

Управление образования администрации
Городского округа «Йошкар-Ола»

Муниципальное казенное дошкольное учреждение «Детский сад для детей
С туберкулезной интоксикацией № 7 «Золушка»

Рассмотрена на
заседании
Педагогического
совета
от «30» 08. 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
««Детский сад №7
«Золушка»
_____ Л. Ю. Ларионова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

«Познавайка для экологов»

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Лебедева Людмила Ивановна,
Воспитатель, высшей
квалификационной категории

Йошкар-Ола
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2012 № 1155;

Так же программа учитывает рекомендации письма Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность программы социально – педагогическая: создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Поэтому главная задача взрослых – научить детей правильно вести себя в природе и среди людей, любить и понимать природу.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, можно научить детей бережно относиться к природе и её богатствам.

Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков бережного отношения к природе путём совершенствования система мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приёмов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, позволяет ребёнку предвидеть опасные ситуации в природе, оценивать их, привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, учить жить в относительной гармонии с ней.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к миру природы;
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость.

1.3. Объем программы

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю с детьми раннего дошкольного возраста, продолжительность занятия не более 10 минут. Общее количество занятий в год – 29. Таким образом 4 часа 50 минут.

1.4. Содержание программы

Период проведения	Тема занятия	Программные задачи, форма проведения занятия , Методы проведения контроля
1 неделя октября	Осенние цветы	Познакомить с названиями двух цветущих садовых цветов, их строением, условиями роста и уходе. Воспитывать интерес к исследовательским действиям. Формировать представление о том, что цветок – живой организм. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе, учить сравнивать, развивать быстроту, внимание, умение действовать по сигналу, воспитывать бережное отношение к цветам. Обогащать словарь детей по данной теме. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах. Учить детей

<p>2 неделя октября</p>	<p>Осень</p>	<p>внимательно рассматривать объекты живой природы осенью и обследовать объект наблюдения.</p> <p>Формы проведения занятий: Наблюдение.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение</p> <p>Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине, соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции, навыки вырезания, повторить названия осенних месяцев, познакомит с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги,</p> <p>совершенствовать двигательные умения, тренироваться в прыжках</p> <p>на месте и в длину, развивать быстроту, ловкость, дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени.</p> <p>Формы проведения занятий: Беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
<p>3 неделя октября</p>	<p>Дары осени. Фрукты</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей-фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных</p> <p>особенностях овощей, о том , что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья. Познакомить с геометрической фигурой – овалом, учить описывать овощи, работать с красками, развивать логическое мышление, память, слух, голос, закреплять умение при работе с пластилином показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Учить, описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление, воображение, потребность</p> <p>создавать что-то своими руками, формировать умение рисовать красками.</p>

4 неделя октября	Дары осени. Овощи	<p>Формы проведения занятий: Беседа, дидактическая игра</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p> <p>Познакомить с овощами, их названиями, местом их выращивания. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». продолжать учить детей различать и называть основные цвета, понятия один-много. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том , что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.</p> <p>Формы проведения занятий: Беседа, дидактическая игра</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
1 неделя ноября	Осенние деревья золотой осенью	<p>Формировать представления об изменениях осенью в жизни деревьев. Развивать умения рассматривать деревья на участке, уточнять представления об основных частях дерева (ствол, листья, ветви, корень). Развивать умения различать листья по цвету, величине. Рассказать о богатстве леса в осенний период. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.</p> <p>Формы проведения занятий: Наблюдение, беседа.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
2 неделя ноября	Песок	<p>Познакомить детей со свойствами песка. Учить обращаться с песком осторожно, не рассыпать, делать куличики.</p> <p>Формировать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Знакомить детей со свойствами сухого песка и мокрого песка (сыпется), (держит форму). Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить доводить работу до конца. развивать познавательную деятельность. Развивать моторику рук детей. Обогащать словарный запас.</p> <p>Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.</p> <p>Формы проведения занятий: Наблюдение ,экспериментирование.</p>

