

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ № 7 «ЗОЛУШКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКДОУ ««Детский сад №7
«Золушка»
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ ««Детский сад
№7 «Золушка»

Л. Ю. Ларионова



**Дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа
«МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 3-4 года

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 9,5 часов

Разработчик программы: Васильева Юлия Витальевна, воспитатель МКДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»

Йошкар-Ола
2022

Современный мир агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательскими, телевизионными проектами, оказывает разрушительное влияние на детскую психику малышей, их нравственность и духовный мир. Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу.

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего дошкольного возраста является развитие патриотических чувств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Маленький гражданин**» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький гражданин» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 №4 67 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
- Устав МКДОУ детский сад №7 г.Йошкар-Ола;

Направленность программы. Программа «Маленький гражданин» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает ознакомительный уровень освоения. Программа определяет содержание и организацию первых шагов детей 3-4 лет в гражданско - патриотическом воспитании, позволяет удовлетворить опыт детей в познании окружающего мира; восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает эмоциональный отклик в его душе. Программа направлена на освоение наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к своей семье, стране и государству, где живёт человек.

Занятия кружка направлены на познавательное-речевое развитие и социально - нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста. Работа имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развитии связной речи и становлении личности ребенка.

Актуальность программы продиктован тем, что в настоящее время в нашу жизнь стремительно ворвалась западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, - все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. Настораживает то, что под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Великая же культура русского народа, которая складывалась тысячелетиями и просто изобилует своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором, стала забываться, отходить на второй план. Многие из жизни наших предков уже утрачено. Современный космополитизм постепенно деформирует чувства патриотизма, любви к Родине в российском обществе. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в младенческом возрасте. И именно поэтому родная культура, как и отец, и мать должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность гражданина и патриота.

Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине. *(В. А. Сухомлинский)*

Нужно помнить, воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему посёлку. Знакомясь с родным городом, его

достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Любой край, область, даже небольшая деревня - неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Дети должны знать и любить свою малую Родину, тот уголок, где они родились и живут.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Отличительная особенность программы состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придаёт объёмность последовательному освоению материала.

2. Интеграция образовательных областей.

3. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые игры, как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький гражданин» предназначена для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет. Младший дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет большие потенциальные возможности для формирования социальных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Для этого возраста характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогического влияния, сила глубины впечатлений. Поэтому, что усвоено в этот период знания, навыки, привычки, складывающиеся черты характера оказываются особенно прочным фундаментом дальнейшего развития личности.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Неоспоримо значение правильно организованной предметно- развивающей среды для жизни и развития ребенка младшего дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группе. Оформляются в группе зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, селе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного села, родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Режим занятий:

Кружковая программа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю. Продолжительность занятия с детьми в младшей группы составляет 15 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать элементарные знания о правах человека;
2. Приобщать детей к культуре своего народа
3. Формировать у детей проявления сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
4. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;

Развивающие:

5. Развивать творческие и познавательные способности детей.
6. Развивать чувства ответственности;

Воспитательные:

7. Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
8. Воспитывать уважение к труду;

1.3. Объем программы: 9, 5 часов

1.4. Содержание программы обучения

Тема 1 «Все мы люди разные»

Формирование собственного представления о себе, сверстниках, окружающих взрослых. Дать представление о непохожести людей. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Форма проведения занятия: беседа

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 2 «А. Барто «Я расту»

Учить видеть противоречивость явлений через понятия «хорошо - плохо». Подвести детей к пониманию того, как люди изменяются по мере роста. Закреплять знания детей о внешнем строении тела человека. Воспитывать нравственные качества: честность, трудолюбие, вежливость.

Форма проведения занятия: чтение стихотворения

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 3 «Хорошо- плохо»

Формирование у детей опыта оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.

Форма проведения занятия: дидактическая игра

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4 «Я люблю, когда...». «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...»

Развивать умение детей называть свои эмоции, выражать их словами. Развивать умение понимать, что делать в той или иной ситуации со своими эмоциями.

Форма проведения занятия: составление рассказов

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 5 «Моя семья», «Я люблю маму, папу»

Воспитание у детей доброго отношения к маме, папе, себе;

Развитие умения детей отвечать на вопросы взрослого; уточнение состава семьи.

Развитие уважительного отношения к своей семье.

