


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад для детей с туберкулёзной интоксикацией № 7 «Золушка» г.Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКДОУ ««Детский сад №7
«Золушка»
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ ««Детский сад
№7 «Золушка»
Л. Ю. Ларионова
«31.08.2022 г.»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности

«Волшебные ладошки»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 2-3 года

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 6 часов

Разработчик программы: Дервяшкина Вера Юрьевна,

воспитатель первой квалификационной категории

МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка»

г.Йошкар-Ола

2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования Общая характеристика программы/ пояснительная записка

*«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»
В. А. Сухомлинский*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по пальчиковым играм «Весёлые ладошки» разработана в соответствии со следующим нормативно – правовыми документами в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка».

Направленность программы. Программа по пальчиковым играм «Волшебные ладошки» имеет социально - гуманитарную направленность и предполагает ознакомительный уровень освоения.

Новизна программы состоит в том, что обучение воспитанников начинает проводиться с раннего возраста (2-3 лет). Материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук раннего возраста подобран и систематизирован в соответствии с темой занятий. А также предназначена для своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости, расширен и дополнен.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время у ребят 2-3 летнего возраста не соответствует нормам речевое развитие. К числу наиболее актуальных проблем относится не достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук. Необходимо начинать работу в этом направлении с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет, так как это самый благоприятный период для развития ребят, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на весь образовательный процесс.

Регулярные упражнения улучшают память, умственные способности ребенка, развивают координацию движений, силу и ловкость. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и

потому что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Отличительной особенностью программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что методика позволяет ребятам интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. В структуру программы входит образовательный блок: практика. Практические задания способствуют развитию у воспитанников творческих способностей, умения выполнять движения с мелкими предметами (мозаика, счетные палочки, бусины и т.п.)

На занятиях малыши знакомятся с пальчиковыми играми, самомассажем кистей рук, с играми-экспериментирования с предметами и материалами. Прохождение каждой новой практической темы предполагает повторение пройденной. Такие методические приемы, как «возвращение к пройденному», «повторение с усложнением» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности по пальчиковым играм «Волшебные ладошки» предназначена для детей младшего дошкольного возраста 2 - 3 лет. В этом возрасте обучают воспитанников сложным упражнениям пальчиковой гимнастики (работать с каждым пальчиком, совершенствовать движения рук) и сформировать правильное звукопроизношение (развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь).

На обучение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности по пальчиковым играм «Волшебные ладошки» принимаются дети, имеющие желание и интерес к знакомствам к пальчиковым играм.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Уровень программы – ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Основная организационная форма занятий с подгруппой и индивидуальная работа.

Методы:

- беседы нацелены на создание условий: для развития способности слушать, слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать.
- обсуждение помогает развивать способность говорить и доказывать, логически мыслить.
- организация игровых ситуаций помогает: приобретать опыт взаимодействия принимать решения, брать на себя ответственность.

Для развития моторики рук на занятиях с детьми использую следующие приемы:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины, шнуровка, застегивание молнии на одежде, сыпучие материалы);
- рисование (*пальчиками, ватными палочками*);
- моделирование (*счетные палочки, кубики*);

- лепка;
- фигурки пальчикового театра и др.;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (*стихи, загадки*);
- рисуночные задания.

Режим занятий: Проводится кружок один раз в неделю - (*во второй половине дня, продолжительностью по 8-10 минут*)

Цель программы

Обучить воспитанников сложным упражнениям пальчиковой гимнастики (работать с каждым пальчиком, совершенствовать движения рук) и сформировать правильное звукопроизношение (развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь).

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить воспитанников с разнообразием стихотворных строк, одновременным движением пальцев и формировать правильное звукопроизношение.
2. Учить переключать внимание, улучшать координацию мелкой моторики, воздействуя на умственное развитие ребенка; способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.
3. Обучить различным навыкам работы с бумагой, пластилином, формировать практические умения и навыки.

Развивающие:

1. Стимулировать развитие речи, игровые способности через пальчиковые игры.
2. Развить познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать у ребят желание, заинтересованность к пальчиковым играм, развивать художественный вкус, воспитывать усидчивость, целенаправленность.
2. Формировать положительно эмоциональный настрой.
3. Вовлекать родителей в партнерские взаимоотношения по развитию речи и мелкой моторики детей через пальчиковые игры и упражнения.
4. Воспитывать и развивать художественный вкус;
5. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Для решения данных задач выработаны следующие принципы:

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсомоторному воспитанию ребят;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики

Объем часов: 6 часов

Содержание программы.