		<p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
3 неделя ноября	Вода	<p>Познакомить детей со свойствами воды, уточнить представления об использовании воды, познакомить со свойствами воды – вода течет, разливается ,испаряется на солнце ,впитывается в тряпку. Познакомить с понятиями «сухой», «мокрый». Объяснить причины возникновения дождя, учить рисовать дождь, передавая его характер. Обогащать словарь детей по данной теме. Воспитывать</p> <p>внимательное и бережное отношение к природе, развивать наблюдательность, побуждать детей экспериментировать</p>
4 неделя ноября	Лесные звери поздней осенью.	<p>Формировать у детей элементарные представления о жизни лесных зверей (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; поздней осенью. Расширять представления детей о животных, их облике, отличительных особенностях жилища. Воспитывать гуманное отношение к</p> <p>Животным.</p> <p>Формы проведения занятий: Наблюдение , рассматривание иллюстраций.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
1 неделя декабря	Рыбы	<p>Формировать представления о рыбах, об их внешнем виде (есть рот, глаза, плавники), о некоторых повадках (живет в воде ,плавает, хватает ртом корм). Воспитывать бережное отношение к обитателям подводного мира.</p> <p>Формы проведения занятий: Наблюдение ,просмотр мультфильмов.</p> <p>иллюстраций.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>

2 неделя декабря	Домашние животные	<p>Познакомить с названиями домашних животных и птиц, их детенышей, упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятие о пользе, которую приносят животные, учить лепить угощение для животных, развивать быстроту,</p> <p>ловкость, внимание, умение слушать команды, развивать быстроту, ловкость движений, внимание, речь, эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений с использованием мимики и пантомимы, учить сравнивать предметы по длине. Обогащать пассивный и активный словарь детей по данной теме. Упражнять в звукоподражании.</p> <p>Формы проведения занятий: дидактическая игра, пальчиковые игры.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
3 неделя декабря	Воздух	<p>Дать детям первоначальные представления о стихии мира – воздухе, помочь почувствовать «предметность» воздуха.</p> <p>Воспитывать</p> <p>интерес к исследовательской деятельности (опыты с шариком, с тонкой бумагой, ватой).</p> <p>Формы проведения занятий: наблюдение, экспериментирование.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
4 декабря	Огонь	<p>Дать детям первоначальные представления о стихии – огонь, рассказать, что огонь – частичка солнца. Развивать умение различать теплые цвета (красный, желтый).</p> <p>Формы проведения занятий: беседа, просмотр мультфильмов.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
1 неделя января	Зима	<p>Уточнять представление о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, на кустах; холодно). Дать представления о снеге, о его свойствах. Продолжать учить детей наблюдать за объектами живой природы осенью. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать</p>

		<p>расположение частей, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, упражнять</p> <p>в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5, развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, выносливость. Воспитывать эстетические переживания от красоты зимней природы.</p> <p>Формы проведения занятий: чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
2 неделя января	Деревья зимой	<p>Развивать умения у детей наблюдать за объектами живой природы – деревьями. Формировать представления о жизни деревьев зимой (нет листьев). Воспитывать эстетическое восприятие природы.</p> <p>Формы проведения занятий: Наблюдение, беседа.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
3 неделя января	Птицы зимой	<p>Познакомить детей с образом жизни птиц зимой. Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах, узнавать птицу, называть части тела. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Формы проведения занятий: Наблюдение, беседа, подвижная игра.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
1 неделя февраля	Дикие животные зимой	<p>Знакомить с названиям диких животных, местом их обитания, особенностями их жизни зимой. Учить сравнивать, развивать мышление, учить передавать характерные черты животного</p> <p>в рисунке, оценивать поступки героев, приучать к выполнению действий по сигналу, развивать речь, быстроту. Обогащать словарь детей по данной теме. Учить детей отгадывать животное по описанию, находить картинку с изображением заданного животного. Знакомить детей с произведениями о лесных обитателях.</p> <p>Формы проведения занятий: просмотр мультфильмов, беседа,</p>

