

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ №7 «ЗОЛУШКА»
Г.ЙОШКАР-ОЛЫ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКДОУ ««Детский сад №7
«Золушка»
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ ««Детский сад
№7 «Золушка»
Л. Ю. Ларионова
«31.08.2022 г.»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« ПО ДОРОГАМ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 часов
Разработчик программы: Соловьёва Алёна Геннадьевна
воспитатель дошкольного образования
первой квалификационной категории

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дорогам безопасности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(Положение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи минобнауки России от 18.11.2015 №09-3242)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные акты МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка» г.Йошкар -Олы

Направленность программы. Программа «По дорогам безопасности» имеет социально – коммуникативную направленность и предполагает ознакомительный уровень освоения. Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде города, поселка;

- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в группе по ПДД;
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность программы. По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Программа «По дорогам безопасности» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Отличительные особенности программы является использование в обучении дополнительных материалов таких, как: обучающие мультфильмы, песни, тематические карточки, наглядные игрушки.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дорогам безопасности» предназначен для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. Этот возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе

существенно меняется характер ребёнка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса.

Основная организационная форма обучения групповая. Индивидуальная.

Режим занятий.

Периодичность занятия: 1 раз в неделю по 20 минут.

1.2. Цели задачи программы.

Цель программы- систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

-обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;

-освоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;

-формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

-воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

1.3. Объем программы: 36 часов в год

1.4. Содержание программы обучения

Раздел 1. Вводная беседа. Диагностика. (2 занятия)

Теоретическая часть: Знакомство с детьми, Знакомство с целями и задачами объединения.

Оценивание знания и представления детей по данной теме на начальном этапе.

Практическая часть: Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 2. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?» (1 занятие)

Теоретическая часть: Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.

Практическая часть: Беседы с рассматриванием иллюстраций различных ситуаций. Проблемная ситуация «Как найти свой дом».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 3. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?» (1 занятие)

Теоретическая часть: Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.

Практическая часть: Рассматривание сюжетных картинок с изображением различных ситуаций. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 4. «Знакомство с улицей» (1 занятие)

Теоретическая часть: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

Практическая часть: Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 5. «Что такое транспорт». «Какие бывают машины» (2 занятия)

Теоретическая часть: Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. Познакомить детей с машинами специального назначения. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.

Практическая часть: Рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседа. Конструирование машин из строительного материала.

Рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 6. Прогулка «Наблюдение за транспортом» (1 занятие)

Теоретическая часть: Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.

Практическая часть: Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 7. «В городском транспорте» (1 занятие)

Теоретическая часть: Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

Практическая часть: Рассматривание сюжетных картинок с правилами поведения в городском транспорте. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 8. «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах» (2 занятия)

Теоретическая часть: Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

Практическая часть: Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».

Рисование «Будь внимателен на дороге!»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 9. Прогулка «Я - пешеход» (1 занятие)

Теоретическая часть: Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.

Практическая часть: Подвижная игра: «Стоп!», «Весёлый трамвайчик».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 10. «Особенности движения по скользкой дороге» (2 занятия)

Теоретическая часть: Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.

Практическая часть: Рассматривание иллюстрации о правилах поведения на улице в зимнее время года.

Рисование «Осторожно, гололёд!».

Чтение С. Михалков «Гололёд».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 11. «Где можно и где нельзя играть» (1 занятие)

Теоретическая часть: Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.

Практическая часть: Рассматривание иллюстрации по теме. Д/игра «Что будет если...». Игровая ситуация «Научи Незнайку играть во дворе».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 12. Прогулка. «Опасности нашего двора» (1 занятие)

Теоретическая часть: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

Практическая часть: Наблюдение, беседа, подвижная игра.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 13. «Правила ПДД. Детям нужно это знать» (1 занятие)

Теоретическая часть: Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.

Практическая часть: Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу. Чтение книги «Правила дорожного движения».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 14. «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке» (2 занятия)

Теоретическая часть: Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного

поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.

Практическая часть: Чтение «Азбука безопасности»

О. Бедарева.

Игровая ситуация «Кто такие пешеходы?».

Д/игра «Разрешается, запрещается».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 15. Прогулка. «Прогулка пешехода в зимнее время года». (1 занятие)

Теоретическая часть: Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.

Практическая часть: Наблюдение, беседа, подвижная игра.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 16. «О чём говорят дорожные знаки» (1 занятие)

Теоретическая часть: Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Практическая часть: Рассматривание знаков на картинках. Стихотворение

В.Кожевникова «Песенка о правилах».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 17. «Светофор» (2 занятия)

Теоретическая часть: Дать детям понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.

