

**Перспективное планирование  
организованной образовательной деятельности  
старшая группа**

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Речевое развитие»**  
**Развитие речи в старшей группе**

Пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду:  
Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

## Сентябрь 1 неделя

### Занятие 1

Мы – воспитанники старшей группы

**Программное содержание:** Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 30)

### Занятие 2

Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...

**Программное содержание:** Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)

## 2 неделя

### Занятие 3

Пересказ сказки «Заяц-хвостун»

**Программное содержание:** Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)

### Занятие 4

Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с

**Программное содержание:** Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)

## 3 неделя

### Занятие 5

Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.

**Программное содержание:** Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)

### Занятие 6

Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»

**Программное содержание:** Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.37)

## 4 неделя

### Занятие 7

Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней

**Программное содержание:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38)

### Занятие 8

Весёлые рассказы Н.Носова

**Программное содержание:** Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40)

## Октябрь 1 неделя

### 1 занятие.

Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»

**Программное содержание.** Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевёртышем

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40)

## **2 занятие.**

Учимся вежливости

**Программное содержание.** Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41)

## **2 неделя**

## **3 занятие.**

Обучение рассказыванию: описание кукол

**Программное содержание.** Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными, руководствоваться планом

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.43)

## **4 занятие.**

Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц

**Программное содержание.** Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)

## **3 неделя**

## **5 занятие.**

Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней

**Программное содержание.** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)

## **6 занятие.**

Лексикограмматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»

**Программное содержание.** Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47)

## **4 неделя**

## **7 занятие.**

Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»

**Программное содержание.** Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», учить выразительно читать его.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48)

## **8 занятие.**

Литературный калейдоскоп

**Программное содержание.** Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)

## **Ноябрь**

## **1 неделя**

## **1 занятие.**

Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»

**Программное содержание.** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50)

## **2 занятие.**

Рассказывание по картине

**Программное содержание.** Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.51)

**2 неделя**

**3 занятие.**

Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»

**Программное содержание.** Вспомнить известным детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.52)

**4 занятие.**

Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш

**Программное содержание.** Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж иш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками жш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)

**3 неделя**

**5 занятие.**

Обучение рассказыванию

**Программное содержание.** Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)

**6 занятие.**

Завершение работы над сказкой «Айога»

**Программное содержание.** Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)

**4 неделя**

**7 занятие.**

Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»

**Программное содержание.** Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)

**8 занятие.**

Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»

**Программное содержание.** Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57)

**Декабрь**

**1 неделя.**

**1 занятие.**

Чтение стихотворений о зиме

**Программное содержание.** Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60)

**2 занятие.**

Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»

**Программное содержание.** Упражнять детей в умении различать выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)

## 2 неделя

### 3 занятие.

Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка быка обидела»

**Программное содержание.** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела», учить пересказывать ее.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)

### 4 занятие.

Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш

**Программное содержание.** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64)

## 3 неделя

### 5 занятие.

Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»

**Программное содержание.** Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)

### 6 занятие.

Чтение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»

**Программное содержание.** Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)

## 4 неделя

### 7 занятие.

Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»

**Программное содержание.** Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)

### 8 занятие.

Дидактические игры со словами

**Программное содержание.** Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69)

## Январь

### 1 неделя

#### 1 занятие.

Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»

**Программное содержание.** Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)

#### 2 Занятие.

Чтение рассказа С Георгиева «Я спас Деда Мороза»

**Программное содержание.** Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

### 2 неделя

#### 3 занятие.

Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение»

**Программное содержание.** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72)

#### 4 занятие.

Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»  
**Программное содержание.** Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.  
(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.74)

### 3 неделя

#### 5 занятие.

Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж

**Программное содержание.** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75)

#### 6 занятие.

Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»

**Программное содержание.** Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)

### 4 неделя

#### 7 занятие.

Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»

**Программное содержание.** Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении)

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.77)

#### 8 занятие.

Обучение рассказыванию Дидактическое упражнение «Что это?»

