

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка»
424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, д.45, т: 45-42-82; 56-67-61

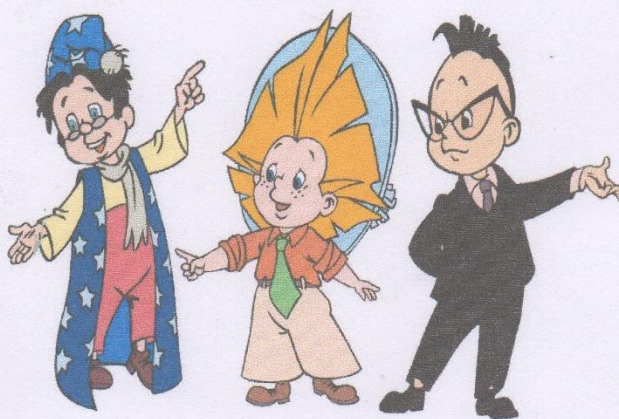
СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
Управления образования
Администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №70
«Ягодка»
И.В. Миндерова
2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Знайки»



Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: дети среднего возраста, 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 часов
Разработчик программы: Андреева Вероника Сергеевна, воспитатель

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2023г.
Протокол №1

г.Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Общая характеристика программы	4
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Объем программы	8
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Учебный план	15
2.2. Календарный учебный график	17
2.3. Условия реализации программы.....	23
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	23
2.5. Оценочные материалы.....	24
2.6. Список литературы	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7- 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Знайки» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ Детский сад «Ягодка» г. Йошкар-Ола

Актуальность программы. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и

умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т. к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Метод «кубиков» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную, тактильную. Кубики и таблицы у Зайцева поются. Отслеживание "песенок" глазами тоже способствует запоминанию складов. Но это еще и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

С помощью программы кружка «Знайки» я надеюсь, что дети освоят навык чтения по складам; поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи. Все мои усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Знайки».

Отличительной особенностью данной программы дополнительного образования детей является использование элементов здоровьесберегающих технологий, полное раскрепощение позы и поведения, столь необходимые ребенку, плюс элементы соревнования, плюс постоянно меняющаяся игровая ситуация, плюс радость от явных и быстрых достижений. Большая нагрузка? Но любой педагог согласится, что ребенок значительно меньше устанет, если будет обучаться, интенсивно играя, чем неподвижно сидеть, сложив руки и устремив взор на доску. Быстрый результат дает чувство успешности. Успех рождает радость. А стойкие положительные эмоции – прекрасный фон для нормализации и активации всех функциональных систем организма, верный путь к здоровью. Другая группа оздоровительных факторов – ритмитизация деятельности. Она проявляется и в складовом принципе обучения, и в ритмическом предъявлении звуковых раздражителей обучающего, и в ритмических двигательных ответах детей, и в ритмических движениях кисти ребенка (прокручивание кубика).

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Знайки» составляет 72 часа, продолжительностью 20 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Чтение — превращение знаков в звуки, самый быстрый и лёгкий путь к нему лежит через письмо. Этому способствуют кубики и таблицы Н. Зайцева.

Кубики различаются по цвету (золотые, железные, деревянные, белые с зелёными знаками препинания), объёму (большие, маленькие, двойные), весу (заполняются железками и деревяшками), по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании. Цель — обеспечить произвольное, быстрое, надёжное запоминание.

- Золотые кубики — для гласных.
- Железные и деревянные (большие и маленькие) — для согласных и их сочетаний с гласными, твёрдым и мягким знаком.
- Железные — для звонких, деревянные — для глухих.
- Большие — для твёрдых, маленькие — для мягких.

Для быстрого распознавания и надёжного запоминания кубиков используются такие приёмы:

- деление на группы по цвету (5 различий),
- по объёмам (4),
- по звучанию и вибрации наполнителя (5),
- по весу (как минимум 4).

В основе лежит неукоснительное соблюдение основных дидактических принципов:

1. От общего к частному и от частного к общему.
2. От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.
3. Обеспечение наглядности (не только от слова глядеть) с использованием различных каналов восприятия.
4. Системная подача материала.
5. Алгоритмизация учебных действий.
6. Учет физиологии восприятия учебной информации.
7. Охрана здоровья учащихся.