Практическая часть: Чтение стихотворений и рассказов о светофоре.

Аппликация «Три глаза светофора».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 18. Прогулка. «Светофор и его сигналы» (1 занятие)

Теоретическая часть: Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.

Практическая часть: Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 19. «Что такое пешеходный переход» (2 занятия)

Теоретическая часть: Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах

Практическая часть: Беседа о различных видах переходов через дорогу. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно».

Аппликация «Пешеходный переход».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 20. «Как правильно переходить улицу» (1 занятие)

Теоретическая часть: Воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Практическая часть: Чтение О. Бедарев «Если бы».

Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 21. Прогулка. «Наша улица» (1 занятие)

Теоретическая часть: Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.

Практическая часть: Наблюдение, беседа, подвижная игра.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 22. «Катание на велосипеде (самокате)» (2 занятия)

Теоретическая часть: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

Практическая часть: Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 23. «Влиятельная палочка» (2 занятия)

Теоретическая часть: Дать начальное представление о работе полицейского - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Практическая часть: НОД «Профессия – регулировщик».

Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 24. «Правила дорожные детям знать положено» (1 занятие)

Теоретическая часть: Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.

Практическая часть: Выставка макетов, рисунков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 25. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (1 занятие)

Теоретическая часть: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Практическая часть: Игры, инсценировка, исполнение песен, эстафета.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 26. Диагностика (2 занятия)

Теоретическая часть: Оценить знания и представления по теме с сентября по май.

Практическая часть: Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

1.5. Планируемые результаты реализации программы.

Планируемые результаты:

✓ расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;

- ✓ сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- ✓ развить умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
- ✓ повысить активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела по темам	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	теоретическая	практическая	
1	Диагностика	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
2	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос.
3	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос.
4	«Знакомство с улицей»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос.
5	«Что такое транспорт». «Какие бывают машины»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
6	Прогулка «Наблюдение за транспортом»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос.
7	«В городском транспорте»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос.
8	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
9	Прогулка «Я - пешеход»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
10	«Особенности движения по скользкой дороге»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
11	«Где можно и где нельзя играть»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
12	Прогулка. «Опасности нашего двора»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
13	«Правила ПДД. Детям нужно это знать»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос.

14	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
15	Прогулка. «Прогулка пешехода в зимнее время года».	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
16	«О чём говорят дорожные знаки»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос.
17	«Светофор»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
18	Прогулка. «Светофор и его сигналы»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос.
19	«Что такое пешеходный переход»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
20	«Как правильно переходить улицу»	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос, игра
21	Прогулка. «Наша улица»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
22	«Катание на велосипеде (самокате)»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
23	«Влиятельная палочка»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
24	«Правила дорожные детям знать положено»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос.
25	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
26	Диагностика	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
1-2.09 .2022г.	5.09.22г.- 30.12.22г.	16 недель	31.12.22г.- 08.01.23г.	09.01.23г.- 31.05.23г.	20 недель	36 недель

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов (мин.)	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа	40 мин.	Диагностика	Педагогическое наблюдение, опрос.
2	Сентябрь	Беседа, игра	20 мин.	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»	Педагогическое наблюдение, опрос.
3	Сентябрь	Беседа	20 мин.	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»	Педагогическое наблюдение, опрос.
4	Октябрь	Беседа	20 мин.	«Знакомство с улицей»	Педагогическое наблюдение, опрос.
5	Октябрь	Беседа, игра	40 мин.	«Что такое транспорт». «Какие бывают машины»	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
6	Октябрь	Беседа, наблюдение	20 мин.	Прогулка «Наблюдение за транспортом»	Педагогическое наблюдение, опрос.
7	Ноябрь	Беседа	20 мин.	«В городском транспорте»	Педагогическое наблюдение, опрос.
8	Ноябрь	Беседа	40 мин.	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»	Педагогическое наблюдение, опрос.
9	Ноябрь	Беседа, игра	20 мин.	Прогулка «Я - пешеход»	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
10	Декабрь	Беседа	40 мин.	«Особенности движения по скользкой дороге»	Педагогическое наблюдение, опрос.
11	Декабрь	Беседа, игра	20 мин.	«Где можно и где нельзя играть»	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
12	Декабрь	Беседа, наблюдение	20 мин.	Прогулка. «Опасности нашего двора»	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
13	Январь	Беседа	20 мин.	«Правила ПДД. Детям нужно это знать»	Педагогическое наблюдение, опрос.

