

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»
424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Й. Кырли, 38 «а», тел. 73-33-42

Утверждено
заведующий МБДОУ № 67
Йошкар-Ола О.В. Капелькина/
«Колокольчик» 2023г.



**Комплексно-тематическое планирование
по программе «От рождения до школы»
младшая группа «Колобок»
2023-2024 учебный год**

Разработали воспитатели:

Петрова Е.А.

Лежнина Т.С.

2023 г.

Планирование образовательной работы

Комплексно- тематическое планирование составлено на основе Образовательной Программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик».

КТП разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня, представленный в таблице 1, составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В самостоятельной деятельности детей выделяют следующие виды:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, разученных ранее, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

художественно-эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки;

чтение и рассматривание книг: самостоятельное рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым произведениям, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

В таблице 3 представлен пример расписания организованной образовательной деятельности по дням недели, который поможет педагогу составить соответствующее расписание с учетом специфики работы дошкольного учреждения.

В таблице 4 приведено краткое комплексно-тематическое планирование.

Таблица 1

Режим дня младшей группы на холодный период

наименование	младшая
--------------	---------

Приём детей, осмотр детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 –8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.20
Постепенный подъем, закаливание, занятия, самостоятельная деятельность	15.20 -16.05
Полдник	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.35 -18.00

Режим дня младшей группа на теплый период

Наименование	младшая
Приём детей, осмотр, игры, Утренняя гимнастика на улице	7.30 –8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 –8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 –9.10
Организованная образовательная деятельность (Музыка, физкультура на улице)	9.10 –9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, Самостоятельная деятельность)	09.10 –12.10
Второй завтрак	10.00 –10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 –12.10

Обед	12.10 –12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 –15.10
Постепенный подъем, закаливание,	15.10 –15.20
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.20 –16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 –16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	16.20 – 18.00

Таблица 2

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Таблица 3

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
младшая группа «Белоснежка» до 15 минут	9.00-9.15 Музыка	9.00-9.15 ФЭМП	9.00-9.15 Развитие речи	9.00-9.15 Физ.культура	9.00-9.15 Рисование
	9.25-9.40 Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.45 Физическая культура	9.25-9.40 Лепка/ Аппликация	9.30-9.45 Музыка	10.30 Физическая культура

Таблица 4

Краткое комплексно-тематическое планирование

Темы периода	Развернутое содержание программы	Мероприятия
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! <i>(4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)</i>	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень <i>(2-я—4-я недели сентября)</i>	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассмотрение осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

<p><i>Я и моя семья</i> (1-я—2-я недели октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Зима(1-я—4-я недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-3 недели февраля)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p>8 Марта(4-я неделя февраля-1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского</p>

	познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я—4-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я—4-я недели апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я—4-я недели мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)		

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

<p>Тема периода «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»</p> <p>Задачи периода: Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения.</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / № 1	<p>«Хорошо у нас в детском саду».</p> <p>(Явление окружающей жизни).</p> <p>Материал. Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.</p>	<p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.30</p>
<p>Тема периода «Осень»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>			
Неделя занятий	Тема, репертуар, материалы	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / № 2	<p>«Няня моет посуду».</p> <p>(Явление окружающей жизни).</p> <p>Материал. Кукла Катя, фотографии.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству. Обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.45</p>

3 неделя / №3	«Овощи с огорода». Материалы. Игрушки – Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками. (Внимание! Необходимо провести термическую обработку овощей на кухне ДОУ.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.25
4 неделя / № 4	«Что мы делаем в детском саду» (Явление окружающей жизни). Материал. Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и помощника воспитателя.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.42

Октябрь

<p>Тема периода «Я и моя семья» Задачи периода: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя/ №1	«Папа, мама, я - семья». (Явление окружающей жизни). Материал. Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.21
2 неделя /№2	«Чудесный мешочек». (Предметное окружение). Материалы. Мешок с предметами кукольной посуды (кастрюля, сковородка, половник, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.24

<p>Тема периода «Мой дом, мой город»</p> <p>Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
3 неделя / №3	«Меняем воду в аквариуме». Материалы. Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.26
4 неделя / № 4	«Мой родной город» (Явление окружающей жизни). Материал. Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада; иллюстрации с изображением разных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.38
5 неделя / №5	«Деревянный брусочек» (Предметное окружение). Материалы. Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.34.

