

Управление образования администрации
Городского округа «Йошкар-Ола»

Муниципальное казенное дошкольное учреждение «Детский сад для детей
С туберкулезной интоксикацией № 7 «Золушка»

Рассмотрена на
заседании
Педагогического
совета
От «30» 08.2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
««Детский сад №7
«Золушка»
_____ Л. Ю. Ларионова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Маленький гражданин»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Дервяшкина Вера Юрьевна,
Воспитатель, I
квалификационная категория

Йошкар-Ола
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Современный мир агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательскими, телевизионными проектами, оказывает разрушительное влияние на детскую психику малышей, их нравственность и духовный мир. Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу.

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего дошкольного возраста является развитие патриотических чувств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Маленький гражданин»** имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа **«Маленький гражданин»** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242).
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 №4 67 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Санитарные правила сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
 - Устав МКДОУ детский сад №7 г.Йошкар-Ола;

Направленность программы. Программа **«Маленький гражданин»** имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает ознакомительный уровень освоения. Программа определяет содержание и организацию первых шагов детей 4-5 лет в гражданско - патриотическом воспитании, позволяет удовлетворить опыт детей в познании окружающего мира; восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает эмоциональный отклик в его душе. Программа направлена на освоение

наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к своей семье, стране и государству, где живёт человек.

Занятия кружка направлены на познавательно-речевое развитие и социально - нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста. Работа имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развитии связной речи и становлении личности ребенка.

Актуальность программы продиктован тем, что в настоящее время в нашу жизнь стремительно ворвалась западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, - все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. Настораживает то, что под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Великая же культура русского народа, которая складывалась тысячелетиями и просто изобилует своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором, стала забываться, отходить на второй план. Многие из жизни наших предков уже утрачено. Современный космополитизм постепенно деформирует чувства патриотизма, любви к Родине в российском обществе. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в младенческом возрасте. И именно поэтому родная культура, как и отец, и мать должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность гражданина и патриота.

Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине. *(В. А. Сухомлинский)*

Нужно помнить, воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для

воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему посёлку. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Любой край, область, даже небольшая деревня - неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Дети должны знать и любить свою малую Родину, тот уголок, где они родились и живут.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Отличительная особенность программы состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придаёт объёмность последовательному освоению материала.

2. Интеграция образовательных областей.

3. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые игры, как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький гражданин» предназначена для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет. Младший дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет большие потенциальные возможности для формирования социальных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Для этого возраста характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогического влияния, сила глубины впечатлений. Поэтому, что усвоено в этот период знания, навыки, привычки, складывающиеся черты характера оказываются особенно прочным фундаментом дальнейшего развития личности.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Неоспоримо значение правильно организованной предметно- развивающей среды для жизни и развития ребенка младшего дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно- развивающей среды в группе. Оформляются в группе зоны гражданско- патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, селе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного села, родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Режим занятий:

Кружковая программа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю. Продолжительность занятия с детьми в средней группе составляет 20 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать элементарные знания о правах человека;
2. Приобщать детей к культуре своего народа
3. Формировать у детей проявления сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
4. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;

Развивающие:

5. Развивать творческие и познавательные способности детей.
6. Развивать чувства ответственности;

Воспитательные:

7. Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
8. Воспитывать уважение к труду;

1.3. Объем программы: 9 часов 40 мин.

1.4. Содержание программы обучения

Тема 1 «Давайте познакомимся»

- уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек;
- формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого;
- способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.

Форма проведения занятия: беседа, рисование.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 2 «Земля – наш общий дом»

- формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России,
- воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.

Форма проведения занятия: дидактическая игра, аппликация.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 3 «Наша – Родина Россия, наш язык –русский»

- закреплять знания детей о русском фольклоре;
- воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству.

Форма проведения занятия: беседа, знакомство с художественной литературой.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4 «С чего начинается Родина?»

- формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина;
- заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»

Форма проведения занятия: Беседа, заучивание стихотворения.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 5 «Малая родина. За что мы любим свой город»

- уточнить представление детей о родном городе,
- формировать понимание выражения «малая родина»;
- закреплять знания о достопримечательностях;

-воспитывать гражданско-патриотические чувства

Форма проведения занятия: экскурсия по городу.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 6 «Щедрые дары природы»

- познакомить детей с лекарственными растениями;

-дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения;

-воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Форма проведения занятия: беседа, рассматривание гербария.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 7 «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»

-Закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе;

-формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.

Форма проведения занятия: беседа, дидактическая игра.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 8 «История возникновения герба родного города»

- закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе;

-формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба;

-воспитывать гражданско-патриотические чувства

Форма проведения занятия: беседа, рассматривание сюжетных картин.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 9 «Что такое генеалогическое дерево»

-поддерживать интерес к истории своей семьи;

-закреплять знание родственных связей;

-воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.

Форма проведения занятия: рисование.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 10 «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»

-познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.

Форма проведения занятия: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 11 «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»

-познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.

Форма проведения занятия: рассматривание иллюстраций о правах ребенка.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 12 «Право ребёнка на охрану физического здоровья»

-познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.

Форма проведения занятия: просмотр мультфильмов, дидактическая игра.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 13 «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»

-познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.

Форма проведения занятия: рассматривание иллюстраций, беседа.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 14 «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»

-познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.

Форма проведения занятия: беседа, рисование.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 15 «Права и обязанности ребёнка»

- закрепить знание прав детей;

- дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.

Форма проведения занятия: разыгрывание ситуаций.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 16 «Как жили славяне»

-познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой;

- воспитывать любовь к своей Родине.

Форма проведения занятия: виртуальная экскурсия.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Темам 17 «Забавы вокруг печки»

-продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы;

- формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок;

-воспитывать любовь к своей Родине.

Форма проведения занятия: просмотр мультимедийной презентации.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 18 «Защитники земли русской»

-формировать у детей патриотические чувства;

-поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого;
-воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины
Форма проведения занятия: беседа, рассматривание иллюстраций
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 19 «Есть такая профессия – Родину защищать»

-формировать у детей навыки рисования по замыслу;
-воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.
Форма проведения занятия: рисование.
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 20 «Мужчины и женщины в семье»

-закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи;
-познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье;
-воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.
Форма проведения занятия: просмотр мультимедийной презентации, дидактическая игра.
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 21 «Отражение народных традиций в национальном костюме»

-продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда,
-поддерживать интерес к национальной одежде;
-воспитывать любовь к родной стране.
Форма проведения занятия: рассматривание кукол в национальных костюмах, рисование национальной одежды.
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 22 «Русские народные промыслы»

-закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания;
-формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.
Форма проведения занятия: показ презентаций, экскурсия в музей.
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 23 «Как живут в деревне? Добрые избы»

-вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленной избы с помощью мазка-брёвнышка,
украшать её оконцами;
-воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.

Форма проведения занятия: просмотр презентации, конструирование.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 24 «Многонациональная Родина»

-формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей;

-формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны;

-воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.

Форма проведения занятия: рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписи.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 25 «Космические путешествия».

-прививать любознательность, умение ставить цель (нахождение информации) и находить пути решения,

-развивать творчество детей.

Форма проведения занятия: рисование.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 26 «Мой город: вчера и сегодня»

-познакомить детей с историей возникновения города Отрадный, его достопримечательностями;

-воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.

Форма проведения занятия: рассматривание фотографий, беседа.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 27 «Что такое героизм?»

-познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны;

-воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.

Форма проведения занятия: беседа, рассматривание фотографий, слайдов

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 28 «День Победы»

-закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне;

-формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа;

-воспитывать чувство гордости за свою страну.

Форма проведения занятия: встреча с ветеранами войны, просмотр фотоальбома, беседа.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 29 Итоговое интегрированное занятие на тему: «С чего начинается Родина»

-формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина,

-побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность,

-воспитывать любовь к «малой Родине».

Форма проведения занятия: беседа, рассматривание иллюстраций, рисование.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы.

Личностные результаты.

В результате освоения программы будут заложены:

- Основы нравственно-патриотического воспитания
- Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, создание оптимистической детской картины мира.
- Привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду.
- Уважение к труду взрослых.
- Любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.
- Усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Метапредметные результаты.

