

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»  
424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. И. Кырли, 38 «а», тел. 73-33-42

Утверждено  
заведующий МБДОУ № 67  
О.В. Капелькина  
« 12 » 2023 г.



## Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Старшая группа «Василек»

2023-2024 учебный год

Разработали воспитатели:  
С. В. Киселева  
Т. С. Лежнина

2023 г.

## Планирование образовательной работы

Комплексно- тематическое планирование составлено на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021г.

КТП разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

-Образовательной программой ДО МБДОУ «детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе- 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

В таблице 2 представлен пример планирования образовательной деятельности, который может послужить основой для составления планирования работы ДОУ.

Режим дня, представленный в таблице 1, составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

В самостоятельной деятельности детей выделяют следующие виды:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, разученных ранее, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- **художественно-эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки;
- **чтение и рассматривание книг:** самостоятельное рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым произведениям, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

В таблице 3 представлен пример расписания организованной образовательной деятельности по дням недели.

В таблице 4 приведено краткое комплексно-тематическое планирование. В основной части пособия дано подробное комплексно-тематическое планирование по месяцам.

## Примерный режим дня

Таблица 1

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55-18.00

## Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Таблица 2

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели**

*Таблица 3*

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Старшая группа «Василек» до 25 минут</b>	9.00-9.25- Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00- Лепка/Аппликация, ручной труд  10.10-10.35- Физическая культура	9.00-9.25- Математическое развитие  9.35-10.00- Музыка  10.10-10.35- Рисование	9.00-9.25- Развитие речи, основы грамотности 9.35- 10.00- Физическая культура	9.00-9.25- Рисование  9.35- 10.00- Музыка	9.00-9.25- Развитие речи, основы грамотности  10.50-11.15- Физическая культура

### Краткое комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	<p>Расширение знаний детей об осени.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширение представлений о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я—2-я недели октября)	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

<p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.</p>
---	---	--

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я—4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

<p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</i></p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна (1-я—2-я недели апреля)</i></p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна-Красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</i></p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

## Ребенок и окружающий мир

№	Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Тема периода «День знаний»			
<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.                      Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.                      Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>			
<b>1</b>	Ознакомление с окружающим миром	«Детский сад» Материал: картинки с изображением работников детского сада.	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
Тема периода «Осень»			
<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.                      Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.                      Расширение представлений о неживой природе.</p>			
<b>2</b>	Ознакомление с природой	«Во саду ли, в огороде ...» Материал и оборудование: карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов, ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребёнка. Сушеные овощи (морковь, дыня), (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки.	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.
<b>3</b>	Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья» Материалы: фотографии семьи.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества, фамилию членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
<b>4</b>	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа осенью (на улице)». Материал и оборудование. Объекты природы на участке детского сада: клумба с	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей

		цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Поднос.	действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Тема периода «Я вырасту здоровым»			
Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепления знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.			
<b>1</b>	Ознакомление с окружающим миром	«Что предмет расскажет о себе» Материал: фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
<b>2</b>	Ознакомление с природой	«Берегите животных!» Материал и оборудование: плакаты на тему «Берегите животных!» (или электронная презентация плакатов). Вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей – карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т.д. пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб и насекомых республики Марий Эл	Расширять представление о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
Тема периода «День народного единства»			
Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что российская Федерация (россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.			
<b>3</b>	Ознакомление с окружающим миром	«О дружбе и друзьях» Материал: конверт, в котором лежат письма и карта	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо.
<b>4</b>	Ознакомление с природой	«Прогулка по лесу» Материал и оборудование: ноутбук, медиапроектор, слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев,	Расширять представление о разнообразии растительного мира. Рассказать о разнообразии лиственных, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные

		кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка, пенёк (бутафорский).	особенности деревьев и кустарников.
5	Ознакомление с окружающим миром	«Коллекционер бумаги» Материал: образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.)	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
<b>НОЯБРЬ</b>			
Тема периода «День народного единства» (продолжение)			
Задачи периода представлены выше.			
Тема периода «Новый год»			
Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.			
1	Ознакомление с природой	«Осенины» Материал и оборудование: костюм Осени, я овощей и фруктов.	Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.
2	Ознакомление с окружающим миром	«Предметы, облегчающие жизнь человека в быту» Материалы: картины с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которым производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
3	Ознакомление с природой	«Пернатые друзья». Материал и оборудование. Два	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.

		комплекта картинок с изображением птиц ( совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!»(на каждого ребенка); подарки для детей(книги, настольно-печатные игры и т.д.); посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).	Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Тема периода «Новый год» (продолжение)			
Задачи периода представлены выше.			
<b>1</b>	Ознакомление с окружающим миром	«Наряды куклы Тани» Материал: кукла, кукольная одежда.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
<b>2</b>	Ознакомление с природой	«Покормим птиц» Материал и оборудование: деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овёс, пшено, ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи и т.д.) костюм для Деда Природоведа или игрушка. Книги о птицах.	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость
<b>3</b>	Ознакомление с окружающим миром	«Игры во дворе» Материал: картинки с изображением подвижных игр.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катание на велосипеде в черте города.
<b>4</b>	Ознакомление с природой	«Как животные помогают человеку» Материал и оборудование: ноутбук, проектор. Презентация «как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
<b>ЯНВАРЬ</b>			

Тема периода «Зима»			
<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>			
<b>1</b>	Ознакомление с природой	«Зимние явления в природе» Материал и оборудование: Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, ёмкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисть №4, салфетки, баночка с водой (на каждого ребёнка).	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
<b>2</b>	Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у кастелянши» Материал: халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
<b>3</b>	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа в здании детского сада». Материал и оборудование: схема маршрута экологической тропы-комнатное растение кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистыми попугайчиками, клетка с сирийским хомячком.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Тема периода «День защитника Отечества»			
<p>Расширение представлений детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>			

1	Ознакомление с окружающим миром	«Песня колокольчика» Материал: игрушка петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрация с изображением церкви и колоколов.	Закреплять знания о стекле, металле, дереве и их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
2	Ознакомление с природой	«Цветы для мамы» Материал и оборудование: узамбарские фиалки, 4 лейки, черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребёнка)	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.
3	Ознакомление с окружающим миром	«Российская армия» Материал: иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.
<p style="text-align: center;">Тема периода «Международный женский день»</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>			
4	Ознакомление с окружающим миром	«Экскурсия в зоопарк». Материал: презентация: животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме).	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
<b>МАРТ</b>			
Тема периода «Международный женский день»			
Задачи периода представлены выше			
1	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое лампочки» Материал: лучина, свеча, керосиновая лампа, спички,	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать интерес к прошлому этого предмета.

