

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»  
424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Й. Кырли, 38 «а», тел. 73-33-42



О.В. Капелькина /  
2023г.

## **Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»**

### **Средней группы «Белоснежка»**

### **на 2023-2024 учебный год**

**Разработали воспитатели: Аленькова Т.В.  
Филиппова В.А.**

2023 г.

## Пояснительная записка

Комплексно- тематическое планирование составлено на основе программы «От рождения до школы» «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2021 г.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет—20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- 10 минут.

Режим дня, представленный в таблице 1, составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В самостоятельной деятельности детей выделяют следующие виды:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, разученных ранее,
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- **художественно-эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки;
- **чтение и рассматривание книг:** самостоятельное рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым произведениям, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

В таблице 3 представлен пример расписания организованной образовательной деятельности по дням недели, который поможет педагогу составить соответствующее расписание с учетом специфики работы дошкольного учреждения.

В таблице 4 приведено краткое комплексно-тематическое планирование.

|   |              |
|---|--------------|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика    | 7.30-8.15    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                    | 8.15-8.45    |
| Подготовка к занятиям                             | 8.45-9.00    |
| Занятия   | 9.00-9.50    |
| Второй завтрак                                    | 10.00-10.10  |
| Подготовка к прогулке                             | 10.10- 10.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд)                 | 10.30-12.00  |
| Возвращение с прогулки                            | 12.00-12.15  |
| Подготовка к обеду, обед                          | 12.15-12.45  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                    | 12.45-15.30  |
| Подъём, воздушные процедуры, игры                 | 15.30-15.45  |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность | 15.45-16.00  |
| Подготовка к полднику, полдник                    | 16.00-16.30  |
| Игры, подготовка к прогулке                       | 16.30-16.50  |
| Прогулка, уход домой                              | 16.50-18.00  |

**Примерное планирование образовательно-воспитательной работы  
по пятидневной неделе**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                      |                      |
|---|----------------------|
| <i>Базовый вид деятельности</i>   | <i>Периодичность</i> |
| Физическая культура в помещении   | 2 раза в неделю      |
| Физическая культура на прогулке   | 1 раз в неделю       |
| Ознакомление с окружающим миром   | 1 раз в неделю       |
| Формирование элементарных математических представлений                  | 1 раз в неделю       |
| Развитие речи   | 1 раз в неделю       |
| Рисование   | 1 раз в неделю       |
| Лепка   | 1 раз в две недели   |
| Аппликация  | 1 раз в две недели   |
| Музыка  | 2 раза в неделю      |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |                      |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно            |
| Конструктивно-модельная деятельность                                    | 1 раз в неделю       |
| Игровая деятельность  | ежедневно            |
| Общение при проведении режимных моментов                                | ежедневно            |
| Дежурства   | ежедневно            |
| Прогулки  | ежедневно            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                               |                      |
| Самостоятельная игра  | ежедневно            |
| Познавательно-исследовательская деятельность                            | ежедневно            |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития         | ежедневно            |
| <b>Оздоровительная работа</b>   |                      |
| Утренняя гимнастика   | ежедневно            |
| Комплексы закаливающих процедур   | ежедневно            |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно            |

**Расписание организованной образовательной**

**деятельности по дням недели  
средней группы**

| <b>Дни недели</b> | <b>Первая неделя</b>   | <b>Вторая неделя</b>   | <b>Третья неделя</b>   | <b>Четвертая неделя</b>  |
|-------------------|--|--|--|--|
| Понедельник       | 9.00 – Лепка, ручной труд<br>9.45 -Музыка  | 9.00 – Аппликация, ручной труд<br>9.45 -Музыка                                       | 9.00 – Лепка, ручной труд<br>9.45 -Музыка  | 9.00 – Аппликация, ручной труд<br>9.45 -Музыка                                       |
| Вторник           | 9.00- Физическая культура<br>9.30– Математическое развитие                           |
| Среда             | 9.00 – Физическая культура<br>9.30 – Ознакомление с окружающим миром                 | 9.00 – Физическая культура<br>9.30 – Ознакомление с окружающим миром                 | 9.00 – Физическая культура<br>9.30 – Ознакомление с окружающим миром                 | 9.00 – Физическая культура<br>9.30 – Ознакомление с окружающим миром                 |
| Четверг           | 9.00 – Музыка<br>9.30 – Развитие речи, основы грамотности                            | 9.00 – Музыка<br>9.30 – Развитие речи, основы грамотности                            | 9.00 – Музыка<br>9.30 – Развитие речи, основы грамотности                            | 9.00 – Музыка<br>9.30 – Развитие речи, основы грамотности                            |
| Пятница           | 9.00 – Рисование<br>9.30 – Конструирование<br>10.15 - Физическая культура на воздухе | 9.00 – Рисование<br>9.30 – Конструирование<br>10.15 - Физическая культура на воздухе | 9.00 – Рисование<br>9.30 – Конструирование<br>10.15 - Физическая культура на воздухе | 9.00 – Рисование<br>9.30 – Конструирование<br>10.15 - Физическая культура на воздухе |

**Краткое комплексно-тематическое планирование**

| <b>Тема</b>  | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Варианты итоговых мероприятий</b>   |
|--|--|--|
| День знаний<br>(4-я неделя августа— 1-я неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно - пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; показывают свои способности. |
| Осень<br>(2-я неделя сентября—1-я неделя октября)        | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало- исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание                  | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.  |   |
| <i>Я в мире человек (2-я-4-я недели октября)</i>                  | <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии их возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | Открытый день здоровья.                             |
| <i>Мой город, моя страна (1-я -2-я недели ноября)</i>             | <p>Знакомство с родным городом(поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>   | Спортивный праздник.                                |
| <i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)</i> | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| <i>Зима (1-я—4-я недели января)</i>                               | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).   | Праздник «Зима». Выставка детского творчества.      |
| <i>День защитника</i>   | Знакомство детей с «военными»  | Праздник, посвященный Дню                           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><i>Отечества</i><br/>(1-3 недели февраля)</p>                                      | <p>профессиями(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.<br/>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>  | <p>защитника Отечества.<br/>Выставка детского творчества.</p>                     |
| <p><i>8 Марта</i><br/>(4-я неделя февраля-1-я неделя марта)</p>                       | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br/>Расширение гендерных представлений.<br/>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям).</p>  | <p>Праздник 8 Марта.<br/>Выставка детского творчества.</p>                        |
| <p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i><br/>(2-я—3-я недели марта)</p> | <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.<br/>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.<br/>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>  | <p>Фольклорный праздник.<br/>Выставка детского творчества.</p>                    |
| <p><i>Весна</i><br/>(4-я неделя марта—3-я неделя апреля)</p>                          | <p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br/>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.<br/>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.<br/>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>                            |
| <p><i>День Победы</i><br/>(4-я неделя апреля-1-я неделя мая)</p>                      | <p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.<br/>Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>  | <p>Праздник, посвященный Дню Победы.<br/>Выставка детского творчества</p>         |
| <p><i>Лето</i><br/>(2-я-4-я недели мая)</p>   | <p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br/>Знакомство с летними видами спорта.<br/>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>  | <p>Праздник «Лето».<br/>Спортивный праздник.<br/>Выставка детского искусства.</p> |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)

### ТЕМЫ И ЗАДАЧИ ПЕРИОДОВ

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Тема периода</b> | <b>«День знаний»</b>   |
| Задачи периода      | <p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно- пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др.)</p> <p>Расширение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>   |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Осень»</b>   |
| Задачи периода      | <p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>  |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Я в мире человек»</b>  |
| Задачи периода      | <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии их возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Мой город, моя страна»</b>   |
| Задачи периода      | <p>Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>   |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Новогодний праздник»</b>   |
| Задачи периода      | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника .</p>  |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Зима»</b>  |
| Задачи периода      | <p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать</p>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.</p>   |
| <b>Тема периода</b> | <b>«День защитника Отечества»</b>  |
| Задачи периода      | <p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>                                 |
| <b>Тема периода</b> | <b>«8 Марта»</b>   |
| Задачи периода      | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям).</p>   |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>  |
| Задачи периода      | <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>   |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Весна»</b>   |
| Задачи периода      | <p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> |
| <b>Тема периода</b> | <b>«День Победы»</b>   |
| Задачи периода      | <p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>   |

# Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

| Тема периода     | «День знаний»   |   |   |
|------------------|---|---|---|
| Задачи периода   | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно – пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)  |   |   |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.   |
| 2 неделя / № 1   | <p><b>«Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь»</b> (Ознакомление с окружающим).</p> <p><b>Материалы.</b> Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.</p>  | <p>Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.)</p> <p>Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> | <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. С.27</p> |
| Тема периода     | «Осень»   |   |   |
| Задачи периода   | <p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> |   |   |
| 3 неделя / № 2   | <p><b>«Что нам осень принесла?»</b> (Ознакомление с природой).</p> <p><b>Материалы.</b> Кукла Незнайка. Две корзины. Овощи и фрукты (или муляжи или картинки). Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы</p>  | <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Дать представление о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>   | <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» Средняя группа. (стр.28).</p>          |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | цветут, плетни с огурцами. Овощи или фрукты, нарезанные небольшими кубиками.   |   |  |
| 4 неделя / №3  | « <b>Мои друзья</b> » (Ознакомление с окружающим)<br><b>Материалы.</b> Карточки лото с изображением сказочных героев, дощечки.   | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | О.В.Дыбина «Ознакомление с пред.и соц. Окружением», стр.24.                      |
| 5 неделя / № 4 | « <b>У медведя во бору грибы, ягоды беру</b> » (Ознакомление с природой).<br><b>Материалы.</b> Панорама осеннего леса: береза, рябина и ягод. Настоящие ягоды в лукошке. | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.       | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. С.30 |

### Октябрь

| Тема периода     |  | «Осень» (продолжение)   |  |
|------------------|--|---|--|
| Задачи периода   | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.   |   |  |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.  |
| 1 неделя / №1    | « <b>Петрушка идет трудиться</b> » (Ознакомление с окружающим)<br><b>Материалы.</b> Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.   | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. С.21 |
| Тема периода     |  | «Я в мире человек»  |  |
| Задачи периода   | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии их возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.<br>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, |   |  |

|                     | заботливого отношения к пожилым родственникам.  |  |  |
|---------------------|---|--|--|
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая<br>литература, стр.                           |
| 2 неделя / №2       | <b>Прохождение экологической тропы</b> (Ознакомление с природой) <b>Материал.</b> Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.  | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.                                     | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр.33. |
| 3 неделя / №3       | <b>«Моя семья»</b> (Ознакомление с окружающим). <b>Материалы.</b> Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок( бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С.Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий. | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. | О.В.Дыбина «Ознакомление с пред.и соц. Окружением», стр.19 |
| 4 неделя / № 4      | <b>«Знакомство с декоративными птицами»</b> (Ознакомление с природой). <b>Материалы.</b> Картинки, фотографии, фрагменты видеofilьма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.  | Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.  | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр.36. |

### Ноябрь

| Тема периода   | «Мой город, моя страна»  |
|----------------|--|
| Задачи периода | <p>Знакомство с родным городом(поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> |

| Неделя<br>№ занятия   | Тема/Репертуар/Материалы,   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая<br>литература, стр.   |
|-----------------------|---|---|--|
| 1 неделя / №1         | <b>Целевая прогулка «Что такое улица».</b><br>(Ознакомление с окружающим)<br><b>Материалы.</b> Флажки.<br>Схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».  | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Объяснить, что каждому надо знать свой адрес. | О.В. Дыбина.<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением.<br>Средняя группа. С.31 |
| 2 неделя / №2         | <b>«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»</b><br>(Ознакомление с природой)<br><b>Материалы.</b> Панорама деревенского двора.<br>Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон.<br>Картинки с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных. | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.       | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в д/с», стр.38.                              |
| <b>Тема периода</b>   | <b>«Новогодний праздник»</b>  |   |  |
| <b>Задачи периода</b> | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.   |   |  |
| 3 неделя / №3         | <b>«Расскажи о любимых предметах».</b><br>(Ознакомление с окружающим)<br><b>Материалы.</b> Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.   | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.                 | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с пред.и соц. Окружением», стр.18)                             |
| 4 неделя / №4         | <b>«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу.</b> (Ознакомление с природой).<br><b>Материал.</b> Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик,   | Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.                                       | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в д/с» (стр.41).                            |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | белка, сорока). |  |  |
|--|-----------------|--|--|

## Декабрь

| Тема периода        | «Новогодний праздник» (продолжение)  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
| Задачи периода      | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  |   |  |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы,  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая<br>литература, стр.                               |
| 1 неделя/ №1        | <p><b>«Петрушка-физкультурник»</b><br/>(Ознакомление с окружающим)<br/><b>Материалы.</b> Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.</p> | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность.                   | (О.В. Дыбина «Ознакомление с предм. и соц. Окружением, стр.28) |
| 2 неделя / №2       | <p><b>«Дежурство в уголке природы»</b> (Ознакомление с природой).<br/><b>Материалы.</b> Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т.д.</p>   | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» (стр.43).   |
| 3 неделя / №3       | <p><b>«Петрушка идет рисовать»</b><br/>(Ознакомление с окружающим).<br/><b>Материалы.</b> Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.</p>  | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.   | О.В.Дыбина «Ознакомление спред.и соц. Окружением, стр.26.      |
| 4 неделя / №4       | <p><b>«Почему растаяла Снегурочка?»</b><br/>(Ознакомление с природой)<br/><b>Материал.</b> Снегурочка-кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги.</p>  | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» (стр.45).   |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков. |  |   |
| 5 неделя / №5 | <b>«Узнай все о себе воздушный шарик».</b><br><b>Материалы:</b> воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.  | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление сред.и соц. Окружением», стр.33 |