**Программное содержание.** Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79)

## Февраль

### 1 неделя

#### 1 занятие.

Беседа на тему «О друзьях и дружбе»

**Программное содержание.** Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.80)

#### 2 занятие.

Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»

**Программное содержание.** Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слова антонимов.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.82)

### 2 неделя

#### 3 занятие.

Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»

**Программное содержание.** Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.83)

#### 4 занятие.

Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ

**Программное содержание.** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.83)

### 3 неделя.

#### 5 занятие.

Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»

**Программное содержание.** Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.84)

**6 занятие.**

Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»

**Программное содержание.** Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.86)

**4 неделя**

**7 занятие.**

Обучение рассказыванию «Зайцы»

**Программное содержание.** Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.87)

**8 занятие.**

Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»

**Программное содержание.** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.88)

**Март**

**1 неделя**

**1 занятие.**

Беседа на тему Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»

**Программное содержание.** Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.91)

**2 занятие.**

Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»

**Программное содержание.** Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.92)

**2 неделя**

**3 занятие.**

Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»

**Программное содержание.** Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.93)

**4 занятие**

Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

**Программное содержание.** Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.94)

**3 неделя.**

**5 занятие**

Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»

**Программное содержание.** Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.95)

## **6 занятие.**

Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»

**Программное содержание.** Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.95)

### **4 неделя.**

## **7 занятие.**

Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба Бах»

**Программное содержание.** Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба- Бах»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.96)

## **8 Занятие**

Чтение сказки «Сивка- Бурка»

**Программное содержание.** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.97)

## **Апрель**

### **1 неделя**

## **1 занятие.**

Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р

**Программное содержание.** Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.98)

## **2 занятие.**

Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»

**Программное содержание.** Продолжать приобщать детей к позиции; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.99)

### **2 неделя**

## **3 занятие.**

Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»

**Программное содержание.** Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.101)

## **4 занятие.**

Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»

**Программное содержание.** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.102)

### **3 неделя.**

## **5 занятие.**

Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)

**Программное содержание.** Продолжать учить детей пересказывать.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.103)

## **6 занятие.**

Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»

**Программное содержание.** Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.104)

### **4 неделя**

## **7 занятие.**

Дидактические игры со словами

**Программное содержание.** Активизировать речь детей.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.104)

#### **8 занятие.**

Чтение сказки В. Катаева «Цветик – Семицветик»

**Программное содержание.** Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – Семицветик»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.105)

### **Май**

#### **1 неделя**

##### **1 занятие.**

Литературный калейдоскоп»

**Программное содержание.** Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.

Познакомить с новой считалкой.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.106)

##### **2 занятие.**

Обучение рассказыванию по картинкам

**Программное содержание.** Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.107)

#### **2 неделя**

##### **3 занятие.**

Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.

**Программное содержание.** Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать речь детей

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.107)

##### **4 занятие.**

Лексические упражнения

**Программное содержание.** Проверить, насколько богат словарный запас детей.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.108)

#### **3 неделя**

##### **5 занятие.**

Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»

**Программное содержание.** Проверить, знают ли основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.109)

##### **6 занятие.**

Звуковая культура речи (проверочное)

**Программное содержание.** Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.109)

#### **4 неделя**

##### **7 занятие**

Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»

**Программное содержание.** Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.110)

##### **8 занятие**

Повторение пройденного материала

**Программное содержание.** Работа по закреплению программного материала.

(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.110)

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**(лепка/аппликация, рисование) в старшей группе**

Пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:  
Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

## Сентябрь

### 1 неделя

#### Рисование «Картинка про лето»

**Программное содержание:** Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30)

#### Лепка «Грибы»

**Программное содержание:** Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их округлые части. Учить передавать характерные отличительные черты.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 29)

#### Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»

**Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36)

### 2 неделя

#### Рисование «Знакомство с акварелью»

**Программное содержание:** Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. Д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 31)

#### Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»

**Программное содержание:** Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Закреплять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять небольшую красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги, для изображения травы, мха около грибов.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30)

#### Рисование «Осенний лес»

**Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36)

### 3 неделя

#### Рисование «Космея»

**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 32)

**Лепка** «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»

**Программное содержание:** Закреплять умение передавать в лепке форму овощей (моркови, свеклы, огурца, помидоры)

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 32)