Форма проведения занятия: беседа

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 6 «Семья»

Обогащение представления детей о взрослых людях, о детях, семье и культуре общения. Вызвать желание говорить о близких людях, называть их имена; побуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.

Форма проведения занятия: пальчиковая игра

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 7 «Мой дом»

Продолжать знакомство детей с малой родиной. Прививать любовь к родному дому.

Форма проведения занятия: коллективная аппликация

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 8 «Мои родители»

Воспитание у детей доброго отношения к родителям. Формирование умения передавать образ в рисунке доступными средствами выразительности; закрепление представления округлой и овальной формам,

Формирование умения рисовать их; развитие умения видеть эмоциональное состояние, передавать радость.

Форма проведения занятия: Рисование

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 9 «Наш детский сад»

Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад).

Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.

Форма проведения занятия: экскурсия по детскому саду

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 10 «Мой любимый детский сад»

Продолжать знакомить детей с основами этикета; правилами, как нужно вести себя в детском саду воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.

Форма проведения занятия: составление рассказа, беседа

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 11 «Кто заботится о детях в детском саду»

Развитие умения знакомиться с людьми. Формирование знаний о том, к кому обращаться на «Ты», и на «Вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитание уважения к труду взрослых. Форма проведения занятия: экскурсия и беседа с работниками детского сада. Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 12 «В детском саду»

Развитие чувства коллективизма, умения играть, дружно не ссорясь. Форма проведения занятия: сюжетно-ролевая игра. Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 13 «Мы пришли в детский сад»

Знакомство детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. Форма проведения занятия: сюжетно-ролевая игра, игровая ситуация. Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 14 «Что такое новый год»

Формирование первоначальных представлений о новогоднем празднике. Создание радостной и праздничной атмосферы ожидания приближающегося праздника, вызвать желание совместных приготовлений. Форма проведения занятия: рассматривание иллюстраций, книг, сюжетных картин о новогоднем празднике, беседа. Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 15 «Дед Мороз», «Елочка», потешек о зиме

Знакомство с главными гостями праздника Дед Морозом и Снегурочкой. Подготовка с детьми к Новому году, рассказать детям как встречают Новый год. Форма проведения занятия: заучивание стихотворений. Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 16 «Раз, два, три, елочка, гори», «Дед Мороз

Поддерживать эмоциональное положительное отношение детей к празднику Новый год. Форма проведения занятия: просмотр мультфильмов, разыгрывание ситуаций. Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 17 «Снег кружится», «Заморожу», «Почему тает снег»

Развитие умения соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Воспитывать чувственность к неживой природе. Формирование у детей навыка наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть предметы и явления окружающего мира (Вода, снег, сосулька). Воспитание аккуратности и трудолюбия. Форма проведения занятия: подвижные игры, исследовательская деятельность

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 18 «Друзья», «С кем я дружу»

Знакомство с понятием «дружба».

Учить детей правилам общения друг с другом, уметь правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей.

Форма проведения занятия: беседа

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 19 «Ссора», «Как помириться»

Развитие умения находить методы решения конфликта, различать и называть эмоции гнева, грусти, обиды. Учить в игровой ситуации с помощью мимики и жестов передать эмоцию гнева («поссорились») и радости («помирились»). Знакомить и учить пользоваться в речи «волшебными словами»

Форма проведения занятия: разыгрывание ситуаций

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 20 «Улица, на которой живут мои друзья»

Продолжать знакомить детей с малой родиной – улицами родного города. Через приемы рисования учить детей отражать в рисунках свое эмоциональное отношение к малой Родине.

Форма проведения занятия: виртуальная экскурсия, рисование

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 21 «Подарок», «друзья», «дружба – это дар»

Через литературные произведения формировать положительных взаимоотношений между детьми.

Форма проведения занятия: разучивание стихотворений

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 22 «Наши защитники», «Мой папа в армии»

Формирование у детей представлений о Российской Армии и военной технике, формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества. Воспитывать уважение к людям военных профессий.

Форма проведения занятия: беседа, рассматривание иллюстраций

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 23 «Об армии, защитниках»

Закрепление у детей знаний об армии, защитниках отечества. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину.