Сентябрь. Тема 1. «Дружные ребята», «Новый дом» «Семья», «Человечки».

Самомассаж ладоней и пальцев рук, статистические упражнения, пальчиковая игра, музыкальная игра, игра с мелкими предметами, накручивание веревочки.

Октябрь. Тема 2. «Ёжик», «Транспорт», «Урожай», «Ладушки»

Игра в сухом бассейне, игры с мелким конструктором, разучивание потешки, подвижная игра, пальчиковая игра, самомассаж ладой в сухом бассейне, музыкальная игра, массаж ладой при помощи мяча-ежика.

Ноябрь. Тема 3. «Мой дом», «Гости», «Осень», «Дождь».

Массаж подушечек пальцев рук, пальчиковая игра, музыкальная игра, сжимаем и разжимаем кулачки, подвижная игра, упражнения с сомкнутыми ладонями.

Декабрь. Тема 4. «Коготки», «Зима», «Перчатка», «Зайка в норке».

Самомассаж ладоней при помощи мяча – ёжика, пальчиковая игра, разучивание потешки, подвижная игра, пальчиковая игра, упражнения сомкнутыми ладонями, игра на развитие речевого дыхания.

Январь. Тема 5. «Весёлые гномы», «Черепашка», «Идёт коза рогатая», «Кот».

Самомассаж пальцев с использованием сухого бассейна, пальчиковая игра, игры с мелким конструктором, игры сухим конструктором, игры с пирамидками, упражнение для кисти и пальцев рук, разучивание потешки, пальчиковая игра.

Февраль. Тема 6. «Лошадка», «Пирожки», «Кулички», «Карусели»

Самомассаж при помощи мяча – ёжика и при помощи сухого бассейна, пальчиковая игра, подвижные игры, упражнение для пальцев рук, настольная игра, лепка из пластилина.

Март. Тема 7. «Ножки», «Пальчики», «Помощники», «Музыкальные инструменты».

Самомассаж, пальчиковая игра, подвижная игра, игры с элементами самомассажа, музыкальная игра, лепка из пластилина, упражнение для кистей рук, самомассаж при помощи мяча – ёжика, настольные игры с мелкими предметами.

Апрель. Тема 8. «Птицы», «Мышки», «Фрукты», «Белый гриб».

Пальчиковая игра, подвижная игра, лепка из соленого пластилина, музыкальная игра, рисование с цветными карандашами, упражнение для кистей рук, настольные игры с мелкими предметами, разучивание потешки.

Май. Тема 9. «Солнышко», «На море», «Велосипед», «Уточка».

Пальчиковая игра, подвижная игра, лепка из соленого пластилина, музыкальная игра, рисование с цветными карандашами, упражнение для кистей рук, настольные игры с мелкими предметами, разучивание потешки, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты реализации программы. Формируется с учётом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки.

Личностные результаты

В результате обучения по программе сформируется:

- интерес к пальчиковым играм;.
- интерес к изготовлению поделок из различных материалов

Обучающиеся получают возможность для развития:

- расширения словарного запаса;
- улучшения дикции, звукопроизношения;
- памяти, мышления и внимания;
- уровня развития мелкой моторики рук.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе у обучающихся сформируются навыки:

- видеть ошибку и исправлять её,
- определить цель учебной деятельности с помощью педагога;
- осуществлять действие по заданному правилу;
- строить речевые высказывания в устной форме,
- отвечать на простые вопросы педагога;
- слушать и понимать на слух пальчиковые игры, статистические упражнения.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающиеся должны знать:

- пользоваться демонстрационным раздаточным материалом,
- узнавать на слух пальчиковые игры,
- понимать речи педагога в процессе общения,
- самостоятельно выполнять действия,
- рассказывать пальчиковые игры и правильно их проговаривать.