		различные светильники (или картинки с их изображением).	
<p>Тема периода «Народная культура и традиции»</p> <p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>			
2	Ознакомление с природой	«Мир комнатных растений» Материал и оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеёнка, тазики, фартуки.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
3	Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у художника»	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
4	Ознакомление с природой	«Водные ресурсы Земли» Материал и оборудование: слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2; картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанных из журналов и газет), ножницы, клей.	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<p>Тема периода «Весна»</p> <p>Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>			
1	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое пылесоса» Материал: детский пылесос, предметные картинки.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для

			облегчения труда.
2	Ознакомление с природой	«Леса и луга нашей родины» Материал и оборудование: книги детских писателей о природе, картинки по теме.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.
Тема периода «День Победы»			
Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.			
3	Ознакомление с окружающим миром	«Россия – огромная страна» Материал: иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы; карта России.	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей родины, её достопримечательностями.
4	Ознакомление с природой	«Весенняя страда» Материал и оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степашка; гербарий «стадии развития пшеницы»; зёрна пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей-карандаш; бумага формата А3, ножницы, салфетки.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).развивать любознательность, творчество, инициативу.
<b>МАЙ</b>			
Тема периода «День Победы» (продолжение)			
Задачи периода представлены выше			
1	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое телефона». Материал: иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.
Тема периода «Лето»			
Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.			

Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.			
2	Ознакомление с природой	«Природный материал – песок, глина, камни» Материал и оборудование: ноутбук, проектор, презентация «как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «как человек может использовать камни».	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.
3	Ознакомление с окружающим миром	«Профессия - артист» Материал: наборное полотно «гостиница», 4 листа бумаги (15×47см), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актёрами: артистами театра и эстрады.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра нашего города. Дать представления о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей.
4	Ознакомление с природой	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы)» Материал и оборудование: объекты природы на участке детского сада: клумба, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда природоведа (или игрушка) Цветочная рассада.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человек. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

## Формирование элементарных математических представлений

№	Тема/Репертуар/Материал	Задачи/Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Тема периода «День знаний»		
<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.                      Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.                      Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>		
<b>1</b>	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.
Тема периода «Осень»		
<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.                      Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.                      Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.                      Расширение представлений о неживой природе.</p>		
<b>2</b>	<p>Демонстрационный материал: набор объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.                      Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребёнка), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>	<p>Закрепить навыки счета в пределах 5; умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
Тема периода «Осень» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>3</b>	<p>Демонстрационный материал: барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная - длинная и широкая, зеленая - короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик.                      Раздаточный материал: Рабочие тетради, цветные карандаши, звёздочки.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»)</p>
Тема периода «Осень» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>4</b>	Демонстрационный материал: магнитная	Совершенствовать навыки счета в

	доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрёшка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал: Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. для каждого ребёнка.)	пределах 5; учит понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.
<b>Октябрь</b>		
Тема периода «Я вырасту здоровым»		
Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепления знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.		
1	Демонстрационный материал: кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, в двух размерах). Раздаточный материал: три коробки с таким же набором геометрических фигур.	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i>
Тема периода «Я вырасту здоровым» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше.		
2	Демонстрационный материал: наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал: двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребёнка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр, каждая фигура представлена в двух размерах).	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
Тема периода «День народного единства»		
Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к		

ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях прославивших Россию; о том, что российская Федерация (россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.		
3	<p>Демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф, 7 полосок- «дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребёнка), наборы полосок- «дощечек» одинакового цвета и разной ширины (по 6 шт. для каждого ребёнка).</p>	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>
Тема периода «День народного единства» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше.		
4	<p>Демонстрационный материал: корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Наборы ёлочек разной высоты (по 6 шт. для каждого ребёнка)</p>	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
5	<p>Демонстрационный материал: волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>
<b>Ноябрь</b>		
Тема периода «День народного единства» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше.		
Тема периода «День народного единства» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше.		
1	<p>Демонстрационный материал: письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев</p>	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных

	(по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (3-4 штуки); кукла. Раздаточный материал: двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 шт. для каждого ребёнка), геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; по 3 шт. для каждого ребёнка).	соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>
Тема периода «Новый год»		
Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.		
2	Демонстрационный материал: веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал: бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребёнка), зеленого цвета (по одному для каждого ребёнка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить различия в изображениях предметов.
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше.		
3	Демонстрационный материал: Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 шт для каждого ребёнка), счётные палочки, полоски разной длины.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах
4	Демонстрационный материал: Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4	Продолжать знакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, продолжать учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их

	шт для каждого ребёнка), счётные палочки, полоски разной длины.	последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше.		
1.	Демонстрационный материал: мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребёнка), карточки с изображением геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше.		
2.	Демонстрационный материал: фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук) Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, спереди, сзади</i> .
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше.		
3.	Демонстрационный материал: музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Раздаточный материал: наборы квадратов и треугольников	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с названиями дней недели.
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше.		
4.	Демонстрационный материал: наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета,	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на

	<p>матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p>Раздаточный материал: пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребёнка)</p>	<p>вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
<b>Январь</b>		
Тема периода «Зима» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше		
<b>1</b>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, письмо Незнайки, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и одежды Незнайки, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, снежинки (по 20 шт. для каждого ребёнка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
Тема периода «Зима» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше		
<b>2</b>	<p>Демонстрационный материал: трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата, зайчики ( по 9шт.); круги красного, зеленого, синего и желтого цветов (по 1 шт.), 4 елочки разной высоты.</p> <p>Раздаточный материал: трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт. для каждого ребёнка)</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
Тема периода «Зима» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше		
<b>3</b>	<p>Демонстрационный материал: счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 шт. для каждого ребёнка).</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>

4	<p>Демонстрационный материал: Трехполосное наборное полотно, фланелеграф, две корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины( 3 шт.). Раздаточный материал: двухполосные карточки, набор из счетных палочек, силуэты лыж(по количеству детей).</p>	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равное образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p style="text-align: center;">Тема периода «День защитника Отечества»</p> <p>Расширение представлений детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
1.	<p>Демонстрационный материал: предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p style="text-align: center;">Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Задачи периода представлены выше</p>		
2.	<p>Демонстрационный материал: веер с 5 лепестками разного цвета, картинки с изображением птиц, состоящей из треугольников и четырехугольников. Раздаточный материал: наборы картинок с изображением птиц (6-7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>)</p>
<p style="text-align: center;">Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Задачи периода представлены выше</p>		

3.	<p>Демонстрационный материал: кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.</p> <p>Раздаточный материал: круги разного цвета (по 7-8 шт. для каждого ребёнка), полоски разного цвета и ширины (по 9 шт. для каждого ребёнка), полоски для определения ширины полосок(по количеству детей)</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>
4	<p>Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент; 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p>Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенный на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур( плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета(условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
<b>МАРТ</b>		
<p>Тема периода «Международный женский день»</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>		
1.	<p>Демонстрационный материал: счетная лесенка, карточки с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта.</p> <p>Раздаточный материал: треугольники разного цвета (по 6-7 шт. для каждого</p>	<p>Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до</p>

