

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей с туберкулёзной интоксикацией №7 «Золушка» «г. Йошкар-Ола»
424004, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Советская д.22А тел.45-10-46

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации городского округа

«Город Йошкар-Ола»

«23» 11 2022 г.

Д.А. Юркин

Утверждено:

на педагогическом совете

МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»
протокол № 1 от «23» 11 2022 г.

Л.Ю. Ларионова



Программа развития
МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»
на 2023-2026 годы.

Йошкар-Ола
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ДОУ на 2023-2026	3
Введение	6
Раздел I. Информационная справка	7
1.1. Общие сведения об учреждении	7
1.2. Социокультурные условия	8
1.3. Состав воспитанников	9
1.4. Качественная характеристика семей	9
1.5. Кадровый потенциал	10
1.6. Образовательная деятельность дошкольного учреждения	11
1.7. Дополнительное образование	11
1.8. Взаимодействие с социумом	12
Раздел II. Проблемно- ориентированный анализ	14
2.1 Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ДОУ	14
2.2 Анализ образовательной деятельности	15
2.3. Взаимодействие с родителями	22
2.4. Анализ материально-технических ресурсов	23
2.5.Анализ состояния информационно-коммуникативных ресурсов	23
2.6. Проблемный вывод деятельности ДОУ	24
Раздел III Концепция и стратегия развития ДОУ	26
Раздел IV. План действий по реализации программы ДОУ	32
Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы	43
Раздел VI. Контроль исполнения Программы	44
Заключение	45
Литература	46
Коррективы и дополнения к программе развития	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей с туберкулёзной интоксикацией №7 «Золушка» г. Йошкар-Олы» на 2023 – 2026 годы
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>-Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>-Устав МКДОУ</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</p> <p>-Приказ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p>
Разработчик программы	Заведующий детского сада - Ларионова Л.Ю. Ст. воспитатель детского сада – Киселева Т.В.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 3 года: с 1 января 2023 по 1 января 2026 года.</p> <p><u>Этапы реализации программы</u></p> <p>1 этап: организационный (январь 2023г. – май 2023г.) Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ</p> <p>2 этап: практический (июнь 2023г. – август 2025г.) Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО</p> <p>3 этап: аналитический (сентябрь 2025г. – декабрь 2025г.) Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов

Социальный заказ	<p>-Качественный присмотр и уход за детьми.</p> <p>-Развивающее дошкольное образование при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства.</p> <p>-Создание здоровье сберегающих условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья детей с туберкулёзной интоксикацией.</p>
Проблема	<p>-Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>-Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>-Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных здоровье сберегающих образовательных технологий.</p> <p>-Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг</p> <p>-Необходима разработка такой системы образовательно-оздоровительной работы, в рамках которой медицинские и педагогические направления работы с ослабленными детьми изначально будут заданы в органичном единстве всем</p> <p>социумом - детским садом, родителями, медицинским персоналом, другими жителями нашего города, имеющими такую же проблему.</p>
Цель программы	<p>Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе</p>
Задачи программы	<p>-Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p> <p>-Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения</p> <p>-Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>-Приведение в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, материально-технической базы учреждения</p> <p>-Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей с туберкулёзной интоксикацией, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДООУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье</p> <p>-Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода.</p> <p>-Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе</p> <p>-Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>

Объёмы и источник финансирования	Бюджетные средства
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. -Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе -Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. -Расширение области участия родителей в деятельности МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка» (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка» и семьи.
Исполнители реализации Программы	Коллектив муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей с туберкулёзной интоксикацией № 7 «Золушка» г. Йошкар-Олы»
Управление Программой	Управление осуществляется педагогическим советом, администрацией МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Введение.

Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей с туберкулёзной интоксикацией № 7 «Золушка» г. Йошкар-Олы на 2023 - 2026 и (далее Программа) разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МКДОУ «Детского сада № 7 «Золушка» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МКДОУ «Детского сада № 7 «Золушка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МКДОУ «Детского сада № 7 «Золушка» по направлениям является повышение эффективности работы ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля над организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об учреждении

МКДОУ « Детский сад №7 «Золушка» - специализированное дошкольное учреждение для детей с туберкулезной интоксикацией. За многолетние годы функционирования название дошкольного образовательного учреждения неоднократно менялось.

1. 01.12.1960 открытие ясли-сад № 28 «Лукоморье»
2. С января 1990 года-ясли-сад № 28 «Лукоморье» Производственного управления водопроводно-канализационного хозяйства Основание: книга приказов по Управлению «Водоканал»
3. С 01.03.1994 года ясли-сад № 28 «Лукоморье» Муниципального предприятия водопроводно-канализационного хозяйства. Основание: приказ по Муниципальному предприятию водопроводно-канализационного хозяйства №23 от 01.03.1994г.
4. С 01.10.1997года ясли-сад № 28 «Лукоморье» Управления образования г. Йошкар-Олы Основание: Постановление главы администрации г. Йошкар-Олы 33194 от 30.09.1997г.
5. С 04.07.2000 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 г. Йошкар-Олы «Лукоморье» Основание: Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения: «Детский сад №28 г. Йошкар-Олы «Лукоморье» №3573 от 04.07.2000года
6. С 28.07.2006 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 общеразвивающего вида г. Йошкар-Олы «Лукоморье» Основание: Приказ Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» №306 от 28.07.2006г.
7. На основании приказа Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 336 от 13.08.2014 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 общеразвивающего вида г. Йошкар-Олы «Лукоморье» переименовано Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 компенсирующего вида «Золушка» городского округа «Город Йошкар-Ола».
8. На основании приказа Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 51 от 18.02.2015 г Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 компенсирующего вида «Золушка» городского округа «Город Йошкар-Ола» переименовано Муниципальное казённое дошкольное учреждение «Детский сад для детей с туберкулёзной интоксикацией № 7 «Золушка» г. Йошкар-Олы» (новая редакция устава)