**Рисование «Осень»**

**Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. )

#### 4 неделя

**Рисование «Украшь платочек ромашками»**

**Программное содержание:** Формировать умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.33)

**Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»**

**Программное содержание:** Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из овальной форм, из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения рук. Закреплять умения аккуратно наклеивать изображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35)

**Рисование по замыслу**

**Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. )

### Октябрь

#### 1 неделя

**Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»**

**Программное содержание:** Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34)

**Лепка** «Как маленький Мишутка увидал, что с его тарелки все съедено»

**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие, образное представление, и воображение детей. Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей, относительную величину.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39)

**Рисование «Идет дождь»**

**Программное содержание.** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 37)

#### 2 неделя

**Рисование «Чебурашка»**

**Программное содержание:** Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.34)

**Аппликация** «Блюдо с фруктами и ягодами»

**Программное содержание:** Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38)

**Рисование «Веселые игрушки»**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39)

### 3 неделя

**Рисование «Дымковская слобода (деревня). Коллективная композиция»**

**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.42)

**Лепка «Козлик»**

**Программное содержание:** Продолжать лепить фигуру по народным мотивам. Учить приемам раскатывания столбика, сгибания, разрезания стеклом с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.41)

**Рисование** Знакомство с городецкой росписью.

**Программное содержание:** Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета); продолжать учить рисовать эти элементы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.43)

### 4 неделя

**Рисование «Девочка в нарядном платье»**

**Программное содержание:** Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.43)

**Аппликация** «Наш любимый мишка и его друзья»

**Программное содержание:** Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать форму и относительную величину. Закреплять умения соблюдать относительную величину. Закреплять умения вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40)

## **Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»**

**Программное содержание.** Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45)

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

#### **Рисование «Городецкая роспись»**

**Программное содержание.** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 44)

#### **Лепка «Олешек»**

**Программное содержание:** Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки: лепить из целого куска пластилина, передавать форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному прикладному творчеству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.49)

#### **Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»**

**Программное содержание.** Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45)

### **2 неделя**

#### **Рисование «Роспись олешка»**

**Программное содержание:** Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54)

#### **Аппликация «Троллейбус»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона) Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46)

#### **Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»**

**Программное содержание.** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)

### **3 неделя**

### **Рисование «Городецкий цветок»**

**Программное содержание:** Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.50)

### **Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»**

**Программное содержание:** Учить создавать в лепке любимые игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51)

### **Рисование «Моя любимая сказка»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51)

## **4 неделя**

### **Рисование «Грузовая машина»**

**Программное содержание:** Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52)

### **Аппликация «Дома на нашей улице»**

**Программное содержание:** Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий низкий, большой маленький. Упражнять в вырезывании по прямой и косой. Упражнять в умении пользоваться ножницами, кисточкой клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)

### **Рисование по замыслу**

**Программное содержание.** Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.)

## **Декабрь**

### **1 неделя**

### **Рисование «Зима»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.55)

### **Лепка «Девочка в зимней шубке»**

**Программное содержание:** Учить лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать ранее изученные приемы. Продолжать учить оценивать свои работы и работы других детей.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60)

#### **Рисование «Большие и маленькие ели»**

**Программное содержание.** Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 57)

### **2 неделя**

#### **Рисование «Птицы синие и красные»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58)

#### **Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)**

**Программное содержание:** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машины. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, косою, по кругу. Учить создавать коллективную композицию. Развивать мышление, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 53)

#### **Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»**

**Программное содержание.** Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 59)

### **3 неделя**

#### **Рисование «Снежинка»**

**Программное содержание:** Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора, по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61)

#### **Лепка «Снегурочка»**

**Программное содержание:** Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение лепить фигуру человека, упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать работы.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.64)

#### **Рисование «Усатый-полосатый»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

### **4 неделя**

### **Рисование героев сказки «Наша нарядная ёлка»**

**Программное содержание:** Развивать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.63)

#### **Аппликация «Большой и маленький бокальчики»**

**Программное содержание:** Учить вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.

Вызывать желание дополнять композицию предметами . деталями.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