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий
Учебный план**

Месяц	Название раздела и тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические	Практические	
Сентябрь	«Дружные ребята»	1	0	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), диагностика, игра, занимательные задания.
	«Новый дом»	1	0	1	
	«Семья»	1	0	1	
	«Человечки»	1	0	1	
	Самомассаж ладоней и пальцев рук, статистические упражнения, пальчиковая игра, музыкальная игра, игра с мелкими предметами, накручивание веревочки.				
Октябрь	«Ёжики»	1	0	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
	«Транспорт»	1	0	1	
	«Урожай»	1	0	1	
	«Ладушки»	1	0	1	
	Игра в сухом бассейне, игры с мелким конструктором, разучивание потешки, подвижная игра, пальчиковая игра, самомассаж ладой в сухом бассейне, музыкальная игра, массаж ладой при помощи мяча-ежика				
Ноябрь	«Мой дом»	1	0	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
	«Гости»	1	0	1	
	«Осень»	1	0	1	
	«Дождь»	1	0	1	
	Массаж подушечек пальцев рук, пальчиковая игра, музыкальная игра, сжимаем и разжимаем кулачки, подвижная игра, упражнения с сомкнутыми ладонями				
Декабрь	«Коготки»	1	0	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
	«Зима»	1	0	1	
	«Перчатка»	1	0	1	
	«Зайка в норке»	1	0	1	
	Самомассаж ладоней при помощи мяча – ежика, пальчиковая игра, разучивание потешки, подвижная игра, пальчиковая игра, упражнения сомкнутыми				

	ладонями, игра на развитие речевого дыхания				
Январь	<p>«Весёлые гномы»</p> <p>«Черепашка»</p> <p>«Идёт коза рогатая»</p> <p>«Кот»</p> <p>Самомассаж пальцев с использованием сухого бассейна, пальчиковая игра, игры с мелким конструктором, игры с сухим конструктором, игры с пирамидками, упражнение для кисти и пальцев рук, разучивание потешки, пальчиковая игра.</p>	1 1 1 1	0 0 0 0	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
Февраль	<p>«Лошадка»</p> <p>«Пирожки»</p> <p>«Куличи»</p> <p>«Карусели»</p> <p>Самомассаж при помощи мяча – ёжика и при помощи сухого бассейна, пальчиковая игра, подвижные игры, упражнение для пальцев рук, настольная игра, лепка из пластилина</p>	1 1 1 1	0 0 0 0	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, лепка.
Март	<p>«Ножки»</p> <p>«Пальчики»</p> <p>«Помощники»</p> <p>«Музыкальные инструменты»</p> <p>Самомассаж, пальчиковая игра, подвижная игра, игры с элементами самомассажа, музыкальная игра, лепка из пластилина, упражнение для кистей рук, самомассаж при помощи мяча – ёжика, настольные игры с мелкими предметами.</p>	1 1 1 1	0 0 0 0	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, лепка
Апрель	<p>«Птицы»</p> <p>«Мышки»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«Белый гриб»</p> <p>Пальчиковая игра, подвижная игра, лепка из соленого пластилина, музыкальная игра,</p>	1 1 1 1	0 0 0 0	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, лепка.

	рисование с цветными карандашами, упражнение для кистей рук, настольные игры с мелкими предметами, разучивание потешки.				
Май	«Солнышко» «На море» «Велосипед» «Уточка» Пальчиковая игра, подвижная игра, лепка из соленого пластилина, музыкальная игра, рисование с цветными карандашами, упражнение для кистей рук, настольные игры с мелкими предметами, разучивание потешки, чтение художественной литературы.	1 1 1 1	0 0 0 0	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра, лепка, рисование.

Календарный учебный график
Общий календарный учебный график на 2022 -2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.2022 – 10.09.2022	12.09.2022-30.12.2022	18 недель	31.12.2022 – 08.01.2023	09.01.2023 – 31.05.2023	18 недель	36 недель

Календарный учебный график

Месяц	Форма занятия	Тема занятий	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	Самомассаж ладоней и пальцев рук, статистические упражнения, пальчиковая игра, музыкальная игра, игра с мелкими предметами, накручивание верёвочки.	«Дружные ребята» «Новый дом» «Семья» «Человечки»	1 1 1 1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованность и, мотивация и т.д.), диагностика, игра, занимательные задания.
Октябрь	Игра в сухом бассейне, игры с мелким конструктором, разучивание потешки, подвижная игра, пальчиковая игра, самомассаж ладоней в сухом бассейне, пальчиковая игра, музыкальная игра, массаж ладоней при помощи мяча – ёжика.	«Ёжики» «Транспорт» «Урожай» «Ладушки»	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
Ноябрь	Массаж подушечек пальцев рук, пальчиковая игра, музыкальная игра, сжимаем и разжимаем кулачки, подвижная игра, упражнения с сомкнутыми ладонями,	«Мой дом» «Гости» «Осень» «Дождь»	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
Декабрь	Самомассаж ладоней при помощи мяча – ёжика, пальчиковая игра, разучивание потешки, подвижная игра, пальчиковая игра, упражнения сомкнутыми ладонями, игра на развитие речевого дыхания	«Коготки» «Зима» «Перчатка» «Зайка в норке»	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
Январь	Самомассаж пальцев с использованием сухого бассейна, пальчиковая игра, игры с мелким конструктором, игры сухим	«Весёлые гномы» «Черепашка» «Идёт коза рогатая»	1 1 1	Педагогическое наблюдение,

