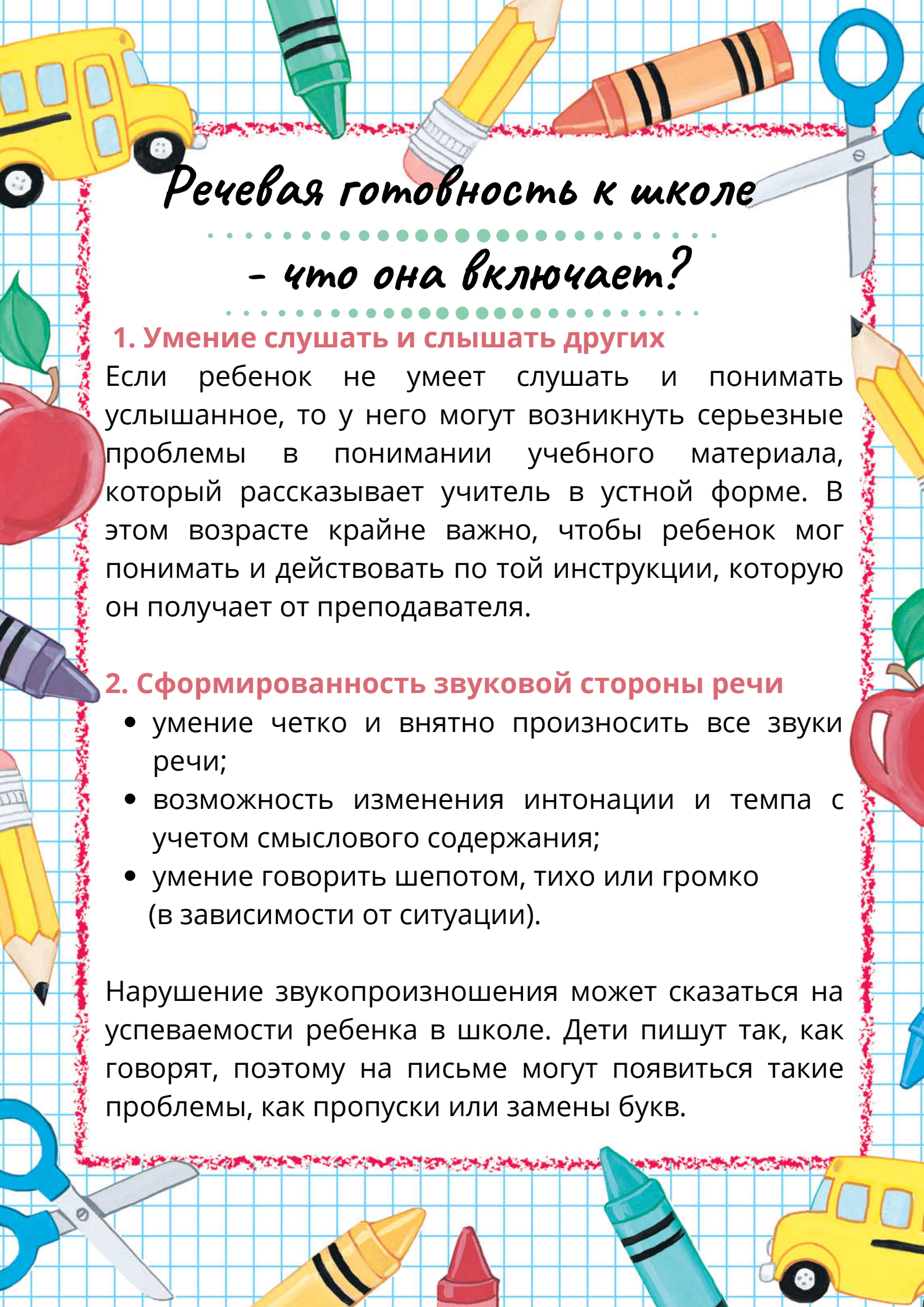




Речевая готовность к школе

- что она включает?