Полное название учреждения	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей с туберкулёзной интоксикацией №7 «Золушка» г. Йошкар-Олы»
Сокращенное название	МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»
Ф.И.О. руководителя	Ларионова Лариса Юрьевна
Почтовый адрес	424004 г. Йошкар-Ола ул. Советская д.22а
Контактный телефон	(8362) 45-10-46
e-mail	zolyhka7@yandex.ru
Режим работы	с понедельника по пятницу с 8.00-17.00, обед с 12.00-13.00
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou7/default.aspx
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: 424034, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134 Адрес: 424000, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, д.134 Руководитель: Д.А. Юркин Режим работы: понедельник - пятница 08.30 - 17.30, обед 12.30 - 13.30 Телефон: 8(8362) 56-62-18

	Официальный сайт: www.yola.edu12.ru Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Дата создания образовательного учреждения	1960 год
Количество обучающихся за счет бюджета	47 человек от 2-7 лет
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Лицензия	серия 12 Л01 № 0000636 Регистрационный № 30 от 13 ноября 2015 г. Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Устав	Зарегистрирован Инспекцией ФНС России по г. Йошкар-Ола 18.03.2015
ИНН	1215024420
ОГРН	1021200757302
График работы ДОУ	Круглосуточно с понедельника 7:00 до пятницы 19:00; суббота, воскресенье - выходные дни.

1.2. Социокультурные условия

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, горячее водоснабжение.

Территория оснащена прогулочными площадками с постройками для игровой деятельности детей. На всей территории ДОУ разбиты клумбы, имеется небольшой огород и сад.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в возрастных группах позволяют детям заниматься разными играми и познавательной деятельностью.

В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, 4 групповых комнаты с игровыми и спальными комнатами, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, комната национального быта, медицинский блок, кабинет заведующего хозяйством.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. На прогулочных площадках имеются тентовые навесы у каждой возрастной группы.

Территория дошкольного учреждения ограждена, забором. Внутренне и внешнее пространство соответствует требованиям Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл и Управления государственного пожарного надзора.

1.3 Состав воспитанников

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (2-7 лет) возраста.

Соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию на 1 января 2023 года

	2 - 3	3- 4 -5 л.	5-6 л.	6 – 7л.
девочки	4	8	1	7
мальчики	8	6	5	8
Итого	12	14	6	15

Характеристика детей по половому различию: девочки - 20 , мальчики- 27

Образовательная работа с детьми организуется по четырем возрастным группам:

- вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – 12 детей,
- средняя разновозрастная группа (3 -5 лет) – 14 детей
- старшая группа (5- 6 лет) – 6 детей
- подготовительная группа (6- 7 лет) – 15 детей

1.4. Качественная характеристика семей

Социальный статус семей воспитанников

Воспитанники дошкольного учреждения дети из семей различного социального статуса:

Рабочие - 42 родителя, служащие- 26, военнослужащие - нет, безработные- 5, частные предприниматели- 3.

рабочие	служащие	военнослужащие	безработные	Частные предприниматели
42	26	-	-	3

полные	неполные	многодетные
31	9	8

Образовательный уровень родителей

высшее	среднее профессиональное	среднее
28	30	13

1.5. Кадровый потенциал

Качество дошкольного образования в дошкольном учреждении во многом определяется уровнем профессиональной подготовки педагогов, потребностью их к саморазвитию, профессиональному росту.

Качественный состав педагогических кадров

		Количество
1	Всего педагогических работников.	9
	в том числе:	
	заведующий	1
	Ст. воспитатель	1
	воспитателей	6
	Музыкальный работник	1(совместитель)
	Учитель –логопед	1(совместитель)
2	Образовательный уровень:	
	Высшее образование	7
	средне – профессиональное образование	2
3	Квалификация педагогов	
	Высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	4
	соответствие должности/без категории	0/2
4	Стаж работы по специальности:	
	До 3 лет	-
	От 3 до5 лет	-
	От 5 до 10 лет	2
	от 10-20 лет	1
	свыше 20 лет	6
5	Средний возраст педагогических работников:	47 лет
6	Сведения о наградах:	
	Федеральные	1
	Областные (региональные)	-
	Районные (муниципальные)	-
	Курсовая подготовка 2022 году	3

1.6. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом комплексно тематического принципа с ведущей игровой деятельностью и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Воспитание и обучение детей осуществляется по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие детей.
2. Познавательное развитие детей.
3. Речевое развитие детей.
4. Художественно-эстетическое развитие детей.
5. Физическое развитие детей.

В ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Она обеспечивает обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей: режим пребывания детей, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. В ходе воспитательно - образовательного процесса в ДОУ применяются современные методики и технологии. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно - ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание работы соответствует социальному заказу общества и семьи.

Обеспечение качества образования, развитие индивидуальных способностей детей, проявление их творческой активности происходит на основе сотрудничества воспитателей и специалистов путём программно - методического обеспечения:

Комплексная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

Николаева С.Н. «Юный эколог».

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».

Филичева Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации».

Филичева Т.В., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Программа и методические рекомендации»

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

1.7. Дополнительное образование

Дошкольное учреждение с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса, престижа ДОУ, изучив спрос на дополнительные услуги среди родителей воспитанников, учитывая методическое, материальное и нормативное обеспечение, направление, по которому работает педагогический коллектив, организовали и представили для детей дополнительные образовательные услуги художественно-эстетического направления, социально-педагогического, физкультурно-оздоровительного направления.

Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги

- Кружок «Айрис-фолдинг» – художественная направленность.

- Кружок «Волшебные ладошки» – социально-гуманитарная направленность.

- Кружок «Маленький гражданин» – социально-гуманитарная направленность.
- Кружок «По дорогам безопасности» - социально-гуманитарная направленность.

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2022 году составил 100 %.

1.8. Взаимодействие с социумом

Современный детский сад - это **социально-педагогическая система, взаимодействующая** с другими организациями, учреждениями.