	конструктором, игры с пирамидками, упражнение для кисти и пальцев рук, разучивание потешки, пальчиковая игра.	«Кот»	1	опрос, игра.
Февраль	Самомассаж при помощи мяча – ёжика и при помощи сухого бассейна, пальчиковая игра, подвижные игры, упражнение для пальцев рук, настольная игра, лепка из пластилина,	«Лошадка» «Пирожки» «Кулички» «Карусели»	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, лепка.
Март	Самомассаж, пальчиковая игра, подвижная игра, игры с элементами самомассажа, музыкальная игра, лепка из пластилина, упражнение для кистей рук, самомассаж при помощи мяча – ёжика, настольные игры с мелкими предметами.	«Ножки» «Пальчики» «Помощники» «Музыкальные инструменты»	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, лепка
Апрель	Пальчиковая игра, подвижная игра, лепка из соленого пластилина, музыкальная игра, рисование с цветными карандашами, упражнение для кистей рук, настольные игры с мелкими предметами, разучивание потешки.	«Птицы» «Мышки» «Фрукты» «Белый гриб»	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, лепка.
Май	Пальчиковая игра, подвижная игра, лепка из соленого пластилина, музыкальная игра, рисование с цветными карандашами, упражнение для кистей рук, настольные игры с мелкими предметами, разучивание потешки, чтение художественной литературы.	«Солнышко» «На море» «Велосипед» «Уточка»	1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра, лепка, рисование.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.
Группы обучающихся, занимающихся по программе
в 2022 – 2023 учебном году.**

Этапы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общие количество часов в год
Этап 1	1	10 мин	1 раз в неделю	6 часов

Время проведения занятий: понедельник, 16.00 ч.

Условия реализации программы

Для реализации программы по пальчиковым играм «Волшебные ладошки» имеется следующее

Материально – технические обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами,
- столы и стулья,
- магнитная доска,
- игрушки,
- плакаты к изучаемым темам,
- раздаточный материал,
- ватные палочки,
- дидактические игры,
- канцелярские принадлежности на каждого ребенка
- разработки и конспекты занятий.
- оценочные материалы,
- специальная литература

Информационное обеспечение

- ноутбук,
- презентации и видеоролики,
- сборник песен.

Интернет – источники:

- https://solnet.ee/parents/p13_00
- Презентации
- <http://ds16.spb.ru/public/users/994/doc/090520182351.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=otCkVkP9ZQ8>

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по пальчиковым играм «Волшебные ладошки» реализует первой квалификационной категории МКДОУ «Детский сад для детей с туберкулёзной интоксикацией № 7 «Золушка» г.Йошкар-Олы, Деревяшкина Вера Юрьевна, средне - специальное педагогическое образование.

Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы аттестации.

В качестве контроля на каждом этапе работы используются следующие методы:

-педагогический мониторинг (диагностика уровня сформированности мелкой моторики рук воспитанников с целью проверки эффективности проведенной работы). Контроль полученных знаний, умений и навыков (ЗУН) проводится 2 раза в год: вводный и итоговый.

-педагогическое наблюдение (вводный): наблюдение

-педагогический анализ (итоговый): итоговое занятие, коллективное дело.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Демонстрация фотоматериалов по результатам овладения техниками лепки из пластилина или нестандартного рисования; умением нанизывать мелкие предметы на нить или выкладывать картинку из счетных палочек; а так же умением согласовывать слова с действием при выполнении разминки (пальчиковой гимнастики), с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Организация ежегодных выставок детских коллективных работ.

3. Программа предусматривает регулярное индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития мелкой моторики рук воспитанника.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме фотоотчета и коллективной работы, как итогового занятия. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения ребенком, сравнение различных работ воспитанников. В выставке участвуют ребята посещающие кружок по пальчиковым играм «Волшебные ладошки».

Отслеживание результатов обучения детей.

Педагогический мониторинг (диагностика уровня сформированности мелкой моторики рук воспитанников с целью проверки эффективности проведенной работы).