2 неделя февраля	Кто я?	<p>подвижная игра.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p> <p>Учить детей дифференцировать себя по половому признаку. Формировать умение рассказывать о себе. Воспитывать интерес к рассматриванию семейных фотографий.</p> <p>Формы проведения занятий: наблюдение, беседа.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
3 неделя февраля	Мое тело	<p>Закрепить знания детей о частях тела. Формировать понятия о гигиене тела, уточнять представления о гигиенических принадлежностях. Воспитывать интерес к своему организму. Понимать, что у людей общего. Развивать интерес к рассматриванию иллюстрации из книг о человеке.</p> <p>Формы проведения занятий: беседа, дидактическая игра.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
4 неделя февраля	Комнатные растения	<p>Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений, способами ухода за ними, необходимыми условиями для роста комнатных растений (почва, вода, свет, тепло) Формировать представления о необходимости очищать листья растений от пыли. Учить передавать</p> <p>в рисунке характерные особенности строения растений, учить сравнивать предметы по высоте и ширине, формировать песенные и речевые навыки, развивать память, речь, внимание, мелкую моторику. Обогащать словарь детей по данной теме. Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, количестве, величине.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки, рисования (пальчиками, кисточками).</p> <p>Формы проведения занятий: наблюдение, чтения стихотворения, пальчиковая игра.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>

1 неделя марта	Части суток	<p>Сформировать у детей элементарное представления о частях суток,</p> <p>их последовательности, характерных особенностях, учить называть данные понятия. Воспитывать умение слушать.</p> <p>Формы проведения занятий: рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
2 неделя марта	Проводы зимы	<p>Дать детям представление о ранней весне. Обогащать знания новыми понятиями. Развивать умение выражать свои мысли. Воспитывать интерес к наблюдениям.</p> <p>Формы проведения занятий: развлечение с играми.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
3 неделя марта	Весна	<p>Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Формировать представление о том ,что весной солнце не только светит, но и греет. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, тренировать навыки работы с бумагой, развивать быстроту, ловкость, внимание. Обогащать словарь детей существительными , способствовать усвоению понятия «весна».</p> <p>Формы проведения занятий: рассматривание иллюстраций, чтение , беседа.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
4 неделя марта	Огород на окошке	<p>обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать</p> <p>за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. учить детей ухаживать за растениями в</p> <p>комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. развивать познавательные и творческие способности детей.</p>

1 неделя апреля	Весенние воды	<p>формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.</p> <p>Формы проведения занятий: наблюдение, беседа ,труд.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p> <p>Обратить внимание детей на первые признаки весны: капель, вода . формировать интерес к природным явлениям. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Формы проведения занятий: наблюдение, беседа , игры с водой.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p> <p>Формировать представления детей о животных и их детенышах.</p> <p>Дать знания о том, что весной рождаются детеныши, что звери заботятся о них, добывают пищу, защищают от врагов.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать.</p>
2 неделя апреля	Животные весной	<p>Формы проведения занятий: рассматривание иллюстраций, беседа,</p> <p>рисование.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
3 неделя апреля	Перелетные птицы	<p>Познакомить с названиями птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц, описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, упражнять в счете до 5, нахождении геометрических фигур, в изображении предметов, формировать навыки выразительного пения, развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Формы проведения занятий: игра драматизация, рассматривание Иллюстраций, беседа.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
4 неделя апреля	Насекомые	<p>Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, упражнять в употреблении существительных множественного</p>

		<p>числа. Обогащать словарь детей по данной теме.</p> <p>Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, величине, форме. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, определять положение предметов (середина, край). Продолжать учить слушать произведения о насекомых. Совершенствовать навыки рисования, лепки. Воспитывать интерес к насекомым. Учить детей чередовать предметы по заданному признаку (цвету). Продолжать знакомить детей с шедеврами мировой музыкальной культуры.</p> <p>Формы проведения занятий: чтение стихотворений, дидактическая игра.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>
2 неделя мая	Лето	<p>Формировать знания детей о лете. Об изменениях в природе с наступлением лета . Разучивание стихов о лете.</p> <p>Формы проведения занятий: рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворения, нетрадиционное рисование.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p> <p>Анализ знаний детей.</p>
3 неделя	Мониторинг	<p>Формы проведения занятий: беседа.</p> <p>Методы проведения контроля: Опрос , педагогическое наблюдение.</p>

1.5. Планируемые результаты

Воспитанник должен знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.