Форма проведения занятия: разучивание стихотворений, пение песен

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 24 «Мы солдаты»

Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.
Воспитание волевых качеств, умения играть в коллективе. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками
Форма проведения занятия: сюжетно-ролевая игра
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 25 «С днем защитника Отечества»

Способствовать доброму отношению детей к своему отцу и воспитание гордости, вызвать желание у мальчишек быть как папа. Изготовление открыток для пап.
Форма проведения занятия: изготовление подарков для пап
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 26 «Весна-красна»

Развивать умение замечать сезонные изменения в природе с приходом весны.
Форма проведения занятия: рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 27 «Моя мама»

Развивать умение понимать и употреблять в активной речи имя существительное «мама»; имена прилагательные «красивая» «хорошая».
Воспитание уважения и любви к маме.
Форма проведения занятия: беседа, разучивание стихотворений
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 28 «Подарок для мамы»

Учить детей принимать участие в изготовлении подарков любимым мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
Форма проведения занятия: изготовление подарков для мам
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 29 «Дом», «Привезем маме продукты»

Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, желание помогать своим близким.
Форма проведения занятия: сюжетно-ролевая игра
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 30 «Веселая масленица»

Знакомство с традициями русского народа. Дать представление о празднике «Масленица».
Форма проведения занятия: разучивание закличек, потешек к празднику
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 31 «Мой адрес», «Улица, на которой я живу»

Знакомство с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса. Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. Форма проведения занятия: беседа, рассматривание фотографий, слайдов
Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 32 «Моя улица»

Через приемы рисования учить детей отражать в рисунках свое эмоциональное отношение к малой Родине. Развивать умение создавать сюжетные композиции, рисовать красками дома, цветы.

Форма проведения занятия: рисование

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 33 «Мой город», «Достопримечательности нашего города»

Знакомство детей с городом, в котором они живут, учить называть город; расширить представление детей о родном городе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Форма проведения занятия: беседа, рассматривание иллюстраций

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 34 «Герб моего города»

Воспитание нравственно-патриотических чувств за счёт знакомства детей с гербом родного города.

Форма проведения занятия: аппликация

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 35 «О воинах – защитниках Отечества», «Победа не в воздухе вьется, а руками достается»

Расширение и углубление знаний детей о великом празднике «9 Мая – День Победы». Развитие интереса к столице нашей Родины. Воспитывать любовь и гордость за нашу Родину. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, желание жить в мире.

Форма проведения занятия: рассказ, беседа.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 36 «Чья машина быстрее привезет снаряд», «Кто быстрее соберет автомат», «Ты мне - я тебе». «Переправа», «Доставь донесение в штаб»

Формирование и повышение ориентации детей, на такие черты, как любовь к Родине, доброта, в сочетании с физической силой, здоровьем, двигательной культурой.

Форма проведения занятия: подвижные игры

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 37 «Салют в честь дня Победы»

Развитие умения детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитание интереса к окружающему. Формирование умения изображать огоньки салюта. Знакомство с главными праздниками страны.

Форма проведения занятия: рисование

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 38 «Чтобы солнце улыбалось» М. Пляцковский

Знакомство с новым стихотворением; учить читать стихотворение наизусть. Развитие умения эмоционально воспринимать поэтическое произведение; отвечать на вопросы по содержанию произведения; совершенствовать связную речь; развивать память, внимание; воспитывать доброту.

Форма проведения занятия: заучивание стихотворения, рассматривание иллюстрации к стихотворению

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы.

Личностные результаты.

В результате освоения программы будут заложены:

- Основы нравственно-патриотического воспитания
- Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, создание оптимистической детской картины мира.
- Привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду.
- Уважение к труду взрослых.
- Любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.
- Усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Метапредметные результаты.

- Формирование связной речи, увеличение активного словарного запаса;
- Улучшение координации движений через игровую двигательную активность;
- Развитие логического и образного мышления через понимание взаимосвязи объектов и их соотношения (дом, район, город, страна и так далее).

Предметные результаты.

В результате освоения программы сформируются:

- Знания и представления детей о родном городе.
- Знания об имени и отчестве родителей.
- Знания профессии родителей.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретическое занятие	Практическое занятие	
1	Все мы люди разные	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Чтение стихотворения А. Барто «Я расту»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
3	«Хорошо-плохо»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
4	«Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...».	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
5	«Моя семья», «Я люблю папу, маму»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
6	«Семья»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
7	«Мой дом»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
8	«Мои родители»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
9	«Наш детский сад»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
10	«Мой любимый детский сад»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
11	«Кто заботится о детям в детском саду»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
12	«В детском саду»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение

13	«Мы пришли в детский сад»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
14	«Что такое Новый год»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
15	«Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
16	«Раз, два, три, ёлочка гори», «Дед Мороз». «Праздник в семье».	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
17	«Снег кружится», «Заморожу». «Почему тает снег»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
18	«Друзья», «С кем я дружу»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
19	«Ссора», «Как помириться»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
20	«Улица, на которой живут мои друзья»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
21	«Подарок», «друзья», «дружба – это дар»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
22	«Наши защитники», «мой папа в армии»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
23	Об армии, защитниках.	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
24	«Мы солдаты»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
25	«С днем защитника Отечества»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
26	«Весна - красна»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
27	«Моя мама»	1	0	1	Опрос,

					педагогическое наблюдение
28	«Подарок для мамы»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
29	«Дом», «Привезем маме продукты»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
30	«Веселая масленица»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
31	«Мой адрес», «Улица на которой я живу»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
32	«Моя улица»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
33	«Мой город», «достопримечательности моего города»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
34	«Герб моего города»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
35	О воинах - защитниках Отечества. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
36	«Чья машина быстрее привезёт снаряд», «Кто быстрее соберёт автомат», «Ты мне — я тебе», «Переправа», «Доставь донесение в штаб»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
37	«Салют в честь Дня Победы»	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
38	«Чтобы солнце улыбалось» М. Пляцковский.	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение

	Всего	38 неделя	0	38 неделя	
--	-------	--------------	---	--------------	--

Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022 -2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего
август	1.09.22г. – 30.12.22г.	17 неделя	31.12.22 г. – 08.01.23г.	09.01.23г. – 31.05.23г.	21 неделя	38 неделя

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа	1	Все мы люди разные	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	Чтение художественной литературы	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я расту»	Опрос, педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	Дидактическая игра	1	«Хорошо- плохо»	Опрос, педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	Составление рассказов	1	«Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Ког да мне плохо...».	Опрос, педагогическое наблюдение
5	Октябрь	Беседа	1	«Моя семья», «Я люблю папу, маму»	Опрос, педагогическое наблюдение
6	Октябрь	Пальчиковая игра	1	«Семья»	Опрос, педагогическое наблюдение
7	Октябрь	Коллективная аппликация	1	«Мой дом»	Опрос, педагогическое наблюдение
8	Октябрь	Рисование	1	«Мои	Педагогическое

				родители»	наблюдение
9	Ноябрь	Экскурсия по детскому саду	1	«Наш детский сад»	Опрос, педагогическое наблюдение
10	Ноябрь	Беседа, составление рассказа	1	«Мой любимый детский сад»	Опрос, педагогическое наблюдение. диалог
11	Ноябрь	Экскурсия и беседа с работниками детского сада	1	«Кто заботится о детях в детском саду»	Опрос, педагогическое наблюдение
12	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	1	«В детском саду»	Опрос, педагогическое наблюдение
13	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра, игровая ситуация	1	«Мы пришли в детский сад»	Опрос, педагогическое наблюдение
14	Декабрь	Рассматривание иллюстраций, книг, сюжетных картин о новогоднем празднике, беседа	1	«Что такое Новый год»	Опрос, педагогическое наблюдение
15	Декабрь	Заучивание стихотворений	1	«Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.	Педагогическое наблюдение
16	Декабрь	Просмотр мультфильмов. Разыгрывание ситуаций	1	«Раз, два, три, ёлочка гори», «Дед Мороз». «Праздник в семье».	Опрос, педагогическое наблюдение
17	Декабрь	Подвижные игры. Исследовательская деятельность	1	«Снег кружится», «Заморожу». «Почему тает снег»	Опрос, педагогическое наблюдение
18	Январь	Беседа	1	«Друзья», «С кем я дружу»	Опрос, педагогическое наблюдение
19	Январь	Разыгрывание ситуаций	1	«Ссора», «Как помириться»	Опрос, педагогическое наблюдение