### Январь

| Тема периода     | «Зима»   |   |  |
|------------------|--|---|--|
| Задачи периода   | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). |   |  |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.                                  |
| 2 неделя / №1    | <b>«Стайка снегирей на ветках рябины»</b><br>(Ознакомление с природой) <b>Материалы.</b> Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6-8, печатка-тычок (диаметр 1-1,5 см), салфетка, баночка с водой.   | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в д/с» (стр.48). |
| 3 неделя / №2    | <b>«Замечательный врач»</b><br>(Ознакомление с окружающим) <b>Материалы.</b> Кукла, медицинское оборудование.  | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.                                    | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с пред.и соц. Окружением», стр.34 |
| 4 неделя / №1    | <b>«В гости деду Природоведу»</b><br>(экологическая тропа зимой)   | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить  | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с                           |

|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
|  | (Ознакомление с природой).<br><b>Материалы.</b> Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Утощение для птиц. | детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | природой в д/с» (стр.50). |
|--|---|---|---------------------------|

### Февраль

| Тема периода     |   | «День защитника Отечества»  |  |
|------------------|---|---|--|
| Задачи периода   |   | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.<br>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |  |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.                                |
| 1 неделя / №1    | « <b>В мире стекла</b> » (Ознакомление с окружающим)<br><b>Материалы.</b> Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.   | О.В. Дыбина «Ознакомление с пред.и соц. Окружением, стр.36.  |
| 2 неделя / №2    | « <b>Рассматривание кролика</b> » (Ознакомление с природой).<br><b>Материалы.</b> Игрушечный заяц, картинка с изображением кролика.   | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.   | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» (стр.53). |
| 3 неделя / №3    | « <b>Наша армия</b> » (Ознакомление с окружающим)<br><b>Материалы.</b> Тексты рассказов «Шапка не велит» А.Митяева или «Дозор» З.Александровой («Наша Родина». - М.: Просвещение, 1984).                              | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).   | (О.В. Дыбина «Ознакомление с пред.и соц. Окружением, стр.37) |
| Тема периода     |   | «8 Марта»   |  |
| Задачи периода   |   | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.   |  |
| Неделя           | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/   | Методическая   |

| № занятия     |   | Программное содержание  | литература, стр.   |
|---------------|---|---|--|
| 4 неделя / №4 | «Посадка лука»<br>(Ознакомление с природой)<br><b>Материалы.</b> Кукла Незнайка.<br>Расписной сундучок. | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» (стр.54). |

### Март

| Тема периода        | «8 Марта»  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| Задачи периода      | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |  |  |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/программное содержание  | Методическая литература, стр.                                |
| 1 неделя / №1       | «В мире пластмассы»<br>(Ознакомление с окружающим).<br><b>Материалы.</b> Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.  | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | (О.В.Дыбина «Ознакомление с пред.и соц. Окружением, стр.40)  |
| Тема периода        | «Знакомство с народной культурой и традициями»   |  |  |
| Задачи периода      | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.<br>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.<br>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  |  |  |
| 3 неделя / №2       | «Мир комнатных растений» (Ознакомление с природой)<br><b>Материалы.</b> Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.  | Расширять представления детей о комнатных растениях: пользе и строении. Учить различать растения по внешнему виду.   | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» (стр.57). |
| 4 неделя / №2       | «В гостях у музыкального руководителя»<br>(Ознакомление с окружающим)<br><b>Материалы.</b> Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан,   | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.   | (О.В.Дыбина «Ознакомление с пред.и соц. Окружением, стр.41)  |

|                     |  |   |   |
|---------------------|--|---|---|
|                     | металлофон, треугольник, бубен.  |   |   |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Весна»</b>   |   |   |
| Задачи периода      | <p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> |   |   |
| 5 неделя / №4       | <p><b>«В гости к хозяйке луга».</b> (Ознакомление с природой)</p> <p><b>Материалы.</b> Картинки с изображением насекомых, игрушечные насекомые, картинки с изображением цветов, улья.</p>  | <p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых.</p> <p>Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> | <p>О.А.Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в д/с» (стр.59).</p> |

### Апрель

| <b>Тема периода</b>     | <b>«Весна»</b>   |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| Задачи периода          | <p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> |  |   |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>  | <b>Задачи/ Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература, стр.</b>                                      |
| 1 неделя / №1           | <p><b>«Путешествие в прошлое кресла»</b> (Ознакомление с окружающим)</p> <p><b>Материалы.</b> Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).</p>  | <p>Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>                                    | <p>О.В.Дыбина</p> <p>«Ознакомление с пред.и соц. Окружением, стр.43</p>   |
| 2 неделя / №2           | <p><b>«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).</b> (Ознакомление с природой)</p> <p><b>Материалы.</b> Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком</p>  | <p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.</p> <p>Закреплять умение детей лепить из глины.</p> | <p>О.А.Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в д/с» (стр.64).</p> |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
|                         | и глиной. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.  |  |   |
| 3 неделя / №3           | « <b>Мой город</b> » (Ознакомление с родного города (поселка), окружающим).<br><b>Материалы.</b> Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка) | Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).  | О.В.Дыбина «Ознакомление с пред.и соц. Окружением, стр.46)  |
| <b>Тема периода</b>     | <b>«День Победы»</b>   |  |   |
| <b>Задачи периода</b>   | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.<br>Воспитание уважения к ветеранам войны.   |  |   |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>  | <b>Задачи/<br/>Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература, стр.</b>                        |
| 4 неделя №4             | « <b>Экологическая тропа весной</b> » (Ознакомление с природой).<br><b>Материалы.</b> Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.   | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» (стр.66). |

### Май

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
| <b>Тема периода</b>     | <b>«День Победы» (продолжение)</b>  |  |  |
| <b>Задачи периода</b>   | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.<br>Воспитание уважения к ветеранам войны.  |  |  |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>   | <b>Задачи/<br/>Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература, стр.</b>                       |
| 3 неделя / №1           | « <b>Путешествие в прошлое одежды</b> » (Ознакомление с окружающим).<br><b>Материалы.</b> Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). | О.В.Дыбина «Ознакомление с пред.и соц. Окружением, стр.48. |

|                         |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.  |  |  |
| <b>Тема периода</b>     | <b>«Лето»</b>  |  |  |
| Задачи периода          | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.  |  |  |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>  | <b>Задачи/ Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература, стр.</b>                       |
| 4 неделя / №2           | <b>«Диагностические задания».</b><br><b>Материалы.</b> Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.   | Определить уровень представлений об овощах и фруктах.  |  |
| 5 неделя / №3           | <b>«Наш любимый плотник».</b> (Ознакомление с окружающим).<br><b>Материалы.</b> Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т.д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница. | Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | О.В.Дыбина «Ознакомление с пред.и соц. Окружением, стр.49. |

# Развитие речи

Сентябрь

| Тема периода     | «День знаний»   |   |  |
|------------------|---|---|--|
| Задачи периода   | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно- пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)   |   |  |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.  |
| 1 неделя / №1    | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».  | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.   | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.27.  |
| Тема периода     | «Осень»   |   |  |
| Задачи периода   | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало- исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. |   |  |
| 2 неделя / № 2   | <b>Звуковая культура речи:</b> звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .   | Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.28.  |
| 3 неделя / № 3   | <b>Обучение рассказыванию:</b> «Наша неваляшка идет трудиться».   | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.                         | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.29.  |
| 4 неделя / №4    | <b>Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».</b>  | Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.                                  | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 30. |
| 5 неделя / №5    | <b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</b>   | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.                               | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.31.  |

Октябрь

| Тема периода | «Осень» |
|--------------|---------|
|--------------|---------|

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
| Задачи периода              | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.   |   |   |
| <b>Неделя<br/>№ занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>  | <b>Задачи/<br/>Программное содержание</b>   | <b>Методическая<br/>литература, стр.</b>                            |
| 1 неделя / №1               | <b>Звуковая культура речи:<br/>звуки з и зь.</b>   | Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.                                  | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.32. |
| <b>Тема периода</b>         | <b>«Я в мире человек»</b>  |   |   |
| Задачи периода              | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии их возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. |   |   |
| 2 неделя / №2               | <b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</b>   | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.   | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.33. |
| 3 неделя / №3               | <b>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.</b>  | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).  | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.34. |
| 4 неделя / №4               | <b>Чтение сказки «Три поросенка».</b>  | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.35. |

## Ноябрь

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| <b>Тема периода</b> | <b>«Мой город, моя страна»</b>   |  |  |
| Задачи периода      | Знакомство с родным городом(поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.<br>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного |  |  |

|                         | движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.  |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>   | <b>Задачи/<br/>Программное содержание</b>   | <b>Методическая литература, стр.</b>                                |
| 2 неделя / №1           | <b>Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>.</b>   | Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.36. |
| <b>Тема периода</b>     | <b>«Новогодний праздник»</b>  |   |   |
| <b>Задачи периода</b>   | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |   |   |
| 3 неделя / №2           | <b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</b>  | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.   | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.38. |
| 4 неделя / №3           | <b>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b>   | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.   | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.39. |

### Декабрь

| <b>Тема периода</b>     | <b>«Новогодний праздник»</b>  |  |   |
|-------------------------|---|--|---|
| <b>Задачи периода</b>   | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |  |   |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>   | <b>Задачи/<br/>Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература, стр.</b>                                |
| 1 неделя / №1           | <b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</b>   | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.43. |
| 2 неделя / №2           | <b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b>  | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.   | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.44. |
| 3 неделя / №3           | <b>Обучение рассказыванию</b>   | Учить детей составлять рассказы по   | В.В. Гербова.   |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | <b>по картине «Вот это снеговик!».</b>                 | картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.                         | Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.45.               |
| 4 неделя / №4 | <b>Звуковая культура речи: звук ш.</b>                 | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.46. |
| 5 неделя / №5 | <b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</b> | Помочь детям вспомнить им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).                  | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.48. |

### Январь

| Тема периода     |  | «Зима»  |   |
|------------------|--|---|---|
| Задачи периода   | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). |   |   |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.                                       |
| 2 неделя / №1    | <b>Звуковая культуры речи: звук ж.</b>   | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.49. |
| 3 неделя / №2    | <b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</b>  | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.                     | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.50. |
| 4 неделя / №3    | <b>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</b>   | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.   | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.52. |

### Февраль

| Тема периода   |  | «День защитника Отечества» |  |
|----------------|--|----------------------------|--|
| Задачи периода | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |                            |  |

| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая<br>литература, стр.                                    |
|---------------------|---|---|---|
| 1 неделя / №1       | <b>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b>  | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».  | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.53. |
| 2 неделя / №2       | <b>Звуковая культура речи: звук ч.</b>  | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.53. |
| 3 неделя / №3       | <b>Составление рассказов по картине «На полянке».</b>   | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.           | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.55. |
| <b>Тема периода</b> | <b>«8 Марта»</b>  |   |   |
| Задачи периода      | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |   |   |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая<br>литература, стр.                                    |
| 4 неделя / №3       | <b>Урок вежливости</b>  | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.   | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.56  |

### Март

| Тема периода        | <b>«8 Марта» (продолжение)</b>  |  |   |
|---------------------|---|--|---|
| Задачи периода      | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, м любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |  |   |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая<br>литература, стр.                                    |
| 1 неделя / №1       | <b>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</b>  | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.59. |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>   |  |   |

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
| Задачи периода          | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.<br>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.<br>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.   |  |  |
| 2 неделя / №2           | <b>Звуковая культура речи:</b><br>звук» <i>щ</i> — <i>ч</i> .   | Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> - <i>ч</i> .   | В.В. Гербова.<br>Развитие речи в детском саду.<br>Средняя группа.<br>Стр.60. |
| 3 неделя / №3           | <b>Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b>  | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».                           | В.В. Гербова.<br>Развитие речи в детском саду.<br>Средняя группа.<br>Стр.61. |
| <b>Тема периода</b>     | <b>«Весна»</b>  |  |  |
| Задачи периода          | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.<br>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.<br>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |  |  |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>   | <b>Задачи/ Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература, стр.</b>   |
| 4 неделя / №4           | <b>Составление рассказов по картине.</b>  | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В. Гербова.<br>Развитие речи в детском саду.<br>Средняя группа.<br>Стр.62. |
| 5 неделя / №5           | <b>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост».</b>   | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.                                  | В.В. Гербова.<br>Развитие речи в детском саду.<br>Средняя группа.<br>Стр.63. |

### Апрель

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| <b>Тема периода</b> | <b>«Весна»</b>   |  |  |
| Задачи периода      | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.<br>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование |  |  |

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
|                       | представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.<br>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.                                  |  |  |
| 1 неделя / №1         | <b>Звуковая культура речи:</b><br>звуки л, ль.  | Упражнять детей в четком произнесении звука л(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль. | В.В. Гербова.<br>Развитие речи в детском саду.<br>Средняя группа.<br>Стр.63. |
| 2 неделя / №2         | <b>Обучение рассказыванию:</b><br>работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.   | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.   | В.В. Гербова.<br>Развитие речи в детском саду.<br>Средняя группа.<br>Стр.65. |
| 3 неделя №3           | <b>Заучивание стихотворений.</b>  | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.  | В.В. Гербова.<br>Развитие речи в детском саду.<br>Средняя группа.<br>Стр.65. |
| <b>Тема периода</b>   | <b>«День Победы»</b>  |  |  |
| <b>Задачи периода</b> | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. |  |  |
| 4 неделя / №4         | <b>Звуковая культура речи:</b><br>звуки р, рь.  | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).  | В.В. Гербова.<br>Развитие речи в детском саду.<br>Средняя группа.<br>Стр.69. |