14	Январь	Беседа, игра	40 мин.	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке»	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
15	Январь	Беседа, наблюдение	20 мин.	Прогулка. «Прогулка пешехода в зимнее время года».	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
16	Февраль	Беседа	20 мин.	«О чём говорят дорожные знаки»	Педагогическое наблюдение, опрос.
17	Февраль	Беседа	40 мин.	«Светофор»	Педагогическое наблюдение, опрос.
18	Февраль	Беседа, наблюдение	20 мин.	Прогулка. «Светофор и его сигналы»	Педагогическое наблюдение, опрос.
19	Март	Беседа	40 мин.	«Что такое пешеходный переход»	Педагогическое наблюдение, опрос.
20	Март	Беседа, игра	20 мин.	«Как правильно переходить улицу»	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
21	Март	Беседа, игра, наблюдение	20 мин.	Прогулка. «Наша улица»	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
22	Апрель	Беседа, игра, практическое занятие	40 мин.	«Катание на велосипеде (самокате)»	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
23	Апрель	Беседа	40 мин.	«Влиятельная палочка»	Педагогическое наблюдение, опрос.
24	Май	Беседа	20 мин.	«Правила дорожные детям знать положено»	Педагогическое наблюдение, опрос.
25	Май	Беседа, игра, развлечение	20 мин.	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
26	Май	Беседа	40 мин.	Диагностика	Педагогическое наблюдение, опрос.
36 часов					

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Группы обучающихся, занимающихся по программе

в 2022-2023 учебном году

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю (четверг в 15.40-16.00)	36 часов

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы «По дорогам безопасности» имеется следующее

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ карандаши, краски, клей, ножницы, кисточки, альбомные листы, пластилин;
- ✓ атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- ✓ транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и полицейские машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- ✓ светофоры, дорожные знаки, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- ✓ плакаты, иллюстративно –наглядный материал по ПДД;
- ✓ сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);

Информационное обеспечение:

- ✓ ноутбук;
- ✓ презентации и видеоролики в YouTube;
- ✓ сборник песен и мультфильмов;
- ✓ карты с обучающими играми

Интернет источники:

- ✓ Презентация на тему «В добрый путь»
https://skyclipart.ru/uploads/posts/2010-07/1280305983_2010-07-28_094525.jpg
- ✓ <https://www.propaganda-bdd.ru/images/file/pres3.rar>
- ✓ <https://dompolnajachasa.at.ua/pu/6/10612300.jpg>

- ✓ https://metod-sunduchok.ucoz.ru/_id/7/97217639.jpg
- ✓ Презентация на тему «Мы - пешеходы».
<https://po4emu4ki.ucoz.ru/pdd.jpg>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=71Q3mftij9w>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=v-rTe0GI8vU>

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «По дорогам безопасности» реализует воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка» Соловьёва Алёна Геннадьевна, образование высшее педагогическое.

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка».

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка», а также хранении в архивах информации об этих результатах и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по дополнительному образованию не имеет ярко выраженной формы. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Отслеживание результатов усвоения программного материала

Осуществляется в два этапа: текущий и итоговый контроль. В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая диагностика.

2.5. Оценочные материалы

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результатов обучения применяются такие формы, как:

- ✓ индивидуальные вопросы;
- ✓ занятия повторения;
- ✓ проведение интеллектуальных и дидактических игр

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процесс обучения используется диагностика составлена на основе материалов книг: В.А.Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников», М., 2006г., Т.И.Данилова «Программа «Светофор»» - СПб., 2009г. и Примерной программе Вераксы «От рождения до школы».

Шкала оценки по одному вопросу варьируется от 0 до 3 баллов. Максимальный балл по опросу – 24

Уровень	4-5 лет
Высокий	20-24 балла
Средний	10-19 баллов
Низкий	1-9 баллов

Характеристика уровня представлений по дорожной безопасности:

Высокий: ребёнок владеет представлениями по содержанию беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. На предложенные вопросы и задания даёт адекватные, однозначные ответы.

Средний: ребёнок частично владеет представлениями по содержанию беседы, отдельные вопросы позволяют ему проявлять активность в общении с воспитателем. Не на все вопросы ребёнок даёт ответы, допускает ошибки, затрудняется с ответом. Представления избирательны, разрозненны.