20	Январь	Виртуальная экскурсия, рисование	1	«Улица, на которой живут мои друзья»	Опрос, педагогическое наблюдение
21	Январь	Разучивание стихотворений про дружбу	1	«Подарок», «друзья», «дружба – это дар»	Педагогическое наблюдение
22	Февраль	Беседа, рассматривание иллюстраций	1	«Наши защитники», «мой папа в армии»	Опрос, педагогическое наблюдение
23	Февраль	Разучивание стихов. Пение песен	1	Об армии, защитниках.	Опрос, педагогическое наблюдение
24	Февраль	Сюжетно-ролевая игра	1	«Мы солдаты»	Педагогическое наблюдение
25	Февраль	Изготовление подарков для пап	1	«С днем защитника Отечества»	Педагогическое наблюдение
26	Март	Рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений	1	«Весна - красна»	Педагогическое наблюдение
27	Март	Беседа, чтение стихотворений	1	«Моя мама»	Опрос, педагогическое наблюдение
28	Март	Изготовление подарков для мам	1	«Подарок для мамы»	Опрос, педагогическое наблюдение
29	Март	Сюжетно-ролевая игра	1	«Дом», «Привезем маме продукты»	Педагогическое наблюдение
30	Март	Разучивание закличек, потешек. Праздник	1	«Веселая масленица»	Педагогическое наблюдение
31	Апрель	Беседа, рассматривание фотографий, слайдов	1	«Мой адрес», «Улица на которой я живу»	Опрос, педагогическое наблюдение
32	Апрель	Рисование	1	«Моя улица»	Педагогическое наблюдение
33	Апрель	Беседа	1	«Мой город», «достопримечательности	Педагогическое наблюдение

				моего города»	
34	Апрель	Аппликация	1	«Герб моего города»	Педагогическое наблюдение
35	Май	Рассказ, беседа	1	О воинах - защитниках Отечества. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Опрос, диалог, педагогическое наблюдение
36	Май	Подвижные игры	1	«Чья машина быстрее привезёт снаряд», «Кто быстрее соберёт автомат», «Ты мне — я тебе», «Переправа», «Доставь донесение в штаб»	Педагогическое наблюдение
37	Май	Рисование	1	«Салют в честь Дня Победы»	Педагогическое наблюдение
38	Май	Заучивание стихотворения	1	«Чтобы солнце улыбалось» М. Пляцковский.	Педагогическое наблюдение
9,5 часов					

**Группы обучающихся, занимающихся по программе
в 2022 – 2023 учебном году**

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в неделю
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	1

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы «Юный гражданин» имеется следующее

Материально-техническое обеспечение:

- Магнитно-маркерная доска;
- Телевизор;
- Дидактические игры;

- Раздаточный материал;
- Наглядные пособия;
- Методическая литература;
- Картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»;
- Символика РФ и РМЭ, города, глобус и т. д.

Информационное обеспечение:

- Аудиозаписи с песнями для детей;
- Флешкарта с подготовленными тематическими мультипликационными фильмами
- Художественная литература;

Интернет-источники:

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/45246> - Карточка пальчиковой гимнастики

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/28/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-nravstvenno-patrioticheskomu> - Карточка дидактических игр

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный гражданин» реализует воспитатель МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка» Васильева Юлия Витальевна, образование высшее педагогическое.

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»
- Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля воспитанников МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка.

Контроль уровня знаний по патриотическому воспитанию не имеет ярко выраженной формы. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Отслеживание результативности усвоения программного материала

Система отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания

мониторинга. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

2.5. Оценочные материалы:

Педагогические наблюдения

Беседы

Экспертные оценки

Дидактические и интеллектуальные игры

Промежуточная и итоговая аттестация детей оцениваются по следующим критериям, разработанным в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

1. Отношение к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в детском саду.
2. Знания о родном доме (улица, двор, квартира); детском саду (особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение).
3. Отношение к народному творчеству.

Для индивидуальной оценки достижения результатов дошкольника в процессе патриотического воспитания предлагается представленный ниже мониторинг образовательного процесса.

№п/п	Ф.И. ребенка	Общение и сотрудничество	Знает свое ФИО, называет членов семьи по именам	Имеет представления о возрасте, различает пол людей	Имеет представление о родном городе	Знает особенности здания детского сада, его помещений, их назначение	Знает основные предметы быта в группе	. Знает 2-3 вида птиц, диких животных,	Знает 3-4 вида деревьев, 2-3-вида лесных ягод, грибов.	Вывод

На основе критериев были выделены уровни:

Низкий уровень – Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком (Г.В. – медсестра, Е.Т. – рабочий по стирке белья и пр.). Знания о родном городе (селе) неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого.

Средний уровень – Ребенок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, но иногда забывает отчества родителей. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Имеет представления о родном городе (селе), знает название улицы, на которой живет, стремится повысить свои знания.