### Май

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| <b>Тема периода</b>     | <b>«День Победы»</b>  |   |  |
| <b>Задачи периода</b>   | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.   |   |  |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>   | <b>Задачи/ Программное содержание</b>   | <b>Методическая литература, стр.</b>   |
| 1 неделя / №1           | <b>День Победы.</b>   | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | В.В. Гербова.<br>Развитие речи в детском саду.<br>Средняя группа.<br>Стр.68. |
| <b>Тема периода</b>     | <b>«Лето»</b>   |   |  |
| <b>Задачи периода</b>   | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. |   |  |
| 2 неделя / №2           | <b>Прощаемся с подготовишками.</b>  | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.   | В.В. Гербова.<br>Развитие речи в детском саду.<br>Средняя группа.            |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               |  |   | Стр.70.   |
| 3 неделя / №3 | <b>Литературный калейдоскоп.</b>                                 | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.71. |
| 4 неделя / №4 | <b>Диагностические задания</b> (индивидуально или по подгруппам) | Выявить уровень речевого развития детей.  |   |

# Математическое развитие

Сентябрь

| Тема периода     | «День знаний»   |   |  |
|------------------|---|---|--|
| Задачи периода   | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно- пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)   |   |  |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.          |
| 1 неделя / № 1   | <b>Ознакомительное занятие.</b>   | Уточнения знаний детей в области математики с помощью дидактических игр.  |  |
| Тема периода     | «Осень»   |   |  |
| Задачи периода   | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало - исчезли бабочки , отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. |   |  |
| 2 неделя / № 2   | <b>Занятие №1</b><br><i>Демонстрационный материал:</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.<br><i>Раздаточный материал:</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.  | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i><br>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i><br>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</i> | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.12 |
| 3 неделя / №3    | <b>Занятие №2</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни- Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.<br><i>Раздаточный материал.</i>   | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br>Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления  | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.13 |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | Шарики и кубики разного цвета; кубики и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).   | или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько — сколько.<br>Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).   |   |
| 4 неделя / № 4 | <b>Занятие №3</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.<br><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.<br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.<br>Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.                          | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.14 |
| 5 неделя / №5  | <b>Занятие №1</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка.<br><i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).   | Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.<br>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже. | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.15 |

### Октябрь

| Тема периода   | «Осень»   |
|----------------|---|
| Задачи периода | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. |

|                     | Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.  |  |  |
|---------------------|---|--|--|
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая<br>литература, стр.       |
| 1 неделя / №1       | <b>Занятие №2</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.  | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.<br>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.   | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.17 |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Я в мире человек»</b>   |  |  |
| Задачи периода      | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии их возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.<br>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. |  |  |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая<br>литература, стр.       |
| 2 неделя / №2       | <b>Занятие №3</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.<br><i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).   | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.<br>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами.<br>Расширять представления о частях суток и их последовательности. | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.18 |
| 3 неделя / № 3      | <b>Занятие №4</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.<br><i>Раздаточный материал.</i>   | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Совершенствовать умение   | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.19 |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               | Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка)  | различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.<br>Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  |   |
| 4 неделя / №4 | <b>Занятие №1</b><br><i>Демонстрационный материал:</i> Игрушки: Буратино, зайчик, мишка, ёжик; счётная лесенка, карточка с изображением трёх бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (верёвочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.<br><i>Раздаточный материал:</i> плоскостные изображения бантиков такого же цвета как на демонстрационной карточке (по 3 шт. на каждого ребёнка) | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»<br>Упражнять в умении находить одинаковые по ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.<br>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.21 |

### Ноябрь

| Тема периода     |  | «Мой город, моя страна»   |   |
|------------------|--|---|---|
| Задачи периода   |  | Знакомство с родным городом(поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.<br>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. |   |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.                   |
| 1 неделя / №1    | <b>Занятие №2</b><br><i>Демонстрационный материал:</i> Игрушки: Мальвина. Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.<br>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.<br>Развивать мышление, внимание, память.  | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.23 |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
|                         | <p>короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. на каждого ребёнка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребёнка).</p>   |   |  |
| 2 неделя / №2           | <p><b>Занятие №3</b></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули с изображением геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>   | <p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p> | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.24 |
| <b>Тема периода</b>     | <b>«Новогодний праздник»</b>  |   |  |
| Задачи периода          | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  |   |  |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>   | <b>Задачи/ Программное содержание</b>   | <b>Методическая литература, стр.</b>   |
| 3 неделя / №3           | <p><b>Занятие №4</b></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображение блюдец и зернышек ( по 5 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением</p> | <p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток.</p> <p>Развивать воображение, наблюдательность.</p>   | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.25 |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | частей суток.  |  |   |
| 4 неделя / №4 | <b>Занятие №1</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.<br><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради.  | Продолжать учить считать в пределах 5. познакомить с порядковым значением числа 5.<br>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). обозначать результаты сравнения словами <i>длиннее, шире, короче. уже.</i><br>Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</i>   | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.28 |
| 5 неделя/№5   | <b>Занятие №2</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.). куклы (5 шт.). 4 корзины. 4 набора фигур (2 набора — с шарами. 2 набора — с кубами: количество шаров и кубов равно количеству детей).<br><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).. | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.<br>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и ширине), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: <i>длиннее, шире, короче, уже.</i><br>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.29 |

### Декабрь

| Тема периода   | «Новогодний праздник»   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| Задачи периода | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |   |   |
| 1 неделя / №1  | <b>Занятие №3</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.<br><i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например:          | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?». «Который по счету?». «На каком месте?»<br>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.<br>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.31 |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | зеленый и синий куб, (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.).  |  |   |
| 2 неделя / №2 | <p><b>Занятие №4</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» с кружочками (по 3—5 кружков для каждого ребенка).</p>                                      | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Развивать представления о последовательности частей суток.</p>  | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.32 |
| 3 неделя / №3 | <p><b>Занятие №1</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Рабочая тетрадь, 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p> | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко — близко.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление</p>  | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.33 |
| 4 неделя / №4 | <p><b>Занятие №2</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки, музыкальные инструменты.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Кружки по 6-7 шт. для каждого ребенка).</p>  | <p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о пространственных отношениях далеко-близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, самый короткий.</i></p> | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.34 |
|               |  |  |   |

| Тема периода        | «Зима»   |   |  |
|---------------------|--|---|--|
| Задачи периода      | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). |   |  |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая<br>литература, стр.       |
| 2 неделя /№1        | <b>Занятие №3</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон. мешочек. набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br><i>Раздаточный материал.</i><br>Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка).  | Упражнять в счете звуков в пределах 5.<br>Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> .<br>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.35 |
| 3 неделя /№2        | <b>Занятие №4</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами (4 пуговицы), мешочек, счетная лесенка.<br><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 3 – 5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребенка), Рабочие тетради «Математика для малышей», красные и синие карандаши.   | Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.<br>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .<br>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.   | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.36 |
| 4 неделя / №3       | <b>Занятие №</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.<br><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с  | Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5.<br>Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .<br>Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .                                     | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.37 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | «петельками»- кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка). |  |  |
|--|--|--|--|

### Февраль

| Тема периода     |  | «День защитника Отечества»   |  |
|------------------|--|--|--|
| Задачи периода   |  | <p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> |  |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая литература, стр.          |
| 1 неделя / №1    | <p><b>Занятие №1</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков). ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка)</p>  |  | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.37 |
| 2 неделя / №2    | <p><b>Занятие №2</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков). ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p> | <p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>  | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.39 |
| 3 неделя / №3    | <p><b>Занятие №3</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с</p>   | <p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,</p>   | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.40 |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | <p>разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>   | <p>прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p>   |   |
| 4 неделя / № 4 | <p><b>Занятие №4</b></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша), наборы геометрических фигур.</p> | <p>Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>).</p> <p>Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.42 |

### Март

| Тема периода     |  | «8 Марта»   |   |
|------------------|--|---|---|
| Задачи периода   | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям).</p> |   |   |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.                   |
| 1 неделя / №1    | <p><b>Занятие №1</b></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план, в котором указано, как найти дорогу к домику: предметы, указанные в плане (елочка, грибок,</p>  | <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5),</p> | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.43 |

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).<br><i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.  | раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</i>   |   |
| <b>Тема периода</b>     | <b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>   |   |   |
| Задачи периода          | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.<br>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.<br>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.   |   |   |
| 2 неделя / №2           | <b>Занятие №2</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).<br><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради «Математика для малышей».   | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов.<br>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий.</i><br>Развивать мышление, внимание, память.  | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.44 |
| 3 неделя / №3           | <b>Занятие №3</b><br><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и размера (по количеству детей).<br><i>Раздаточный материал.</i> Елочки и домики разной высоты (по 4—5 шт. для каждого ребенка).  | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).<br>Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий.</i><br>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.45 |
| <b>Тема периода</b>     | <b>«Весна»</b>  |   |   |
| Задачи периода          | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.<br>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.<br>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |   |   |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>   | <b>Задачи/ Программное содержание</b>   | <b>Методическая литература, стр.</b>            |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| 4 неделя / №4 | <p><b>Занятие №4</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра.<br/><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, поднос, бабочки (по 4-5 шт. на каждого ребенка).</p> | <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).<br/>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.<br/>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.46 |
| 5 неделя / №5 | <p><b>Занятие №1</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.), 6 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.</p>                         | <p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов (в пределах 5).<br/>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.<br/>Совершенствовать представления о назначении слов далеко — близко.</p>  | В. А. Позина.<br>ФЭМП.<br>Средняя гр.<br>Стр.48 |

### Апрель

| Тема периода   | «Весна»   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| Задачи периода | <p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br/>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.<br/>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.<br/>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> |  |  |
| 1 неделя / №1  | <p><b>Занятие №2</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), желтый, красный, голубой и черный круги, видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши».<br/><i>Раздаточный материал.</i> Шапики и флажки разного цвета и размера (по 5 шт. для каждого ребенка) шарика</p>   | <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.<br/>Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.<br/>Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.</p> | В. А. Позина.<br>ФЭМП. Средняя гр.<br>Стр.49 |

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
|                         | соответствует размеру флажка).  |  |  |
| 2 неделя / №2           | <p><b>Занятие №3</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2-3 геометрических фигур разного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением 4—5 геометрических фигур двух-трех видов разного цвета (геометрические фигуры расположены в определенной последовательности), цветные карандаши.</p> | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>   | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.50 |
| 3 неделя №3             | <p><b>Занятие №4</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>   | <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p> | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.51 |
| <b>Тема периода</b>     | <b>«День Победы»</b>  |  |  |
| <b>Задачи периода</b>   | <p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>   |  |  |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>   | <b>Задачи/ Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература, стр.</b>   |
| 4 неделя / №4           | <p><b>Повторение</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Рабочая тетрадь, 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с</p>   | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко — близко.</p>  | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.33 |

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  | двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера). | Развивать внимание, память, мышление |  |
|--|--|--------------------------------------|--|

### Май

| Тема периода     |  | «День Победы»   |  |
|------------------|--|---|--|
| Задачи периода   |  | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.   |  |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.          |
| 1 неделя / №1    | <p><b>Повторение</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p>Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p> | <p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.39 |
| Тема периода     |  | «Лето»  |  |
| Задачи периода   |  | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонный наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.   |  |
| 2 неделя / №2    | <p><b>Повторение</b><br/><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и размера (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Елочки и домики разной высоты (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>  | <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый</p>   | В. А. Позина. ФЭМП. Средняя гр. Стр.45 |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               |  | <p>низкий.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>   |   |
| 3 неделя / №3 | <p><b>Повторение</b></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p> | <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p> | <p>В. А. Позина.<br/>ФЭМП.<br/>Средняя гр.<br/>Стр.51</p> |
| 4 неделя / №4 | <p><b>Диагностические задания</b> (индивидуально и по подгруппам)</p>  | <p>Выявить уровень развития математических представлений</p>   |   |

# Лепка

Сентябрь

| Тема периода     | «День знаний»  |  |   |
|------------------|--|--|---|
| Задачи периода   | <p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно- пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др.)</p> <p>Расширение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>   |  |   |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание   | Методическая литература, стр.   |
| 1 неделя / №1    | <p><b>«Яблоки и ягоды».</b></p> <p><b>Материалы.</b> Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>  | <p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.23</p> |
| Тема периода     | «Осень»  |  |   |
| Задачи периода   | <p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> |  |   |
| 3 неделя / № 2   | <p><b>«Большие и маленькие морковки».</b></p> <p><b>Материал.</b> Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>  | <p>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к</p>   | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.24</p> |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               |   | изобразительному искусству.  |   |
| 5 неделя / №3 | <b>«Грибы»<br/>Материалы.</b><br>Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для утончения формы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.32 |

## Октябрь

| Тема периода        |   | «Осень» (продолжение).  |   |
|---------------------|---|---|---|
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.   |
| 2 неделя /№1        | <b>«Угощение для кукол».</b><br><b>Материалы.</b> Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений.   | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.35 |
| Тема периода        |   | «Я в мире человек»  |   |
| Задачи периода      | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии их возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.<br>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). |   |   |

|                     | <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> |   |   |
|---------------------|---|---|---|
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.   |
| 4 неделя / № 2      | <p><b>«Сливы и лимоны».</b><br/><b>Материалы.</b><br/>Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка)</p>                               | <p>Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>средняя группа<br/>стр.39</p> |

## Ноябрь

| Тема периода   | «Мой город, моя страна»  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| Задачи периода | <p>Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> |  |   |
| 3 неделя / № 1 | <p><b>«Разные рыбки»</b><br/><b>Материалы.</b><br/>Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>   | <p>Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>средняя группа<br/>стр.42</p> |