Каждый кубик, каждая клеточка в таблице — конкретный образ. Кубики держим в руках, трясём, поворачиваем, складываем из них слова. По клеточкам водим указкой, можем писать слова, диктанты. Наглядно действуем. Постепенно, сначала лишь в виде комментария, сопровождающего действия, вводим словесно-

логическое, без всяких претензий на воспроизведение рассуждений, правил и формулировок обучающимися.

Обучение ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков и проходит в виде веселой и увлекательной игры, в ходе которой дошкольники успевают начать читать раньше, чем забава прискучит. Кубики и таблицы поются. Отслеживание песенок глазами (поначалу за указкой) тоже способствует запоминанию складов. Но это ещё и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

Проговаривать и пропевать склады в порядке МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М, МЮ-МЁ-МЯ-МЕ-МИ-МЬ гораздо легче, чем в любом другом, — так многие фонетисты, фонопеды, фониатры, преподаватели вокала считают.

Ритмическое проговаривание, пропевание, музыкальное сопровождение являются мощными средствами воздействия на память.

Основное правило: что пропеваем, то и в таблице показываем.

Следя за указкой и пропевая песенки хором, дети становятся внимательнее. Воспитываются навыки, необходимые для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке, перевод его на следующую, интонационное выделение знаков препинания.

Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает ещё и память тела: сверху, снизу, слева, посередине или справа

Характерной чертой является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки. Занятия проводятся в игровой и соревновательной форме, с пропеванием учебных материалов (обеспеченных аудиозаписью), в движении, исключается монотонность, длительное пребывание обучающихся в сидячем положении. Значительную часть учебного времени обучающиеся проводят в движении (некогда присаживаться), с высоко (но не чрезмерно) поднятой головой. Стремясь побыстрее (естественный соревновательный эффект) дать правильный ответ, начинают считывать информацию не только с близкого, но среднего и дальнего расстояния, тем самым невольно тренируя и укрепляя зрение. Устранение обездвиженности, физической закреощённости, неизбежной при работе в сидячем положении, позволяет активнее мыслить, дольше и без особого напряжения удерживать внимание на учебных задачах.

Режим занятий. Средняя группа - количество занятий в неделю 2. В год проводится 72 занятий. Длительность занятия в группе -20 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Знайки» – обучение детей дошкольного возраста читать слова с помощью техники складового чтения, «писать» слова кубиками.

Задачи, позволяющие достичь цель кружка:

Обучающие:

1. Познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
2. Формировать умение «печатать» слова кубиками.

Развивающие:

1. Развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
2. Развивать внимание и память;

Воспитывающие:

1. Привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Знайки» составляет 72 часа, продолжительностью 20 минут.

1.4 Содержание программы

Программа по социально-гуманитарному развитию реализуется в учебной деятельности. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся с группой детей, не превышающей 8-10 человек с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

Кубики могут различаться по размеру:

- на кубиках большого размера изображены склады с твердым звучанием.
- на кубиках маленького размера – с мягким звучанием.
- они могут быть одинарными и двойными.
- на сдвоенных кубиках расположены согласные, сочетающиеся не со всеми гласными (жа-жу-жи).
- звонкость склада указывается металлом, глухость – деревом, золото – гласные.
- твердый знак изображен на железно-деревянных кубиках, мягкий – на деревянно-золотых.
- на кубике белого цвета располагаются знаки препинания.

Знакомство начинающих учиться читать поначалу происходит только с кубиками, позже они знакомятся с таблицами. Таблицы развешаны довольно высоко. Это способствует профилактике сколиоза и нарушений зрения.

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Занятия проходят только в игровой форме. Дети не должны сидеть на одном месте, им надо двигаться, прыгать, танцевать и петь. Все движения на занятии проходят в игре с кубиками.

Присутствие соревновательного азарта подтягивает отстающих. медлительных. Не все дети начинают читать одновременно – идет период накапливания информации, и молчуны начинают говорить, или молча составлять слова, а потом и подпевая остальным. От чтения своих имен, составления слов. переходим к чтению словосочетаний – на помощь приходят складовые картинки с названием растений. продуктов, животных, предметов, игрушек. насекомых, и т.д. Игры в «Магазин», «Зоопарк», «Поезд» и др. позволяют закрепить умение составлять и читать слова и словосочетания.