Социальными партнерами нашего детского сада стали:

Социальные партнеры	Формы работы	Результаты взаимодействия
<u>С медицинскими учреждениями</u> Противотуберкулёзный республиканский диспансер, г. Йошкар-Ола; Лечебное медицинское профилактическое учреждение здравоохранения (Йошкар-Олинская детская городская больница). Детская поликлиника №1	Осмотр детей специалистами (диспансеризация) Вакцинация, прививки Оздоровительные мероприятия Санитарно-просветительская работа Лекции Индивидуальные консультации Наглядная информация по вопросам оздоровления детей Санаторно-отборочная комиссия (СОК)	- Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом - Ежеквартальные профилактические осмотры детей (СОК) -Диспансеризация воспитанников 1раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. -Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом. -Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; -Своевременная вакцинация.
Заповедник «Большая Кокшага»	Конкурсы	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы
Йошкар-Олинская психолого-медико-педагогическая консультация Центр «Росток»	Методическая помощь, консультирование по вопросам воспитания, обучения и развития детей	-Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработка и реализация групповых психопрофилактических и психокоррекционных программ
МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Йошкар-Олы	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Открытые занятия. Семинары. Экскурсии в школу. Посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	-Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. -Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Музыкальная школа искусств на базе СОШ № 18	Беседы о различных музыкальных инструментах. Музыкальные вечера. Концерты.	- Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. -Знакомство с произведениями классической музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами, развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.

Национальный музей РМЭ им. Т. Е. Евсева	Экскурсии, познавательные занятия, творческие выставки консультации для педагогов и родителей по музейной педагогике.	-Открытые занятия по изобразительному искусству для педагогов ДООУ. Участие детей в конкурсах на лучший рисунок.
Республиканский театр кукол г. Йошкар-Ола	Просмотр спектаклей Участие в конкурсах	- Творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. -Формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
Профсоюзный союз работников народного образования РФ Йошкар-олинская городская организация	Школа правовых знаний, конкурсы, семинары, консультации.	-Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов, а также обеспечение санаторно-курортным лечением членов профсоюза ДООУ.
<u>С учреждениями образования</u> ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»; ГБПОУ РМЭ Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова; ФГБОУ высшего профессионального образования «Марийский государственный университет» г. Йошкар-Ола; Йошкар-Олинский медицинский колледж	методическая помощь, целевые курсы, обеспечение методической литературой, конференции, семинары, конкурсы	-Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДООУ, курсы повышения квалификации педагогических работников.

Взаимодействие нашего учреждения с **социальными партнерами** позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуации в стране. ДОУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Всякая система существует не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОУ образования составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия - как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определенное влияние на неё. Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность.

2.1 Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.
2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Экологические и здоровье сберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Условия жизни в средней полосе оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
2. Система взаимодействия с детской поликлиникой требует серьезной доработки в связи с кадровыми проблемами системы здравоохранения.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОУ (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности.. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

2.2 Анализ образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: диагностические срезы; беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические, пробы, организуемые педагогом, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

Результаты педагогического анализа, представлены в таблице

Мониторинг образовательного процесса ДОУ, май 2020-2022 г., %

Образовательные области	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	33	61	6	46	53	1	47	52	1
Социально-коммуникативное развитие	28	60	12	32	63	5	23	73	4
Речевое развитие	13	47	40	17	64	19	15	77	8
Познавательное развитие	25	48	27	15	75	10	29	63	8
Художественно-эстетическое развитие	16	50	34	12	76	12	8	73	19

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. На основании п. 2.11. ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

через организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

- через организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к ДООУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Физическое развитие

Проведение анализа результатов деятельности ДООУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДООУ (родителями, школой). Здоровье воспитанников, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ. Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами-фтизиатрами туберкулёзного диспансера и врачами поликлиники №1. Все дети ДООУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля.

Состояние здоровья детей за 2020-2022 г.г.

Показатели	2020 г	2021 г	2022 г.	
Контингент детей перед поступлением				
Дети с туберкулёзной интоксикацией	53	47	47	
Нуждаются в лечении	53	47	4	
Имеются хронические патологии				
Имеются отклонения в физическом развитии	ОДА	5	2	4
	скариоз	-	-	-
	дефектом речи	16	18	13
	нарушение слуха	-	1	1
	С с-с заболеваниями	-	-	-
	нарушение зрения	2	3	6
Отклонения в психическом развитии	ЗПР	-	-	-
	ОНР	-	-	-
	невроз	-	-	-
	энурез	-	-	-
Дети часто болеющие	7	6	4	

Группы здоровья воспитанников

Группы здоровья воспитанников при поступлении в ДОУ	2020 г	2021 г	2022 г.
1 группа	3	12	3
2 группа	24	31	35
3 группа	26	4	9
4 группа	-	-	-
5 группа	-	-	-

Заболеваемость

Год	Выполнение плана дето дней	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2020	8157	11,7
2021	7690	18,2
2022	7449	16

Данные о травматизме

Место	2020 г	2021 г	2022 г.
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Анализ показывает, что с каждым годом уменьшается число вновь принятых воспитанников с 1 группой здоровья. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	5-12
2	Физкультурные занятия	все	10-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом),	Все Все	35 по СанПиН

	-проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -сон без маек, -оздоровительный бег, -ходьба босиком	Все Все Все Все Все	5-15 7-15 5-10 1,5-2 ч
3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ: развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок); благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах; применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы; взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья; сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения.

Работа с родителями: Выпуск бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ: Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов.

Таким образом, благодаря проводимой в дошкольном учреждении физкультурно – оздоровительной работе укрепляется здоровье детей, и как следствие снижается заболеваемость.