## Декабрь

| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы     | Задачи/<br>Программное содержание | Методическая литература, стр. |
|---------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| <b>Тема</b>         | <b>«Новогодний праздник»</b> |                                   |                               |

| периода        |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
| Задачи периода | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |  |   |
| 1 неделя /№1   | <p><b>«Девочка в зимней одежде»</b><br/> <b>Материалы.</b> Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека ( на каждого ребенка)</p>   | <p>Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщить детей к изобразительному искусству.</p>                                     | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.47</p>  |
| 3неделя/№2     | <p><b>«Утка с утятами» (коллективная композиция)</b><br/> <b>Материалы.</b> Дымковские игрушки; глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>  | <p>Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции<br/> Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 48</p> |
| 5 неделя/№3    | <p><b>«Птичка»</b><br/> <b>Материалы.</b> Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>  | <p>Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>  | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.51</p>  |

## Январь

| Тема периода   | «Зима»  |
|----------------|---|
| Задачи периода | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. |

|                     | Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.<br>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды. |   |   |
|---------------------|--|---|---|
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая<br>литература, стр.  |
| 3 неделя<br>/№1     | <b>«Девочка в длинной шубке».</b><br><b>Материалы.</b> Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека (для каждого ребенка).   | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.55 |

## Февраль

| Тема периода        | «День защитника отечества»  |  |   |
|---------------------|---|--|---|
| Задачи периода      | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.<br>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |  |   |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая<br>литература, стр.  |
| 1 неделя / № 1      | <b>«Лепка по замыслу».</b><br><b>Материалы.</b> Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).   | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Приобщать к изобразительному искусству.  | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.58 |
| 3 неделя / № 2      | <b>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция).</b><br><b>Материалы.</b> Пластилин, лоска для лепки, стека (на каждого ребенка).  | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять! свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на ре- | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.61 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>зультат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.</p> |  |
|--|--|--|--|

## Март

| Тема периода     | «8 Марта»   |   |  |
|------------------|---|---|--|
| Задачи периода   | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> |   |  |
| 1 неделя / № 1   | <p><b>«Мисочка»</b><br/> <b>Материалы.</b> Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)</p>   | <p>Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Закреплять ранее освоенные технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/> средняя группа<br/> стр.66</p> |
| Тема периода     | «Знакомство с народной культурой и традициями»  |   |  |
| Задачи периода   | <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>  |   |  |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.  |
| 3 неделя / № 2   | <p><b>«Барашек» (по образу филимоновской игрушки).</b><br/> <b>Материалы.</b><br/> Филимоновская игрушка-барашек. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>  | <p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее</p>                             | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/> средняя группа<br/> стр.74</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Апрель

| Тема периода     |   | «Весна» (продолжение)  |  |
|------------------|---|--|--|
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая литература, стр.  |
| 1 неделя / № 1   | <b>Мисочки для трех медведей».</b><br><b>Материалы.</b> Три игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка)            | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить создавать предметы для игры- драматизации по сказке. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.73 |
| Тема периода     |   | «День Победы»  |  |
| Задачи периода   | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. |  |  |
| 3 неделя / № 2   | <b>«Козленочек».</b><br><b>Материалы.</b> Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).  | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.  | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.69 |

## Май

| Тема | «Лето» |
|------|--------|
|------|--------|

| <b>периода</b>          |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| Задачи периода          | <p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомство с летними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p> |   |   |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>  | <b>Задачи/<br/>Программное содержание</b>   | <b>Методическая литература, стр.</b>  |
| 1 неделя / №1           | <p><b>«Чашечка»</b></p> <p><b>Материалы.</b> Чашечки. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>  | <p>Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>   | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.76</p> |
| 3 неделя / № 2          | <p><b>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</b></p> <p><b>Материалы.</b> Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>   | <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.78</p> |

# Аппликация

## Сентябрь

| Тема периода     | «Осень»  |  |   |
|------------------|--|--|---|
| Задачи периода   | <p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> |  |   |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая литература, стр.   |
| 2 неделя /№ 1    | <p><b>«Красивые флажки»</b><br/> <b>Материалы.</b> Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка)</p>   | <p>Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.25</p> |
| 4 неделя /№ 2    | <p><b>«Украсть салфеточку».</b><br/> <b>Материалы.</b> Квадратный лист белой бумаги размером 16x16 см, полоски разных цветов размером 6x3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка)</p>  | <p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>                                     | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.30</p> |

## Октябрь

| Тема периода     | «Я в мире человек»  |   |   |
|------------------|---|---|---|
| Задачи периода   | <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии их возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> |   |   |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.   |
| 1 неделя / №1    | <p><b>«Украшение платочка»</b><br/> <b>Материалы.</b> Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>   | <p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.34</p> |
| 3 неделя / № 2   | <p><b>«Лодки плывут по реке»</b><br/>         («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)<br/> <b>Материалы.</b> Голубая или серая бумага в форме полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов, обрезки бумаги для деталей; ножницы клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка)</p>  | <p>Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>  | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.35</p> |

## Ноябрь

| Тема периода   | «Мой город, моя страна»   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| Задачи периода | <p>Знакомство с родным городом(поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> |  |  |

|                     | Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.  |  |  |
|---------------------|---|--|--|
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая литература, стр.  |
| 2 неделя / №1       | <b>«Большой дом».</b><br><b>Материалы.</b> Бумага размером ½альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).   | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.39 |
| Тема периода        | <b>«Новогодний праздник»</b>  |  |  |
| Задачи периода      | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.   |  |  |
| 4 неделя / №2       | <b>«Корзина грибов»</b> (коллективная композиция).<br><b>Материалы.</b> Корзина для грибов, заранее нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы таким образом, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка. | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.                                       | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.41 |

## Декабрь

| Тема периода        | «Новогодний праздник» (продолжение)  |   |   |
|---------------------|--|---|---|
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая<br>литература, стр.  |
| 2 неделя / №1       | <p><b>«Вырежи и наклейте, какую постройку».</b></p> <p><b>Материалы.</b> Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см, квадратные листы бумаги 16x16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p> | <p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.</p>   | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.46</p> |
| 4 неделя / №2       | <p><b>«Бусы на елку»</b></p> <p><b>Материалы.</b> Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, нитка (примерно №8-10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>   | <p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.49</p> |

## Январь

|              |        |
|--------------|--------|
| Тема периода | «Зима» |
|--------------|--------|

| Задачи периода      | <p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.</p> |   |  |
|---------------------|--|---|--|
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.  |
| 2 неделя / №1       | <p><b>«В магазин привезли красивые пирамидки»</b><br/> <b>Материалы.</b> Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером <math>\frac{1}{2}</math> альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.</p>  | <p>Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>                     | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.52 |
| 4 неделя / №2       | <p><b>«Автобус»</b> (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками).<br/> <b>Материалы.</b> Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).</p>   | <p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.54 |

## Февраль

| Тема периода   | «День защитника отечества»   |
|----------------|--|
| Задачи периода | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом |

|                     | <p>России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая<br>литература, стр.  |
| 2 неделя /№1        | <p><b>«Летящие самолеты»</b> (коллективная композиция).</p> <p><b>Материалы.</b> Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.</p>  | <p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах).</p> | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.60</p> |
| Тема периода        | <b>«8 Марта»</b>   |  |   |
| Задачи периода      | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> |  |   |
| 4 неделя / №2       | <p><b>«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке».</b></p> <p><b>Материалы.</b> Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для</p>  | <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>                                  | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.63</p> |

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
|  | клея, салфетка (на каждого ребенка). |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|

## Март

| Тема периода     |   | «Знакомство с народной культурой и традициями»   |   |
|------------------|---|--|---|
| Задачи периода   | <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>  |  |   |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая литература, стр.   |
| 2 неделя /№1     | <p><b>Декоративная аппликация на квадрате.</b></p> <p><b>Материалы.</b> Белая бумага размером 18 х 18 см, полоски цветной бумаги, красиво сочетающиеся по цвету, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>  | <p>Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.</p> |
| Тема периода     |   | «Весна»  |   |
| Задачи периода   | <p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> |  |   |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
| 4 неделя / №2 | <p><b>«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»</b><br/>(Вариант аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»).</p> <p><b>Материалы.</b> Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p> | <p>Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>средняя группа<br/>стр.66</p> |
|---------------|---|--|---|

## Апрель

| Тема периода     |   | «Весна» (продолжение)   |   |
|------------------|---|---|---|
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.   |
| 2 неделя / №1    | <p><b>«Загадки».</b> <b>Материалы.</b> Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p> | <p>Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>средняя группа<br/>стр.73</p> |
| Тема периода     |   | «День Победы»   |   |
| Задачи периода   | <p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>  |   |   |
| 4 неделя / №2    | <p><b>«Вырежи и наклей, что хочешь».</b><br/><b>Материалы.</b></p>  | <p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить</p>  | <p>Т. С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Цветная бумага и белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | детском саду»<br>средняя группа<br>стр.75 |
|--|--|--|---|

## Май

| Тема периода        | «День победы»   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
| Задачи периода      | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.   |   |   |
| 2неделя / №1        | <b>Красная Шапочка».</b><br><b>Материалы.</b> Цветная бумага ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).   | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали(шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.79 |
| Тема периода        | «Лето»  |   |   |
| Задачи периода      | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. |   |   |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая<br>литература, стр.  |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| 4 неделя/№2 | <p>Аппликация на свободную тему.</p> <p>Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p> | <p>Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>средняя группа<br/>стр.81</p> |
|-------------|---|---|---|

# Рисование

## Сентябрь

| Тема периода     | «День знаний»   |   |   |
|------------------|---|---|---|
| Задачи периода   | <p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.<br/>           Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.<br/>           Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно - пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др.).<br/>           Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>                                |   |   |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.   |
| 1 неделя / № 1   | <p><b>«Нарисуй картинку про лето».</b><br/> <b>Материалы.</b> Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)</p>  | <p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>  | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.23</p> |
| Тема периода     | «Осень»   |   |   |
| Задачи периода   | <p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br/>           Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> |   |   |
| 2 неделя / № 2   | <p><b>«На яблоне поспели яблоки»</b> <b>Материалы.</b> Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка)</p>  | <p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.25</p> |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| 3 неделя / №3  | <p><b>«Красивые цветы».</b><br/> <b>Материалы.</b> Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банк с водой, салфетка (на каждого ребенка)</p> | <p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>                          | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.27 |
| 4 неделя / № 4 | <p><b>«Цветные шары»</b><br/> (круглой и овальной формы).<br/> <b>Материалы.</b> Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).</p>                                   | <p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.30 |

## Октябрь

| Тема периода        | Осень (продолжение)  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая литература, стр.   |
| 1 неделя / №1       | <p><b>«Золотая осень»</b><br/> <b>Материалы.</b> Альбомные листы, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)</p> | <p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.</p> <p>Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край</p> | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.31 |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
|                       |   | баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству. |   |
| <b>Тема периода</b>   | <b>«Я в мире человек»</b>   |  |   |
| <b>Задачи периода</b> | <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии их возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> |  |   |
| 2 неделя / №2         | <p><b>«Сказочное дерево»</b></p> <p><b>Материалы.</b> Карандаши, ½ альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).</p>  | <p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству.</p>  | <p>Т. С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>средняя группа<br/>стр.33</p> |
| 3 неделя / №3         | <p>Декоративное рисование <b>«Украшение фартука»</b>.</p> <p><b>Материалы.</b> Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка)</p>   | <p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.</p>   | <p>Т. С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>средняя группа<br/>стр.34</p> |
| 4 неделя / № 4        | <p><b>«Яички простые и золотые».</b></p>  | <p>Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой»,</p>   | <p>Т. С. Комарова<br/>«Изобразительная</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <b>Материалы.</b> Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | деятельность в детском саду» средняя группа стр.36 |
|  |   |  |  |

## Ноябрь

| Тема периода        | «Мой город, моя страна»  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
| Задачи периода      | <p>Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> |   |  |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.  |
| 1 неделя / №1       | <p><b>«Дом, в котором ты живешь».</b></p> <p><b>Материалы.</b> Светло – серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>   | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.77 |
| 2 неделя / №2       | <p>Декоративное рисование <b>«Украшение свитера»</b></p> <p><b>Материалы.</b> Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого</p>   | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать  | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.40 |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
|                       | ребенка).  | эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.   |  |
| <b>Тема периода</b>   | <b>«Новогодний праздник»</b>   |   |  |
| <b>Задачи периода</b> | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  |   |  |
| 3 неделя / №3         | <p><b>«Маленький гномик»</b><br/> <b>Материалы.</b> Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>   | <p>Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к разнообразной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.42</p> |
| 4 неделя / №4         | <p><b>«Рыбки плавают в аквариуме».</b><br/> <b>Материалы.</b> Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> | <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.</p>  | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.43</p> |
| 5 неделя/№5           | <p><b>Рисование по замыслу.</b><br/> <b>Материалы:</b> цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка.</p>  | <p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие</p>   | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.38</p> |

## Декабрь

| Тема периода        |  | «Новогодний праздник» (продолжение)   |  |
|---------------------|--|---|--|
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая<br>литература, стр.   |
| 1 неделя / №1       | «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»). <b>Материалы.</b> Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка)   | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.                         | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.45 |
| 2 неделя / №2       | «Снегурочка». <b>Материалы.</b> Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).   | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.47 |
| 3 неделя / №3       | «Новогодние поздравительные открытки» <b>Материалы.</b> Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.48 |
| 4 неделя / №4       | «Наша нарядная елка». <b>Материалы.</b> Листы  | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.   | Т. С. Комарова «Изобразительная  |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).  | Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.    | деятельность в детском саду» средняя группа стр.50                                    |
| 5 неделя /№ 1 | <b>«Маленькой елочке холодно зимой».</b><br><b>Материалы:</b> листы белой бумаги, краски гуашь темно – зеленая, светло – зеленая и темно – коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка) | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.51 |