-Виды птиц своей местности.

Иметь представление:

- О перелётных птицах.

-О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

-Об охране природы.

-О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

-О значении природы в жизни человека, бережному отношению к

-окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь:

-Выполнять правила поведения на природе.

-Обеспечивать уход за растениями уголка природы.-

-Обеспечивать уход за растениями цветников

-Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка для эколят »

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Осенние цветы.	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
2	Осень.	1	1	0	Опрос ,

					педагогическое наблюдение
3	Дары осени. Фрукты	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
4	Дары осени. Овощи	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
5	Осенние деревья золотой осенью	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
6	Песок	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
7	Вода	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
8	Лесные звери поздней осенью.	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
9	Рыбы	1	1	0	Опрос , педагогическое наблюдение
10	Домашние животные	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
11	Воздух	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
12.	Огонь	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
13	Зима	1	0	1	Опрос , педагогическое

					наблюдение
14	Деревья зимой	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
15	Птицы зимой	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
16	Дикие животные зимой	1	1	0	Опрос , педагогическое наблюдение
17	Кто я?	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
18	Мое тело	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
19	Комнатные растения	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
20	Части суток	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
21	Проводы зимы	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
22	Весна	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
23	Огород на окошке	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
24	Весенние воды	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
25	Животные	1	1	0	Опрос , педагогическое

	весной				наблюдение
26	Перелетные птицы	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
27	Насекомые	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
28	Лето	1	0	1	Опрос , педагогическое наблюдение
29	Мониторинг	1	0	1	диагностика
		29	4	25	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	7	15.20	Наблюдение	1	Осенние цветы.	Гр. Дюймовочка	Опрос , педагогическое наблюдение
2		14	15.20	Беседа, рассмотрение иллюстраций	1	Осень.	Гр. Дюймовочка	Опрос , педагогическое наблюдение
3		21	15.20	Беседа, дидактическая игра	1	Дары осени. Фрукты	Гр. Дюймовочка	Опрос , педагогическое наблюдение

								ние
4		28	15.20	Беседа , дидактическ ая игра	1	Дары осени. Овощи	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
5	ноя брь	11	15.20	Наблюдение , беседа	1	Осенние деревья золотой осенью	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
6		18	15.20	Наблюдение , эксперимен тирование	1	Песок	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
7		25	15.20	Наблюдение , эксперимен тирование	1	Вода	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
8	дек абр ь	2	15.20	Наблюдение , рассматрива ние иллюстраци й	1	Лесные звери поздней осенью	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
9		9	15.20	Наблюдение , просмотр мультфильм а	1	Рыбы	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
1 0		16	15.20	Дидактичес кая игра, пальчиковы е игры	1	Мир домашних животных	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние

1 1		23	15.20	Наблюдение , эксперимен тирование	1	Воздух	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
1 2		30	15.20	Беседа, просмотр мультфильм а	1	Огонь	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
1 3	январь	14	15.20	Чтение стихотворен ия, рассматрива ние иллюстраци й	1	Зима	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
1 4		21	15.20	Наблюдение , беседа	1	Деревья зимой	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
1 5		28	15.20	Наблюдение , беседа, подвижная игра	1	Птицы зимой	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
1 6	февраль	4	15.20	Просмотр мультфильм а, беседа, подвижная игра	1	Дикие животные зимой	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние
1 7		11	15.20	Наблюдение , беседа	1	Кто я?	Гр. Дюймо вочка	Опрос , педагоги ческое наблюде ние

