

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад для детей с туберкулёзной интоксикацией № 7 «Золушка»
г. Йошкар-Олы»**

Принято:

педагогическим советом № 1

от «29» августа 2025г.

Утверждена приказом

заведующего МКДОУ

«Детский сад № 7 «Золушка»

Л.Ю. Ларионова № 18 от «29» 08.2025г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

***МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

«ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ

№ 7 «ЗОЛУШКА» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ

на 2025-2026 учебный год

г. Йошкар-Ола

2025 г.



Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	5
3.	Концептуальная основа дополнительного образования	5
4.	Функции дополнительного образования	6
5.	Содержание дополнительного образования	6
	5.1. Социально-гуманитарная направленность	6
	5.2. Физкультурно-оздоровительная направленность	9
	5.3. Художественной направленности	10
6.	Учебный план	11
7.	Расписание дополнительного образования	11
8.	Ожидаемые результаты	8
9.	Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования	12
10.	Формы подведения итогов реализации	13
11.	Система представления результатов воспитанников	13

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа по дополнительному образованию Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей с туберкулёзной интоксикацией № 7 «Золушка» г. Йошкар-Олы» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, **главной целью** которой является всестороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ДООУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДООУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада.

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада

5. Содержание дополнительного образования детского сада

Учебные занятия по дополнительному образованию в ДОУ начинаются с 1 октября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим ДОУ.

Продолжительность работы – в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20

Развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в ДОУ имеют следующие направленности:

- художественная,
- социально-гуманитарная,
- физкультурно-спортивная.

5.1. Социально-гуманитарная направленность.

5.1.1.Кружок «Маленький гражданин»

Цель - создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать элементарные знания о правах человека;
2. Приобщать детей к культуре своего народа
3. Формировать у детей проявления сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
4. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;

Развивающие:

5. Развивать творческие и познавательные способностей детей.
6. Развивать чувства ответственности;

Воспитательные:

7. Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
8. Воспитывать уважение к труду;

Форма работы: групповые занятия, включающие в себя:

- определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:
- игры;
- беседы;
- рассказ;
- показ;
- объяснение;
- повторение.

Программа рассчитана:

- на 1 год обучения: для детей 5-6 лет

Количество занятий в неделю – 1 (во вторую половину дня)

Продолжительность занятия – 25 мин.

5.1.2. Кружок «По дорогам безопасности»

Цель программы- активизация деятельности детей старшей группы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования, дорожных знаках.
- Научить ребёнка грамотно применять полученные знания.
- Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Форма работы: групповые занятия, включающие в себя:

- определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:
 - беседа
 - рассказ
 - наблюдение
 - игра.

Программа рассчитана:

- на 1 год обучения: для детей 6-7 лет
- Количество занятий в неделю – 1 (во вторую половину дня)
Продолжительность занятия – 30 мин.

5.1.3. Кружок «Путешествие для эколят»

Цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, учить жить в относительной гармонии с ней.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к миру природы;
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость

Форма работы: групповые занятия, включающие в себя:

- определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:
 - игра.
 - беседа
 - рассказ

- наблюдение
- рассматривание

Программа рассчитана:

- на 1 год обучения: для детей 2-4 года
- Количество занятий в неделю – 1 (во вторую половину дня)
- Продолжительность занятия – 10-15 мин.

5.1.4 Кружок «Нейрошарики»

Цель: применение нейрогимнастики с детьми среднего возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии психических процессов.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать речь, мышление, память, внимание, зрительно-двигательную координацию;
- Развивать межполушарные связи головного мозга детей, с помощью нейродинамической гимнастики;
- Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия

Образовательные:

- Познакомить детей с разнообразием нейродинамических упражнений;
- Учить переключать внимание, улучшать координацию, воздействуя на умственное развитие ребенка..

Воспитательные:

- Воспитывать у ребят желание, заинтересованность к нейро играм;
- Вовлекать родителей в партнерские взаимоотношения по развитию речи и мелкой моторики детей через нейро игры и упражнения;
- Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Форма работы: групповые занятия, включающие в себя:

- определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:
- игра.

Программа рассчитана:

- на 1 год обучения: для детей 4-5 лет
- Количество занятий в неделю – 1 (во вторую половину дня)
- Продолжительность занятия – 20 мин.

6. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования ДОУ соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.3648-20. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент воспитанников дополнительного образования: 2-7 лет.

Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг (на 2025-2026 учебный год)

<i>№ п/п</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество занятий в год</i>
1.	Кружок «Нейрошарики» <i>(социально-гуманитарная направленность)</i>	4-5 лет	1	30
2.	Кружок «Путешествие для эколят» <i>(социально-гуманитарная направленность)</i>	2-4 года	1	30
3	Кружок «Маленький гражданин» <i>(социально-гуманитарная направленность)</i>	5-6 лет	1	30
4	Кружок «По дорогам безопасности» <i>(социально-гуманитарная направленность)</i>	6-7 лет	1	30

7. Расписание дополнительного образования (на 2025-2026 учебный год)

Название кружка	Кол-во детей	Группа, возраст	Время проведения	Руководитель
Кружок «Нейрошарики» (социально-гуманитарная направленность)	11	4-5 лет	Понедельник 16.00-16.15	Альминова Л.В. воспитатель
Кружок «Путешествие эколят» (социально-гуманитарная направленность)	14	2-4 года	Среда 15.20-15.30/ 16.10-16.25	Лебедева Л.И. воспитатель
Кружок «Маленький гражданин» (социально-гуманитарная направленность)	10	5-6 лет	Вторник 15.40-16.00	Васильева Ю.В. воспитатель
Кружок «По дорогам безопасности» (социально-гуманитарная направленность)	10	6-7 лет	Четверг 15.40-16.05	Соловьева А.Г. воспитатель

8. Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты от реализации дополнительного образования в ДОУ.

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе многообразия форм предоставления услуг;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

9. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ ООД;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

10. Формы подведения итогов реализации

дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня. Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

11. Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, ДООУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДООУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