## Январь

| Тема периода     | «Зима»   |  |  |
|------------------|--|--|--|
| Задачи периода   | <p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.</p> |  |  |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая литература, стр.  |
| 2 неделя /№1     | <b>«Развесистое дерево»</b><br><b>Материалы.</b> Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка)   | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               |   | добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.   | стр.52  |
| 3 неделя / №2 | <b>«Нарисуй, какую хочешь, игрушку».</b><br><b>Материалы.</b> Альбомные листы, краски, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).  | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.56 |
| 4 неделя / №3 | Декоративное рисование <b>«Украшение платочка»</b> (по мотивам дымковской росписи).<br><b>Материалы.</b> Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18 x 18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Приобщать к изобразительному искусству.   | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.57 |

## Февраль

| Тема периода   | «День защитника отечества»   |
|----------------|--|
| Задачи периода | <p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> |

| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая<br>литература, стр.   |
|---------------------|---|--|--|
| 1 неделя / №1       | <p><b>«Украшим полосочку флажками».</b><br/> <b>Материалы.</b> Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>   | <p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах).</p>     | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/> средняя группа<br/> стр.58</p> |
| 2 неделя / №2       | <p><b>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».</b><br/> <b>Материалы.</b> Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски–гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>  | <p>Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/> средняя группа<br/> стр.71</p> |
| 3 неделя / №3       | <p><b>«Красивая птичка».</b><br/> <b>Материалы.</b> Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).</p>   | <p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>             | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/> средняя группа<br/> стр.61</p> |
| Тема периода        | <b>«8 Марта»</b>  |  |  |
| Задачи периода      | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> |  |  |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
| 4 неделя / №4 | <p><b>«Девочка пляшет».</b><br/> <b>Материалы.</b> Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p> | <p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/> средняя группа<br/> стр.60</p> |
|---------------|--|---|--|

### Март

| Тема периода     |   | «8 Марта» (продолжение)   |  |
|------------------|---|---|--|
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.  |
| 1 неделя / №1    | <p><b>«Расцвели красивые цветы».</b><br/> <b>Материалы.</b> Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>  | <p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/> средняя группа<br/> стр.64</p> |
| Тема периода     |   | «Знакомство с народной культурой и традициями»  |  |
| Задачи периода   | <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.<br/> Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.<br/> Продолжение знакомства с устным народным творчеством.<br/> Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> |   |  |
| 3 неделя / №2    | <p>Декоративное рисование <b>«Украсим кукле платьице».</b><br/> <b>Материалы.</b> Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на</p>   | <p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.</p>  | <p>Т. С. Комарова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/> средняя группа<br/> стр.68</p> |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
|               | каждого ребенка).   |  |  |
| 4 неделя / №3 | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки». <b>Материалы.</b> Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).  | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.62 |
| 5 неделя/№4   | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».<br><br>Материалы: игрушечный козленок (или картина), лист бумаги А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка) | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.                 | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.69 |

## Апрель

| Тема периода     | «Весна» (продолжение)   |  |  |
|------------------|---|--|--|
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая литература, стр.  |
| 1 неделя / №1    | «Сказочный домик-теремок»<br><b>Материалы.</b> Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.72 |
| 2 неделя / №2    | «Мое любимое солнышко».   | Развивать образные представления, воображение  | Т. С. Комарова «Изобразительная  |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
|                       | <b>Материалы.</b> Квадратные (20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).     | детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  | деятельность в детском саду» средняя группа стр.74                                 |
| 3 неделя / №3         | <b>«Нарисуй картинку про весну».</b><br><b>Материалы.</b> Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски – гуашь 7-8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).             | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.   | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.81 |
| <b>Тема периода</b>   | <b>«День Победы»</b>   |   |  |
| <b>Задачи периода</b> | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.                      |   |  |
| 4 неделя / №4         | <b>«Празднично украшенный дом».</b><br><b>Материалы.</b> Краски гуашь, (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.78 |
|                       |  |   |  |

## Май

| <b>Тема периода</b>     |                                 | <b>«День Победы» (продолжение)</b>    |                                      |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b> | <b>Задачи/ Программное содержание</b> | <b>Методическая литература, стр.</b> |

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
| 1 неделя / №1       | <b>«Самолеты летят сквозь облака»</b><br><b>Материалы.</b> Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).  | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образцы представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.80 |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Лето»</b>   |   |   |
| Задачи периода      | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Знакомство с летними видами спорта.<br>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. |   |   |
| 3 неделя / №2       | <b>Рисование по замыслу.</b><br><b>Материалы.</b> Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).   | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству   | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.82 |
| 4 неделя / №3       | <b>«Твоя любимая кукла».</b><br><b>Материалы.</b> Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).  | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.75 |
| 5 неделя/№4         | <b>Рисование на свободную тему.</b><br><b>Материалы:</b> альбомные листы. Краски – гуашь, цветные, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры (на выбор ребенка).  | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к   | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>средняя группа<br>стр.82 |

### Физическое развитие.

| № | Тема        | Программное содержание /задачи  | Методическая литература, стр./ источник                        |
|---|-------------|---|--|
| 1 | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.<br><i>Оборудование:</i> 2 шнура, 4 кегли (ориентиры), платочки по количеству детей. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.19 |
| 2 | Занятие № 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость; воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями.<br><i>Оборудование:</i> большие мячи, рули (по количеству детей), султанчики (красный, желтый, зеленый), мел.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.21 |
| 3 | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.<br><i>Оборудование:</i> 2 шнура, 4 кегли (ориентиры), платочки по количеству детей. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.20 |
| 4 | Занятие № 4 | Учить детей ползанию на четвереньках по прямой, до обозначенного места; энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br><i>Оборудование:</i> кубик, мячи по количеству детей.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.21 |
| 5 | Занятие № 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках; развивать физические качества; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> кегли, обручи на подгруппу, шнуры 4 шт., 2 кубика, платочки.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.23 |

|    |              |   |  |
|----|--------------|---|--|
| 6  | Занятие № 5  | Учить детей ползанию на четвереньках по прямой, до обозначенного места; энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br><i>Оборудование:</i> кубик, мячи по количеству детей.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.23 |
| 7  | Занятие № 7  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение согласовывать движения.<br><i>Оборудование:</i> шнуры 2 шт., мячи по количеству детей.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.24 |
| 8  | Занятие № 9  | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; развитие быстроты реакции; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> кубики 4 шт., мячи по количеству детей, маска «кота».   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.26 |
| 9  | Занятие № 8  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.<br><i>Оборудование:</i> шнуры 2 шт., мячи по количеству детей.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.26 |
| 10 | Занятие № 10 | Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.<br><i>Оборудование:</i> шнур и стойки, доска, мячи по количеству детей, маска медведя.                  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.26 |
| 11 | Занятие № 12 | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках; развитие глазомера и ловкости; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> косички, 4 кегли, мячи.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.29 |
| 12 | Занятие № 11 | Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> шнур и стойки, доска, кубики, мячи по количеству детей, маска медведя.                                  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.28 |
| 13 | Занятие № 13 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> 6 коротких шнуров, косички по количеству детей, гимнастическая скамейка, кубик, маска кота. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.30 |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
| 14 | Занятие № 15 | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку (шнур), развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать внимательность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> 2 шнура, 2 кубика,   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.32 |
| 15 | Занятие № 14 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> 6 коротких шнуров, косички по количеству детей, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, маска кота. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.32 |
| 16 | Занятие № 16 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в ползании на четвереньках по прямой; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; развивать физические качества; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.<br><i>Оборудование:</i> мячи, кубики.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.33 |
| 17 | Занятие № 18 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br><i>Оборудование:</i> мячи, 2 кубика.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.34 |
| 18 | Занятие № 17 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в ползании на четвереньках по прямой; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; развивать физические качества; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.34 |
| 19 | Занятие № 19 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> бруски, мячи средние по количеству детей, шнур, стойки, маска медведя.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.35 |
| 20 | Занятие № 20 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в ходьбе колонной по ограниченной поверхности; развивать ловкость, внимание; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> кубики 4 шт., обручи, шнуры.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.36 |
| 21 | Занятие №20  | Повторить ходьбу в колонне по одному, закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах через линии; развивать ловкость в лазанье под дугу; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.<br><i>Оборудование:</i> мячи средние по количеству детей, дуга, мел, маска медведя.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.35 |
| 22 | Занятие № 22 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; развивать физические качества; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br><i>Оборудование:</i> кегли по количеству детей, кубики.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.36 |

|    |              |   |  |
|----|--------------|---|--|
| 23 | Занятие № 24 | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.<br><i>Оборудование:</i> мячи среднего диаметра, корзина, скакалки, шнуры.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.38 |
| 24 | Занятие № 23 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках; упражнять в умении прокатывать мяч по дорожке; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> кегли по количеству детей, стойки и шнур, мяч.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.36 |
| 25 | Занятие № 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; развивать координацию движений; воспитывать умение согласовывать движения.<br><i>Оборудование:</i> кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.39 |
| 26 | Занятие № 27 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> мел, кубики, мячи на полгруппы.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.40 |
| 27 | Занятие № 26 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, во время бросания и ловле мяча; развивать координацию движений, ловкость; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, мячи по количеству детей. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.40 |
| 28 | Занятие № 28 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в прокатывании мяча; развивать физические качества, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> мячи, кубики по количеству детей.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.41 |
| 29 | Занятие № 30 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении; развивать ловкость; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.<br><i>Оборудование:</i> мячи большого диаметра, флажки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.43 |
| 30 | Занятие № 30 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в перебрасывании мяча друг другу; развивать физические качества, воспитывать умение согласовывать движения.<br><i>Оборудование:</i> мячи, кубики по количеству детей, 5-6 коротких шнуров.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.42 |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
| 31 | Занятие № 31 | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать и совершенствовать виды движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, ориентиры, маска «Лисы».</p>                | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.43 |
| 32 | Занятие № 33 | <p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в беге с ускорением.</p> <p>Развивать физические качества; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><i>Оборудование:</i> мяч, кубики.</p>  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.45 |
| 33 | Занятие № 32 | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать и совершенствовать виды движений; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, ориентиры, маска «Лисы».</p>              | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.44 |
| 34 | Занятие № 34 | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту.</p> <p><i>Оборудование:</i> флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка.</p>  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.45 |
| 35 | Занятие № 36 | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; развивать двигательную активность; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><i>Оборудование:</i> мешочки с песком.</p>  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.46 |
| 36 | Занятие № 35 | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту.</p> <p><i>Оборудование:</i> флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка.</p>  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.46 |
| 37 | Занятие № 1  | <p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в лазанье под дугу; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, платочки по количеству детей, шнур, игрушка-цыпленок.</p> | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.48 |
| 38 | Занятие № 3  | <p>Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя; развивать физические качества; формировать у детей потребности в двигательной активности; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><i>Оборудование:</i> снежные постройки, снежки.</p>   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.49 |

|    |              |   |  |
|----|--------------|---|--|
| 39 | Занятие № 2  | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, платочки по количеству детей, шнур длинный, 5-6 шнуров коротких, мяч, 4-5 кубиков, игрушка-цыпленок. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.49 |
| 40 | Занятие № 4  | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.50 |
| 41 | Занятие № 6  | . Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.51 |
| 42 | Занятие № 5  | Упражнять детей в перестроении в пары на месте, прыжках со скамейки; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.51 |
| 43 | Занятие № 7  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.52 |
| 44 | Занятие № 9  | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять на дальность в метании снежков, развивая силу броска.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, лыжи, снежки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.54 |
| 45 | Занятие № 8  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.54 |
| 46 | Занятие № 10 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; развивать координацию движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, по 2 кубика на ребенка, гимнастическая скамейка.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.54 |
| 47 | Занятие № 12 | Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.56 |

|    |              |   |  |
|----|--------------|---|--|
| 48 | Занятие № 11 | Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны, прыжках в обруч и из него; развивать координацию движений; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, по 2 кубика на ребенка, гимнастическая скамейка, обруч.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.56 |
| 49 | Занятие № 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить ползание на четвереньках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, 6-8 кубиков, гимнастическая скамейка, канат, обручи.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.57 |
| 50 | Занятие № 15 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.59 |
| 51 | Занятие № 14 | Упражнять детей в ходьбе по канату, носки на канате, пятки на полу, руки за головой; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивая через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук; повторить подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи по количеству детей, канат, обручи. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.58 |
| 52 | Занятие № 16 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; перебрасывании мяча друг другу. Развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, флажки, ориентиры.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.59 |
| 53 | Занятие № 18 | Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.60 |
| 54 | Занятие № 17 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; отбивании малого мяча одной рукой о пол несколько раз подряд и ловля его двумя руками; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, в ходьбе на носках между предметами. Развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, флажки, ориентиры.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.60 |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
| 55 | Занятие № 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать умение согласовывать движения.<br><i>Оборудование:</i> косички, мячи по количеству детей, кубики, гимнастическая скамья.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.61 |
| 56 | Занятие № 21 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.62 |
| 57 | Занятие № 20 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, прокатывание мячей друг другу в парах; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> косички, мячи по количеству детей, кубики, шнур. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.62 |
| 58 | Занятие № 22 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> обручи, шнур, стойки, кубики, гимнастическая скамья.                         | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.63 |
| 59 | Занятие № 24 | Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.64 |
| 60 | Занятие № 23 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> обручи, шнур, стойки, кубики, гимнастическая скамейка.                 | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.64 |
| 61 | Занятие №25  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.<br><i>Оборудование:</i> кегли, мячи, ориентиры, гимнастическая скамья.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.65 |
| 62 | Занятие №27  | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> санки  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.67 |