- Формирование связной речи, увеличение активного словарного запаса;
- Улучшение координации движений через игровую двигательную активность;
- Развитие логического и образного мышления через понимание взаимосвязи объектов и их соотношения (дом, район, город, страна и так далее).

Предметные результаты.

В результате освоения программы сформируются:

- Знания и представления детей о родном городе.
- Знания о правах ребенка.

- Знания о культуре русского народа.
- Знания о своей Родине и его символах.
- Знать название своего города и его достопримечательности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретическое занятие	Практическое занятие	
1	«Давайте познакомимся»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
2	«Земля – наш общий дом»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
3	«Наша – Родина Россия, наш язык – русский»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
4	«С чего начинается Родина?»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
5	«Малая родина. За что мы любим свой город»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
6	«Щедрые дары природы»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
7	«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
8	«История возникновения герба родного города»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
9	«Что такое генеалогическое дерево»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
10	«Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
11	«Право ребёнка жить и	1	0	1	Опрос, педагогическое

	воспитываться в семье»				наблюдение
12	«Право ребёнка на охрану физического здоровья»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
13	«Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
14	«Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
15	«Права и обязанности ребёнка»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
16	«Как жили славяне»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
17	«Забавы вокруг печки»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
18	«Защитники земли русской»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
19	«Есть такая профессия – Родину защищать»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
20	«Мужчины и женщины в семье»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
21	«Отражение народных традиций в национальном костюме»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
22	«Русские народные промыслы»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
23	«Как живут в деревне? Добрые избы»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
24	«Многонациональная Родина»	1	0	1	Опрос, педагогическое

					наблюдение
25	«Космические путешествия».	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
26	«Мой город: вчера и сегодня»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
27	«Что такое героизм?»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
28	«День Победы»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
29	Итоговое интегрированное занятие на тему: «С чего начинается Родина»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
	Всего	29 недель	0	29 недель	

Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023 -2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего
октябрь	210.23г. – 30.12.23г.	13 недель	30.12.23 г. – 07.01.24г.	08.01.24г. – 30.04.24г.	16 неделя	29 недель

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	беседа, рисование	1	«Давайте познакомимся»	Опрос, педагогическое наблюдение

2	Октябрь	дидактическая игра, аппликация	1	«Земля – наш общий дом»	Опрос, педагогическое наблюдение
3	Октябрь	беседа, знакомство с художественной литературой.	1	«Наша Родина – Россия, наш язык – русский»	Опрос, педагогическое наблюдение
4	Октябрь	Беседа, заучивание стихотворения	1	«С чего начинается Родина?»	Педагогическое наблюдение
5	Ноябрь	экскурсия по городу	1	«Малая родина. За что мы любим свой город»	Опрос, педагогическое наблюдение
6	Ноябрь	беседа, рассматривание гербария	1	«Щедрые дары природы»	Опрос, педагогическое наблюдение. диалог
7	Ноябрь	беседа, дидактическая игра	1	«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	Опрос, педагогическое наблюдение
8	Ноябрь	беседа, рассматривание сюжетных картин	1	«История возникновения герба родного города»	Опрос, педагогическое наблюдение
9	Ноябрь	рисование	1	«Что такое генеалогическое дерево»	Опрос, педагогическое наблюдение
10	Декабрь	рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	1	«Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»	Опрос, педагогическое наблюдение
11	Декабрь	рассматривание иллюстраций о правах ребенка	1	«Право ребёнка жить и воспитываться в семье»	Педагогическое наблюдение

12	Декабрь	просмотр мультфильмов, дидактическая игра	1	«Право ребёнка на охрану физического здоровья»	Опрос, педагогическое наблюдение
13	Декабрь	рассматривание иллюстраций, беседа	1	«Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»	Опрос, педагогическое наблюдение
14	Январь	беседа, рисование	1	«Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»	Опрос, педагогическое наблюдение
15	Январь	разыгрывание ситуаций	1	«Права и обязанности ребёнка»	Опрос, педагогическое наблюдение
16	Январь	виртуальная экскурсия	1	«Как жили славяне»	Опрос, педагогическое наблюдение
17	Январь	просмотр мультимедийной презентации	1	«Забавы вокруг печки»	Педагогическое наблюдение
18	Февраль	беседа, рассматривание иллюстраций	1	«Защитники земли русской»	Опрос, педагогическое наблюдение
19	Февраль	рисование	1	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Опрос, педагогическое наблюдение
20	Февраль	просмотр мультимедийной презентации, дидактическая игра	1	«Мужчины и женщины в семье»	Педагогическое наблюдение
21	Февраль	рассматривание кукол в национальных костюмах, рисование национальной	1	«Отражение народных традиций в национальном костюме»	Педагогическое наблюдение