Содержание изучаемого курса можно сгруппировать по следующим разделам:

- 1. Диагностика**
- 2. Знакомство с кубиками**
- 3. Моя семья**
- 4. Осень.**
- 5. Деревья**
- 6. Фрукты**
- 7. Овощи**
- 8. Домашние животные**
- 9. Животные леса**
- 10. Животные жарких стран**
- 11. Птицы**
- 12. Новый год**
- 13. Любимые сказки**
- 14. Здравствуй, гостя зима.**
- 15. Зима.**
- 16. Транспорт.**
- 17. Безопасность**
- 18. День Защитника Отечества**
- 19. Упражнения на закрепление умений.**
- 20. Моя мама лучше всех!**

21. *Весна*
22. *Семья.*
23. *Загадки о весне*
24. *Упражнения на закрепление умений.*
25. *Наша планета Земля*
26. *Наша страна Россия*
27. *Родной город*
28. *Упражнения на закрепление умений*
29. *Насекомые*
30. *Скоро лето*
31. *Упражнения на закрепление умений*
32. *Итоговая диагностика*

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом. Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане. При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, аккуратность. Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

1. Диагностика:

Теория: объяснение задания

Практика: выполнения задания

Форма контроля: тестирование

2. Знакомство с кубиками

Теория: Знакомство с кубиками, научить опознавать их по цвету, объёму, звучанию.

Показ и исследование кубиков.

Практика: игры с кубиками; «Классификация»

Форма контроля: выполнение практических заданий

3. Моя семья

Теория: беседы о семье

Практика: пение по таблице 1, выкладывание из кубиков членов семьи, игры с кубиками

Форма контроля: выполнение практических заданий

4. Осень

Теория: отгадывание загадок об осени

Практика: письмо по таблице и из кубиков

Форма контроля: выполнение практических заданий

5. Деревья

Теория: беседы о деревьях, отгадывание загадок

Практика: пение по таблице 1, чтение по таблице названий деревьев, выкладывание их из кубиков

Форма контроля: выполнение практических заданий

6. Фрукты

Теория: беседы о фруктах, рассматривание картинок

Практика: пение по таблице 1, чтение по таблице названий фруктов, выкладывание их из кубиков

Форма контроля: выполнение практических заданий

7. Овощи

Теория: беседы об овощах, отгадывание загадок

Практика: пение по таблице 1, выкладывание из кубиков названий овощей

Форма контроля: выполнение практических заданий

8. Домашние животные

Теория: Знакомство со складовыми картинками (домашние животные), работа по ним;

Практика: пение по таблице 1, работа со складовыми картинками

Форма контроля: выполнение практических заданий

9. Животные леса

Теория: знакомство со складовыми картинками (дикие животные)

Практика: пение по таблице 1, работа со складовыми картинками

Форма контроля: выполнение практических заданий

10. Животные жарких стран

Теория: отгадывание загадок о животных жарких стран, беседа

Практика: работа со складовыми картинками (животные), чтение по таблице;

Форма контроля: выполнение практических заданий.

11. Птицы

Теория: отгадывание загадок о птицах

Практика: работа со складовыми картинками, пение по таблице

Форма контроля: выполнение практических заданий

12. Новый год

Теория: отгадывание загадок про Новый год

Практика: пение по таблице, чтение по таблице

Форма контроля: выполнение практических заданий

13. Любимые сказки

Теория: беседа о любимых сказках

Практика: пение по таблице, игры «Угадай, кто», «Братишки и сестренки», «Башенки»

Форма контроля: выставка работ

14. Здравствуй, гостья зима

Теория: отгадывание загадок о зиме,

Практика: пение по таблице, чтение по таблице, игры «Смешные слова», «Поезда», «Сардельки и сосиски»

Форма контроля: выполнение практических заданий

15. Зима

Теория: загадки о зиме

Практика: пение по таблице, игры «Лучики», «Чудесный мешочек», «Поезда».

Форма контроля: выполнение практических заданий.

16. Транспорт

Теория: беседа о транспорте

Практика: работа со складовыми картинками по теме «Танспорт»

Форма контроля: выполнение практических заданий.