Требуется:

- Продолжать внедрять современные здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Повышать уровень физической подготовленности детей;
- Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.). Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние. У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине – родному городу. Основная цель – познакомить с городом, в дети живут, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. При знакомстве с достопримечательностями города, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах то старших дошкольников знакомим с историей родного города, рассказываем о его основателях, традициях. Знакомство с родным краем происходит в повседневной жизни, быту.

Эту работу проводим в определенной последовательности:

- история возникновения города;
- улицы нашего города;
- здания нашего города;
- природа родного района;
- заповедные места;
- достопримечательности.

Мы используем разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе.

Вывод: В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Требуется:

- Совершенствовать игровую деятельность детей в ДОУ;
- Продолжать приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными;
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.). Для развития познавательной активности педагоги ДОУ ищут новые пути, формы и методы работы с детьми. Предоставляя дошкольникам возможность освоения не только знаний, но и средств их использования, педагоги упражняют детей в самостоятельном поиске информации, активно использовать организацию поисково-познавательной деятельности с детьми. Педагоги ДОУ постоянно используют технологию развития ребенка в деятельности взаимодействия с предметным миром, природой, позволяющую детям осуществлять поисковую и экспериментальную деятельность, способствующую формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой, совершенствуют работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, («Песочная терапия», «Огород на окне», «Экологическая тропа» и др.).

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. В группах созданы условия, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Вывод: Анализ активности детей в познавательной деятельности на основе мониторинга свидетельствует о необходимости внесения корректировки в подбор методов и приемов организации данной деятельности.

Требуется:

- Внедрять в образовательный процесс метод проектной деятельности с детьми и их родителями;
- Обогащать работу по развитию познавательно-исследовательских способностей дошкольников в процессе детского экспериментирования с использованием алгоритмов, схем в различных видах познавательной деятельности;
- Способствовать формированию у детей элементарных математических представлений, первичных представлений об объектах окружающего мира, наглядно-образного и логического мышления, памяти;
- Развивать умение решать познавательные и практические задачи через освоение развивающей среды, содержательное общение с взрослыми.

Речевое развитие

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Все группы ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В старшей и подготовительной группах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание

художественного произведения. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Вывод: В ДОУ созданы все условия для развития речевой активности воспитанников, обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека, мини музеи. Несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание развитию речи детей, для повышения качества работы по данному направлению необходимо искать новые пути, формы и методы работы для становления и формирования всех компонентов детской речи.

Требуется:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи у воспитанников в различных видах деятельности, внедряя в работу современные образовательные технологии;
- Закреплять правильное звукопроизношение, обогащать словарный запас детей;
- Применять новые формы работы с родителями по данному направлению.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: изобразительная деятельность, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие: Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности. Развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Музыкальный руководитель на ООД решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально - ритмической деятельности, способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др..

Изобразительная деятельность: Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Вывод: работу коллектива по художественно-эстетическому направлению можно признать удовлетворительной, несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание данному направлению, для повышения качества работы по художественно-эстетическому развитию необходимо применять современные образовательные технологии.

Требуется:

- Создавать условия для развития творческой самореализации педагогического коллектива ДОУ в данном направлении;
- Привлекать родителей к участию в мероприятиях ДОУ, используя метод проектной деятельности;
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Коррекционно-развивающая работа.

В ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется своевременное выявление проблем в развитии воспитанников через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума и тесное сотрудничество с городской ПМПК центра «Росток», систематические индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, коррекционная работа педагога-психолога, индивидуальная работа воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

В детском саду функционирует логопункт для детей с ОНР, ФФНР, ФНР.

В основу логопедической работы ДОУ положены традиционные, классические программы:

- Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации» Филичева Т.В., Чиркина Г.В.
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Программа и методические рекомендации» Филичева Т.В., Чиркина Г.В.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы имеющих речевые нарушения.

Цель: Построение системы коррекционно-развивающего пространства для детей в возрасте от 5 до 7 лет в образовательном учреждении, способствующего формированию фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, профилактике дисграфии и дислексии, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и участие членов семьи дошкольников.

Задачи.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

В детском саду используются различные формы организации информационно просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск стенгазет, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями. Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса.

Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу ДОУ;
- преемственностью и единством требований ДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семьи педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. В ДОУ были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен
 - с комфортными психолого-педагогическими условиями
 - с высоким профессионализмом сотрудников
 - с индивидуальным подходом к ребенку
- с качественной подготовкой к школе

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 94% родителей удовлетворены.
- 4% родителей не удовлетворены.
- 2% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей. Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Вывод: в детском саду созданы условия для развития и воспитания детей. Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

2.4. Анализ материально-технических ресурсов

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на

удовлетворение социального заказа. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с требованиями к организации предметно - развивающей среды по ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Требуется:

- Пополнить материально-техническую базу и предметно-развивающую среду в ДОУ в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

2.5. Анализ состояния информационно-коммуникативных ресурсов

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД;
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых. На стадии наполнения находится сайт дошкольного образовательного учреждения. Недостаточно используются возможности:
 - ИКТ (требуется повышение компетентности педагогов в работе с сайтом ДОО),
 - СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации, но не часто),

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ не достаточно использует в своей работе ИКТ.

Требуется:

- Наладить связи со СМИ, для повышения имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечения возможностей для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.
- Педагогам повышать ИКТ- компетентность.

2.6. Проблемный вывод деятельности ДОУ

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ.
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. Для этого необходимы изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Проблемы развития ДОО:

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Недостаточное обеспечение медперсоналом для проведения лечебно-оздоровительных мероприятий для детей с туберкулёзной интоксикацией.
- Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Программа развития на 2023-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценности здоровья, развития, детства и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей с туберкулёзной интоксикацией (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными и физическими особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФООП ДО, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, дополнительные образовательные услуги).