|    |             |   |  |
|----|-------------|---|--|
| 63 | Занятие №26 | Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, в прыжках через шнур; повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> кегли, мячи, ориентиры, гимнастическая скамейка, шнур.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.66   |
| 64 | Занятие №28 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч (количество прыжков ограничено); развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.<br><i>Оборудование:</i> Обручи, мячи, ориентиры, стулья.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.67   |
| 65 | Занятие №30 | Повторить игровые упражнения с бегом, ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе.<br><i>Оборудование:</i> санки  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.68   |
| 66 | Занятие №29 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на двух ногах через короткие шнуры (количество прыжков ограничено), прокатывании мячей друг другу; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> Обручи, мячи, ориентиры, стулья.    | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.68   |
| 67 | Занятие №31 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> мячи, ориентиры, гимнастическая скамья, шнуры.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.69   |
| 68 | Занятие №33 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> санки.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.70   |
| 69 | Занятие №32 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, прыжках на двух ногах между предметами; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> мячи, ориентиры, гимнастическая скамья, шнуры. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.70   |
| 70 | Занятие №34 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> гимнастические палки, гимнастическая скамья, кубики.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.70   |
| 71 | Занятие №36 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков (по возможности); повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм.   | : Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.72 |

|    |             |   |  |
|----|-------------|---|--|
| 72 | Занятие №35 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> гимнастические палки, гимнастическая скамья, кубики. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.71 |
| 73 | Занятие №1  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кубики.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.72 |
| 74 | Занятие №3  | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> кегли, мешочки с песком.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.73 |
| 75 | Занятие №2  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии ; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кубики.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.73 |
| 76 | Занятие №4  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную; развивать двигательные навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, обручи, мячи.                                | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.74 |
| 77 | Занятие №6  | Упражнять детей в ходьбе, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе.<br><i>Оборудование:</i> мячи.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.76 |
| 78 | Занятие №5  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в перебрасывании мяча через шнур; повторить ходьбу и бег враспынную; развивать двигательные навыки; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, обручи, мячи, шнур.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.75 |
| 79 | Занятие №7  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамья, мячи, кубики.                 | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.76 |
| 80 | Занятие №9  | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в ловле мяча двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию спортом.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.77 |

|    |             |   |  |
|----|-------------|---|--|
| 81 | Занятие №8  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамейка, мячи, кубики, мешочки с песком.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.77 |
| 82 | Занятие №10 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать смелость при выполнении упражнений.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамья, доска.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.78 |
| 83 | Занятие №12 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.79 |
| 84 | Занятие №11 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; лазанье по гимнастической стенке, ходьбе по доске, прыжках на двух ногах через шнуры; развивать ловкость, выносливость; воспитывать смелость при выполнении упражнений.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска для ходьбы, гимнастическая стенка, шнуры короткие, доска.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.79 |
| 85 | Занятие №13 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, бруски, мешочки, доска.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.80 |
| 86 | Занятие №15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, кегли.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.82 |
| 87 | Занятие №14 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии, метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, бруски, мешочки, доска.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.81 |
| 88 | Занятие №16 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, мешочки, шнур   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.82 |
| 89 | Занятие №18 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, дуги.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.84 |

|    |             |   |  |
|----|-------------|---|--|
| 90 | Занятие №17 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель, отбивании мяча одной рукой несколько раз подряд и ловле его двумя руками; развивать физические качества; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, мячи, шнур | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.83 |
| 91 | Занятие №19 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать интерес физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, мешочки, гимнастическая скамья.                                     | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.84 |
| 92 | Занятие №21 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.85 |
| 93 | Занятие №20 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, мешочки, гимнастическая скамья.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.85 |
| 94 | Занятие №22 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.86 |
| 95 | Занятие №24 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кольца, шнур, кубики.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.87 |
| 96 | Занятие №23 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.87 |
| 97 | Занятие №25 | Задачи. упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.88 |
| 98 | Занятие №27 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.<br><i>Оборудование:</i> косички, мяч в сетке, кегли.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.89 |
| 99 | Занятие №26 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.89 |

|     |             |   |  |
|-----|-------------|---|--|
| 100 | Занятие №29 | Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.<br><i>Оборудование:</i> кубики, шнуры, мячи.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.89 |
| 101 | Занятие №30 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.<br><i>Оборудование:</i> корзины, мешочки, мячи, верёвка с мешочком.                                 | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.90 |
| 102 | Занятие №20 | Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.<br><i>Оборудование:</i> кубики, шнуры, мячи, скакалка, мешочки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.90 |
| 103 | Занятие №31 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.<br><i>Оборудование:</i> палки гимнастические, шнуры, мишень, мешочки, скамейка.           | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.91 |
| 104 | Занятие №32 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.92 |
| 105 | Занятие №32 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.<br><i>Оборудование:</i> палки гимнастические, шнуры, мишень, мешочки, скамейка, скакалка. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.92 |
| 106 | Занятие №33 | Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.<br><i>Оборудование:</i> шнуры, мешочки, скамейка, мячи.                                   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.92 |
| 107 | Занятие №34 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.<br><i>Оборудование:</i> шнуры, мячи.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.93 |
| 108 | Занятие №35 | Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.<br><i>Оборудование:</i> шнуры, мешочки, скамейка, мячи, доска.                            | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.93 |

## Взаимодействие взрослого с детьми в конструктивно-модельной деятельности в процесс режимных моментов

Сентябрь

| Тема периода        | «Осень»  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| Задачи периода      | <p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало- исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> |  |  |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание  | Методическая<br>литература, стр.   |
| 2 неделя / № 1      | <p><b>«Загородки и заборы».</b><br/>Материалы. Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.</p>  | <p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).</p> <p>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения.</p> | <p>Л.В. Куцакова.<br/>Конструирование из строительного материала.<br/>Стр.13</p> |
| 3 неделя / № 2      | <p><b>По замыслу детей.</b></p>  | <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>  |  |
| 4 неделя / №3       | <p><b>«Загородки и заборы».</b><br/>Материалы. Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.</p>  | <p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).</p> <p>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения.</p> | <p>Л.В. Куцакова.<br/>Конструирование из строительного материала.<br/>Стр.13</p> |
| 5 неделя / № 4      | <p><b>По замыслу детей.</b></p>  | <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>  |  |

## Октябрь

| Тема периода        | «Осень»  |   |   |
|---------------------|--|---|---|
| Задачи периода      | <p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br/>                     Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>  |   |   |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая<br>литература, стр.                                  |
| 1 неделя / №1       | «Домики». Материалы. Строительные наборы, фломастеры.  | <p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов.<br/>                     Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p> | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Стр.21 |
| Тема периода        | «Я в мире человек»   |   |   |
| Задачи периода      | <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии их возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.<br/>                     Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> |   |   |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая<br>литература, стр.                                  |
| 2 неделя / №2       | По замыслу детей.  | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).  |   |
| 3 неделя / №3       | «Домики». Материалы. Строительные наборы, фломастеры.  | <p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в</p>   | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Стр.21 |

|                |                          |   |  |
|----------------|--------------------------|---|--|
|                |                          | <p>умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов.</p> <p>Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p> |  |
| 4 неделя / № 4 | <b>По замыслу детей.</b> | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).  |  |

### Ноябрь

| Тема периода        |   | «Мой город, моя страна»   |   |
|---------------------|---|---|---|
| Задачи периода      |   | <p>Знакомство с родным городом(поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>  |   |
| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.   |
| 1 неделя / №1       | <p>«Терема».</p> <p>Материалы.</p> <p>Строительный материал, цветные карандаши, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).</p> | <p>Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p> <p>Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p> | <p>Л.В. Куцакова.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Стр.28.</p> |
| 2 неделя / №2       | <b>По замыслу детей.</b>  | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).  |   |
| 3 неделя / №3       | <p>«Терема».</p> <p>Материалы.</p> <p>Строительный материал,</p>  | <p>Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с</p>  | <p>Л.В. Куцакова.</p> <p>Конструирование из строительного</p>                           |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | цветные карандаши, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).   | перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.<br>Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.    | материала.<br>Стр.28  |
| Тема периода   | <b>«Новогодний праздник»</b>   |   |   |
| Задачи периода | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |   |   |
| 4 неделя / №4  | <b>По замыслу детей.</b>   | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).  |   |
| 5 неделя / №5  | <b>«Лесной детский сад»</b><br>Материалы. Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.  | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.<br>Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Л.В. Куцакова.<br>Конструирование из строительного материала.<br>Стр.34 |

### Декабрь

|                         |  |   |                                      |
|-------------------------|--|---|--------------------------------------|
| <b>Тема периода</b>     | <b>«Новогодний праздник»</b>   |   |                                      |
| Задачи периода          | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |   |                                      |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>  | <b>Задачи/<br/>Программное содержание</b>                                   | <b>Методическая литература, стр.</b> |
| 1 неделя / №1           | <b>По замыслу детей.</b>   | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры |                                      |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               |   | (при необходимости).  |   |
| 2 неделя / №2 | «Лесной детский сад»<br>Материалы. Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.  | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.<br>Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Л.В. Куцакова.<br>Конструирование из строительного материала.<br>Стр.34 |
| 3 неделя / №3 | <b>По замыслу детей.</b>  | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).  |   |
| 4 неделя / №4 | «Грузовые автомобили»<br>Материалы. Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей. | Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали- цилиндре (в сравнении с бруском), упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.                                       | Л.В. Куцакова.<br>Конструирование из строительного материала.<br>Стр.35 |

### Январь

| Тема периода     | «Зима»   |   |                                   |
|------------------|--|---|-----------------------------------|
| Задачи периода   | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). |   |                                   |
| Неделя № занятия | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.     |
| 2 неделя / №1    | <b>По замыслу детей.</b>   | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры(при необходимости). |                                   |
| 3 неделя / №2    | «Грузовые автомобили»<br>Материалы.  | Формировать у детей обобщенные представления о  | Л.В. Куцакова.<br>Конструирование |

|               |   |  |                                       |
|---------------|---|--|---------------------------------------|
|               | Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей. | грузовом транспорте; о строительной детали- цилиндре (в сравнении с бруском), упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. | из строительного материала.<br>Стр.35 |
| 4 неделя / №3 | <b>По замыслу детей.</b>                      | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |                                       |

### Февраль

| «День защитника Отечества» |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
| Тема периода               | «День защитника Отечества»   |   |   |
| Задачи периода             | <p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> |   |   |
| Неделя<br>№ занятия        | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/<br>Программное содержание   | Методическая литература, стр.   |
| 1 неделя / №1              | « <b>Мосты</b> ».<br>Материалы.<br>Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.   | <p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.</p> <p>Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p>Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p> | Л.В. Куцакова.<br>Конструирование из строительного материала.<br>Стр.45 |
| 2 неделя / №2              | <b>По замыслу детей.</b>   | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).  |   |

|                     |  |   |   |
|---------------------|--|---|---|
| 3 неделя / №3       | <b>«Мосты».</b><br>Материалы.<br>Строительные наборы,<br>трафаретные линейки,<br>фломастеры.   | Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.<br>Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | Л.В. Куцакова.<br>Конструирование из строительного материала.<br>Стр.45 |
| <b>Тема периода</b> | <b>«8 Марта»</b>   |   |   |
| Задачи периода      | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |   |   |
| 4 неделя/№4         | <b>По замыслу детей.</b>   | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).  |   |

### Март

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| <b>Тема периода</b>     | <b>«8 Марта»</b>   |  |   |
| Задачи периода          | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |  |   |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>  | <b>Задачи/ Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература, стр.</b>                                    |
| 1 неделя / №1           | <b>«Корабли».</b><br>Материалы.<br>Строительный материал, ножницы.   | Познакомить с разными видами судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.<br>Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки.<br>Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по | Л.В. Куцакова.<br>Конструирование из строительного материала.<br>Стр.49 |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
|                     |  | замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.  |   |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>  |  |   |
| Задачи периода      | <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>   |  |   |
| 3 неделя / №2       | <b>По замыслу детей.</b>   | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |   |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Весна»</b>   |  |   |
| Задачи периода      | <p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> |  |   |
| 4 неделя / №3       | <b>«Корабли».</b><br>Материалы.<br>Строительный материал, ножницы.   | Познакомить с разными видами судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. | Л.В. Куцакова.<br>Конструирование из строительного материала.<br>Стр.49 |
| 5 неделя / №4       | <b>По замыслу детей.</b>   | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |   |

### Апрель

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| <b>Тема периода</b>     | <b>«Весна»</b>   |  |   |
| Задачи периода          | <p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> |  |   |
| <b>Неделя № занятия</b> | <b>Тема/Репертуар/Материалы</b>  | <b>Задачи/ Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература, стр.</b>                                    |
| I неделя / №1           | <b>«Самолеты»</b><br>Материалы.<br>Строительные наборы, ножницы.   | <p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению; у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.</p> <p>Упражнять в конструировании</p> | Л.В. Куцакова.<br>Конструирование из строительного материала.<br>Стр.51 |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   | самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.<br>Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. |   |
| 2 неделя / №2       | <b>По замыслу детей.</b>  | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры(при необходимости).  |   |
| 3 неделя / №3       | <b>«Самолеты»</b><br>Материалы.<br>Строительные наборы, ножницы.  | Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению; у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.<br>Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам.  | Л.В. Куцакова.<br>Конструирование из строительного материала.<br>Стр.51 |
| <b>Тема периода</b> | <b>«День Победы»</b>  |  |   |
| Задачи периода      | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. |  |   |
| 4 неделя №4         | <b>По замыслу детей.</b>  | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |   |