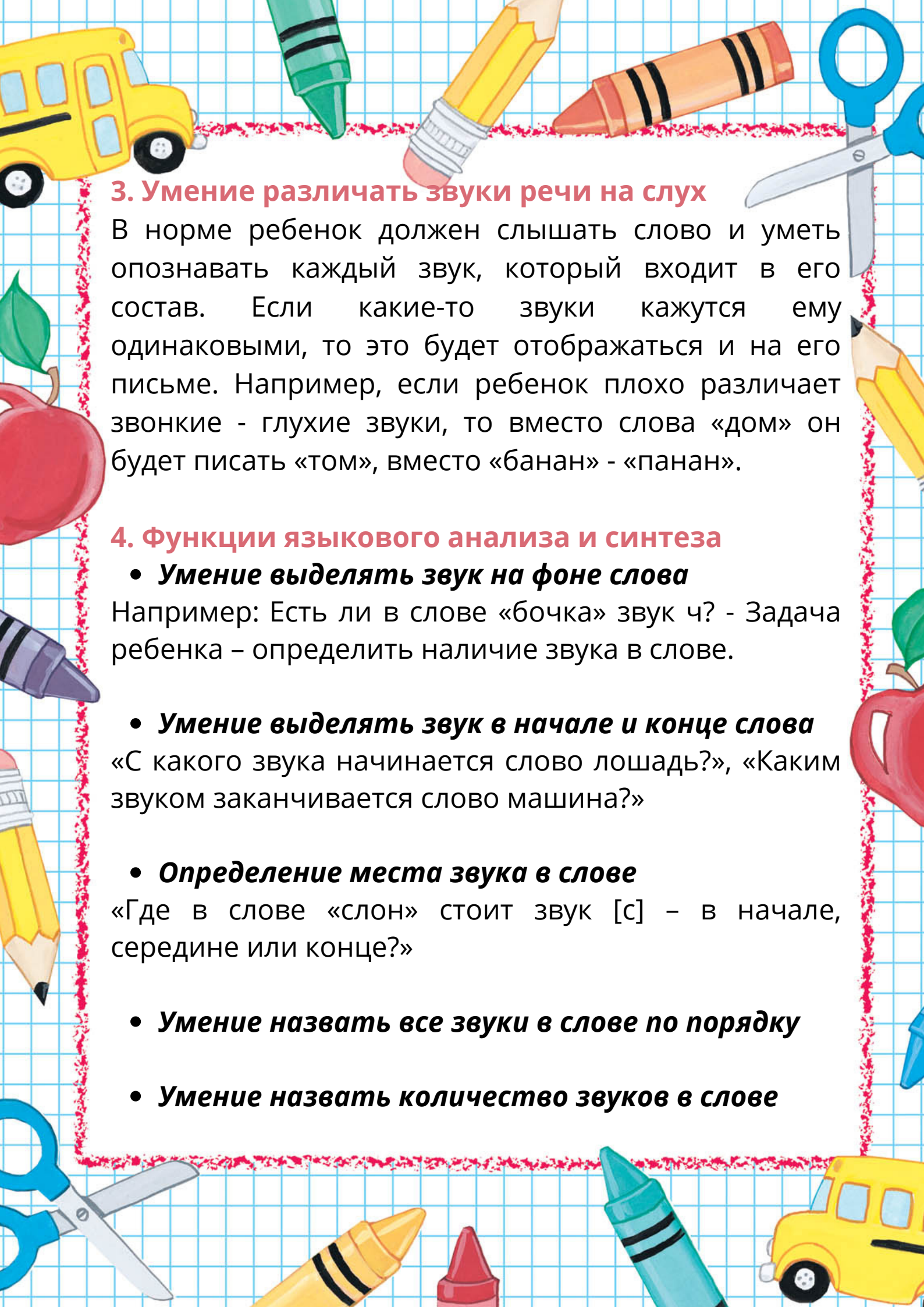
1. Умение слушать и слышать других

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него могут возникнуть серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме. В этом возрасте крайне важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от преподавателя.

2. Сформированность звуковой стороны речи

- умение четко и внятно произносить все звуки речи;
- возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания;
- умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации).

Нарушение звукопроизношения может сказаться на успеваемости ребенка в школе. Дети пишут так, как говорят, поэтому на письме могут появиться такие проблемы, как пропуски или замены букв.



3. Умение различать звуки речи на слух

В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав. Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на его письме. Например, если ребенок плохо различает звонкие - глухие звуки, то вместо слова «дом» он будет писать «том», вместо «банан» - «панан».