		одежды			
22	Март	показ презентаций, экскурсия в музей	1	«Русские народные промыслы»	Педагогическое наблюдение
23	Март	просмотр презентации, конструирование	1	«Как живут в деревне? Добрые избы»	Опрос, педагогическое наблюдение
24	Март	рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписи.	1	«Многонациональная Родина»	Опрос, педагогическое наблюдение
25	Март	рисование	1	«Космические путешествия».	Педагогическое наблюдение
26	Апрель	рассматривание фотографий, беседа	1	«Мой город: вчера и сегодня»	Педагогическое наблюдение
27	Апрель	беседа, рассматривание фотографий, слайдов	1	«Что такое героизм?»	Опрос, педагогическое наблюдение
28	Апрель	встреча с ветеранами войны, просмотр фотоальбома, беседа.	1	«День Победы»	Педагогическое наблюдение
29	Апрель	беседа, рассматривание иллюстраций, рисование	1	Итоговое интегрированное занятие на тему: «С чего начинается Родина»	Педагогическое наблюдение
9 часов 40мин.					

**Группы обучающихся, занимающихся по программе
в 2023 – 2024 учебном году**

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в неделю
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	1

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы «Юный гражданин» имеется следующее

Материально-техническое обеспечение:

- Магнитно-маркерная доска;
- Телевизор;
- Дидактические игры;
- Раздаточный материал;
- Наглядные пособия;
- Методическая литература;
- Картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»;
- Символика РФ и РМЭ, города, глобус и т. д.

Информационное обеспечение:

- Аудиозаписи с песнями для детей;
- Флешкарта с подготовленными тематическими мультипликационными фильмами
- Художественная литература;

Интернет-источники:

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/45246> - Карточка пальчиковой гимнастики

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/28/kartoteka-didakticheskikh-igr-pornavstvenno-patrioticheskomu> - Карточка дидактических игр

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный гражданин» реализует воспитатель МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка» Деревяшкина Вера Юрьевна, образование среднее специальное педагогическое.

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

- Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля воспитанников МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка.

Контроль уровня знаний по патриотическому воспитанию не имеет ярко выраженной формы. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Отслеживание результативности усвоения программного материала

Система отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

2.5. Оценочные материалы:

Педагогические наблюдения

Беседы

Экспертные оценки

Дидактические и интеллектуальные игры

Промежуточная и итоговая аттестация детей оцениваются по следующим критериям, разработанным в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

1. Отношение к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в детском саду.
2. Знания о родном доме (улица, двор, квартира); детском саду (особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение).
3. Отношение к народному творчеству.

№ п/п	Ф. И.О ребенка	Может назвать название города, в котором живет		Знает дом. адрес, адрес детского сада		Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Может назвать предметы быта, жилище человека		Знает свои имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку		Умеет заботиться о близких. Проявляет дружелюбие.		Знает историю народной культуры и традиций, народная игрушка, народные праздники. Жилище человека и предметы быта		Имеет представления о...	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	
1																							

Для индивидуальной оценки достижения результатов дошкольника в процессе патриотического воспитания предлагается представленный ниже **Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:**

3 балла - Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

2 балла - Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

1 балл - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками

часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

На основе критериев были выделены уровни:

Низкий уровень – Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком (Г.В. – медсестра, Е.Т. – рабочий по стирке белья и пр.). Знания о родном городе (селе) неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого.

Средний уровень – Ребенок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, но иногда забывает отчества родителей. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Имеет представления о родном городе (селе), знает название улицы, на которой живет, стремится повысить свои знания.