#### **Рисование по замыслу**

**Программное содержание.** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. )

## **Январь**

### **1 неделя**

#### **Рисование «Сказочные домики»**

**Программное содержание:** Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.48)

#### **Лепка «Котенок»**

**Программное содержание:** Учить создавать образ животного. Учить лепить фигуру животного по частям, используя различные приемы. Учить создавать в лепке фигуру котенка.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56)

#### **Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»**

**Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36)

### **2 неделя**

#### **Рисование «Дети гуляют зимой на участке»**

**Программное содержание:** Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног;

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.66)

#### **Аппликация «Петрушка на ёлке»**

**Программное содержание:** Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и т. д.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 65)

#### **Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»**

**Программное содержание.** Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника;

рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 64)

### 3 неделя

**Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»**

**Программное содержание:** Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; развивать художественное творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70)

**Лепка «Наши гости на Новогоднем празднике»**

**Программное содержание:** Учить передавать в лепке впечатление от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.68)

**Рисование «Городецкая роспись»**

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67)

### 4 неделя

**Рисование «Нарисуй своё любимое животное»**

**Программное содержание:** Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72)

**Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)**

**Программное содержание:** Развивать цветовое восприятие, упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания. Учить оценивать готовые работы.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70)

**Рисование «Машины нашего города (села)»**

**Программное содержание.** Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69)

## Февраль

### 1 неделя

**Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»**

**Программное содержание:** Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать

разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.73)

**Лепка «Зайчик»**

**Программное содержание:** Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение, величину частей. Упражнять в разных приемах лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Отмечать в оценке выразительность.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67)

**Рисование «По мотивам городецкой росписи»**

**Программное содержание.** Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75)

## 2 неделя

**Рисование «По мотивам хохломской росписи»**

**Программное содержание:** Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.75)

**Аппликация «Пароход»**

**Программное содержание:** Учить детей создавать образную картину применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывания других частей корабля. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 77)

**Рисование «Золотая хохлома»**

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78)

## 3 неделя

**Рисование «Солдат на посту»**

**Программное содержание:** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76)

**Лепка «Щенок»**

**Программное содержание:** Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, лапы короткие толстые, длинный хвост.) закреплять приемы лепки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74)

## **Рисование «Домики трех поросят»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80)

## **4 неделя**

### **Рисование «Деревья в инее»**

**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76)

### **Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»**

**Программное содержание:** Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации умение вырезывать симметричные части.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.75)

### **Рисование «Пограничник с собакой»**

**Программное содержание.** Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми)

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79)

## **Март**

### **1 неделя**

### **Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта»**

**Программное содержание:** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83)

### **Лепка «Лепка по замыслу»**

**Программное содержание:** Закреплять умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца, используя различные приемы лепки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.81)

### **Рисование по замыслу**

«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»

**Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 88)

## 2 неделя

**Рисование** ««Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)»

**Программное содержание:** Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.86)

**Аппликация** «Сказочная птица»

**Программное содержание:** Закреплять умение вырезать части предмета разной формы, составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Закреплять умение вырезать симметричные части. Развивать воображение, активность, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 87)

**Рисование** «Дети делают зарядку»

**Программное содержание.** Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82)

## 3 неделя

**Рисование** «Знакомство с искусством гжельской росписи»

**Программное содержание:** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.89)

**Лепка** «Кувшинчик»

**Программное содержание:** Учить создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина, ленточным способом. Учить сглаживать поверхности пальцами (пальцы смачивать в воде)

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.83)

**Рисование** «Роспись кувшинчиков»

**Программное содержание.** Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 84)

## 4 неделя

**Рисование** «Это он, это он ленинградский почтальон»

**Программное содержание:** Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.91)

**Аппликация** «Вырежи и наклейте какую хотите картинку»

**Программное содержание:** Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять полученные приемы и навыки вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 88)

#### **Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85)

## **Апрель**

### **1 неделя**

#### **Рисование «Роспись петуха»**

**Программное содержание:** Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента). Развивать чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94)

#### **Лепка «Белочка грызет орешки»**

**Программное содержание:** Закреплять умение лепить зверька, передавать его характерные свойства, позу. Отрабатывать приемы лепки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.95)