	ребёнка), полоски разной длины и цвета (по 10 шт. для каждого ребёнка)	10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Тема периода «Народная культура и традиции»		
Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
2.	Демонстрационный материал: грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски( условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. Раздаточный материал: круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели
Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше		
3.	Демонстрационный материал: цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. Раздаточный материал: квадраты, ножницы, клей, кораблики.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед – назад, направо – налево</i> )
Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше		
4.	Демонстрационный материал: фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). Раздаточный материал: круги, ножницы, геометрические фигуры(квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники; по 1 фигуре для каждого ребёнка).	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Тема периода «Весна»		
Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее		

появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
1.	<p>Демонстрационный материал: ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p>Раздаточный материал: квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 шт. на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа</p>
<p>Тема периода «Весна» (продолжение)</p> <p>Задачи периода представлены выше</p>		
2.	<p>Демонстрационный материал: картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей.</p> <p>Раздаточный материал: геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>
<p>Тема периода «День Победы»</p> <p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>		
3.	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками.</p> <p>Раздаточный материал: Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 шт. для каждого ребёнка), карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов, конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p>
<p>Тема периода «День Победы» (продолжение)</p> <p>Задачи периода представлены выше</p>		
4.	<p>Демонстрационный материал: 3 плана – схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>

	недели в форме диска со стрелкой. Раздаточный материал: картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт. для каждого ребёнка), коробки со звездами (по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребёнка), простые карандаши	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<b>МАЙ</b>		
Тема периода «День Победы» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше		
<b>1</b>	Повторение. Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя)	Работа по закреплению пройденного материала.
Тема периода «Лето»		
Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.		
<b>2</b>	Повторение. Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя)	Работа по закреплению пройденного материала.
Тема периода «Лето» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше		
<b>3</b>	Повторение. Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя)	Работа по закреплению пройденного материала.
Тема периода «Лето» (продолжение)		
Задачи периода представлены выше		
<b>4</b>	Повторение. Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя)	Работа по закреплению пройденного материала.

**Развитие речи,  
основы грамотности**

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Тема периода «День знаний»		
<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.            Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.            Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>		
<b>1.</b>	«Мы – воспитанники старшей группы»	<p>Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники,            Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p>
<b>2</b>	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	<p>Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц - хвостун» (в обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»</p>
Тема периода «Осень»		
<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.            Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.            Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.            Расширение представлений о неживой природе.</p>		
<b>3</b>	Пересказ сказки «Заяц - хвостун»	<p>Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаться плана.</p>
<b>4</b>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>
Тема периода «Осень» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>5</b>	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	<p>Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>
<b>6</b>	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).</p>
Тема периода «Осень» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>7</b>	Рассматривание сюжетной картины	<p>Совершенствовать умение детей</p>

	«Осенний день» и составление рассказов по ней.	составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
<b>8</b>	«Весёлые рассказы» Н. Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Тема периода «Я вырасту здоровым»		
Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепления знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.		
<b>1</b>	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.
<b>2</b>	«Учимся вежливости»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
Тема периода «Я вырасту здоровым» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>3</b>	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описание куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
<b>4</b>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i>	Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> , учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с и ц</i> ; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой
Тема периода «День народного единства»		
Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что российская Федерация (россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.		
<b>5</b>	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
<b>6</b>	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой

		«Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл.
Тема периода «День народного единства» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>7</b>	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
<b>8</b>	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
<b>НОЯБРЬ</b>		
Тема периода «День народного единства» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>1</b>	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.
<b>2.</b>	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
Тема периода «День народного единства» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>3</b>	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
<b>4</b>	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i>	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
Тема периода «Новый год»		
Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.		

Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.		
Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах		
5	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)
6	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»
8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложение.
9	Чтение рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»	Познакомить детей с новым произведением А. Гайдара «Чук и Гек».
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
1	Завершение работы над рассказом А. Гайдара «Чук и Гек».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
2	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
3	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)
Тема недели «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
4	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её.
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звуков в слове.
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
6	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
7	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»

Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
8	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
9	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Тема периода «Зима»		
Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
1	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Дед Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
Тема периода «Зима» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
Тема периода «Зима» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з – ж</i> .
6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
Тема периода «Зима» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
7	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Тема периода «День защитника Отечества»		

<p>Расширение представлений детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
1	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).
2	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
3	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.
<p>Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Задачи периода написаны в предыдущем периоде</p>		
4	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна - лягушка» (в обр. М. Булатова)
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
<p>Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Задачи периода написаны в предыдущем периоде</p>		
6	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.
7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
<p>Тема периода «Международный женский день»</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>		
<b>МАРТ</b>		
<p>Тема периода «Международный женский день» (продолжение)</p> <p>Задачи периода написаны в предыдущем периоде</p>		
1	Обучению рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

		Способствовать совершенствованию диалогической речи.
2	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим
Тема периода «Народная культура и традиции»		
Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.
Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).
8	Чтение сказки «Сивка - бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка - бурка» (обр. М. Булатова).
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Тема периода «Весна»		
Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях		

в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
1.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайший путь решения логической задачи.
Тема периода «Весна» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная ...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная ...»
Тема периода «День Победы»		
Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.		
5	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.
6	Чтение рассказа К. Паустовского «кот - ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»
Тема периода «День Победы» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик»
<b>МАЙ</b>		
Тема периода «День Победы» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
1	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
2	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Тема периода «Лето»		
Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.		

<b>3</b>	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.
<b>4</b>	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
Тема периода «Лето» (продолжение) Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>5</b>	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».
<b>6</b>	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.
Тема периода «Лето» (продолжение) Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>7</b>	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта
<b>8</b>	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

## Лепка, аппликация

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Тема периода «День знаний»		
<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.                      Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.                      Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>		
1.	<p>Лепка «Грибы»                      Материалы: картинки с изображением грибов, пластилин, доска для лепки (на каждого ребёнка).</p>	<p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>
Тема периода «Осень»		
<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.                      Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.                      Расширение представлений о неживой природе.</p>		
2	<p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»                      Материалы: картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 2/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зелёного цвета – получится полянка), неширокие полоски бумаги зелёного цвета, ножницы, клей салфетка, клеёночки (на каждого ребёнка)</p>	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p>
Тема периода «Осень» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
3	<p>Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»                      Материалы: пластилин, доска для лепки, стека, овощи (картинки, муляжи)</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами,</p>

		прищипывания, оттягивания, развивать мелкую моторику рук.
Тема периода «Осень» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
4	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Материалы. Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Тема периода «Я вырасту здоровым»		
Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепления знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.		
1	Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) Материалы: пластилин, доска для лепки, стека.	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
Тема периода «Я вырасту здоровым» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
2	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) Материалы: большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.	Продолжать отрабатывать приёмы вырезать предметов круглой и овальной формы учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции. декоративные элементы марийского узора из бумаги, сложенное вдвое, гармошкой.
Тема периода «День народного единства»		
Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что российская Федерация (россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.		
3	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) Материалы: пластилин, доска для лепки, стека.	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывание столбика, сгибания его и разрезание стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.