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада. К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Участник
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это

позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ

Стратегия развития ДООУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2023 г. до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: активизация инновационных процессов и разработка технологий реализации перспективных направлений совершенствования деятельности ДООУ для детей с туберкулёзной интоксикацией в условиях стандартизации дошкольного образования.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать

радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Этапы реализации программы

1 этап: организационный (январь 2023г. – май 2023г.)

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ

2 этап: практический (июнь 2023г. – август 2025г.) Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО

3 этап: аналитический (сентябрь 2025г. – декабрь 2025г.) Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

I этап - организационный (январь 2023г. – май 2023г.)

Цель: Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ				
Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным ДОУ, реализующим стратегические и тактические цели				
1.1.Нормативное обеспечение в соответствии ФООП ДО и ФГОС ДО				
Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО				
1	Создание творческой группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП ДО	Январь 2023г.	Заведующий	приказ
1.2. Повышение профессионального уровня педагогов				
Цель: Создание эффективной системы управления педагогическим коллективом, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала				
2	Корректировка графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Январь 2023г.	Заведующий, Старший воспитатель	Перспективный план курсовой подготовки
3	Анализ педагогического коллектива на наличие квалификационных категорий	Январь 2023г.	Старший воспитатель	График аттестации
4	Анализ педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя	Февраль 2023г.	Старший воспитатель	План переподготовки кадров с непрофильным образованием Педагоги по специальности «Воспитатель ДОУ»
5	Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ДОУ	На каждом этапе	Творческая группа	Самообследование
1.3. Усиление роли родителей при решении вопросов управления				
Цель: Создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством				
8	Анализ организации и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности	Февраль – март 2023г.	Творческая группа	Отработка механизма деятельности коллегиальных органов Управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей)
II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение				
2.1.Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО				
Цель: Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы				
9.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в	Февраль 2023г.	Творческая группа	Акт обследования предметно-

	<i>соответствии с требованиями ФООП ДО</i>			<i>пространственной среды</i>
10.	<i>Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)</i>	<i>Март 2023г.</i>	<i>Заведующий</i>	<i>Акты соответствия материально-технической базы ДОУ</i>
2.2.Коррекционно-развивающая среда				
Цель: Обновление и пополнение коррекционно-развивающей среды				
11.	<i>Анализ коррекционно-развивающей среды</i>	<i>Апрель 2023г.</i>	<i>Творческая группа</i>	<i>Акт обследования коррекционно-развивающей среды</i>
2.3.Информатизация образовательного процесса				
Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в соответствии ФООП ДО и ФГОС ДО				
12.	<i>Анализ информатизация образовательного процесса в ДОУ</i>	<i>Март 2023г.</i>	<i>Старший воспитатель</i>	<i>Акт обследования</i>
13.	<i>Размещение на сайте ДОУ информации</i>	<i>Весь период</i>	<i>Заведующий, ст. восп., отв. за сайт</i>	<i>Размещение на сайте ДОУ информации</i>
2.4.Финансово – экономическое обеспечение				
Цель: Определение финансовых затрат				
14	<i>Определение финансовых затрат (объем, направление)</i>	<i>Весь период</i>	<i>Заведующий Ст. воспитатель</i>	<i>Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на реализацию Программы</i>
III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА				
Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе				
3.1.Обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФООП ДО				
Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка				
15	<i>Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с образовательными областями и с учетом социального запроса родителей воспитанников</i>	<i>Весь период</i>	<i>Заведующий ст. воспитатель</i>	<i>Моделирование образовательного процесса в ДОУ в</i>
3.2.Повышение профессиональной компетенции воспитателей в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии				
Цель: Создание рабочей модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы				
16	<i>Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы.</i>	<i>Февраль - март 2023г.</i>	<i>Творческая группа</i>	<i>-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы.</i>
17	<i>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка метод. сопр. по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации ОП. Создание условий для индивидуализации ОП – разработка индивидуальных маршрутов развития</i>	<i>В течении всего периода</i>	<i>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели</i>	<i>- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; Разработка и уточнение методических рекомендаций по</i>

				планированию и проведению интегрированных занятий
18	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества ОД	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Сбор необходимой информации
19	Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО	Март 2023г.	Ст. воспитатель	Итоговая диагностика результатов образовательного процесса

3.2. Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и педагогов

21	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности	Февраль 2023г.	Ст. воспитатель	Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения
22	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Центр содействия здоровья)	Март 2023г.	Ст. воспитатель Медсестра	Коррективы «Центр содействия здоровья»
23	Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ	Январь – май 2023г.	Заведующий Ст. воспитатель	Утверждение локальных актов, планов касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения (инструкции, положения и пр.)

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями)

4.1. Взаимодействие с объектами здоровьесберегающей, психолого-педагогической, художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений города

Цель: Социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы

24	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Весь период	Заведующий Учитель-логопед, ст. воспитатель	Взаимодействие с ДОУ Центр «Росток» по выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
25	Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона	Весь период	Заведующий, Ст. воспитатель	Взаимодействие со школой №12 (организация совместных мероприятий с СОШ, плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС ОО и ДО).

4.2. Сотрудничество с родителями

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ

26	Оценка актуального состояния работы с родителями	Февраль 2023г.	Ст. воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ
27	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Весь период	Ст. воспитатель	Разработка совместных планов, проектов

II этап - практический (июнь 2023г. – август 2025г.)