17. Безопасность

Теория: беседа о безопасности

Практика: игры с кубиками «Угадай, что», «Живое слово», «Путаница»

Форма контроля: выполнение практических заданий.

18. День Защитника Отечества

Теория: беседа о празднике

Практика: пение по таблице, чтение по таблице, составляем имена пап и дедушек детей по таблице и из кубиков.

Форма контроля: выполнение практических заданий.

19. Упражнения на закрепление умений.

Теория: упражнения на закрепление умений

Практика: игры «Классификация», «Чудесный мешочек», «Живое слово», «Поезда», «Сардельки и сосиски»

Форма контроля: выполнение практических заданий.

20. Моя мама лучше всех!

Теория: чтение стихотворения о маме, беседа

Практика: пение по таблице, чтение по таблице, составляем имена девочек, мам, бабушек, воспитателя

Форма контроля: выполнение практических заданий.

21. Весна

Теория: отгадывание загадок о весне

Практика: работа со складовыми картинками, игры «Живое слово», «Братишки и сестренки».

Форма контроля: выполнение практических заданий

22. Семья

Теория: беседа о семье

Практика: пение по таблице, работа со складовыми картинками, игры «Поезда», «Братишки и сестренки», «Сардельки и сосиски».

Форма контроля: выполнение практических заданий.

23. Загадки о весне

Теория: отгадывание загадок о весне

Практика: работа со складовыми картинками, игры «Живое слово», «Братишки и сестренки».

Форма контроля: выполнение практических заданий

24. Упражнения на закрепление умений

Теория: упражнения на закрепление умений

Практика: игры «Классификация», «Чудесный мешочек», «Живое слово», «Поезда», «Сардельки и сосиски».

Форма контроля: выполнение практических заданий.

25. Наша планета Земля

Теория: беседа о планетах

Практика: игры с кубиками «Напиши планеты», игры «Живое слово», «Братишки и сестренки».

Форма контроля: выполнение практических заданий.

26. Наша страна Россия

Теория: беседа о нашей стране Россия

Практика: пишем название страны с заглавной буквы, страны по желанию детей, игры «Путанница», «Классификация».

Форма контроля: выполнение практических заданий.

27. Родной город

Теория: беседа о родном городе

Практика: пишем названия родного города с большой буквы, названия других городов по выбору детей, игры «Классификация»,

Форма контроля: выставка работ.

28. Упражнения на закрепление умений

Теория: упражнения на закрепление умений

Практика: пение по таблице, работа со складовыми картинками.

Форма контроля: выполнение практических заданий

29. Насекомые

Теория: загадки про насекомых

Практика: работа со складовыми картинками по теме «Насекомые»

Форма контроля: выполнение практических заданий.

30. Скоро лето

Теория: беседа о лете

Практика: работа со складовыми картинками по теме «Лето».

Форма контроля: выполнение практических заданий.

31. Упражнения на закрепление умений

Теория: упражнения на закрепление умений

Практика: игры с кубиками «Классификация», «Поезда», «Сестренки и братишки», «Инструкция».

Форма контроля: выполнение практических заданий.

32. Итоговая диагностика

Теория: объяснение задания

Практика: выполнения задания

Форма контроля: тестирование

1.5 Планируемые результаты

Предлагаемая программа «Знайки» предусматривает, что по окончании курса дети должны уметь:

1. последовательно выкладывать складов и их озвучивать;
2. легко ориентироваться в кубиках и отыскивать нужную букву;
3. дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
4. озвучивать кубики, таблицы
5. озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.
6. озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.
7. Классифицировать кубики по размеру, по цвету, по звучанию

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Диагностика	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Знакомство с кубиками	4	1	3	Выполнение практических заданий
3	Моя семья	2	1	1	Выполнение практических заданий
4	Осень	3	1	2	Выполнение практических заданий
5	Деревья	2	1	1	Выполнение практических заданий
6	Фрукты	3	1	2	Выполнение практических заданий
7	Овощи	3	1	2	Выполнение практических заданий
8	Домашние животные	2	1	1	Выполнение практических заданий
9	Животные леса	2	1	1	Выполнение практических заданий
10	Животные жарких стран	2	1	1	Выполнение практических заданий
11	Птицы	2	1	1	Выполнение практических заданий
12	Новый год	2	1	1	Выполнение практических заданий
13	Любимые сказки	3	1	2	Выполнение практических заданий