Низкий: ребёнок слабо владеет представлениями по содержанию беседы, периодически проявляя активность в общении с воспитателем, но чаще активность ребёнка инициирует педагог, поддерживая интерес к разговору. На большинство вопросов даёт неадекватные заданию ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Ответы на отдельные вопросы указывает на избирательность ребёнка, разрозненность представлений

№ п / п	Ф.И. ребёнка	Загадка		Практическое задание		Что обозначают сигналы светофора?		Совет		Какой транспорт перевозит грузы?		Какой транспорт перевозит пассажиров?		Покажи знак		Назови машины специального назначения		Общее количество баллов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Уровень подготовки:

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий		
Средний		
Низкий		

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящее как в группе в целом, так и у каждого члена учебной группы

в отдельности, а так же умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы, методы и приемы работы, В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов и приемов подачи материала.

На занятиях используются методы и приемы обучения:

- ✓ Словесный метод обучения. Материалы преподносятся обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.
- ✓ Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.
- ✓ Практический метод обучения.
- ✓ Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.
- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.
- ✓ Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.
- ✓ Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

- ✓ Поощрения. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению.
- ✓ Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большого интереса к изучению.

Одним из ведущих методов -является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения материала. Просмотр видео - фрагментов и прослушивание аудио - записей также повышает эффективность образовательного процесса.

Одной из задач обучения безопасности в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению материала. Очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала

обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка. Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями, что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели.

Формы организации занятий предусматривают:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения.
2. Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций.
3. Музыкальное сопровождение занятий.
4. Использование ТСО, ИКТ.
5. Дидактические игры.
6. Выполнение творческих заданий.
7. Физкультурные минутки.
8. Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов.
9. Развлечения.
10. Презентации.
11. Беседы.

Педагогические технологии:

- ✓ **технологии игровой деятельности.**

Познание мира в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно -игровой ситуации.

- ✓ **Технология группового обучения.**

Обучение происходит в группах.

- ✓ **Здоровьесберегающая технология**

Для сохранения здоровья детей чередуются виды деятельности, осуществляется путем введения в обучающий процесс элементов физкультминутки, подвижных игр.

Дидактические материалы:

Вспомогательная литература, диагностический материал, разработки игр, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал, наглядные пособия по темам, иллюстративный материал.

Алгоритм учебного занятия.

В целом каждое учебное занятие имеет свою структуру.

I этап –организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятиях.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап –подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно –познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап –основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующее:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закреплений знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические занятия.

IV этап –контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

V этап –итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает. Как работали воспитанники на занятии, что нового узнали, какими новыми умениями и навыками овладели.

VI этап –рефлексивный.

Задача: подведение детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.7. Воспитательная работа

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Участие в мероприятиях, акциях городского, республиканского уровня	в течение года	Соловьёва А.Г.
Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах	в течение года	Соловьёва А.Г.
Проведение тематических викторин, конкурсов, игр	в течение года	Соловьёва А.Г.
Участие на выставках, конкурсах, проводимых в детском саду	в течение года	Соловьёва А.Г.
Проведение тематических экскурсий	в течение года	Соловьёва А.Г.

2.8. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.03.2022г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 года».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020N28«ОбутвержденииСанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

5. Национальный проект«Образование»(утвержденПрезидиумомСоветапри Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от 24.12.2018 г. № 16).

6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3сентября 2019 г. № 467).

7. Закон Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл».

8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);

9. Устав МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка» г. Йошкар-Олы.

10. Локальные акты МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка» г. Йошкар-Олы.

11. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.

12. Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности и др.

Основная литература для педагога:

1. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

2. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

3. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.:ТЦ Сфера, 2007.

5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

6. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольником с правилами дорожного движения.

7. Н.В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.
8. Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
9. А.Бочко Правила дорожного движения.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Алексеев А. П. Правила дорожного движения с иллюстрациями. – М. :Изд-во «Эксмо», 2008.
2. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – «Сибирское университетское издательство», 2007.
3. Шалаева Г. П. «Мои друзья дорожные знаки» - АСТ, 2009
4. Яковенко Л. В. Детям о безопасности дома. – Торнадо, 2009
5. Школа семи гномов. Как перейти дорогу – «Мозаика синтез»
6. Гальперштейн Л. Я. Мы едем, едем, едем! – М., «Детская литература»,1985
7. Усачев А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей – «Самовар»,2009
8. Раскраска «машины» - М., «Стрекоза пресс»