Тема периода «День народного единства» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
4	<p>Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</p> <p>Материалы: ½ альбомного листа, цветная бумага для вырезания фигуры мишки, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки</p>	<p>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
Тема периода «День народного единства» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
1	<p>Лепка «Олешек»</p> <p>Материалы: пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка).</p>	<p>Учить детей создавать изображение по мотивам дымковской игрушки; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p>
Тема периода «Народного единства» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
Тема периода «Новый год»		
<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах</p>		
3	<p>Лепка «Вылепи свою любимую игрушку».</p> <p>Материалы. Глина(пластилин), доска для лепки, стека(на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		

2	Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа)	Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
4	Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) Материалы: ножницы, клей, ½ альбомного листа, бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, кисть, салфетка.	Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
1	Лепка «Котенок» Материалы: игрушечный котёнок, пластилин, доска для лепки, стека.	Учить детей создавать образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
2	Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Материалы: бокальчик, бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезания бокальчиков, ножницы.	Учить врезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
3	Лепка «Девочка в зимней шубке» Материалы: пластилин, доска для лепки, стека.	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживание мест скрепления.
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
4	Аппликация «Новогодняя поздравительная	Учить детей делать поздравительные

	открытка». Материалы. 3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа. Согнутая пополам,- открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные –из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Тема периода «Зима»		
Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
1	Лепка «Снегурочка» Материалы: игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки, стека.	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение лепить фигуру человекаб форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
2	Аппликация «Петрушка на елке» Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной рабы. Развивать чувство цвета композиции.
Тема периода «Зима» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
3	Лепка «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция) Материалы: пластилин, стека, доска для лепки.	Развивать цветовое восприятие. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Тема периода «День защитника Отечества»		
Расширение представлений детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы		

<p>войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
1	<p>Лепка «Щенок» Материалы: игрушка собачка, пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>
<p style="text-align: center;">Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Задачи периода написаны в предыдущем периоде</p>		
2	<p>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Материалы: альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>
<p style="text-align: center;">Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение)</p> <p>Задачи периода написаны в предыдущем периоде</p>		
3	<p>Лепка по замыслу. Материалы. Глина( пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника и др.</p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>
<p style="text-align: center;">Тема периода «Международный женский день»</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>		
4	<p>Аппликация «Пароход» Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки</p>	<p>Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.)</p>

		Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
<b>МАРТ</b>		
Тема периода «Международный женский день» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
1	Лепка «Кувшинчик» Материалы: 3-4 разных, но близких по форме кувшинчика, пластилин, доска для лепки, стека.	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
Тема периода «Народная культура и традиции»		
Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки) Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
2	Аппликация «Сказочная птица» Материалы: альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы; украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
3	Лепка «Птицы на кормушке» Материалы: иллюстрации птиц, пластилин, доска для лепки, стека.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела), сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
4	Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку» Материал: листы цветной бумаги (мягкого тона) для фона, наборы цветной бумаги,	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезания. Учить выбирать наиболее

	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка).	интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Тема периода «Весна»		
Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.		
Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
1	Лепка «Петух» (по мотивам дымковской игрушки) Материалы: дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки, стека.	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как крепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхности фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
Тема периода «Весна» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
2	Аппликация «Наша новая кукла» Материалы: кукла в платье, 1/2 альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей тела. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
Тема периода «День Победы»		
Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.		
3	Лепка «Белочка грызет орешки» Материалы: пластилин, доска для лепки, стека.	
Тема периода «День Победы» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
4.	Аппликация «Поезд» Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.

5	Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картинки»	
<b>МАЙ</b>		
Тема периода «День Победы» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
1.	Лепка «Сказочные животные» Материалы: игрушки, иллюстрации изображающие сказочных животных; пластилин, доска для лепки, стека.	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слонёнок и др.); передавать форму основных частей и деталей упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
Тема периода «Лето»		
Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.		
2.	Аппликация «Весенний ковер» Материалы: бумажные квадраты размером 16х16 см, полосы 10х16 см, бумага для фона бледно – жёлтого или бледно – зелёного цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и жёлтая бумага двух оттенков для цветов и зелёная для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Закреплять умение детей создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства (композиция, цвет и ритм ) и эстетическое восприятие.
Тема периода «Лето» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
3.	Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа). Материалы. Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка).	Совершенствовать умение лепить устойчивую фигуру человека, создавая выразительный образ богатыря. Устанавливать фигуру на подставке .
Тема периода «Лето» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
4.	Аппликация «Загадки» Материалы: наборы цветной бумаги: прямоугольник 5×7см., 3 квадрата 5×5, 2 круга диаметром 5 см., клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения.	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.

## Изобразительная деятельность

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Тема периода «День знаний»		
<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.            Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.            Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>		
1.	<p>«Картинка про лето»            Материалы: картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло – голубой, светло – жёлтой или светло – серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)</p>	<p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>
2.	<p>«Знакомство с акварелью»            Материалы: акварельные краски, палитры, белая бумага ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (для каждого ребёнка)</p>	<p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробует на палитре, можно получить более яркий тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой до получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>
Тема периода «Осень»		
<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.            Расширение представлений о неживой природе.</p>		
3.	<p>«Космея»            Материалы: цветы космеи 2-3 оттенков (красного, малинового, бардового),</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов</p>

	акварельные краски, кисть, ½ альбомного листа, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними..
4	«Укрась платочек ромашками» Материалы: квадраты цветной бумаги размером 15×15см., краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребёнка)	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
Тема периода «Осень» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
5.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Материалы: краски гуашь, кисти, альбомный лист, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать на сырой краске) . Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
6.	«Чебурашка» Материалы: простой (графитовый), карандаш, цветные карандаши (фломастеры или сангина), кисти, альбомный лист, по форме близкий к квадрату.	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
7.	«Что ты больше всего любишь рисовать» Материалы: цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
8.	«Осенний лес» Материалы: иллюстрации по теме. Акварельные краски, кисти, альбомные листы, палитра, банка с водой, салфетка	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и

	(на каждого ребёнка)	искривлённые). Учить по-разному изображать деревья, траву и листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Тема периода «Я вырасту здоровым»		
Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепления знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.		
<b>1</b>	«Идет дождь» Материалы: простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребёнка).	Учить образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
<b>2</b>	«Веселые игрушки» Материалы: цветные карандаши, альбомные листы, фломастеры. Жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребёнка).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
Тема периода «Я вырасту здоровым» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>3</b>	«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция) Материалы: силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка), большой лист бумаги для оформления картины	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
<b>4</b>	«Девочка в нарядном платье». Материалы: простой графитовый карандаш, краски акварель альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Учить детей рисовать фигуру человека; предавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.

		Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
Тема периода «День народного единства»		
Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.		
Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что российская Федерация (россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.		
<b>5</b>	«Знакомство с городецкой росписью» Материалы: листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, чёрточки – оживки (чёрные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
<b>6</b>	«Городецкая роспись» Материалы: изделия городецких мастеров; краски гуашь разных цветов, в том числе и белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8×8 см., кисти №№6,8 (на каждого ребёнка)	Развивать у детей эстетическое восприятие. Чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получить нужный оттенок).
Тема периода «День народного единства»		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>7</b>	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» Материалы: угольный карандаш, цветные восковые мелки, сангина, лист бумаги формата А4	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).
<b>8</b>	Рисование по замыслу. Материал: бумага, гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.
<b>НОЯБРЬ</b>		
Тема периода «День народного единства» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>1.</b>	Создание дидактической игры «Что нам	Закреплять образные представления о

	осень принесла». Материалы: квадраты белой бумаги 20 x 20см. и 5 x 5см. простой карандаш, краски гуашь, кисти №8, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игры.
2.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (коллективная работа) Материалы: простой и цветные карандаши, альбомный лист (на каждого ребёнка)	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.
Тема периода «День народного единства» (продолжение) Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
3	«Сказочные домики» Материалы: фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка)	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
4	«Закладка для книги» («Городецкий цветок») Материал: изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7×18 см. светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
Тема периода «Новый год» Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.		

<p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах</p>		
5.	<p>«Моя любимая сказка»</p> <p>Материалы: простой графитовый карандаш, краски акварель, кисть, палитра, банка с водой, салфетка, альбомный лист (на каждого ребёнка).</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>
6	<p>«Грузовая машина»</p> <p>Материалы: образец узора на полосе, гуашь, полоски бумаги размером 7x18 см, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>
<p>Тема периода «Новый год» (продолжение)</p> <p>Задачи периода написаны в предыдущем периоде</p>		
7	<p>«Роспись олешка»</p> <p>Материалы: образцы народных игрушек, вылепленные ранее фигурки, краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)</p>	<p>Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>
8	<p>Рисование по замыслу.</p> <p>Материал: бумага, гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.</p>
9	<p>«Поздняя осень»</p> <p>Материалы: бумага, гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке позднюю осень. Развивать творчество, образные представления. Закреплять приемы рисования красками.</p>
10	<p>«Солнце и тучи»</p> <p>Материалы: бумага, акварельные краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).</p>	<p>Закреплять умение изображать солнце и тучи, используя навыки рисования кистью и красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Тема периода «Новый год» (продолжение)</p> <p>Задачи периода написаны в предыдущем периоде</p>		

1.	«Зима». Материалы: бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь,) кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие и представление, творчество.
2.	«Большие и маленькие ели» Материалы: бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
Тема периода «Новый год» (продолжение) Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
3.	«Птицы синие и красные». Материалы: бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирая соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
4	«Городецкая роспись деревянной доски» Материалы: вылепленные детьми изделия, украинская керамика, гуашь.	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
Тема периода «Новый год» (продолжение) Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
5	Рисование по замыслу. Материалы: бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
6	«Снежинка». Материалы: образцы снежинок (2-3 шт), темная бумага в форме розеты, гуашь белая, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от

		создания тонкого, изящного рисунка.
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>7</b>	«Наша нарядная елка». Материалы: альбомный лист, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образные восприятия, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
<b>8</b>	«Усатый – полосатый» Материалы: гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Тема периода «Зима»		
Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.		
<b>1</b>	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Материалы: бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, кисти, белила, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.
<b>2</b>	«Дети гуляют зимой на участке» Материалы: альбомный лист, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребёнка)	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)
Тема периода «Зима» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>3</b>	«Городецкая роспись». <b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	<b>Материалы:</b> полоски бледно-желтой бумаги, краски, кисти, непроливайка, салфетка

4	«Машины нашего города (села)». Материалы: альбомный лист, цветные карандаши (на каждого ребёнка)	Учить детей изображать разные автомобили, сельско-хозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
Тема периода «Зима» (продолжение) Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
5	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»». Материалы. Листы бумаги А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, жирная пастель(на каждого ребенка).	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.
6	«По мотивам городецкой росписи» Материалы: гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Продолжать развивать представление детей о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие её элементы и колорит. Закреплять приёмы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.
7	«Нарисуй своих любимых животных». Материалы. Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом- поменьше, для рисования красками, цветными мелками- побольше)(на каждого ребенка).	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p style="text-align: center;">Тема периода «День защитника Отечества»</p> <p>Расширение представлений детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть</p>		

<p>сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
1.	<p>«Красивое развесистое дерево зимой». Материалы: альбомный лист, цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш, гуашь) (на каждого ребёнка)</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангину, угольный карандаш, гуашь) для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.</p>
2.	<p>«По мотивам хохломской росписи» Материалы: хохломские изделия, полоска жёлтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого ребёнка), гуашь зелёная, жёлтая, красная и чёрная, кисти, банка с водой салфетка (на каждого ребёнка)</p>	<p>Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p>
<p>Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение) Задачи периода написаны в предыдущем периоде</p>		
3	<p>«Солдат на посту» Материалы: простой карандаш, цветные карандаши, бумага размером <math>\frac{1}{2}</math> альбомного листа (на каждого ребёнка)</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p>
4	<p>«Деревья в инее» Материалы: альбомный лист бумаги, сангина, белила (гуашь) или мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p>
<p>Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение) Задачи периода написаны в предыдущем периоде</p>		
5	<p>«Золотая хохлома». Материалы: хохломские изделия, полоски бумаги, краски кисти, непроливайка, салфетка</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компануется на волнистом стебле вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой,</p>

		чѐтный коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зелёная, жѐлтая, черная (в зависимости от фона) травка. развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приѐмах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.
6	«Пограничник с собакой» Материалы: альбомный лист, простой и цветные карандаши или цветные восковые мелки	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительно величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображения на листе. Закреплять приѐмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)
<p>Тема периода «Международный женский день»</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>		
7	«Домики трех поросят» Материалы: альбомный лист, простой и цветные карандаши, сангина (на каждого ребёнка)	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
8	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Материалы: альбомный лист, простой и цветные карандаши, восковые мелки, краски.	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

<b>МАРТ</b>		
Тема периода «Международный женский день» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>1.</b>	«Картинка маме к празднику 8 Марта». Материалы: альбомный лист, краски гуашь или акварель, простой карандаш, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения; удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
Тема периода «Народная культура и традиции»		
Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
<b>2.</b>	«Роспись кувшинчиков» Материалы: готовые керамические изделия, вылепленные детьми кувшины, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя цветовую гамму и элементы узора. Характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
<b>3.</b>	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»». Материалы: полосы (30х70), квадраты (6х6 или 7х7) (примерно по 3-4 на ребёнка), ножницы, клей, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	Развивать эстетическое восприятие; образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.
Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>4.</b>	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная». Материалы: альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка, цветные карандаши.	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).
<b>5.</b>	Рисование по замыслу. Материалы: простой карандаш, цветные восковые мелки, акварель, сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребёнка)	Развивать творчество, образное представление, воображение, детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными

		восковыми мелками, сангиной, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них большее всего понравилось.
Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
6.	«Знакомство с искусством гжельской росписи» Материалы: изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты, альбомный лист, краски акварель, палитра, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное
7.	«Нарисуй, какой хочешь, узор. Материалы: бумага в форме круга, полосы, квадраты; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, палитра	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
8.	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Тема периода «Весна»		
Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
1.	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Материалы: альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с

		последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки своих сверстников.
2.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Материалы: альбомный лист, простой и цветные карандаши, фломастеры, акварель.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.
Тема периода «Весна» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
3.	«Роспись петуха» Материалы: дымковские игрушки, краски гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка. (на каждого ребёнка)	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
4	«Спасская башня Кремля» Материалы: иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине.
Тема периода «День Победы»		
Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.		
5	«Гжельские узоры». Материалы: листы бумаги 10x10 (3-4 листа на каждого ребёнка), синяя краска акварель или гуашь, кисти №1-3 и №6-8, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.
6	Рисование по замыслу «Красивые	Закреплять представления и знания

	цветы» (по мотивам народного декоративного искусства). Материалы: листы бумаги 15x15, цветные карандаши или гуашь.	детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и тд.) Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение предавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
Тема периода «День Победы» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
7	«Дети танцуют на празднике в детском саду» Материалы: альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений..
8	Рисование по замыслу. Материалы. Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага (на каждого ребенка).	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.
<b>МАЙ</b>		
Тема периода «День Победы» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
1.	«Салют над городом в честь праздника Победы». Материалы: альбомный лист тёмно-серая или синяя, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение и детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину..
Тема периода «Лето»		
Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.		
2.	«Цветут сады» Материалы: альбомные листы, краски, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка).	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему

		листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие.
<b>3.</b>	«Бабочки летают над лугом» Материалы. Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель, палитры, гуашь- белила, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешить акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.
Тема периода «Лето» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>4.</b>	«Картинки для игры «Радуга». Материалы: иллюстрации с изображением радуги, альбомные листы, листы бумаги 10x10 см, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.
<b>5.</b>	«Цветные страницы» Материалы: альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество
Тема периода «Лето» (продолжение)		
Задачи периода написаны в предыдущем периоде		
<b>6.</b>	Рисование по замыслу. Материал: цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага (на каждого ребёнка)	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.
<b>7.</b>	Рисование с элементами аппликации. «Нежные подснежники»	Развивать эстетическое восприятие; образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду,

		вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками.
--	--	--

**Взаимодействие взрослого с детьми в конструктивно – модельной деятельности.**

Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
Тема периода «День знаний»	
<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.          Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.          Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	
<p>1. «Дома»          Материалы: ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.</p>	<p>Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные</p>

	выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.
<b>Тема периода «Осень»</b>	
Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	
2. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.
<b>Тема периода «Осень» (продолжение)</b>	
Задачи периода написаны в предыдущем периоде	
3. «Дома» Материалы: ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.	Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки <sup>4</sup> умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.
<b>Тема периода «Осень» (продолжение)</b>	
Задачи периода написаны в предыдущем периоде	
4. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.
<b>Октябрь</b>	
<b>Тема периода «Я вырасту здоровым»</b>	
Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепления знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.	
1. «Машины» Материалы: фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал.	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать

	представление о колёсах и осях, о способах их крепления.
Тема периода «Я вырасту здоровым» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше.	
2. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.
Тема периода «День народного единства»	
Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что российская Федерация (россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	
3. «Машины» Материалы: фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал.	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления.
Тема периода «День народного единства» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше.	
4. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.
<b>Ноябрь</b>	
Тема периода «День народного единства» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше.	
1. «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» Материал: геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой и др.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
Тема периода «День народного единства» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше.	
2. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.
Тема периода «Новый год»	
Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.	

<p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	
<p>3. «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции»</p> <p>Материал: геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал.</p>	<p>Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой и др.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>
<p style="text-align: center;">Тема периода «Новый год» (продолжение)</p> <p>Задачи периода представлены выше.</p>	
<p>4. По замыслу детей.</p> <p>Материал: строительный материал</p>	<p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.</p>
<p>«Корзиночка»</p> <p>Материал: квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков.</p>	<p>Учить детей складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	
<p style="text-align: center;">Тема периода «Новый год» (продолжение)</p> <p>Задачи периода представлены выше.</p>	
<p>1. «Роботы»</p> <p>Материал: геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал.</p>	<p>Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трёх проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.</p>
<p style="text-align: center;">Тема периода «Новый год» (продолжение)</p> <p>Задачи периода представлены выше.</p>	
<p>2. По замыслу детей.</p> <p>Материал: строительный материал</p>	<p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.</p>
<p style="text-align: center;">Тема периода «Новый год» (продолжение)</p> <p>Задачи периода представлены выше.</p>	
<p>3. «Роботы»</p> <p>Материал: геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал.</p>	<p>Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трёх проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала; развивать</p>

	воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.
Тема периода «Новый год» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше.	
4. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.
5. «Роботы» Материал: геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал.	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трёх проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.
<b>Январь</b>	
Тема периода «Зима»	
Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
1. «Микрорайон города» Материал: бумага, карандаши, ластик, строительный материал.	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, лине; рассуждать, доказывать своё мнение.
Тема периода «Зима» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше	
2. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.
Тема периода «Зима» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше	
3. «Микрорайон города» Материал: бумага, карандаши, ластик, строительный материал.	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать

	творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, лине; рассуждать, доказывать своё мнение.
<b>Февраль</b>	
Тема периода «День защитника Отечества»	
<p>Расширение представлений детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
1. «Мосты» Материал: фломастеры, простые и цветные карандаши, ластики, строительный материал.	<p>Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.</p> <p>Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p>
Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше	
2. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.
Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше	
3. «Мосты» Материал: фломастеры, простые и цветные карандаши, ластики, строительный материал.	<p>Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.</p> <p>Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p>
Тема периода «Международный женский день»	
Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	

<p>вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	
<b>Март</b>	
<p>Тема периода «Международный женский день» (продолжение)</p> <p>Задачи периода представлены выше</p>	
<p>1. «Метро» Материал: бумага, простые карандаши, ластики, строительный материал.</p>	<p>Упражнять детей в построение схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).</p>
<p>Тема периода «Народная культура и традиции»</p> <p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	
<p>2. По замыслу детей. Материал: строительный материал</p>	<p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.</p>
<p>Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение)</p> <p>Задачи периода представлены выше</p>	
<p>3. «Метро» Материал: бумага, простые карандаши, ластики, строительный материал.</p>	<p>Упражнять детей в построение схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).</p>
<p>Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение)</p> <p>Задачи периода представлены выше</p>	
<p>4. По замыслу детей. Материал: строительный материал</p>	<p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.</p>
<b>Апрель</b>	
<p>Тема периода «Весна»</p> <p>Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	
<p>1. «Суда» Материал: геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный</p>	<p>Расширять обобщённые представления детей о различных видах судов, зависимости их строения от назначения;</p>