#### **Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»**

**Программное содержание.** Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.92)

### **2 неделя**

#### **Рисование «Гжельские узоры»**

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.99)

#### **Аппликация «Наша новая кукла»**

**Программное содержание:** Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы. Передавать форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной вдвое. Продолжать учить оценивать работы.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.93)

#### **Рисование «Спасская башня Кремля»**

**Программное содержание.** Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-

двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 97)

### 3 неделя

**Рисование по замыслу «Красивые цветы»**

**Программное содержание:** Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.99)

**Лепка «Девочка пляшет»**

**Программное содержание:** Развивать умение создавать в лепке человека в движении, передавать позу. Упражнять в различных приемах лепки.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 98)

**Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»**

**Программное содержание:** Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 91)

### 4 неделя

**Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»**

**Программное содержание:** Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих); закреплять приемы рисования  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100)

**Аппликация «Поезд»**

**Программное содержание:** Закреплять умения вырезать основную часть предмета прямоугольной формы, закруглять углы. Упражнять в умении вырезать предметы одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.96)

**Рисование по замыслу.**

**Программное содержание:**

Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. Развивать умение выделить интересные рисунки, объясняя свой выбор.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. )

## Май

### 1 неделя

**Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»**

**Программное содержание:** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101)

**Лепка «Сказочные животные»**

**Программное содержание:** Продолжать формировать умение детей лепить разных сказочных животных( Чебурашки , Вини – Пуха, мартышки , слоненка др.)передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101)

**Рисование по замыслу.**

**Программное содержание:**

Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. Развивать умение выделить интересные рисунки, объясняя свой выбор.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. )

## 2 неделя

**Рисование «Цветущие сады»**

**Программное содержание:** Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.104)

**Аппликация «Поздравительная открытка ко Дню Победы»**

**Программное содержание:** Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в работе с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.97)

**Рисование по замыслу.**

**Программное содержание:**

Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. Развивать умение выделить интересные рисунки, объясняя свой выбор.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. )

## 3 неделя

**Рисование «Бабочки летают над лугом»**

**Программное содержание:** Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.

см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.105)

**Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа)**

**Программное содержание:** Развивать воображение творчество. Отрабатывать способы создания животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 104)

**Рисование:** «Цветные странички».

**Программное содержание:** Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной гамме и выдерживать это условие до конца. Развивать воображение и творчество (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 108)

#### 4 неделя

**Рисование** «Рисование по замыслу»

**Программное содержание:** Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.)

**Аппликация** «Весенний ковер»

**Программное содержание:** Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.102)

**Рисование** «Картинки для игры «Радуга»».

**Программное содержание:** Учить создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство пропорции, композиции, цвета. Формировать желание создавать коллективно красивые и полезные вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.107)

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Познавательное развитие»**  
**ФЭМП в старшей группе**

Пособие: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

## Сентябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1.

**Программное содержание.** Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.13)

### 2 неделя

#### Занятие 2.

**Программное содержание.** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение

двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.*

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.15)

### 3 неделя

#### Занятие 3.

**Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 17)

### 4 неделя

#### Занятие 4.

**Программное содержание.** Закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.)

## Октябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1.

**Программное содержание.** Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.18)

### 2 неделя

#### Занятие 2.

**Программное содержание.** Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.19)

### 3 неделя

#### Занятие 3.

**Программное содержание.** Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый

широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.21)

#### 4 неделя

##### Занятие 4.

**Программное содержание.** Продолжать учить считать пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот);

расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.24)

### Ноябрь

#### 1 неделя

##### Занятие 1.

**Программное содержание.** Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 24)

#### 2 неделя

##### Занятие 2.

**Программное содержание.** Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 25)

#### 3 неделя

**Занятие 3.** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.27)

#### 4 неделя

##### Занятие 4.

**Программное содержание.** Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 28)

### Декабрь

#### 1 неделя

##### Занятие 1.

**Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и

возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот);

упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.29)