Цель: Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО				
№	Мероприятия по реализации программы	сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ				
Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели				
1.1.Нормативное обеспечение ФООП ДО				
Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФООП ДО				
1	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами в соответствии ФООП ДО	По мере поступления. докум.	Заведующий Старший воспитатель	Банк электронных версий нормативно-правовых документов
1.2.Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов				
Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала				
2	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов. Информационные и научно-методические ресурсы	По мере поступл. докум.	Заведующий Старший воспитатель	Журнал «Инструктивно-методические документы»
3	Организация изучения опыта других регионах	Весь период	Творческая группа	Перечень вебинаров
4	Реализация графика повышения квалификации педагогов, плана переподготовки кадров	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических работников. Приобретение профильной специальности
5	Семинар по аттестации педагогических кадров	Август 2023г	Заведующий, ст. воспитатель	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
6	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурсов	Заведующий, ст. воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	2023-2025г.г	Заведующий, ст. воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
8	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ежегодно по годовому плану	Заведующий, ст. воспитатель	
9	Планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	Весь период	Заведующий, ст. воспитатель	
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Весь период	Поощрительные выплаты, награждения, благодарности	
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Весь период	Создание электронных «портфолио» педагогов	
12	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Электронная копилка мастерства»	Весь период	Повышение ИКТ компетентност и педагогов ДОУ	
1.3.Усиление роли родителей при решении вопросов управления				
Цель: Создание структуры управления ДОУ в соответствии с новым законодательством				
13	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей,	Весь период	Заведующий	План работы органов управления (Общее собрание работников,

	<i>представителей общественности. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения ОП.</i>			<i>Педагогический совет, совет родителей).</i>
II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение				
2.1. Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО				
Цель: Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы				
14	<i>Укрепление материально-технической базы детского сада.</i>	<i>до 01.09.2023г.</i>	<i>Заведующий, Заведующий хозяйством</i>	<i>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения</i>
15	<i>Обновление и пополнение развивающей предметно – пространственной среды детского сада</i>	<i>Весь период</i>	<i>Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатели</i>	<i>Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, играми развивающей направленности,</i>
16	<i>Система мероприятий по санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и т.д.)</i>	<i>Сентябрь 2023г.</i>	<i>Заведующий</i>	<i>По плану</i>
17	<i>Комплектование библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. Организация подписки на педагогические журналы периодической печати через интернет.</i>	<i>На каждом этапе</i>	<i>Заведующий Старший воспитатель</i>	<i>Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы Выставка литературы в методическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО</i>
18	<i>Пополнение мультимедиаеки, информационные цифровые ресурсы.</i>	<i>На каждом этапе</i>	<i>Заведующий Старший воспитатель</i>	<i>Медиаека педагогического опыта</i>
19	<i>Коррекционно-развивающая среда</i>	<i>На каждом этапе</i>	<i>Творческая группа</i>	<i>Оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями</i>
2.2. Информатизация образовательного процесса				
Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности				
20	<i>Создание позитивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)</i>	<i>На каждом этапе</i>	<i>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</i>	<i>Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО. Дни открытых дверей: экскурсия по детскому саду, встречи со специалистами, просмотр открытых занятий.</i>

21	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Старший воспитатель	ИКТ-компетентность участников образовательного процесса
22	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Весь период	Заведующий, Ст. воспитатель	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
23	Обеспечение публичной отчетности ДОУ	Каждый год	ст. воспитатель Отв. за сайт	Самообследование.
24	Диссеминация педагогического инновационного опыта	2023-2025гг	Заведующий ст. воспитатель Пед.коллектив	Публикации, выступления.
2.3. Финансово – экономическое обеспечение Цель: определение финансовых затрат				
25	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на реализацию Программы
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе				
3.1. Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка				
26	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения мультимедийных технологий в ОД	Весь период	Заведующий ст. воспитатель	Активное применение мультимедийных технологий в образовательной деятельности
27	Разработка долгосрочных тематических проектов по физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию.	В течении всего периода	Заведующий ст. воспитатель Воспитатели	-«Спортивные игры», «Здоровое питание», «Народные игры»; «Откуда стол пришел?», «Какие бывают животные?», «Истоки старины глубокой»; «Театр в нашей жизни», «Марийский орнамент»; «Как сделать мультфильм?», «Превращения воды»
3.2. Повышение профессиональной компетенции воспитателей в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии Цель: создание рабочей модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы				
28	Разработка адаптированных образовательных программ	Весь период	Творческая группа	АОП
29	Коррекционное сопровождение развития детей с ОВЗ	Весь период	Учитель-логопед Воспитатели	Работа ППк (по запросам родителей и педагогов). Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы.
3.3. Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ				

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и педагогов				
30	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Весь период	Пед. коллектив, родители	Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
31	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Весь период	Пед. коллектив, родители, медсестра	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
32	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	2023-2025г.г По годовому плану	Пед. коллектив, медсестра	Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия, конкурсы и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой
33	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	По мере необходимости	Ст. воспитатель медсестра	Постоянно действующий семинар: «Охрана и поддержание здоровья детей», Производственные совещания . -Система производственного контроля
34	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Ежегодно по годовым планам	Педагогический коллектив, медсестра	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.), организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и другое), создание на сайте детского сада страницы "Будь здоров!"

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель: организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями)

4.1.Взаимодействие с объектами здоровьесберегающей, психолого-педагогической, художественно-эстетической направленности в образовательных учреждениях города

Цель: социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы

35	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель	Заключение договора с МБОУ Центр «Росток» по разработке системы сопровождения индивидуальных образ. маршрутов.
36	Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель	Заключение договора со школой № 12 (Организация совместных мероприятий с СОШ, плана взаимодействия на учебный год ДООУ;

4.2.Сотрудничество с родителями

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ

37	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской	2023-2025гг.	Заведующий, Старший воспитатель	Разработка и реализация совместных планов, проектов.
----	--	--------------	------------------------------------	--

	<i>общественности в жизни ДОУ в укреплении и модернизации материально технической базы ДОУ</i>		<i>Все педагоги ДОУ</i>	<i>Индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми). Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, проведение выставок семейных поделок, конкурсы и пр. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</i>
38	<i>Транслирование передового опыта семейного воспитания</i>	2023-2025гг.	<i>Заведующий Старший воспитатель</i>	<i>-Выступления на родительских собраниях, круглые столы, - проектная деятельность, - публикации на информационных стендах и сайте ДОУ</i>

III этап - аналитический (сентябрь 2025 -декабрь2025 г.)