материал.	упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях, в умение рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения4 развивать внимание, память.
Тема периода «Весна» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше	
2. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.
Тема периода «День Победы»	
Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
3. «Суда» Материал: геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал.	Расширять обобщённые представления детей о различных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях, в умение рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения4 развивать внимание, память.
Тема периода «День Победы» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше	
4. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.
<b>Май</b>	
Тема периода «День Победы» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше	
1. «Архитектура и дизайн» Материал: бумага, карандаши, ластики, строительный материал.	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобразительность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.
Тема периода «Лето»	
Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.	
2. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.
Тема периода «Лето» (продолжение)	

Задачи периода представлены выше	
3. «Архитектура и дизайн» Материал: бумага, карандаши, ластик, строительный материал.	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобразительность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.
Тема периода «Лето» (продолжение)	
Задачи периода представлены выше	
4. По замыслу детей. Материал: строительный материал	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации.

## Взаимодействие взрослого с детьми при чтении.

Тема/Репертуар/Материал
<b>Сентябрь</b>
Тема периода «День знаний»
<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.                      Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.                      Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>
<p>«Заяц - хвостун» обр. О.Капицы                      «Как у бабушки козёл ...»                      «Гречку мыли» литов., обр. Ю.Григорьева                      «Летний дождь» А.Майков</p>
Тема периода «Осень»
<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.                      Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.                      Расширение представлений о неживой природе.</p>
<p>«Лиса и кувшин» обр. О.Капицы                      «Ранним – рано поутру ...»                      «Как лягушку продавали» Г.Сапгир                      «Николенька – гусачок ...»                      «Ласточка – ласточка ...»                      «Кот на велосипеде» С.Чёрный</p>
Тема периода «Осень» (продолжение)
Задачи периода написаны в предыдущем периоде
<p>И. Белоусов «Осень»                      А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад ...»                      Б.Житков «Белый домик»                      С. Чёрный «Волк»</p>
Тема периода «Осень» (продолжение)
Задачи периода написаны в предыдущем периоде
<p>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало ...» (из романа «Евгений Онегин»)                       Н. Носов «Живая шляпа»                      Ю. Мориц «Домик с трубой»                      «Лесная дева» (из сборника сказок Б. Немцовой), пер. с чеш. В. Петровой</p>
<b>Октябрь</b>
Тема периода «Я вырасту здоровым»
<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепления знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.</p>
<p>М. Яснов «Мирная считалка»                      Х. Мякеля «Господин Ау» (главы) пер. с финск. Э.Успенского                      «Спляшем» шотл., обр. И. Токмаковой</p>
Тема периода «Я вырасту здоровым» (продолжение)

Задачи периода представлены выше.
«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж» рус. Народ. Песня «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. о. Кустовой и В. Андреева Л. Толстой «Косточка» И. Суриков «Вот моя деревня»
Тема периода «День народного единства» Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что российская Федерация (россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
«Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнаухова «Старушка» пре. с англ. С. Маршака А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы)
Тема периода «День народного единства» (продолжение) Задачи периода представлены выше.
Р. Сеф «Совет» Б. Заходер «Серая Звёздочка» Р. Киплинг «Слонёнок» пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака Я. Аким «Жадина» «Дом, который построил Джек» англ., пер. С. Маршак Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»
<b>Ноябрь</b>
Тема периода «День народного единства» (продолжение) Задачи периода представлены выше.
А. Майков «Осенние листья по небу кружат ...» «Счастливого пути!» голл., обр. и. Токмаковой Л. Толстой «Прыжок» Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки у которых три конца»), пер. с итал. И. Кнстантиновой
Тема периода «День народного единства» (продолжение) Задачи периода представлены выше.
«Хаврошечка» обр. А.Н. Толстого С. Городецкий «Котёнок» А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» пер. с англ. С. Маршака Б. Алмазов «Горбушка»
Тема периода «Новый год» Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах
«Айога» обр. Д. Нагишкина (в сокр.) Р. Сеф «Бесконечные стихи» «Три золотых волоска Деда - Всеведа» пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К.Я.

Эрбина) М. Борисова «Не обижать Жаконю»
Тема периода «Новый год» (продолжение) Задачи периода представлены выше.
В. Бианки «Купание медвежат» И. Бунин «Первый снег» В Смит «Про летающую корову» пер. с англ. Б. Заходера Б. Житков «Как я ловил человечков»
<b>Декабрь</b>
Тема периода «Новый год» (продолжение) Задачи периода представлены выше.
И. Суриков «Зима», «Как на тоненький ледок ...» И. Никитин «Встреча зимы» О. Пройслер «Маленькая Баба - Яга» пер. с нем. Ю. Коринца
Тема периода «Новый год» (продолжение) Задачи периода представлены выше.
«Как лисичка бычка обидела» обр. В. Глоцера Г. Снегирёва «Ты мороз, мороз, мороз ...» «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» пер. с польск. С. Михалкова М. Карем «Мирная считалка» пре. с фран. В. Берестова Ф. Тютчев «Зима не даром злится»
Тема периода «Новый год» (продолжение) Задачи периода представлены выше.
П. Бажов «Серебряное копытце» А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.) В. Левин «Лошадь» С. Маршак «Таёт месяц молодой»
Тема периода «Новый год» (продолжение) Задачи периода представлены выше.
К. Фофанов «Нарядили ёлку ...» «Друг за дружкой» таджикск., обр. Н. Гребнёва (в сокр.) С. Маршак «Пудель» М. Исаковский «поезжай за моря - океаны»
<b>Январь</b>
Тема периода «Зима» Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
С. Георгиев «Я спас Дед Мороза» Я. Бжехва «На Горизонтсокс островах» пер. с польск. Б. Заходера Т. Янсон «О самом последнем в мире драконе» пер. со швед. Л. Брауде Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома»
Тема периода «Зима» (продолжение) Задачи периода представлены выше
«Рифмы» авторизованный пересказ Б. Шергина Э. Мошковская «Вежливое слово» «Шляпа волшебника» пер. В. Смирнова