4. Функции языкового анализа и синтеза

- **Умение выделять звук на фоне слова**

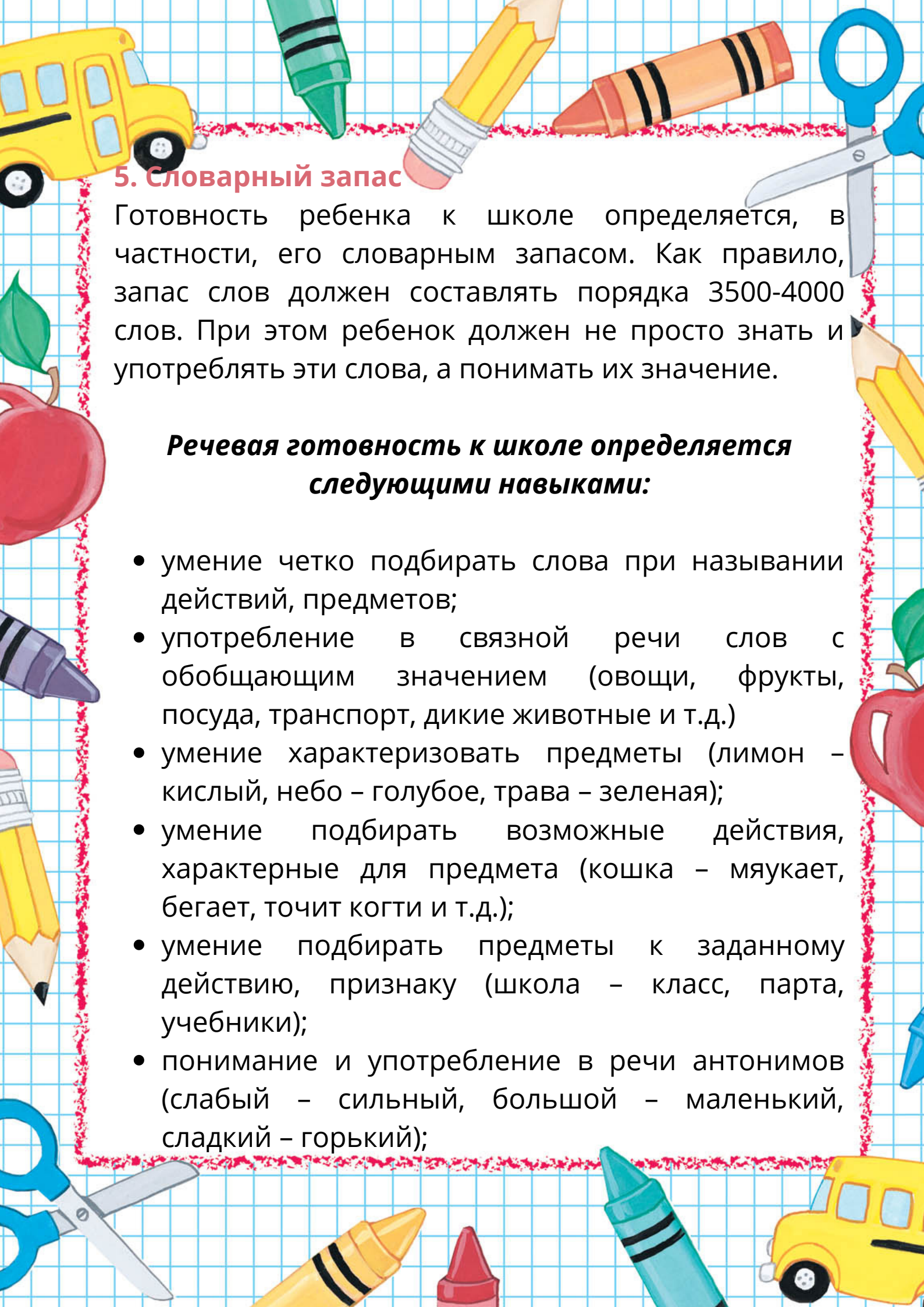
Например: Есть ли в слове «бочка» звук ч? - Задача ребенка – определить наличие звука в слове.

- **Умение выделять звук в начале и конце слова**
«С какого звука начинается слово лошадь?», «Каким звуком заканчивается слово машина?»

- **Определение места звука в слове**
«Где в слове «слон» стоит звук [с] – в начале, середине или конце?»