14	Здравствуй, гостя зима	2	1	1	Выполнение практических заданий
15	Зима	2	1	1	Выполнение практических заданий
16	Транспорт	3	1	2	Выполнение практических заданий
17	Безопасность	2	1	1	Выполнение практических заданий
18	День Защитника Отечества	2	1	1	Выполнение практических заданий
19	Упражнения на закрепление умений	2	1	1	Выполнение практических заданий
20	Моя мама лучше всех!	2	1	1	Выполнение практических заданий
21	Весна	3	1	2	Выполнение практических заданий
22	Семья	3	1	2	Выполнение практических заданий
23	Загадки о весне	2	1	1	Выполнение практических заданий
24	Упражнения на закрепление умений	2	1	1	Выполнение практических заданий
25	Наша планета Земля	2	1	1	Выполнение практических заданий
26	Наша страна Россия	2	1	1	Выполнение практических заданий
27	Родной город	2	1	1	Выполнение практических заданий
28	Упражнения на закрепление умений	2	1	1	Выполнение практических заданий
29	Насекомые	3	1	2	Выполнение практических заданий
30	Скоро лето	2	1	1	Выполнение практических заданий

31	Упражнения на закрепление умений	2	1	1	Выполнение практических заданий
32	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Тестирование
Всего:		72	31	41	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09	15:15-15:45	Практическая работа	1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Игра «Путешествие в деревню Звукино».	Методический кабинет	Тестирование
2		07.09	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Путешествие в деревню Звукино».	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
3		12.09	15:15-15:45	Практическая работа	1	Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице!)	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
4		14.09	15:15-15:45	Практическая работа	1	Упражнение «Составь имя из кубиков».	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
5		19.09	15:15-15:45	Практическая работа	1	Знакомство детей с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. «Большие - маленькие». Классификация кубиков.	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
6		21.09	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация деревянных кубиков	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
7		26.09	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация железных кубиков	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
8		28.09	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация золотых кубиков	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
9		Октябрь	03.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация: большие и маленькие кубики. Игра «Веселые слова»	Методический кабинет

10		05.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики.	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
11		10.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Домики» - классификация кубиков (большие деревянные, большие железные).	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
12		12.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	«Королевское имя». Ударение. Пение складов по таблицам. Попевка №1.	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
13		17.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	«Как зовут маму?» Ударение.	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
14		19.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А)	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
15		24.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с Я)	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
16		26.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	«Как зовут папу?» Ударение.	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
17		31.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация: с У Игра «Братишки-сестренки».	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
18	Ноябрь	02.11	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация: с Ю Игра «Братишки-сестренки».	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
19		07.11	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
20		09.11	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация: Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
21		14.11	15:15-15:45	Практическая работа	1	Повторение с детьми кубиками и таблицы. Песенка кубиков	Методический кабинет	Выполнение практических заданий

22		16.11	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация: Э. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
23		21.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация: Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
24		23.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация Ы Игра «Магазин»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
25		28.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	Классификация И Игра «Магазин»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
26		30.10	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
27	Декабрь	05.12	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
28		07.12	15:15-15:45	Практическая работа	1	«Поезд А», игра «Сардельки»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
29		12.12	15:15-15:45	Практическая работа	1	Поезд «Я», игра «Сосиски»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
30		14.12	15:15-15:45	Практическая работа	1	Поезд «У», игра «Сосиски»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
31		19.12	15:15-15:45	Практическая работа	1	Поезд «О», игра «Сосиски»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
32		21.12	15:15-15:45	Практическая работа	1	Поезд «Ё», игра «Сосиски»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
33		26.12	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Весёлый паровозик» - (Ы-поезд) – работа с кубиками (склады с Ы).	Методический кабинет	Выполнение практических заданий