Цель: Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики

№ Мероприятия

Сроки

Ответственные

Результат

1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

3.1.Нормативное обеспечение в соответствии ФООП ДО и ФГОС ДО

Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями

1	<i>Анализ эффективности реализации Программы Развития определить перспективу дальнейшей работы</i>	Декабрь 2025г.	<i>Творческая группа</i>	<i>Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.</i>
---	--	----------------	--------------------------	--

3.2.Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов				
Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала				
2	Анализ повышения профессионального мастерства педагогического состава	Сентябрь-декабрь 2025г	Заведующий	Анализ, отчеты педагогов, дипломы, сертификаты,
3	Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО	Сентябрь-декабрь 2025г	Заведующий , Ст. воспитатель	Анализ профессиональной компетенции педагогов ДОО. Дипломы, сертификаты, зачетная книжка.
4	Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»	Сентябрь-декабрь 2025г	Творческая группа	Результат мониторинга
3.3.Усиление роли родителей при решении вопросов управления				
Цель: Создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством				
5	Обобщение опыта работы в системе управления ДОО.	Сентябрь-декабрь 2025г	Творческая группа	Отчеты.
II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение				
2.1.Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО				
Цель: Обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы				
6	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями	Сентябрь - декабрь 2025г.	Творческая группа	Акт обследования предметно-пространственной среды
7	Экспертиза условий, созданных в ДОО (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	Сентябрь-декабрь 2025г.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОО.
2.2.Коррекционно-развивающая среда				
Цель: Преобразование коррекционно-развивающей среды				
8	Анализ коррекционно-развивающей среды	Сентябрь-декабрь 2025г.	Творческая группа	Акт обследования коррекционно-развивающей среды
2.3.Информатизация образовательного процесса				
Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности				
9	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОО	Сентябрь-декабрь 2025г.	Старший воспитатель	Акт обследования
10	Размещение на сайте ДОО информации о введении ФООП ДО	Весь период	Заведующий, ст. воспитатель. Отв. за сайт	Анализ работы сайта ДОО.
11	Диссеминация педагогического инновационного опыта	На каждом этапе	Заведующий ст.воспитатель	Методические рекомендации
12	Участие педагогов в муниципальных и республиканских обучающих семинарах, конференциях	На каждом этапе	Старший воспитатель	Программы семинаров, сертификаты, публикации. Листы регистрации
2.4.Финансово – экономическое обеспечение				
Цель: определение финансовых затрат				
13	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Анализ реализации проекта бюджета.
III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА				
Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе				
3.1.Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО				

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка				
14	Определение новых направлений развития	Сентябрь - декабрь 2025г.	Ст. воспитатель	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития, Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый доклад, сайт ДО)
15	Анализ системы мониторинга результатов ОП в соответствии с ФООП ДО.	Весь период	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Результаты мониторинга. Определение перспектив деятельности.
16	Анализ внутреннего качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФООП ДО	В течении всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Положение о внутреннем качестве образования ДОО. Акты обследования в листе самообследования
17	Анализ опыта работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования	Сентябрь - декабрь 2025г.	Заведующий, Ст. воспитатель	Акты обследования. Отчеты педагогов.
3.2.Повышение профессиональной компетенции воспитателей в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии				
Цель: создание рабочей модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы				
18	Анализ реализации адаптированных образовательных программ	Весь период	Творческая группа	Корректировки в программы
3.3.Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО				
Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива				
19	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Сентябрь - декабрь 2025г.	Заведующий ст. воспитатель	Диагностика детей по образовательной области «Физическое развитие», корректировка «Центра содействия здоровья»
20	Анализ опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Весь период	ст. воспитатель Медсестра	Сертификаты, грамоты
IV. СОТРУДНИЧЕСТВО				
Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями)				
4.1.Взаимодействие с объектами здоровьесберегающей, психолого-педагогической, художественно-эстетической направленности в образовательных учреждениях города				
Цель: Социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы				
21	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с образовательными учреждениями, социокультурными учреждениями города	Сентябрь - декабрь 2025г.	Заведующий	Отчетная документация.
4.2.Сотрудничество с родителями				
Цель: Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ				
22	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Сентябрь 2025г.	Ст. воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)