- **Умение назвать все звуки в слове по порядку**

- **Умение назвать количество звуков в слове**

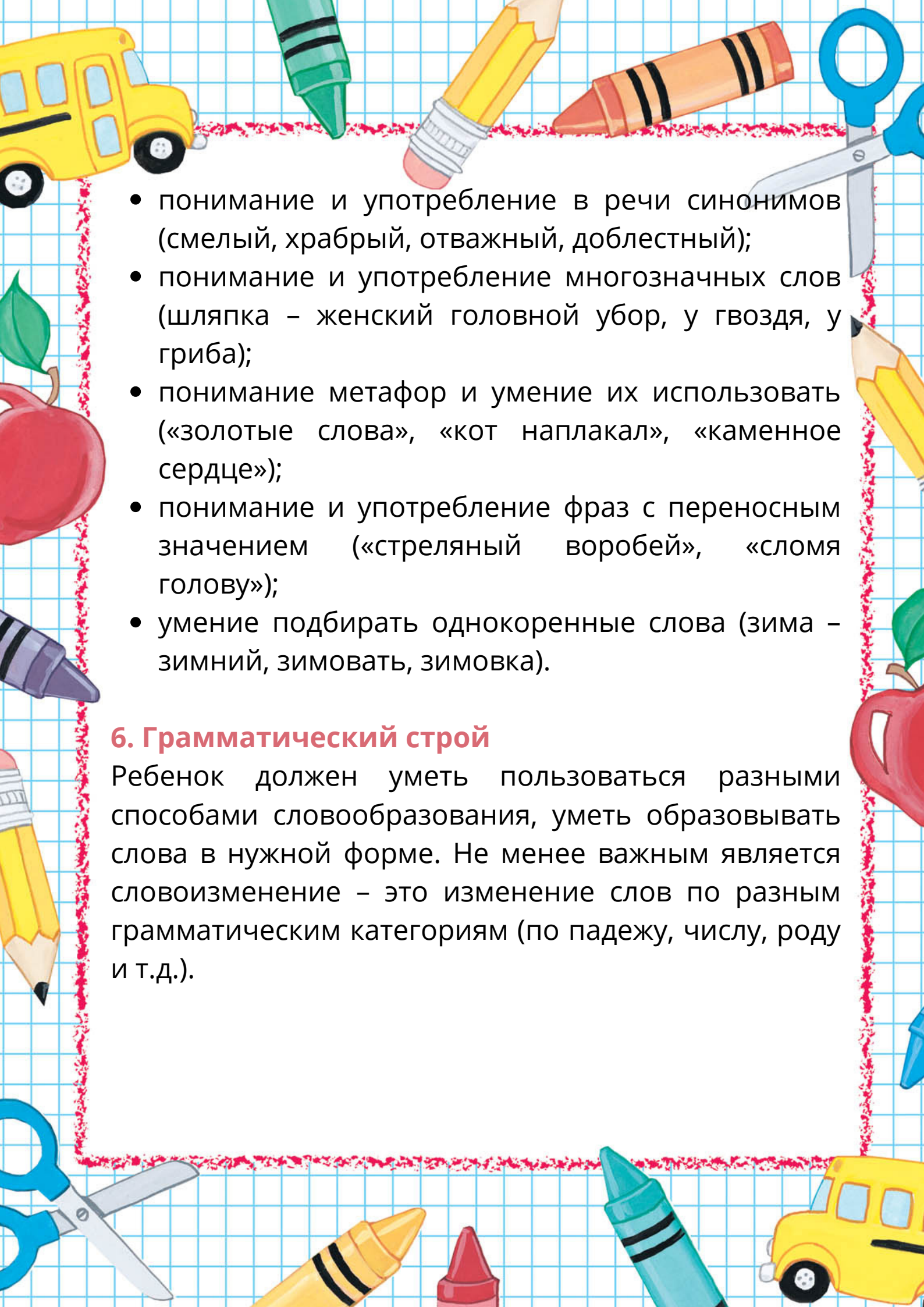


5. Словарный запас

Готовность ребенка к школе определяется, в частности, его словарным запасом. Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