Высокий уровень – Ребенок охотно вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье, о близких ему людях; имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном городе (селе) – название города (села), знает название улицы, на которой живет, а также где живут его бабушка, дедушка и т.д. Знает особенности здания детского сада, его помещений, их назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны. Знает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов.

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в школьный музей, по селу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить альбомы;

- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы организации занятий:

- Беседы
- Экскурсии, наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов
- Рассматривание картин, плакатов
- Прослушивание и разучивание музыкальных произведений, стихов
- Игровая деятельность
- Художественно-творческая деятельность

Педагогические технологии:

Технология проектирования

Стремление к исследованиям, поисковая активность — естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Для ребенка исследовательская деятельность связана с неопределенностью, открытиями, эмоциональными переживаниями. В младшем дошкольном возрасте рекомендуется использовать ролевые, игровые и познавательно-творческие проекты.

Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность, создается ситуация успеха);

- эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Это прием очень подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

ИКТ –технология

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (*сканирование, Интернет; принтер, презентация*).

2. Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированные технологии

Ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Алгоритм занятия

Вводная часть (организация начала занятия, создание психологического настроения).

Основная часть занятия. Изучение нового материала или закрепление ранее изученного.

Рефлексивная часть. Мобилизация детей на самооценку. Может оценивать психологическое состояние, результативность.

Подведение итогов. Обязательно нужно похвалить детей за проделанную работу.

2.7. Воспитательная работа

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Участие в мероприятиях, акциях городского, республиканского уровня	в течение года	Васильева Ю. В.
Выполнение проектных работ	в течение года	Васильева Ю. В.
Участие в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, фестивалях.	в течение года	Васильева Ю. В.
Проведение тематических викторин, конкурсов, игр	в течение года	Васильева Ю. В.
Участие на выставках, конкурсах, проводимых в МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»	в течение года	Васильева Ю. В.
Проведение тематических экскурсий	в течение года	Васильева Ю. В.

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
6. Закон Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл».
7. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);
8. Устав МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Основная литература для педагога:

1. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» Т.С. Комарова.
2. «Конспекты комплексно-тематических занятий во второй младшей группе» Н.С. Голицына
3. «Художественное творчество» автор-составитель Н.Н. Леонова
4. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. — М.: ЦГЛ, 2012.
5. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / Е.А. Алябьева. — М.: Творческий Центр Сфера, 2010.
6. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. — 2010. — №1. — С.16-24.
7. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. — М.: Творческий центр Сфера, 2012. — 120с.
8. Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы. — М.: ОЛМА Медия Групп, 2013г.
9. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. Воронеж, 2007г.
10. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Космос. – СПб., Паритет, 2005г. Серия «Грамматика в играх и картинках»

11. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с.
12. Волкова Е., Микерин С. Играем в ученых. — Новосибирск, 2008г
13. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М., 2001г
14. Детям о народном искусстве Сост. А.А. Грибовская (М., «Просвещение» 2001)
15. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты. — М.: Сфера, 2002г.
16. Журналы для детей дошкольного возраста и их родителей «Дошколенок» №3 2008г, №4 2010г, №4 2013г.
17. Интернет ресурсы.
18. Левитан Е.П. Малышам о звездах. — М., 1986г.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. — М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009г.
20. М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
21. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. — М.: ЗАО «РОСМЭН — ПРЕСС», 2008г.
22. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) М., ЦГЛ, 2004.
23. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
24. Натарова В. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно — патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// — Воронеж ТЦ «Учитель», 2005. -205с.
25. Носов Н. Незнайка на луне. — М.: РОСМЭН, 1996г.
26. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
27. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
28. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Сост. И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина (Детство-Пресс 2013)
29. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
31. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека воспитателя) (3).
32. Энциклопедия для детей. «Чудесная планета Земля». М., 2000 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992г.
2. Сухомлинский В. А. «Рождение гражданина»- Москва, Молодая гвардия, 1971г
3. Русский фольклор: Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик.», «Зайнышка, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом.»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонька-мурысенюшка.», «Заря-заряница.»; «Травка-муравка. », «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка. », «Радуга-дуга.».

4. Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

5. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

6. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянюшка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

7. Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась.» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», -

Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. -Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж,», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

8. Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. - Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер.сболг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

9. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой. Примерный список для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод. ,.» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»).