### Май

| Неделя<br>№ занятия | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/<br>Программное содержание | Методическая<br>литература, стр. |
|---------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Тема периода</b> | <b>«Лето»</b>   |                                   |                                  |
| Задачи периода      | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Знакомство с летними видами спорта.<br>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. |                                   |                                  |
| 3 неделя / №1       | <b>Повторение.</b>  | Закреплять представления          | Л.В. Куцакова.                   |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | Материалы.<br>Строительные наборы,<br>ножницы, фломастеры.                       | детей об объемных<br>геометрических телах;<br>упражнять в их различении, в<br>соотнесении реальных и<br>изображенных объемных<br>геометрических тел.<br>Уточнять конструктивные<br>свойства геометрических тел;<br>упражнять в моделировании по<br>схеме, в конструировании по<br>элементарному чертежу.                             | Конструирование<br>из<br>строительного<br>материала.<br>Стр.62                   |
| 4 неделя / №2 | <b>По замыслу детей.</b>   | Недирективная помощь со<br>стороны воспитателя в<br>организации и проведении игры<br>(при необходимости).  |  |
| 5 неделя / №3 | <b>Повторение.</b><br>Материалы.<br>Строительные наборы,<br>ножницы, фломастеры. | Закреплять представления<br>детей об объемных<br>геометрических телах;<br>упражнять в их различении, в<br>соотнесении реальных и<br>изображенных объемных<br>геометрических тел.<br>Уточнять конструктивные<br>свойства геометрических тел;<br>упражнять в моделировании по<br>схеме, в конструировании по<br>элементарному чертежу. | Л.В. Куцакова.<br>Конструирование<br>из<br>строительного<br>материала.<br>Стр.62 |

### Физическая культура

| № | Тема        | Задачи/ программное обеспечение/оборудование  | Методическая литература/источник, стр                          |
|---|-------------|---|--|
| 1 | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.<br><i>Оборудование:</i> 2 шнура, 4 кегли (ориентиры), платочки по количеству детей. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.19 |
| 2 | Занятие № 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость; воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями.<br><i>Оборудование:</i> большие мячи, рули (по количеству детей), султанчики (красный, желтый, зеленый), мел.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.21 |

|    |              |   |  |
|----|--------------|---|--|
| 3  | Занятие № 2  | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.<br><i>Оборудование:</i> 2 шнура, 4 кегли (ориентиры), платочки по количеству детей. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.20 |
| 4  | Занятие № 4  | Учить детей ползанию на четвереньках по прямой, до обозначенного места; энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br><i>Оборудование:</i> кубик, мячи по количеству детей.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.21 |
| 5  | Занятие № 6  | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках; развивать физические качества; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> кегли, обручи на подгруппу, шнуры 4 шт., 2 кубика, платочки.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.23 |
| 6  | Занятие № 5  | Учить детей ползанию на четвереньках по прямой, до обозначенного места; энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br><i>Оборудование:</i> кубик, мячи по количеству детей.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.23 |
| 7  | Занятие № 7  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение согласовывать движения.<br><i>Оборудование:</i> шнуры 2 шт., мячи по количеству детей.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.24 |
| 8  | Занятие № 9  | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; развитие быстроты реакции; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> кубики 4 шт., мячи по количеству детей, маска «кота».   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.26 |
| 9  | Занятие № 8  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.<br><i>Оборудование:</i> шнуры 2 шт., мячи по количеству детей.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.26 |
| 10 | Занятие № 10 | Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.<br><i>Оборудование:</i> шнур и стойки, доска, мячи по количеству детей, маска медведя.        | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.26 |

|           |              |  |  |
|-----------|--------------|--|--|
| <b>11</b> | Занятие № 12 | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках; развитие глазомера и ловкости; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> косички, 4 кегли, мячи.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.29 |
| <b>12</b> | Занятие № 11 | Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> шнур и стойки, доска, кубики, мячи по количеству детей, маска медведя.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.28 |
| <b>13</b> | Занятие № 13 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> 6 коротких шнуров, косички по количеству детей, гимнастическая скамейка, кубик, маска кота.            | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.30 |
| <b>14</b> | Занятие № 15 | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку (шнур), развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать внимательность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> 2 шнура, 2 кубика,   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.32 |
| <b>15</b> | Занятие № 14 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> 6 коротких шнуров, косички по количеству детей, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, маска кота. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.32 |
| <b>16</b> | Занятие № 16 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в ползании на четвереньках по прямой; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; развивать физические качества; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.<br><i>Оборудование:</i> мячи, кубики.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.33 |
| <b>17</b> | Занятие № 18 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br><i>Оборудование:</i> мячи, 2 кубика.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.34 |
| <b>18</b> | Занятие № 17 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в ползании на четвереньках по прямой; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; развивать физические качества; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.34 |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
| 19 | Занятие № 19 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> бруски, мячи средние по количеству детей, шнур, стойки, маска медведя.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.35 |
| 20 | Занятие № 20 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в ходьбе колонной по ограниченной поверхности; развивать ловкость, внимание; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> кубики 4 шт., обручи, шнуры.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.36 |
| 21 | Занятие №20  | Повторить ходьбу в колонне по одному, закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах через линии; развивать ловкость в лазанье под дугу; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.<br><i>Оборудование:</i> мячи средние по количеству детей, дуга, мел, маска медведя.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.35 |
| 22 | Занятие № 22 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; развивать физические качества; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br><i>Оборудование:</i> кегли по количеству детей, кубики. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.36 |
| 23 | Занятие № 23 | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.<br><i>Оборудование:</i> мячи среднего диаметра, корзина, скакалки, шнуры.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.38 |
| 24 | Занятие № 23 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках; упражнять в умении прокатывать мяч по дорожке; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> кегли по количеству детей, стойки и шнур, мяч.                        | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.36 |
| 25 | Занятие № 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; развивать координацию движений; воспитывать умение согласовывать движения.<br><i>Оборудование:</i> кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка.                                | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.39 |
| 26 | Занятие № 27 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> мел, кубики, мячи на полгруппы.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.40 |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
| 27 | Занятие № 26 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах , закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, во время бросания и ловле мяча; развивать координацию движений, ловкость; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, мячи по количеству детей. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.40 |
| 28 | Занятие № 28 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в прокатывании мяча; развивать физические качества, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> мячи, кубики по количеству детей.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.41 |
| 29 | Занятие № 30 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении; развивать ловкость; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.<br><i>Оборудование:</i> мячи большого диаметра, флажки.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.43 |
| 30 | Занятие № 30 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в перебрасывании мяча друг другу; развивать физические качества, воспитывать умение согласовывать движения.<br><i>Оборудование:</i> мячи, кубики по количеству детей, 5-6 коротких шнуров.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.42 |
| 31 | Занятие № 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать и совершенствовать виды движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, ориентиры, маска «Лисы».   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.43 |
| 32 | Занятие № 33 | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в беге с ускорением.<br>Развивать физические качества; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.<br><i>Оборудование:</i> мяч, кубики.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.45 |
| 33 | Занятие № 32 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать и совершенствовать виды движений; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.<br><i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, ориентиры, маска «Лисы».                                       | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.44 |
| 34 | Занятие № 34 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.45 |

|    |              |   |  |
|----|--------------|---|--|
| 35 | Занятие № 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; развивать двигательную активность; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> мешочки с песком.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.46 |
| 36 | Занятие № 35 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.46 |
| 37 | Занятие № 1  | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в лазанье под дугу; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, платочки по количеству детей, шнур, игрушка-цыпленок.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.48 |
| 38 | Занятие № 3  | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя; развивать физические качества; формировать у детей потребности в двигательной активности; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.<br><i>Оборудование:</i> снежные постройки, снежки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.49 |
| 39 | Занятие № 2  | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, платочки по количеству детей, шнур длинный, 5-6 шнуров коротких, мяч, 4-5 кубиков, игрушка-цыпленок. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.49 |
| 40 | Занятие № 4  | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.50 |
| 41 | Занятие № 6  | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.51 |
| 42 | Занятие № 5  | Упражнять детей в перестроении в пары на месте, прыжках со скамейки; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.51 |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
| 43 | Занятие № 7  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.52 |
| 44 | Занятие № 9  | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять на дальность в метании снежков, развивая силу броска.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, лыжи, снежки.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.54 |
| 45 | Занятие № 8  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.54 |
| 46 | Занятие № 10 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; развивать координацию движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, по 2 кубика на ребенка, гимнастическая скамейка.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.54 |
| 47 | Занятие № 12 | Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.56 |
| 48 | Занятие № 11 | Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны, прыжках в обруч и из него; развивать координацию движений; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, по 2 кубика на ребенка, гимнастическая скамейка, обруч. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.56 |
| 49 | Занятие № 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить ползание на четвереньках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, 6-8 кубиков, гимнастическая скамейка, канат, обручи.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.57 |
| 50 | Занятие № 15 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.59 |

|    |              |   |  |
|----|--------------|---|--|
| 51 | Занятие № 14 | Упражнять детей в ходьбе по канату, носки на канате, пятки на полу, руки за головой; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивая через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук; повторить подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи по количеству детей, канат, обручи. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.58 |
| 52 | Занятие № 16 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; перебрасывании мяча друг другу. Развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, флажки, ориентиры.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.59 |
| 53 | Занятие № 18 | Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.60 |
| 54 | Занятие № 17 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; отбивании малого мяча одной рукой о пол несколько раз подряд и ловля его двумя руками; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, в ходьбе на носках между предметами. Развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, флажки, ориентиры.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.60 |
| 55 | Занятие № 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать умение согласовывать движения.<br><i>Оборудование:</i> косички, мячи по количеству детей, кубики, гимнастическая скамья.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.61 |
| 56 | Занятие № 21 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.62 |
| 57 | Занятие № 20 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, прокатывание мячей друг другу в парах; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> косички, мячи по количеству детей, кубики, шнур.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.62 |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
| 58 | Занятие № 22 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> обручи, шнур, стойки, кубики, гимнастическая скамья.                             | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.63 |
| 59 | Занятие № 24 | Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.64 |
| 60 | Занятие № 23 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> обручи, шнур, стойки, кубики, гимнастическая скамейка.                     | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.64 |
| 61 | Занятие №25  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.<br><i>Оборудование:</i> кегли, мячи, ориентиры, гимнастическая скамья.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.65 |
| 62 | Занятие №27  | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> санки  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.67 |
| 63 | Занятие №26  | Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, в прыжках через шнур; повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> кегли, мячи, ориентиры, гимнастическая скамейка, шнур.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.66 |
| 64 | Занятие №28  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч (количество прыжков ограничено); развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.<br><i>Оборудование:</i> Обручи, мячи, ориентиры, стулья.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.67 |
| 65 | Занятие №29  | Повторить игровые упражнения с бегом, ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе.<br><i>Оборудование:</i> санки   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.68 |
| 66 | Занятие №29  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на двух ногах через короткие шнуры (количество прыжков ограничено), прокатывании мячей друг другу; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> Обручи, мячи, ориентиры, стулья. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.68 |

|    |             |   |  |
|----|-------------|---|--|
| 67 | Занятие №31 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> мячи, ориентиры, гимнастическая скамья, шнуры.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.69   |
| 68 | Занятие №33 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> санки.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.70   |
| 69 | Занятие №32 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, прыжках на двух ногах между предметами; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> мячи, ориентиры, гимнастическая скамья, шнуры. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.70   |
| 70 | Занятие №34 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> гимнастические палки, гимнастическая скамья, кубики.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.70   |
| 71 | Занятие №36 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков (по возможности); повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм.   | : Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.72 |
| 72 | Занятие №35 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> гимнастические палки, гимнастическая скамья, кубики.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.71   |
| 73 | Занятие №1  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кубики.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.72   |
| 74 | Занятие №3  | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> кегли, мешочки с песком.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.73   |
| 75 | Занятие №2  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии ; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кубики.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.73   |

|    |             |   |  |
|----|-------------|---|--|
| 76 | Занятие №4  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную; развивать двигательные навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, обручи, мячи.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.74   |
| 77 | Занятие №6  | Упражнять детей в ходьбе, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе.<br><i>Оборудование:</i> мячи.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.76   |
| 78 | Занятие №5  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в перебрасывании мяча через шнур; повторить ходьбу и бег врассыпную; развивать двигательные навыки; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, обручи, мячи, шнур.  | : Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.75 |
| 79 | Занятие №7  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамья, мячи, кубики.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.76   |
| 80 | Занятие №9  | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в ловле мяча двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию спортом.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.77   |
| 81 | Занятие №8  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамейка, мячи, кубики, мешочки с песком.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.77   |
| 82 | Занятие №10 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать смелость при выполнении упражнений.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамья, доска.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.78   |
| 83 | Занятие №12 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.79   |

|    |             |   |  |
|----|-------------|---|--|
| 84 | Занятие №11 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; лазанье по гимнастической стенке, ходьбе по доске, прыжках на двух ногах через шнуры; развивать ловкость, выносливость; воспитывать смелость при выполнении упражнений.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска для ходьбы, гимнастическая стенка, шнуры короткие, доска. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.79 |
| 85 | Занятие №13 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, бруски, мешочки, доска.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.80 |
| 86 | Занятие №15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, кегли.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.82 |
| 87 | Занятие №14 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии, метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, бруски, мешочки, доска.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.81 |
| 88 | Занятие №16 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, мешочки, шнур   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.82 |
| 89 | Занятие №18 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, дуги.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.84 |
| 90 | Занятие №17 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в вертикальную цель, отбивании мяча одной рукой несколько раз подряд и ловле его двумя руками; развивать физические качества; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, мячи, шнур           | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.83 |
| 91 | Занятие №19 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать интерес физической культуре.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, мешочки, гимнастическая скамья.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.84 |
| 92 | Занятие №21 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.85 |