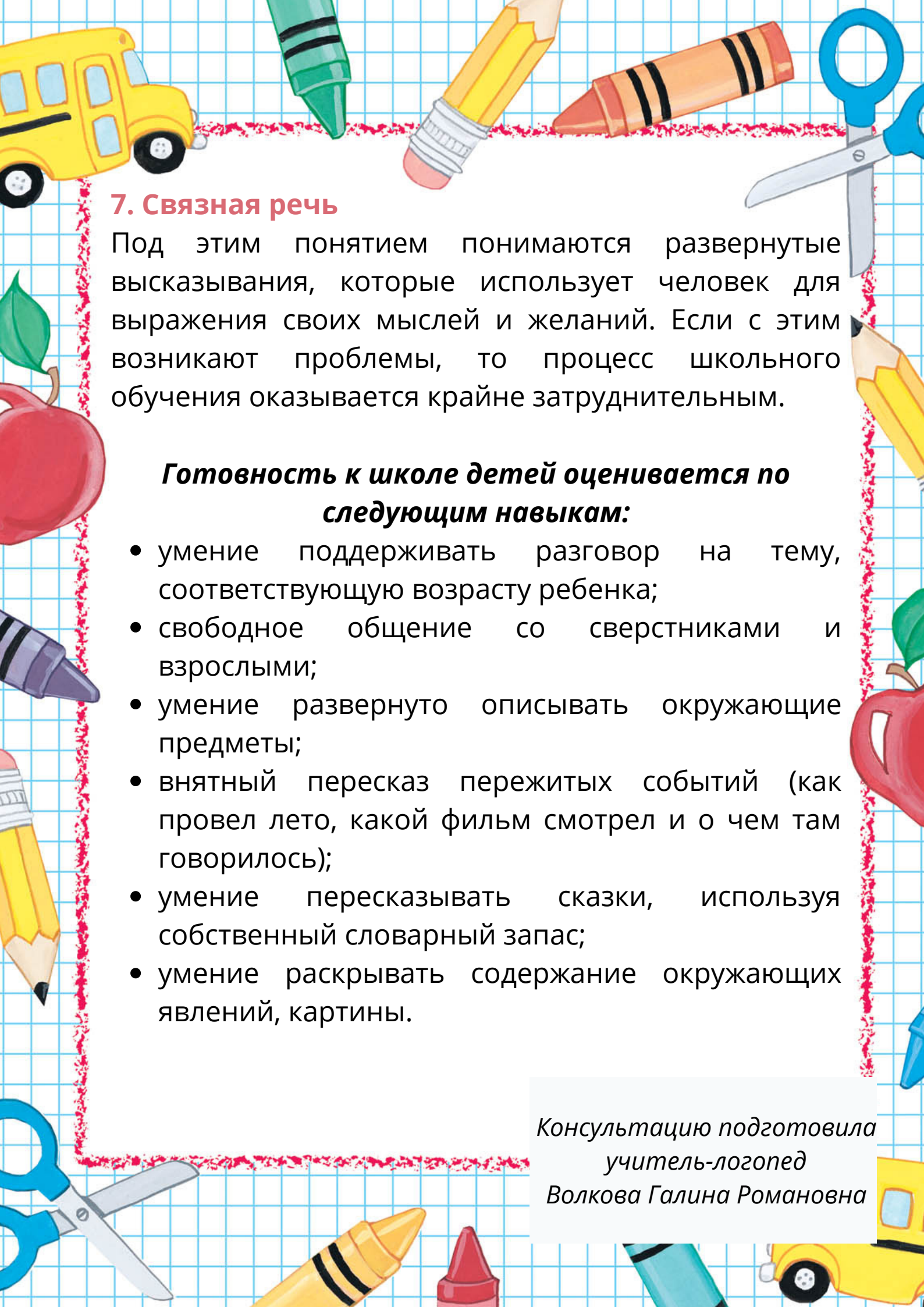
Речевая готовность к школе определяется следующими навыками:

- умение четко подбирать слова при назывании действий, предметов;
- употребление в связной речи слов с обобщающим значением (овощи, фрукты, посуда, транспорт, дикие животные и т.д.)
- умение характеризовать предметы (лимон – кислый, небо – голубое, трава – зеленая);
- умение подбирать возможные действия, характерные для предмета (кошка – мяукает, бегают, точит когти и т.д.);
- умение подбирать предметы к заданному действию, признаку (школа – класс, парта, учебники);
- понимание и употребление в речи антонимов (слабый – сильный, большой – маленький, сладкий – горький);

- 
- понимание и употребление в речи синонимов (смелый, храбрый, отважный, доблестный);
 - понимание и употребление многозначных слов (шляпка – женский головной убор, у гвоздя, у гриба);
 - понимание метафор и умение их использовать («золотые слова», «кот наплакал», «каменное сердце»);
 - понимание и употребление фраз с переносным значением («стреляный воробей», «сломя голову»);
 - умение подбирать однокоренные слова (зима – зимний, зимовать, зимовка).

6. Грамматический строй

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь образовывать слова в нужной форме. Не менее важным является словоизменение – это изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).



7. Связная речь

Под этим понятием понимаются развернутые высказывания, которые использует человек для выражения своих мыслей и желаний. Если с этим возникают проблемы, то процесс школьного обучения оказывается крайне затруднительным.

Готовность к школе детей оценивается по следующим навыкам:

- умение поддерживать разговор на тему, соответствующую возрасту ребенка;
- свободное общение со сверстниками и взрослыми;
- умение развернуто описывать окружающие предметы;
- внятный пересказ пережитых событий (как провел лето, какой фильм смотрел и о чем там говорилось);
- умение пересказывать сказки, используя собственный словарный запас;
- умение раскрывать содержание окружающих явлений, картины.

Консультацию подготовила
учитель-логопед
Волкова Галина Романовна