Высокий уровень – Ребенок охотно вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье, о близких ему людях; имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном городе (селе) – название города (села), знает название улицы, на которой живет, а также где живут его бабушка, дедушка и т.д. Знает особенности здания детского сада, его помещений, их назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны. Знает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов.

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в школьный музей, по селу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;

- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы организации занятий:

- Беседы
- Экскурсии, наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов
- Рассматривание картин, плакатов
- Прослушивание и разучивание музыкальных произведений, стихов
- Игровая деятельность
- Художественно-творческая деятельность

Педагогические технологии:

Технология проектирования

Стремление к исследованиям, поисковая активность — естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Для ребенка исследовательская деятельность связана с неопределенностью, открытиями, эмоциональными переживаниями. В младшем дошкольном возрасте рекомендуется использовать ролевые, игровые и познавательно- творческие проекты.

Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность, создается ситуация успеха);

- эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Это прием очень подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

ИКТ –технология

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (*сканирование, Интернет; принтер, презентация*).

2. Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированные технологии

Ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Алгоритм занятия

Вводная часть (организация начала занятия, создание психологического настроя).

Основная часть занятия. Изучение нового материала или закрепление ранее изученного.

Рефлексивная часть. Мобилизация детей на самооценку. Может оценивать психологическое состояние, результативность.

Подведение итогов. Обязательно нужно похвалить детей за проделанную работу.

2.7. Воспитательная работа

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Участие в мероприятиях, акциях городского, республиканского	в течение года	Деревяшкина В.Ю.

уровня		
Выполнение проектных работ	в течение года	Дервяшкина В.Ю.
Участие в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, фестивалях.	в течение года	Дервяшкина В.Ю.
Проведение тематических викторин, конкурсов, игр	в течение года	Дервяшкина В.Ю.
Участие на выставках, конкурсах, проводимых в МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»	в течение года	Дервяшкина В.Ю.
Проведение тематических экскурсий	в течение года	Дервяшкина В.Ю.

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
6. Закон Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл».
7. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);
8. Устав МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Основная литература для педагога:

1. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» Т.С. Комарова.
2. «Конспекты комплексно-тематических занятий во второй младшей группе» Н.С. Голицына
3. «Художественное творчество» автор-составитель Н.Н. Леонова
4. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. — М.: ЦГЛ, 2012.
5. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / Е.А. Алябьева. — М.: Творческий Центр Сфера, 2010.
6. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н.Ф. Андреева // Управление ДОУ. — 2010. — №1. — С.16-24.
7. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. — М.: Творческий центр Сфера, 2012. — 120с.

8. Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы. — М.: ОЛМА Медия Групп, 2013г.
9. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. Воронеж, 2007г.
10. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Космос. — СПб., Паритет, 2005г. Серия «Грамматика в играх и картинках»
11. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с.
12. Волкова Е., Микерин С. Играем в ученых. — Новосибирск, 2008г
13. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М., 2001г
14. Детям о народном искусстве Сост. А.А. Грибовская (М., «Просвещение» 2001)
15. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты. — М.: Сфера, 2002г.
16. Журналы для детей дошкольного возраста и их родителей «Дошколенок» №3 2008г, №4 2010г, №4 2013г.
17. Интернет ресурсы.
18. Левитан Е.П. Малышам о звездах. — М., 1986г.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. — М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009г.
20. М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
21. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. — М.: ЗАО «РОСМЭН — ПРЕСС», 2008г.
22. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) М., ЦГЛ, 2004.
23. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
24. Натарова В. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно — патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// — Воронеж ТЦ «Учитель», 2005. - 205с.
25. Носов Н. Незнайка на луне. — М.: РОСМЭН, 1996г.
26. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
27. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
28. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Сост. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина (Детство-Пресс 2013)

29. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
31. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека воспитателя) (3).
32. Энциклопедия для детей. «Чудесная планета Земля». М., 2000 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992г.
2. Сухомлинский В. А. «Рождение гражданина»- Москва, Молодая гвардия, 1971г
3. Русский фольклор: Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик.», «Заинька, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом.»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.»; «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.».
4. Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

5. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
6. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

7. Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась.» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с

котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж.»; «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

8. Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

9. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой. Примерный список для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод. .» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».