования
Администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
_____Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №70
«Ягодка»
_____И.В.Мандарова
(Подпись)
«30» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Познавай-ка»



Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: дети среднего возраста, 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 35 часов
Разработчик программы: Глухарева Елена Александровна, воспитатель

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2024г.
Протокол №1

г.Йошкар-Ола
2024г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования ……3-7
1.1 Общая характеристика программы …… 3
1.2 Цель и задачи программы ……4
1.3 Объем программы ……4
1.4 Содержание программы ……..4
1.5 Планируемые результаты ……7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий ……8-12
2.1 Учебный план …….. 8
2.2 Календарный учебный график ……8
2.3 Условия реализации программы …… 9
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации …….10
2.5 Оценочные материалы ……...11
2.6 Список литературы……..12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Уникален мир детства. У него своя лексика, свой фольклор, свои нормы и кодексы чести, свои забавы. Что это, как не приметы волшебной страны, имя которой — Игра. Разнообразная деятельность ребёнка и без нашей помощи приводит к необходимым сдвигам в умственном развитии. Наша задача – не научить ребёнка чему-то необычному, а, наоборот, расширить и углубить естественные для его возраста стороны развития. И сделать это можно умело вводя интеллектуальные игры.

Игра в детстве увлекает и радует, заполняет все свободное время, является для ребят делом чрезвычайно важным. Что же такое «Интеллектуальные игры». Они дают возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным ребятам. Интеллектуальные игры — это не только источник знаний, но и радости, удовольствия от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное. Интеллектуальные игры помогают скрасить досуг, развить умственные способности, расширить словарный запас, улучшить память, стать более внимательным, сообразительным, учат любить и чувствовать слово, пробуждают способность к сочинительству, развивают фантазию. А это в жизни очень пригодится!

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1. Общая характеристика программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Познавай-ка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем Дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила ст. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав МБДОО «Детский сад №70 г. Йошкар-Ола «Ягодка».

Актуальность программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению.

Ведь не только руки, ноги, тело, но и мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а сам он — находчивее, сообразительнее. Мы хотим научить детей нестандартно мыслить, развить своё упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения, а самое главное, пополнить свой багаж знаний.

Благодаря играм Б.П.Никитина «Сложи узор», «Сложи квадрат», цветным палочкам Кюизенера, блокам Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно-действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку расширить границы развития мышления и интеллекта, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических и логических игр и упражнений, что позитивно влияет на умственное развитие. При составлении системы занятий используются современные образовательные технологии, на занятиях последовательно и постепенно решаются задачи на развитие психических процессов, умственных и интеллектуальных способностей.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Познавай-ка» составляет 35 часов, продолжительностью 20 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. В основу положено обучение дошкольников логическим и математическим способностям на основе игр, упражнений и заданий с математическим содержанием. Задания построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводится с группой детей, не превышающей 8-10 человек с использованием игровых заданий.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раза в неделю продолжительностью 20 минут. Итого 4 часа в неделю, 35 учебных недель

1.2 Цели и задачи программы

Целью моей кружковой работы является создание условий для всестороннего развития детей, развития логико-математического представления, аналитического восприятия и мышления, развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).
- Развивать у детей мелкую моторику и глазомер.
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трём), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм. Формировать стремление доводить начатое дело до конца.
- Повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию детей.

1.3 Объем программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Познавай-ка» составляет 35 часов, продолжительностью 20 минут.

1.4 Содержание программы.

В основу положено обучение дошкольников логическим и математическим способностям на основе игр, упражнений и заданий с математическим содержанием. Задания построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводится с группой детей, не превышающей 8-10 человек с использованием игровых заданий.

Содержание изучаемого курса по речевому развитию можно сгруппировать по следующим разделам:

• Игры-задания «Сложи узор»

Теория: ознакомление детей с новой игрой, ее правилами, рассматривание деталей игры.
Практика: **Образовательные:** - учить анализировать узор, состоящий из геометрических фигур разной формы и цвета, действовать по образцу;

- развивать пространственного воображения, сообразительности и логическое мышление, навыки счета и графические способности, цветоощущение, умение анализировать, синтезировать и комбинировать;

- обучение детей навыкам классификации, варьировать цвет и форму, создавать новые образы;

- складывать узоры по образцам (из 9 и более кубиков), рисовать узоры и придумывать их самостоятельно.

Воспитательные: - способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности;

- воспитание аккуратности, внимания, точности, усидчивости и целеустремленности.

Развивающие: - развивать у детей творческое мышление, восприятие, внимание, память

- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на занятии.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

•Игры-задания с блоками Дьенеша

Теория: ознакомление детей с новой игрой, ее правилами, рассматривание деталей игры.
Практика: **Образовательные:** - ознакомлению детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером;

- Развитию мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

Развивающие: - развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, творческих способностей.