						Упражнение «Где живут склады?» - золотые,		
34		28.12	15:15-15:45	Практическая работа	1	Поезд «И»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
35	Январь	09.01	15:15-15:45	Практическая работа	1	«Поезд Э»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
36		11.01	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
37		16.01	15:15-15:45	Практическая работа	1	«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
38		18.01	15:15-15:45	Практическая работа	1	«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
39		23.01	15:15-15:45	Практическая работа	1	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада)	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
40		25.01	15:15-15:45	Практическая работа	1	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
41		30.01	15:15-15:45	Практическая работа	1	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
42		Февраль	06.02	15:15-15:45	Практическая работа	1	Складовые картинки «Птицы»	Методический кабинет
43	08.02		15:15-15:45	Практическая работа	1	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
44	13.02		15:15-15:45	Практическая работа	1	Складовые картинки «Что вокруг меня растет?»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий

45		15.02	15:15-15:45	Практическая работа	1	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
46		20.02	15:15-15:45	Практическая работа	1	Собери слова из кубиков по картинкам	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
47		22.02	15:15-15:45	Практическая работа	1	Складовые картинки «Продуктовый магазин»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
48		27.02	15:15-15:45	Практическая работа	1	«Как хорошо уметь читать»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
49		29.02	15:15-15:45	Практическая работа	1	«Королевское имя» Пение складов по таблицам Попевка №	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
50	Март	05.03	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Какое слово тебе написать»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
51		07.03	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Путешествие в зоопарк»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
52		12.03	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Рыбки»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
53		14.03	15:15-15:45	Практическая работа	1	Упражнение «Напиши своё имя» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице)	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
54		19.03	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Фрукты – Овощи» - классификация, выделение ударного склада.	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
55		21.03	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Какое слово я задумала?» - ЛИ (ЛИСА) – письмо по таблице.	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
56		26.03	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра "Семья" – МАМА, ПАПА, БАБУЛЯ, БРАТ, СОБАКА, ДЕДУШКА (меняем	Методический кабинет	Выполнение практических заданий

						местами) – превращение звуков в знаки.		
57		28.03	15:15-15:45	Практическая работа	1	«Живое слово»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
58	Апрель	02.04	15:15-15:45	Практическая работа	1	Алфавит	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
59		04.04	15:15-15:45	Практическая работа	1	Упражнение "Спортивные товары" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»).	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
60		09.04	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра "Смешные слова" - чтение по двум кубикам.	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
61		11.04	15:15-15:45	Практическая работа	1	Упражнение «Кто быстрее найдет»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
62		16.04	15:15-15:45	Практическая работа	1	Складовые каринки «Насекомые»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
63		18.04	15:15-15:45	Практическая работа	1	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
64		23.04	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Зоопарк»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
65		25.04	15:15-15:45	Практическая работа	1	«Складовые картинки» (птицы и животные)	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
66	30.04	15:15-15:45	Практическая работа	1	Алфавит	Методический кабинет	Выполнение практических заданий	
67	Май	07.05	15:15-15:45	Практическая работа	1	Складовые картинки «Лето»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий

69		14.05	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра "Смешные слова" - чтение по кубикам	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
70		16.05	15:15-15:45	Практическая работа	1	Игра «Напиши планеты», игры «Живое слово», «Братишки и сестренки».	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
71		21.05	15:15-15:45	Практическая работа	1	Упражнения на закрепление умений. Игры «Классификация», «Поезда», «Сестренки и братишки»	Методический кабинет	Выполнение практических заданий
72		23.05	15:15-15:45	Практическая работа	1	Диагностика	Методический кабинет	Тестирование

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 4 года и первую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: ковер, подушки для каждого ребенка, указка, доска, на которой можно расположить картинки, полки для работы с кубиками.

Дидактический материал: 4 листа таблицы формата В3; 52 картонных кубика; 240 тематических картинок

Наглядный материал: игрушки.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности навыка складового чтения.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

8.Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице: МА-МА; ПА-ПА; И-РА...

9.Складовое чтение по карточкам (слова)

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень(3балла) – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень (2балла) – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень (1 бал) – задание не выполняет

2.6. Список литературы

1. Андриевская З. Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.
2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
5. Методики Зайцева. Марки: собаки и кошки. Издат.Дом «Нева», 2004.
6. Зайцев Н. А. Методика обучения чтению. «Кубики Зайцева», Санкт-Петербург, 2012
7. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
8. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
9. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
10. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.