РАЗДЕЛ V

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ ДОУ

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

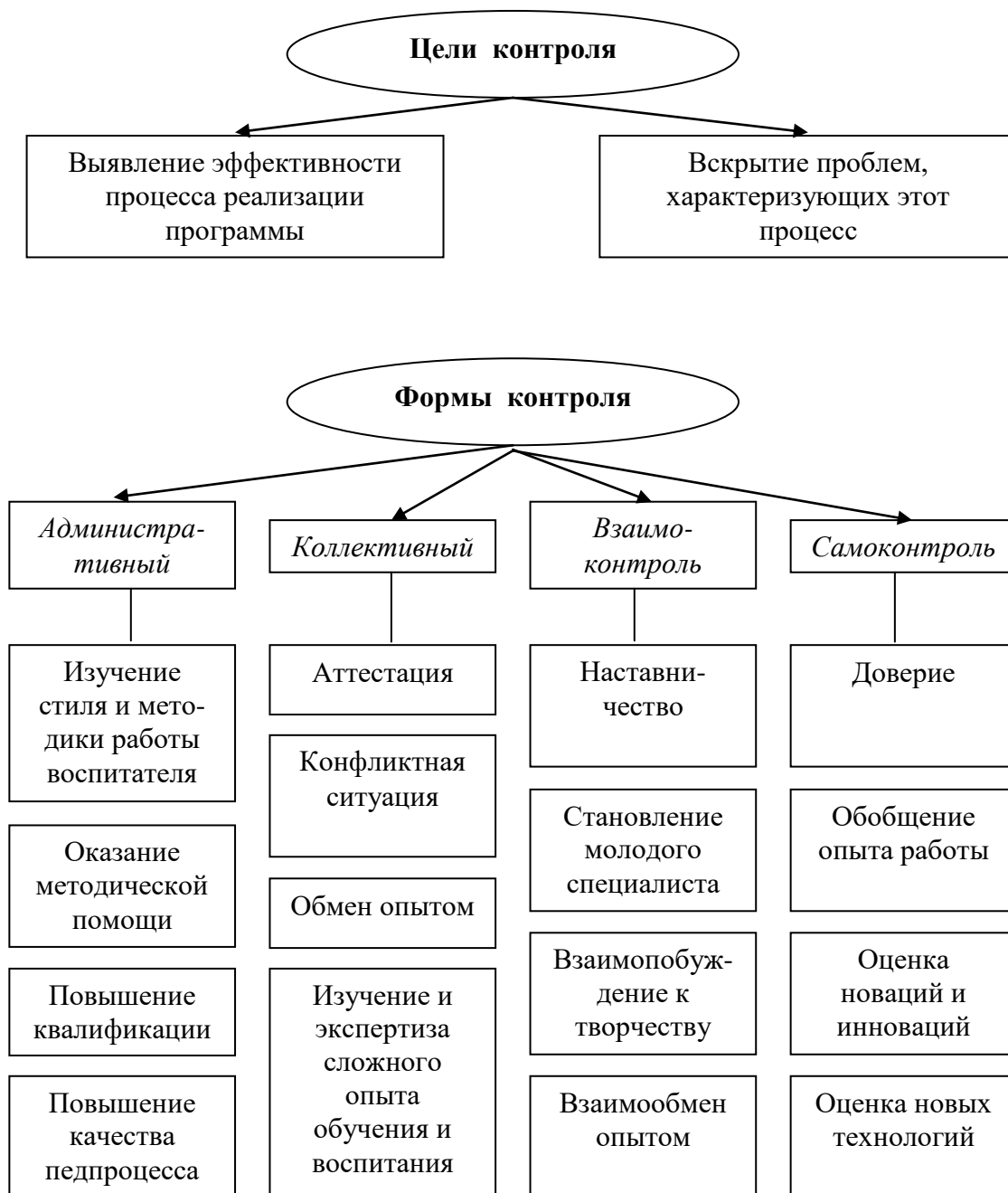
1. Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
2. Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе.
3. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
4. Расширение области участия родителей в деятельности МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка» (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
5. Укрепление взаимодействия МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка» и семьи.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

РАЗДЕЛ VI

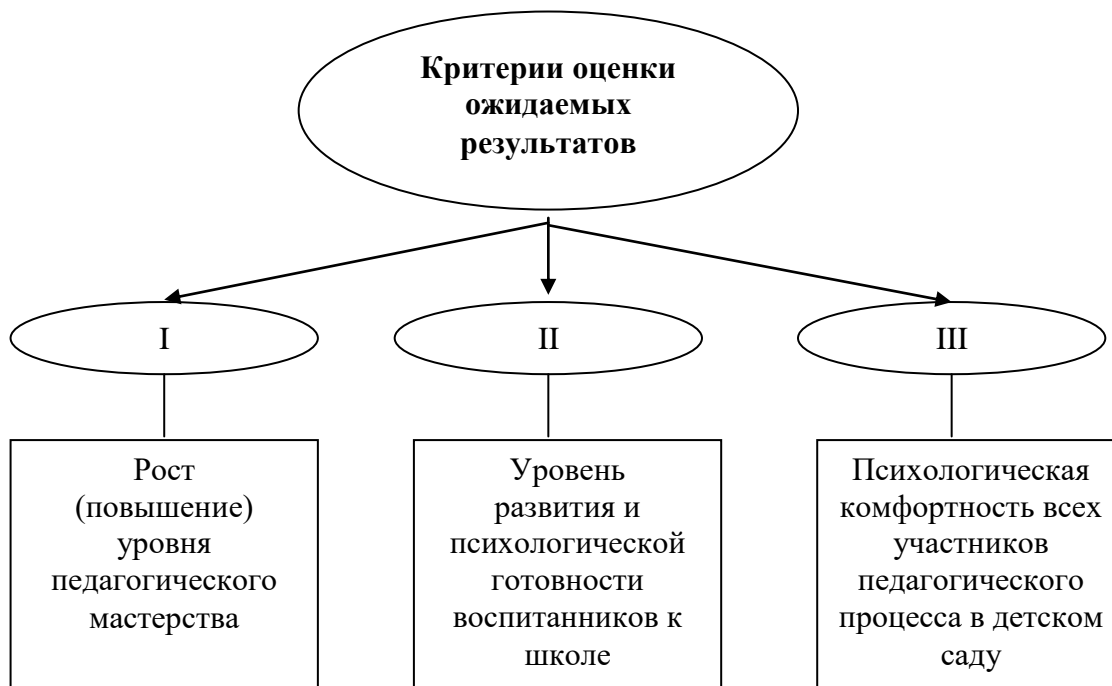
КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основное назначение контроля за реализацией программы развития - это обеспечение обратной связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.



Условия соблюдения качества контроля

- Сформированность потоков информации.
- Распределение полномочий сотрудников по сбору информации.
- Защита информации от искажения.
- Своевременность переработки полученной информации.
- Конструктивный характер анализа полученной информации.
- Гласность контроля.



Таким образом, контроль за реализацией программы развития предполагает:

- 1) Определение контрольных объектов.
- 2) Выбор оценочных показателей и установление их ориентировочных значений.
- 3) Проведение сопоставительного анализа реальных результатов заданных показателей (получение информации, сличение, выявление отклонений и их оценка).

Заключение

Программа развития МКДОУ «Детский сад № 7 «Золушка» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Предлагаемой Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения - руководство к действию на ближайшие годы.

Литература

- 1.Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012г.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2009.
10. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», 2012