**2 неделя.**

### **Занятие 2.**

**Программное содержание.** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.31)

**3 неделя.**

### **Занятие 3.**

**Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 32)

**4 неделя.**

### **Занятие 4.**

**Программное содержание.** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 34)

**Январь**

**1 неделя**

### **Занятие 1**

**Программное содержание.** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.36)

**2 неделя.**

### **Занятие 2.**

**Программное содержание.** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 39)

### 3 неделя.

#### Занятие 3.

**Программное содержание.** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 41)

### 4 неделя.

#### Занятие 4.

**Программное содержание.** Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 43)

## Февраль

### 1 неделя.

#### Занятие 1.

**Программное содержание.** Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 44)

### 2 неделя.

#### Занятие 2.

**Программное содержание.** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46)

### 3 неделя

#### Занятие 3.

**Программное содержание.** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.48)

### 4 неделя.

#### Занятие 4.

**Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.49)

## Март

### 1 неделя

#### Занятие 1.

**Программное содержание.** Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица;

совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 51)

#### 2 неделя

##### Занятие 2.

**Программное содержание.** Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть;

продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53)

#### 3 неделя.

##### Занятие 3.

**Программное содержание.** Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55)

#### 4 неделя.

##### Занятие 4.

**Программное содержание.** Закрепить знакомство с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть;

продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53)

### Апрель

#### 1 неделя

##### Занятие 1.

**Программное содержание.** Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 56)

#### 2 неделя

##### Занятие 2.

**Программное содержание.** Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть;

продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 58)

#### 3 неделя

##### Занятие 3.

**Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.60)

#### 4 неделя

##### Занятие 4.

**Программное содержание.** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.62)

## Май

### Занятие 1.

**Программное содержание.** Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 63)

### 2 неделя

### Занятие 2. (закрепление пройденного материала)

**Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).

### 3 неделя

### Занятие 3. (закрепление пройденного материала)

**Программное содержание.** Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.

### 4 неделя

### Занятие 4. (закрепление пройденного материала)

**Программное содержание.** Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Познавательное развитие»**  
**Ознакомление с окружающим миром в старшей группе.**

Пособия: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  
Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -  
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

## Сентябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

Тема «Во саду ли в огороде»

**Программное содержание.** Расширять представление детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представление о пользе овощей и фруктов. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями.

(см. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр. 36)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту»

**Программное содержание.** Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.

(О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 20)

### 3 неделя

#### Занятие 3

Тема «Экологическая тропа» (на улице)

**Программное содержание.** Расширять представление об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. К окружающей действительности. Формировать эстетическое отношение систематизировать знания о пользе растений.

(см. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр. 38)

### 4 неделя

#### Занятие 4

Тема «Моя семья»

**Программное содержание.** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

(О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 22)

## Октябрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

Тема «Берегите животных»

**Программное содержание.** Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять знания о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Развивать творчество, умение работать в коллективе.

(см. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр. 41)

### 2 неделя

#### Занятие 2

Тема «Кто нам хлеб растит»

**Программное содержание.** Расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

(Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Стр. 25)

### 3 неделя

#### Занятие 3

Тема «Прогулка по лесу»

**Программное содержание.** Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, смешанный, лиственный. Формировать

представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья, отличать кустарники и деревья. Формировать бережное отношение к природе.

(см. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр. 41)

#### 4 неделя

##### Занятие 4

Тема «Все работы хороши»

**Программное содержание.** Закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.

(О Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Стр. 34)

#### Ноябрь

##### 1 неделя.

##### 1 занятие.

Тема «Что предмет расскажет о себе»

**Программное содержание.** Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр. 24)

##### 2 неделя.

##### 2 занятие.

Тема «Осенины»

**Программное содержание.** Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонном изменении в природе. Расширять представление об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Развивать познавательную активность.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 45)

##### 3 неделя

##### 3 занятие.

Тема «Пернатые друзья»

**Программное содержание.** Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для окружающей среды. Развивать внимание, желание заботиться о птицах.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 49)

##### 4 неделя

##### 4 занятие.

Тема «О дружбе и друзьях»

**Программное содержание.** Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай

(О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 25)

#### Декабрь

##### 1 неделя

##### 1 занятие.

Тема «Покормим птиц»

**Программное содержание.** Расширять знания о зимующих птицах. Учить узнавать птиц родного края по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимнее время.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 53)