|     |             |   |  |
|-----|-------------|---|--|
| 93  | Занятие №20 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать самостоятельность.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, мешочки, гимнастическая скамья. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.85 |
| 94  | Занятие №22 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.86 |
| 95  | Занятие №24 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, кольца, шнур, кубики.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.87 |
| 96  | Занятие №23 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.87 |
| 97  | Занятие №25 | Задачи. упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.88 |
| 98  | Занятие №27 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.<br><i>Оборудование:</i> косички, мяч в сетке, кегли.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.89 |
| 99  | Занятие №26 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.89 |
| 100 | Занятие №28 | Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.<br><i>Оборудование:</i> кубики, шнуры, мячи.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.89 |
| 101 | Занятие №30 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.<br><i>Оборудование:</i> корзины, мешочки, мячи, верёвка с мешочком.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.90 |
| 102 | Занятие №29 | Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.<br><i>Оборудование:</i> кубики, шнуры, мячи, скакалка, мешочки.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.90 |
| 103 | Занятие №31 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.<br><i>Оборудование:</i> палки гимнастические, шнуры, мишень, мешочки, скамейка.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.91 |

|            |             |   |  |
|------------|-------------|---|--|
| <b>104</b> | Занятие №31 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.<br><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи.  | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.92 |
| <b>105</b> | Занятие №32 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.<br><i>Оборудование:</i> палки гимнастические, шнуры, мишень, мешочки, скамейка, скакалка. | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.92 |
| <b>106</b> | Занятие №33 | Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.<br><i>Оборудование:</i> шнуры, мешочки, скамейка, мячи.                                   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.92 |
| <b>107</b> | Занятие №34 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.<br><i>Оборудование:</i> шнуры, мячи.   | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.93 |
| <b>108</b> | Занятие №35 | Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.<br><i>Оборудование:</i> шнуры, мешочки, скамейка, мячи, доска.                            | Пензулаева Л.И.<br>«Физическая культура в детском саду» Стр.93 |

## Взаимодействие взрослого с детьми в процесс режимных моментов (чтение)

### Сентябрь

| Тема периода   | «День знаний»  |   |
|----------------|--|---|
| Задачи периода | <p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др.)</p> <p>Расширение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>       |   |
| Неделя         | Автор /название произведения   | Литература, стр.                                    |
| 1 неделя       | Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; «Наш козел...».  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| Тема периода   | «Осень»  |   |
| Задачи периода | <p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> |   |
| 2 неделя       | В.Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И.Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н.Гернет и С.Гиппиус, чтение по выбору детей  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 3 неделя       | «Дон! Дон! Дон!...»; «Ножки, ножки, где вы были?», А.Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); А.Барто. «Уехали», чтение по выбору детей (пятница).  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 4 неделя       | «Зайчишка- трусишка...», «Гуси, вы гуси...»; В.Осеваю «Волшебная иголочка»; Ю.Тувим. «Чудеса», пер.с польск. В.Приходько, чтение по выбору детей(пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 5 неделя       | И.Бунин. «Листопад» (отрывок); «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», обр.А.Н.Толстого; «Уж небо осенью дышало...»(из романа А.Пушкина «Евгений Онегин»); «Дед хотел уху сварить...», В.Вересаев. «Братишка», чтение по выбору детей (пятница).  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

### Октябрь

| Тема периода | «Осень» |
|--------------|---------|
|--------------|---------|

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| Задачи периода      | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы( похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.   |   |
| <b>Неделя</b>       | <b>Автор /название произведения</b>   | <b>Литература, стр.</b>                             |
| 1 неделя            | «Про Иванушку - дурачка» обр. М. горького; М.Зощенко «Показательный ребенок», «Барабек», англ., обр. К Чуковского; Ю.Кушак «Новость»; В. Бианки «подкидыш», чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Я в мире человек»</b>   |   |
| Задачи периода      | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и др.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.<br>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. |   |
| <b>Неделя</b>       | <b>Автор /название произведения</b>   | <b>Литература, стр.</b>                             |
| 2 неделя            | К.Чуковский «Телефон»; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер.с нем. А.Введенского, под ред. С.Маршака; «Шалтай-Болтай», англ., обр.С.Маршака; В.Драгунский. «Тайное становится явным»; Д.Хармс. «Игра», «Врун», чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 3 неделя            | «Тень-тень-потетень», А.Барто «Игрушки», «Пошел котик на торжок...», «Пальчик-пальчик...», М.Горький. «Воробышко», чтение по выбору детей(пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 4 неделя            | А.Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер.с англ. Б.Заходера; «Жихарка», обр.И.Карнауховой; Ю.Мориц. «Огромный собачий секрет»; Е.Пермяк. «Горопливый ножик», чтение по выбору детей(пятница).  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

## Ноябрь

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <b>Тема периода</b> | <b>«Мой город, моя страна»</b>   |  |
| Задачи периода      | Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.<br>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение |  |

|                     | представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>Неделя</b>       | <b>Автор /название произведения</b>   | <b>Литература, стр.</b>                             |
| 1 неделя            | К.Чуковский «Тараканище»; «Три поросенка», пер.с лат.Л.Мезинова; Д.Биссет.»Про поросенка, который учился летать, пер.с англ. Н.Шершевской; А.Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»), чтение по выбору детей(пятница). | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 2 неделя            | «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск.Л.Кузьмина; М.Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Я.Бжехва «Клей», пер.с. польск.Б.Заходера; Ю.Кушак «Сорок сорок»; Е.Чарушин.»Почему Тюпу прозвали Тюпой», чтение по выбору детей (пятница).                               | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Новогодний праздник»</b>  |   |
| Задачи периода      | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника .  |   |
| 3 неделя            | А.Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А.Кольцов «Дуют ветры...», А.Блок «Зайчик»; «Лисичка со скалочкой», рус.нар. сказка обр.М.Булатова; Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 4 неделя            | А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я.Аким.»Первый снег», «Как собака друга искала», морд.,обр. С.Фетисова; Е.Чарушин.»Воробей»; Е.Чарушин.»Лисята»; Э.Мощковская.»Добежали до вечера», чтение по выбору(пятница).  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

## Декабрь

| <b>Тема периода</b> | <b>«Новогодний праздник»</b>   |   |
|---------------------|--|---|
| Задачи периода      | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника |   |
| <b>Неделя</b>       | <b>Автор /название произведения</b>  | <b>Литература, стр.</b>                             |
| 1 неделя            | «Лисичка-сестричка и волк», обр.М.Булатова; Т.Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде; И. Суриков «Зима»; З.Александрова. «Елочка», чтение по выбору детей(пятница).     | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 2 неделя            | С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»(из стихотворения «В крестьянской семье»); Н.Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); В. Орлов. «Почему медведь зимой спит; С.Козлов.               | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | «Зимняя сказка», чтение по выбору детей(пятница).  |   |
| 3 неделя | "Сидит, сидит зайка...", "Лиса и козел», обр.О.Капицы; С. Есенин «Поет зима - аukaет...», С.Воронин. «Воинственный Жако», чтение по выбору детей(пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 4 неделя | «Красная Шапочка», из сказок Ш.Перро, пер.с.франц.Т.Габбе; Н.Носов. «Заплата»; Ф.Грубин. «Слезы», пер..чеш.Е.Солоновича; Э.Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ.Э.Паперной, чтение по выбору детей(пятница). | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 5 неделя | «Зимовье», обр. Соколова-Микитова; «Сегодня день целый...»; «Чив-чив воробей», перевод с коми-пермяц. В.Климова; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Г. Цыферов «В медвежий час», чтение по выбору детей (пятница).                          | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

### Январь

| Тема периода   |  | «Зима»  |
|----------------|--|---|
| Задачи периода | <p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.</p> |   |
| Неделя         | Автор /название произведения   | Литература, стр.                                    |
| 2 неделя       | «Пальцы», пер.снем.Л.Яхина; С. Маршак «Багаж», Г.Остер. «Одни неприятности», Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца», пер. с.итал.И. Константиновой, чтение по выбору детей (пятница).  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 3 неделя       | С.Маршак. «Про все на свете»; Н.Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);Л.Берестов. «Кто чему научится»; А.Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г.Лейбутина, чтение по выбору детей(пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 4 неделя       | Ю.Мориц. «Дом гнома, гном-дома!», В.Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит», А.Барто. «Я знаю, что надо придумать», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...», чтение по выбору детей(пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

### Февраль

| <b>Тема периода</b> |  | <b>«День защитника Отечества»</b>  |   |
|---------------------|--|--|---|
| Задачи периода      |  | <p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> |   |
| <b>Неделя</b>       |  | <b>Автор /название произведения</b>  | <b>Литература, стр.</b>                             |
| 1 неделя            |  | К.Чуковский. «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Л.Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); «Кот на печку пошел...», Ю.Мориц. «Дом гнома, гном-дома!», чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 2 неделя            |  | «Кот на печку пошел...», С.Маршак «Февраль», Я.Сегель «Как я стал обезьянкой», Л.Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»), чтение по выбору детей(пятница).  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 3 неделя            |  | Г.Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). «Три жадных медвежонка» (венг.; обр.А.Краснова, В.Важдаева), чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| <b>Тема периода</b> |  | <b>«8 Марта»</b>   |   |
| Задачи периода      |  | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям).</p>  |   |
| 4 неделя            |  | Г.Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я.Акима; «Ножки, ножки, где вы были?...», К.Ушинский. «Бодливая корова», Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер.с англ. Э. Паперной, чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

## Март

| <b>Тема периода</b> |  | <b>«8 Марта»</b>  |   |
|---------------------|--|---|---|
| Задачи периода      |  | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям).</p> |   |
| <b>Неделя</b>       |  | <b>Автор /название произведения</b>   | <b>Литература, стр.</b>                             |
| 1 неделя            |  | А.Плещеев «Весна», И.Косыков «Все она», «Привередница», обр. В.Даля, С.Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ-  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | капитан корабля»), пер.с молд. В.Берестова, чтение по выбору детей (пятница).   |   |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>   |   |
| Задачи периода      | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.<br>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.<br>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.   |   |
| 2 неделя            | И.Сельвинский «Что правильно?», «Идет лисичка по мосту...», бр.Гримм. «Бременские музыканты», нем.,пер. В.Введенского, под ред. С.Маршака, Н.Носов. «Затейники», чтение по выбору детей (пятница).  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 3 неделя            | «Петушок и бобовое зернышко», обр.О.Капицы, «Барашеньки...», Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер.с англ. Н. Шерешевской; Е.Баратынский. «Весна, весна (в сокр.)», чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Весна»</b>  |   |
| Задачи периода      | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.<br>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.<br>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |   |
| 4 неделя            | «Солнышко-ведрышко...», Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; В.Бианки. «Подкидыш»; Д.Самойлов. «У слоненка день рождения», чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 5 неделя            | Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; В.Бианки. «Подкидыш»; Н.Носов. «Затейники», А.Плещеев «Весна», чтение по выбору детей (пятница).  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

### Апрель

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>Тема периода</b> | <b>«Весна»</b>  |   |
| Задачи периода      | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.<br>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.<br>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |   |
| <b>Неделя</b>       | <b>Автор /название произведения</b>   | <b>Литература, стр.</b>                             |
| 1 неделя            | Д.Мамин- Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост», «Иди, весна, иди,   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | красна...», «Хотела галка пить...», Н.Романова. «У меня дома пчела», чтение по выбору детей (пятница).  |   |
| 2 неделя            | «Лиса-лапотница», обр.В.Даля, «Мешок», татар.пер. Р. Ягофарова, пересказ Л.Кузьмина, Э.Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги). Пер.с англ. О.Образцовой и Н. Шанько, Г.Сапгир. «Садовник», чтение по выбору детей (пятница). | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 3 неделя            | Д.Хармс. «Очень страшная история», В.Бианки. «Первая охота», Р. Сеф «Чудо», Е.Благинина. «Эхо», чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| <b>Тема периода</b> | <b>«День Победы»</b>  |   |
| Задачи периода      | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.   |   |
| 4 неделя            | Т.Белозеров «Праздник Победы», Ю.Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток», пер. с япон. Н.Фельдман, под ред. С.Маршака; М.Пришвин. «Журка», чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

### Май

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>Тема периода</b> | <b>«День Победы»</b>  |   |
| Задачи периода      | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.   |   |
| <b>Неделя</b>       | <b>Автор /название произведения</b>   | <b>Литература, стр.</b>                             |
| 1 неделя            | С.Маршак. «Мяч»; Е.Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); Л.Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало (глава из книги «Солнечный денек»), чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| <b>Тема периода</b> | <b>«Лето»</b>   |   |
| Задачи периода      | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонный наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. |   |
| 2 неделя            | Э.Успенский. «Разгром», Л.Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; З.Александрова. «Дождик»; М.Пришвин. «Ребята и утята», чтение по выбору детей (пятница).  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 3 неделя            | «Купите лук...», шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой, Л.Толстой. «Отец приказал сыновьям...», С.Маршак. «Вот какой рассеянный», Н.Сладков. «Неслух», чтение по выбору детей (пятница).   | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |
| 4 неделя            | Н Романова. «Котышка и птичка», И. Токмакова. «Ива». «Сосны», «Колосок», укр., обр. С. Могилевской, «Мальчик стерег овец...», чтение  | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | по выбору детей (пятница).  |   |
| 5 неделя | З.Александрова. «Дождик»; М.Пришвин. «Ребята и утята», С.Маршак. «Мяч». | Хрестоматия для средней группы. Состав. Юдаева М.В. |