18		18	15.20	Беседа, дидактическая игра	1	Мое тело	Гр. Дюймовочка	Опрос, педагогическое наблюдение
19		25	15.20	Наблюдение, чтение стихотворения, пальчиковая игра	1	Комнатные растения	Гр. Дюймовочка	Опрос, педагогическое наблюдение
20	март	4	15.20	Рассматривание иллюстраций, беседа	1	Части суток	Гр. Дюймовочка	Опрос, педагогическое наблюдение
21		11	15.20	Развлечение с играми	1	Проводы зимы	Гр. Дюймовочка	Опрос, педагогическое наблюдение
22		18	15.20	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения, беседа	1	Весна	Гр. Дюймовочка	Опрос, педагогическое наблюдение
23		25	15.20	Наблюдение, беседа, труд	1	Огород на окошке	Гр. Дюймовочка	Опрос, педагогическое наблюдение
24	апрель	1	15.20	Наблюдение, беседа, игры с водой	1	Весенние воды	Гр. Дюймовочка	Опрос, педагогическое наблюдение

25		8	15.20	Рассматривание иллюстраций, беседа, рисование	1	Животные весной	Гр. Дюймовочка	Опрос, педагогическое наблюдение
26		15	15.20	Игра драматизация, рассматривание иллюстраций, беседа	1	Перелетные птицы	Гр. Дюймовочка	Опрос, педагогическое наблюдение
27		22	15.20	Чтение стихотворений, дидактическая игра	1	Насекомые	Гр. Дюймовочка	Опрос, педагогическое наблюдение
28		29	15.20	Рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворения, нетрадиционное рисование	1	Лето	Гр. Дюймовочка	Опрос, педагогическое наблюдение
29	май	6	15.20	беседа	1	Мониторинг	Гр. Дюймовочка	Анализ

2.3 Условия для реализации программы

Для реализации программы «Познавайка для эколят» имеется следующее

Материально-техническое обеспечение:

- Магнитно-маркерная доска;
- Телевизор;

- Дидактические игры;
- Раздаточный материал;
- Наглядные пособия;
- Методическая литература;
- Картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»;
- Символика РФ и РМЭ, города, глобус и т. д.

Информационное обеспечение:

- Аудиозаписи с песнями для детей;
- Флешкарта с подготовленными тематическими мультипликационными фильмами
- Художественная литература;

Интернет-источники:

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/45246> - Карточка пальчиковой гимнастики

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/28/kartoteka-didakticheskikh-igr-pornavstvenno-patrioticheskomu> - Карточка дидактических игр

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Познавайка для эколят» реализует воспитатель МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка» Лебедева Людмила Ивановна, образование высшее педагогическое.

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»
- Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля воспитанников МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка.

Контроль уровня знаний по патриотическому воспитанию не имеет ярко выраженной формы. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Отслеживание результативности усвоения программного материала

Система отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

2.4. Условия реализации программы

Обучение проходит в форме группой образовательной деятельности по установленному расписанию .

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю с детьми старшего дошкольного возраста, продолжительность занятия не более 30 минут. Общее количество занятий в год – 29 (на усмотрение педагога). Целесообразно проводить занятия во II половине дня в форме кружка, в виде игры, но игры поучительной. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность развивающая потребность в общении. Именно в игровой форме дети хорошо усваивают основные правила поведения в природе. С каждого игрового занятия дети должны вынести определённый урок который запомнится им, будет применяться в нужный момент.

Однако целостность образовательного процесса в окружающем ребёнка мире – среде, где он воспитывается.

В группе предполагается оборудование уголка природы для игр; ухода за растениями, наблюдений за ростом растений, мини – лаборатория для экспериментирования, настольные дидактические игры и атрибуты для подвижных игр используются детьми, как в повседневной жизни, так и при

проведении конкурсов, развлечений и других мероприятий по формированию у детей экологического сознания, умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы работы кружка:

- Занятия;
- Беседы;
- Целевые прогулки;
- Дидактические игры;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Чтение художественной литературы;
- Тестирование;
- Наблюдение;
- Подвижные игры;
- Ведение дневника наблюдений;

2.5. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для детей раннего дошкольного возраста по экологическому развитию.

Вариант 1. Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

Диагностика по экологическому воспитанию детей раннего возраста.

Растительный мир.

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветок от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава). Фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец).

Задания: 1. Что это на картинке (дерево, куст, цветок)?

2. Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель).
3. Покажи на картинке фрукты (апельсин, яблоко, грушу, виноград).
4. Разложи в разные стороны яблоко, грушу (фрукты) и картофель, капусту (овощи).
5. Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Малышу показывается картинка, он её рассматривает и говорит, что он на ней видит. Если ребёнок плохо говорит, он должен правильно показывать рукой на соответствующие картинки, пытаться сказать «да» или «нет».

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Животный мир.

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки животных (заяц, лиса, волк, медведь, собака, кошка, корова, лошадь). Картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка).

Задания: 1. Кто изображён на картинке (животное, птица, рыба).

2. Найди на картинке кошку и покажи её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос).

3. Найди картинки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь).

4. Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка).

5. Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки с изображением разных животных. Ребёнок должен правильно назвать и показать называемых животных.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Времена года.

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях времён года. Как меняется жизнь животных при смене времён года.

Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

- Задания:
1. Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето).
 2. Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).
 3. Какого цвета шкурка у зайчика зимой?
 4. Где проводит зиму медведь?
 5. Чем ты любишь заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Ребёнку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том как меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3.

Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг по формированию целостной картины мира проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками раннего возраста. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны ниже.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в

дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

В ходе мониторинга заполняется таблица.

Имя ребенка	Называет названия овощей и фруктов	Может показать часть растения	Отличает дерево от кустарника, цветок от травы	Знает названия диких животных. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе передвижения	Знает названия домашних животных. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе передвижения	Знает название птиц. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе передвижения	Называет времена года. Знает ли о характерных особенностях времён года, о том, как меняется жизнь животных при смене времён года

Условные обозначения

3 балла - соответствует предложенному критерию

2 балла - средне соответствует предложенному критерию

1 балл – частично соответствует предложенному критерию

0 баллов - не соответствует предложенному критерию

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий , целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы организации занятий:

- Беседы
- Экскурсии, наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов
- Рассматривание картин, плакатов
- Прослушивание и разучивание музыкальных произведений, стихов
- Игровая деятельность
- Художественно-творческая деятельность

Педагогические технологии:

Технология проектирования

Стремление к исследованиям, поисковая активность — естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Для ребенка исследовательская деятельность связана с неопределенностью, открытиями, эмоциональными переживаниями. В младшем дошкольном возрасте рекомендуется использовать ролевые, игровые и познавательно- творческие проекты.

Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

-развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность, создается ситуация успеха);

-эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Это прием очень подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

ИКТ –технология

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (*сканирование, Интернет; принтер, презентация*).

2. Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированные технологии

Ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Алгоритм занятия

Вводная часть (организация начала занятия, создание психологического настроя).

Основная часть занятия. Изучение нового материала или закрепление ранее изученного.

Рефлексивная часть. Мобилизация детей на самооценку. Может оценивать психологическое состояние, результативность.

Подведение итогов. Обязательно нужно похвалить детей за проделанную работу.

2.7. Воспитательная работа

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Участие в мероприятиях, акциях городского, республиканского уровня	в течение года	Лебедева Л.И.
Выполнение проектных работ	в течение года	Лебедева Л.И..
Участие в городских, республиканских, всероссийских,	в течение года	Лебедева Л.И.

международных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, фестивалях.		
Проведение тематических викторин, конкурсов, игр	в течение года	Лебедева Л.И.
Участие на выставках, конкурсах, проводимых в МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»	в течение года	Лебедева Л.И.
Проведение тематических экскурсий	в течение года	Лебедева Л.И.

Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
4. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
5. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

6. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

7. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.

8. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с

9. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.

10. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.

11. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.

12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Москва – Синтез, 2005.

13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

14. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001 – 2002 года. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002.

15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика - Синтез, 2008.

16. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). _ СПб.: «Паритет», 2005.

17. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2006. с.

18. Корнилова В. М. «Экологическое окно» в детском саду. М.: « ТЦ Сфера» 2008г. 123 с.

19. Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2006г.93 с.

20. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников/ Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. СПб.: Акцидент, 1998г., 319 с.
21. Николаева С.Н . Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-синтез, 2004г. 91 с.
22. Новоселова С.Л. Дидактические игры для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1977, с.68
23. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2006г
24. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2007г. 37 с.