<p>А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря ...» Л. Пантелеев «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тamarочке»)</p>
<p>Тема периода «Зима» (продолжение) Задачи периода представлены выше</p>
<p>А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» Э. Шим «соловей и воронёнок» Г. Сапгир «Смеянцы»</p>
<p>Тема периода «Зима» (продолжение) Задачи периода представлены выше</p>
<p>Н. Телешов «Крупеничка» А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...» (из поэмы «Руслан и Людмила») Д. Чиарди «О том, у кого три глаза» пер. с англ. Р. Сефа А. Гайдар «Чук и Гек» (главы)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>
<p>Тема периода «День защитника Отечества» Расширение представлений детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
<p>«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Н. Афанасьева) «Жёлтый аист» кит., пер. Ф. Ярилина Б. Заходер «Приятная встреча» А. Лингрен «Карлсон, который живёт на крыше» (главы)</p>
<p>Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение) Задачи периода представлены выше</p>
<p>«Царевная - лягушка» обр. М. Булатова «Докучные сказки» «Как братья отцовский клад нашли» молд., обр. М. Булатова Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»</p>
<p>Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение) Задачи периода представлены выше</p>
<p>А.Н. Толстой «Ёж» Ю. Владимиров «Чудаки» Г. Снегирёв «Отважный пингвинёнок»</p>
<p>Тема периода «Международный женский день» Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>
<p>Г. Виеру «Мамин день» М. Цветаева «У кровати» Л. Пантелеев «Буква «Ы»»</p>

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» инд., пер. н. Ходзы В. Брюсов «Колыбельная»
<b>Март</b>
Тема периода «Международный женский день» (продолжение) Задачи периода представлены выше
Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Перед сном» «Грачи – киричи ...» «Златовласка» пер. с чеш. К. Паустовского
Тема периода «Народная культура и традиции» Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Г. Снегирёв «К морю» В. Левин «Сундук», А. Митяев «Сказка про трёх приратов» Г. Сапгир «Небылицы в лицах»
Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение) Задачи периода представлены выше
«Лиса и заяц» Г. Снегирёв «Пингвиний пляж» В. Драгунский «Друг детства»
Тема периода «Народная культура и традиции» (продолжение) Задачи периода представлены выше
Дж. Ривз «Шумный Ба - бах» пер. с англ. М. Бородицкой «Сивка - бурка» обр. М. Булатова «Веснянка» укр. Обр. Г. Литвака
<b>Апрель</b>
Тема периода «Весна» Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
«Уж ты, пташечка, ты залётная ...» М. Москвина «Кроха»
Тема периода «Весна» (продолжение) Задачи периода представлены выше
И. Белоусов «Весенняя гостья» В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная ...» А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (главы)
Тема периода «День Победы» Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.
«Ласточка – ласточка ...» К. Паустовский «Кот – ворюга»

С. Есенин «Берёза» Л. Толстой «Лев и собачка»
Тема периода «День Победы» (продолжение) Задачи периода представлены выше
В. Катаев «Цветик - семицветик» С. Есенин «Черёмуха» А. Барто «Верёвочка»
<b>Май</b>
Тема периода «День Победы» (продолжение) Задачи периода представлены выше
«Божья коровка ...» «Дождик, дождик, веселей» Т. Александрова «Домовёнок Кузька» (главы)
Тема периода «Лето» Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.
В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» А. Плещеев «Мой садик» В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)
Тема периода «Лето» (продолжение) Задачи периода представлены выше
«Уж я колышки тешу ...» «Финист – Ясный Сокол» обр. А. Платонова Э. Успенский «Разгром»
Тема периода «Лето» (продолжение) Задачи периода представлены выше
«Кукушка» ненецк., обр. К.Шаврова Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал ...» В. Бианки «Сова»

## Физическая культура

Месяц	№ занятия	Задачи	Источник
<b>сентябрь</b>			
1 неделя	0	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 17.
2 неделя	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 15.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 17
	3**	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 17.
3 неделя	4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту ( <i>достань до предмета</i> ) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 19
	5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту ( <i>достань до предмета</i> ) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 20.
	6**	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 20.
4 неделя	7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском

		ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	саду. Старшая группа» с. 21
	8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 23
	9 **	Задачи. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 24
5 неделя	10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 24.
	11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 26.
	12**	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 26
<b>октябрь</b>			
1 неделя	13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 28
	14	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 29.

	15**	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола, упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 29.
2 неделя	16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 30.
	17	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 32.
	18**	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 32
3 неделя	19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 33.
	20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 34
	21**	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 35.
4 неделя	22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 35.
	23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 37.
	24**	Развивать выносливость в беге	Л. И. Пензулаева

		продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 37.
<b>ноябрь</b>			
1 неделя	25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 39
	27**	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 41.
2 неделя	28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 42.
	29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 43.
	30**	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 43.
3 неделя	31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 44.
	32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 45.
	33**	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском

		прыжками и бегом.	саду. Старшая группа» с. 45.
4 неделя	34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 46.
	35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 47.
	36**	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 47.
5 неделя	25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 39
	26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 41.
	27**	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 41.
<b>декабрь</b>			
1 неделя	0**	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 50.
2 неделя	1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 48.
	2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от	Л. И. Пензулаева «Физическая культура

		друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	в детском саду. Старшая группа» с. 49.
	3**	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 50.
3 неделя	4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 51.
	5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 52.
	6**	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 52.
4 неделя	7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 53
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 54.
	9**	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с" бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 54.
5 неделя	10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 55.

	11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 57.
	12**	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 57.
<b>январь</b>			
1 неделя	13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 59.
	15**	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 61.
2 неделя	16	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 61.
	17	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 63.
	18**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 63.
3 неделя	19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 63.
	20	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 61.
	21**	Закреплять навык скользящего шага в	Л. И. Пензулаева

		ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 65.
4 неделя	22	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 65.
	23	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 66.
	24**	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 66.
5 неделя	13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 59.
	14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 60
	15**	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 61.
<b>февраль</b>			
1 неделя	33**	Игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.73
2 неделя	25	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 68.
	26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском

		равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	саду. Старшая группа» с. 69.
	27**	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 69
3 неделя	28	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 70.
	29	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 71
	30**	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 71.
4 неделя	31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 71.
	32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 71.
5 неделя	34	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 73.
	35	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 74.

<b>март</b>			
1 неделя	0** (3)занятие	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 78.
2 неделя	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату ( <i>шнуру</i> ) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 76.
	2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату ( <i>шнуру</i> ) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 77
3 неделя	4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 79.
	5	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 80.
	6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 80.
4 неделя	7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 81.
	8	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 82.
	9	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 83.
5	10	Упражнять детей в ходьбе с	Л. И. Пензулаева

неделя		перестроением в колонну по два ( <i>парами</i> ) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 83.
	11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два ( <i>парами</i> ) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 84.
	12**	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 85.
<b>апрель</b>			
1 неделя	13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 86.
	14	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 87.
	15**	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом « <i>Ловишки — перебежки</i> », эстафету с большим мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 87.
2 неделя	16	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 88.
	17	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 89.
	18**	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 89.
3 неделя	19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»

		газомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	с. 89.
	20	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 91.
	21**	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 91.
4 неделя	22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 91.
	23	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 93.
	24**	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 93.
<b>май</b>			
1 неделя	25	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 94.
	26	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 95.
2 неделя	28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 96.
	29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 97.
	30**	Развивать выносливость в непрерывном	Л. И. Пензулаева

		беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 97.
3 неделя	31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 98
	32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 99
	33**	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 99
4 неделя	34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 100.
	35	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 101.
	36**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с. 101.