##### 2 неделя

##### 2 занятие.

Тема «Коллекционер бумаги»

**Программное содержание.** Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

(О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 27)

### 3 неделя

#### 3 занятие.

Тема «Как животные помогают человеку»

**Программное содержание.** Расширять знание о животных разных континентов. Формировать представление о том, как животные помогают человеку. Развивать познавательную активность. Расширять словарный запас.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 55)

### 4 неделя

#### 4 занятие.

Тема «Детский сад»

**Программное содержание.** Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.

(О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 28)

## Январь

### 1 неделя

#### 1 занятие.

Тема «Путешествие в прошлое пылесоса»

**Программное содержание.** Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.45)

### 2 неделя

#### 2 занятие.

Тема «Зимние явления в природе»

**Программное содержание.** Закреплять знания о природных явлениях в природе в зимнее время. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Закреплять познавательную активность.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 57)

### 2 неделя

#### 3 занятие.

Тема «В мире металла»

**Программное содержание.** Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

(О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 34)

### 3 неделя

#### 4 занятие.

Тема «Экологическая тропа в здании детского сада»

**Программное содержание.** Расширять представление детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Развивать связную речь. Формировать желание ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру животных.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 59)

## Февраль

### 1 неделя

#### 1 занятие.

Тема «Экскурсия в зоопарк»

**Программное содержание.** Расширять представление о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, он должен беречь и охранять ее. Формировать представление о том что животные делятся на классы: насекомые ,птицы, рыбы, звери.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 63)

### 2 неделя

#### 2 занятие.

Тема «Песня колокольчика»

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.

(О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 37)

### 3 неделя

#### 3 занятие

Тема «Российская армия»

**Программное содержание.** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.

(О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 38)

### 4 неделя

#### 4 занятие

Тема «Путешествие в прошлое лампочки»

**Программное содержание.** Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.

(О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 41)

## Март

### 1 неделя

#### 1 занятие.

Тема «Цветы для мамы»

**Программное содержание.** Расширять знания о разнообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарное представление о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду. Формировать позитивное отношение к труду.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 62)

### 2 неделя

#### 2 занятие.

Тема «Мир комнатных растений»

**Программное содержание.** Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях связанных с выращиванием цветов. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 66)

### 3 неделя

#### 3 занятие.

Тема «В гостях у художника»

**Программное содержание.** Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.43)

#### 4 неделя

##### 4 занятие.

Тема «Водные ресурсы Земли»

**Программное содержание.** Расширять представление о разнообразии водных ресурсов: рек, озер, морей. О том как человек может пользоваться водой, о том как нужно бережно относиться к воде. Расширять представление о свойстве воды.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 69)

#### Апрель

##### 1 неделя

##### 1 занятие

Тема «Леса и луга нашей Родины»

**Программное содержание.** Закреплять знания о разнообразии растительного мира России. Формировать знания о разнообразии животного мира и связи с растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 71)

##### 2 неделя

##### 2 занятие

Тема «Россия – огромная страна»

**Программное содержание.** Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр. 46)

##### 3 неделя

##### 3 занятие

Тема «Весенняя страда»

**Программное содержание.** Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять знания о сельскохозяйственных работах. Воспитывать уважение к людям, работающим на земле. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном).

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 73)

##### 4 неделя

##### 4 занятие

Тема «Опасности вокруг нас»

**Программное содержание.** Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.

#### Май

##### 1 неделя

##### 1 занятие

Тема «Природный материал: песок глина камни»

**Программное содержание.** Закреплять знания о свойствах этих материалов. Показать как человек использует песок, глину, камни. Развивать познавательный интерес.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 74)

##### 2 неделя

##### 2 занятие

Тема «Путешествие в прошлое телефона»

**Программное содержание.** Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр. 49)

### 3 неделя

#### 3 занятие.

Тема «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»

**Программное содержание.** Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на состояние человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту природы.

(О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 77)

### 4 неделя

#### 4 занятие.

Тема «Профессия – артист»

**Программное содержание.** Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

(см. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр. 50)