Воспитательные:
- воспитание аккуратности, внимания, точности, усидчивости и целеустремленности.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

•Игры-задания с цветными палочками Кюизинера

Теория: ознакомление детей с новой игрой, ее правилами, рассматривание деталей игры.
Практика: **Образовательные:**
- Формирование понятий числа и количества, представлений об их соотношении.
- Закрепление количественного и порядкового счёта.
- Освоение понятия «состав числа», обучение навыкам сложения, вычитания.
- Формирование измерительных умений (в частности, сравнение предметов по их длине, ширине и высоте).
- Закрепление знаний геометрических фигур (путём складывания их из элементов набора).

Развивающие:
- развивать детский интеллект, познавательную активность, а также мелкую моторику, конструктивные навыки, ориентировку в пространстве, внимание, воображение и фантазию.

Воспитательные:
- формировать такие черты характера, как настойчивость, терпение, усидчивость, наблюдательность.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

•Игры-задания со счетными палочками

Теория: ознакомление с возможностями счетных палочек, умение анализировать схемы-образцы.

Практика: **Образовательные:**

- уточнить знание геометрических фигур, упражнять в количественном и порядковом **счете**, сравнении фигур по величине;

- выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу;

- учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов;

- создавать изображения по образцу, схеме, замыслу, замечать изменения и дополнения, продолжать изображение по логической цепочке.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

•Задания-упражнения на развитие внимания

Теория: обучение свойствам внимания: устойчивость, концентрация, объем.

Практика: способность запоминать несколько картинок или пар слов связанных или не связанных друг с другом по смыслу.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

•Задания-упражнения на развитие мышления

Теория: овладение наглядно-действенным мышлением, развитие наглядно-образного мышления и зачатков словесно-логического.

Практика: у детей формируются понятия, суждения и умозаключение, они могут обосновывать свой выбор, понимают, что у задания могут быть несколько способов решения.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

•Задания-упражнения на развитие памяти

Теория: обучение логическим приемам запоминания.

Практика: дети могут запоминать пары картинок и слов, как связанных друг с другом по смыслу, так и нет. Запоминать до 16 картинок и находить их среди других.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая

практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности. Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп работы, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1.5 Планируемые результаты:

К концу года в результате игровых занятий дети научатся:

1. Игра «Сложи узор» - складывать узоры по образцам (из 9 и более кубиков), рисовать узоры и придумывать их самостоятельно.

2. Игра «Логические блоки Дьенеша»- следовать устным инструкциям и работать по схемам, запоминать и выделять отличительные признаки геометрических фигур, улучшат свои коммуникативные способности.

3. Игра «Цветные палочки Кюизинера»- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, создавать изображения предметов ориентируясь на образец.

4. Игры с цветными счетными палочками – создавать изображения по образцу, схеме, замыслу, замечать изменения и дополнения, продолжать изображение по логической цепочке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавай-ка»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Игры-задания «Сложи узор»	4,5	0,5	4	Игровые задания-упражнения
2	Игры-задания с блоками Дьенеша	5,5	0,5	5	Игровые задания-упражнения
3	Задания-упражнения на развитие внимания	9	1	8	Игровые задания-упражнения
4	Задания-упражнения на развитие мышления	8	1	7	Игровые задания-упражнения
5	Задания-упражнения на развитие памяти	4	1	3	Игровые задания-упражнения
6	Игры-задания со счётными цветными палочками	2	1	1	Игровые задания-упражнения
7	Игры-задания с цветными палочками Кюизинера	2	1	1	Игровые задания-упражнения
	Итого объем программы	35	6	29	

2.2 Календарный учебный график программы «Познавай-ка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	11.09	15.15-15.40	Теоретическая работа	1	Возможности игры «Сложи узор»	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
2		18.09	15.15-15.40	теоретическая работа	1	Задания-упражнения на развитие внимания	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
3		25.09	15.15-15.40	Теоретическая работа	1	Возможности игры с блоками Дьенеша	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
4		02.10	15.15-15.40	теоретическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
5	октябрь	09.10	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания «Сложи узор»	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
6		16.10	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания с блоками Дьенеша	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
7		23.10	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
8		30.10	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие внимания	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
9	ноябрь	6.11	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания «Сложи узор»	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
10		13.11	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания с блоками Дьенеша	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос

11		20.11	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
12		27.11	15.15-15.40	Теоретическая работа	1	Игры-задания со счётными цветными палочками	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
13		04.12	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие внимания	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
14	декабрь	11.12	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания «Сложи узор»	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
15		18.12	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
16		25.12	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие внимания	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
17		15.01	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания со счётными цветными палочками	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
18	январь	22.01	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания «Сложи узор»	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
19		29.01	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания с блоками Дьенеша	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
20		05.02	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
21		12.02	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие внимания	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
22	февраль	19.02	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания с блоками Дьенеша	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
23		26.02	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
24		05.03	15.15-15.40	Теоретическая часть	1	Задания-упражнения на развитие памяти	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
25		12.03	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие внимания	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
26	март	19.03	15.15-15.40	практическая работа	1	Игры-задания с блоками Дьенеша	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
27		26.03	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
28		02.04	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие внимания	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
29		09.04	15.15-15.40	теоретическая работа	1	Игры-задания с цветными палочками Кюизинера	Кабинет доп.образования	Пед.наблюдение, опрос
30	апрель	16.04	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
31		23.04	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие памяти	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
32		30.04	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие внимания	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
33		07.05	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие памяти	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий
34	май	14.05	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие мышления	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий

35		21.05	15.15-15.40	практическая работа	1	Задания-упражнения на развитие памяти	Кабинет доп.образования	анализ выполнения заданий

2.3 **Условия реализации программы.**

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 21 год и высшую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук.

Дидактические средства: игры и пособия, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры:

1. «Найди фигуры, как эта» по цвету (по размеру, форме),
2.«Найди такой же предмет»
3. «Четвертый лишний»
4. «Найди спрятанную фигуру»
5.«Запомни пары картинок»
6. «Найди и раскрась»
7. Найди не такие фигуры, как эта» по цвету и размеру; по цвету и форме; по форме и размеру;
8. «Подбери пару»
9. «Найди два одинаковых»
10. «Лишняя фигура»
11. «Найди такие же, как эта фигура, по цвету, но другой формы; такой же формы, но другого размера; такие же по размеру, но другого цвета.
12. «Цепочка»
13. «Второй ряд»
14. «Кто быстрее соберет»
15. «Придумай узор».
16. «Построй дорожку»
17.Игра «Чем похожи, чем отличаются
18. «Построй такой же заборчик, как у меня»;
19. «Лестница»
20. «Помоги Незнайке»
21. «Игра с одним обручем» (двумя, тремя).
22. «Каждому символу своё место»
23. «Кодовый замок»
24. «Раздели фигуры»

Дидактический материал:

-рабочий материал: игры «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», палочки Кюизинера, счетные палочки, таблицы.

- цветные карандаши, простой карандаш;

Наглядный материал: демонстрационные карточки –задания, таблицы, игрушки.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:
• диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
• организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
• анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
• выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

Для выявления уровня развития детей в начале и конце учебного года проводятся диагностические занятия в игровой форме. Мониторинг проводится 2 раза в год исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические задания для определения уровня развития мышления детей дошкольного возраста.

1.Методика *«Разрезные картинки»*

Цель: выявить **уровень развития наглядно-действенного мышления**.

Процедура проведения: Ребенку предлагается ряд картинок разделенных на 8-12 частей. Ребенку предлагается составить картинки.

2. Методика *«Подбери заплатку»*.

Цель: выявить **уровень развития наглядно-действенного мышления**.

Процедура проведения: ребенку предлагается подобрать заплатку к коврику.

3. Методика *«Назови одним словом»*.

Цель: выявить **уровень развития наглядно-образного мышления**.

Процедура проведения: ребенку предлагается ряд изображенных предметов. Ребенок должен назвать каждый предмет по отдельности, группу предметов назвать обобщающим словом.

4. Методика *«Подбери пару»*

Цель: выявить запас и точность представлений, выявить умение **устанавливать связи между предметами.**

Процедура проведения: ребенку прилагается два ряда картинок с изображением предметов. Попросите ребенка к предметам, изображенным в левом ряду подобрать подходящие в правом ряду, объяснить свой выбор.

Оценка результатов:

3 балла: ребёнок справился с **заданием самостоятельно**, выполнил его без ошибок.

2 балла: ребёнок выполнил **задание** с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.

1 балл: ребёнок испытывал значительные затруднения при выполнении **задания**, ему понадобилась помощь педагога.

9-12 баллов: **высокий уровень**

5-8 баллов: **средний уровень**

0-4 баллов: **низкий уровень**

2.6 Список литературы:

1. Венгер Л.А.Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада. М.:1988, с.3-14, 34-80.
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для малышей от 2 до 5 лет. – М., 2007.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Салахетдинова В. Киев: «Полиграфкнига», 1973, с. 16-27
4. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизинера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет). – М., 2008.
5. Кузнецова А. 205 Развивающих игр для детей 3-7 лет. – М., 2008.
6. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
7. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., «Просвещение», 1990 г.
8. Б.П.Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» (« Сложи узор») М., «Просвещение» 1990г.
9. Тихомирова А. Ф. Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов /А. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. - Ярославль: Академия развития, 1998
10. Черенкова Е. Первые задачки. Развиваем логику и мышление для детей 3-6 лет. – М., 2008.