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

- дифференцированность движений рук и пальцев рук, координированность и синхронность движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности
- насколько точно выполняется действие
- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук
- способность синхронно выполнять движения обеими руками

Оценка в баллах:

1 балл: испытывает трудности в нахождении поз;

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- рассказывает потешки, небольшие стихотворения, тексты нескольких пальчиковых игр
- знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении
- ориентируется в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Оценка в баллах:

1 балл: играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

2 балла: для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве;

3 балла: ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

ОЦЕНОЧНЫЙ КЛЮЧ ДЛЯ ФИКСАЦИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	3 балла
(С) Средний	2 балла
(Н) Низкий	1 балла

На занятиях используется методы и приёмы обучения

- Словесный метод обучения. Материалы предносятся обучающимся через беседу, пальчиковые игры, объяснение.
- Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.
- Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения и творческие задания для развития творческих способностей.
- Объяснительно - иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.
- Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации.
- Репродуктивный метод обучения. Выполняют задания связанные с темой на каждом занятии.
- Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации.
- Мотивация . Педагог использует данный метод с целью большого интереса к изучению пальчиковых игр

Что происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д.

Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и

способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Формы организации занятий по пальчиковым играм предусматривают:

- Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения
- Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций,
- Музыкальное сопровождение занятий
- Беседа
- Презентации
- Праздники
- Открытые занятия
- Выполнение творческих заданий
- Использование ИКТ
- Дидактические игры
- Игры и упражнения
- Рисование
- Лепка
- Моделирование (*счетные палочки, кубики*)
- Пальчиковые игры

Педагогические технологии:

✓ **Технологии игровой деятельности**

В детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровая ситуация. Рекомендуется в одном занятии вводить новые пальчиковые игры, музыкальные игры, но с повторением ранее изученного.

✓ **Технология группового обучения**

Занятие проводится в группе.

✓ **Здоровьесберегающая технология**

Для сохранения здоровья детей мелкой моторики рук проводятся пальчиковые игры, самомассажи, подвижная игра, игры с элементами самомассажа, лепка из пластилина, упражнение для кистей рук, самомассажи при помощи мяча – ёжика, настольные игры с мелкими предметами

✓ **Технология развивающего обучения**

Обучения пальчиковых игр базируется на принципах развития речевых повторений.

Дидактические материалы: вспомогательная литература, диагностические материалы, разработки игр, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал, наглядные пособия по темам, плакаты, таблицы и иллюстративные материалы.

Алгоритм учебного занятия.

В целом каждое учебное занятие имеет свою структуру

I этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания

II этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно – познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивации учебной деятельности детей.

III этап – основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие.

1. Усвоение новых знаний и способов действий

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений и объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические действия.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, и их коррекции.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный.

Учёные доказали, что между мелкой моторикой рук и общим развитием ребёнка существует тесная связь. Пальчиковая гимнастика и упражнения, развивающие мелкую моторику, позитивно влияют на темпы и качество формирования речи.

Таким образом, в результате проделанной работы мы пришли к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга. И все это напрямую готовит ребёнка к успешному обучению в школе.

Воспитательная работа

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Участие в мероприятиях - открытых занятиях, утренниках	В течение года	Деревяшкина В.Ю.
Проведение тематических викторин, конкурсов, игр	В течение года	Деревяшкина В.Ю.

Список использованной литературы

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2006 - 64
2. Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Издателство «ДОМ.ХХI Век, 2006, 189 с.
3. Хрестоматия по детской литературе/ Сост. А.Л. Табенкина, М.К.Боголюбская; - М: Просвещение, 1988.- 463с.
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М ЗАО Изд – во Центрполиграф, 2002. - 32 с.
5. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Издателство «ДОМ.ХХI Век, 2007, 186 с.
6. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - Екатеринбург: У. - Фактория, 2004. - 224 с.
7. Занятия в детском саду Кн. Для воспитателя детского сада/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 271с.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.[Электронный ресурс].Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.
12. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2002, - 186с
13. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N678-р [Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
14. Журналы «Дошкольное воспитание»: Д/в № 4 (2004г.) «Дошкольная группа: двигательные – оздоровительные моменты на занятиях» В. Кудрявцев; Д/в №11, 2002г.
15. Шмельёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет М.: Издательство «Ювента», 2008 год..
16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007 год.
17. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>
18. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - 304с.

19. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>