Ноябрь

<p>Тема периода «Мой дом, мой город»</p> <p>Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>			
---	--	--	--

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Помогите Незнайке» (Предметное окружение). Материал. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.26.
2 неделя / № 2	«Теремок» (Предметное окружение). Материалы. Деревянные брусочки.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.27
<p>Тема периода «Новогодний праздник»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>			
3 неделя / №3	«В гостях у бабушки». Материалы. Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, курица, петух, цыплята, коза, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.29
4 неделя / №4	«Варвара – краса, длинная коса». (Явление окружающей жизни). Материалы. Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.28

Декабрь

<p>Тема периода «Новогодний праздник»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.</p>

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Подарки для медвежонка». (Предметное окружение). Материал. Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.48
2 неделя / №2	«Транспорт». (Предметное окружение). Материалы. Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.19
3 неделя / №3	«Подкормим птиц зимой». Материалы. Кормушка на улице, корм для птиц. (Внимание! Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром (в 7-8 часов). Корм должен быть сухим, чтобы он не замерз. Не рекомендуется использовать в качестве корма каши, макароны, картофель, и свежий хлеб.)	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах марийского края.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.32
4 неделя / №4	«Наш зайчонок заболел» (Явление окружающей жизни). Материалы. Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичник, йод и т.д.), зайчик (игрушка).	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.32
5неделя / №5	«Деревянный брусочек»	Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.

Январь

<p>Тема периода «Зима» Задачи периода: Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	«Приключение в комнате». (Явление окружающей жизни). Материалы. «Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.34
3 неделя / №2	«В январе, в январе много снега во дворе...». Материалы. Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.34
4 неделя / №3	«Радио». (Предметное окружение). Материалы. Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.36

Февраль

<p>Тема периода «День защитника Отечества» Задачи периода: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	<p>«Как мы с Фунтиком возили песок».</p> <p>Материалы. Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, фотографии отцов и дедушек ребят.</p>	<p>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.41</p>
2 неделя / №2	<p>«Кто в домике живет?» (Явление окружающей жизни). Материалы. Домик, кукла Катя.</p>	<p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.25</p>
3 неделя / №3	<p>«У меня живет котенок».</p> <p>Материалы. Настоящее животное – котенок, вода, молоко, рыба, конфета.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.35</p>
<p>Тема периода «8 Марта» Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>			
4 неделя / №4	<p>«Вот так мама, золотая прямо!»</p> <p>Материалы. Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.39</p>

Март

<p>Тема периода «8 Марта»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	<p>«Золотая мама». (Предметное окружение).</p> <p>Материалы. Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).</p>	<p>Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.40</p>
<p>Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>			
2 неделя / №2	<p>«Смешной рисунок». (Предметное окружение).</p> <p>Материалы. Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.</p>	<p>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.37</p>
3 неделя / №3	<p>«Уход за комнатным растением».</p> <p>Материалы. Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка.</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.37</p>
4 неделя / №4	<p>«Одежда» (Предметное окружение).</p> <p>Материалы. Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).</p>	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина): группировать предметы по признакам.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.23</p>
5 неделя / №5	<p>«Тарелочка из глины». (Предметное окружение).</p>	<p>Знакомить детей со свойствами глины, со</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с</p>

	Материалы. Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	структурой ее поверхности.	предметным и социальным окружением. Вт. млад. гр. с44
--	---	----------------------------	---

Апрель

<p>Тема периода «Весна»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело—появилась травка и т.д.).</p> <p>Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Мебель». (Предметное окружение). Материалы. Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф), кукольная комната, кукла Катя в кроватке, муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.20
2 неделя / №2	«Прогулка по весеннему лесу». Материалы. Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки – тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных марийского края. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.39
3 неделя №3	«Что лучше: бумага или ткань?» (Предметное окружение). Материалы. Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкость с водой; утюг, бумажные платя – силуэты.	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.46
4 неделя / №4	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и	О.В. Дыбина. Ознакомление с

	(Предметное окружение). Материалы. Две коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробочка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	описывать предметы природного и рукотворного мира.	предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.29
--	---	--	---

Май

<p>Тема периода «Лето»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Подарок для Крокодила Гены». (Явление окружающей жизни). Материалы. Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; чебурашка (игрушка).	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.49
2 неделя / №2	«Экологическая тропа». Материалы. Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки, и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.42
3 неделя / №3	«Опиши предмет». (Предметное окружение). Материалы. Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый материал, назначение; кукла; коробочка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко,	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. С.50

	груша, апельсин, лимон).		
4 неделя / №4	«Одежда» (Предметное окружение). Материалы. Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять различные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.с.23.

Развитие речи

Сентябрь

<p>Тема периода «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»</p> <p>Задачи периода: Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения.</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / № 1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз. Н. Лысенко.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр.28
<p>Тема периода «Осень»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассмотрение осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>			
2 неделя / № 2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 31
3 неделя / №3	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 32
4 неделя / № 4	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 33

(по подражанию).

Октябрь

Тема периода «Я и моя семья»

Задачи периода: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Формирование образа Я.

Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений.

Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 36
2 неделя / №2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 38
Тема периода «Мой дом, мой город» Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).			
3 неделя / №3	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 39
4 неделя / №4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 40

5 неделя / № 5	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 41
----------------	---	---	--

Ноябрь

<p>Тема периода «Мой дом, мой город» Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 42
2 неделя / №2	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к</i> , <i>т</i> .	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 43
<p>Тема периода «Новогодний праздник» Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.</p>			
3 неделя / №3	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 46
4 неделя / №4	Чтение сказки «Снегурushка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 50

Декабрь

Тема периода «Новогодний праздник»

Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно - образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса»(обр М.Булатова), с образом лисы(отличным от личиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 50
2 неделя / №2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 51
3 неделя / №3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 52
4 неделя / №4	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 53
5 неделя/ №5	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 54

Январь

<p>Тема периода «Зима»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 54
2 неделя / №2	Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> , <i>мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 57
3 неделя / №3	Звуковая культура речи: звуки <i>п</i> , <i>пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п</i> , <i>пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п</i> , <i>пь</i> .	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 58

Февраль

<p>Тема периода «День защитника Отечества» Задачи периода: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя /№1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 59
2 неделя / №2	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 60
3 неделя/ №3	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр
<p>Тема периода «8 Марта». Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>			
4 неделя/ №4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр

Март

<p>Тема периода «8 Марта» Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 64
<p>Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями» Задачи периода: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>			
2 неделя / №2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> : упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 66
3 неделя / №3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 68
4 неделя / №4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 69

Апрель

<p>Тема периода «Весна»</p> <p>Задачи периода: (1-4 неделя апреля)Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело—появилась травка и т.д.).</p> <p>Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 71
2 неделя / №2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 72
3 неделя / №3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 73
4 неделя №4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 75
5 неделя №5	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 76

Май

Тема периода «Лето»

Задачи периода: (1-4 неделя мая) Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 77
2 неделя / №2	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 79
3 неделя / №3	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 80
4 неделя / №4	Звуковая культура речи: звук з.(повторение)	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа; стр. 77

Рисование

Сентябрь

<p>Тема периода «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»</p> <p>Задачи периода: Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения.</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / № 1	«Знакомство с карандашом и бумагой». Материалы. Цветные карандаши, альбомные листы.	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.45.
<p>Тема периода «Осень»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>			
2 неделя / № 2	«Идет дождь». Материалы. Карандаши синего цвета, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.46.
3 неделя / №3	«Привяжем к шарикам цветные	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии	Т.С. Комарова. Изобразительная

	ниточки». Материалы. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	деятельность в детском саду. Младшая группа. С.48.
4 неделя / № 4	«Красивые лесенки» (вариант «Красивый полосатый коврик»). Материалы. Бумага размером ½ альбомного листа (или формата А4); краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски.	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.49.

Октябрь

<p>Тема периода «Я и моя семья» Задачи периода: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Разноцветный ковер из листьев». Материалы. Осенние листья деревьев. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.52.
2 неделя / №2	«Цветные клубочки». Материалы. Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.53.

<p>Тема периода «Мой дом, мой город»</p> <p>Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
3 неделя / №3	<p>«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»).</p> <p>Материал. Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа.</p>	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.55.
4 неделя / № 4	<p>«Раздувайся, пузырь...».</p> <p>Материал. Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банка с водой, кисти, салфетка.</p>	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.56.
5 неделя / № 5	<p>«Красивые воздушные шары (мячи)».</p> <p>Материалы. Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы на каждого ребенка или длинный лист бумаги для коллективной композиции.</p>	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.60.

Ноябрь

<p>Тема периода «Мой дом, мой город»</p> <p>Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным	Т.С. Комарова. Изобразительная

	<p>(«Разноцветные обручи»).</p> <p>Материалы. Колечки (обручи). Краска гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером ½ альбомного листа (или большего формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки.</p>	<p>движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p>	<p>деятельность в детском саду. Младшая группа. С.61.</p>
2 неделя / №2	<p>«Нарисуй что-то круглое».</p> <p>Материалы. 4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.</p>	<p>Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.63.</p>
<p>Тема периода «Новогодний праздник»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>			
3 неделя / №3	<p>«Нарисуй, что хочешь красивое».</p> <p>Материалы. Цветные карандаши, альбомные листы.</p>	<p>Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.65.</p>
4 неделя / №4	<p>«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»).</p> <p>Материалы. Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.66.</p>

Декабрь

Тема периода «Новогодний праздник»			
Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Деревья на нашем участке». Материал. Белая бумага размером ½ альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.68.
2 неделя / №2	«Елочка». Материалы. Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.70.
3 неделя / №3	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Материалы. 3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2-3 цветов, по одной на двух сидящих рядом детей), кисти, вода, салфетки.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.71.
4 неделя / №4	«Новогодняя елка с огоньками и шариками». Материалы. Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки: рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, оюразные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости рисунков.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.73.

Январь

<p>Тема периода «Зима» Задачи периода: Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	<p>«Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия). Материалы. Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4-5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.74.</p>
2 неделя / №2	<p>Рисование по замыслу. Материалы. Кисти, краски гуашь, альбомные листы, тонированные в разные цвета.</p>	<p>Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.77.</p>
3 неделя / №3	<p>«Украсим дымковскую уточку». Материалы. 2-3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата, от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.</p>

Февраль

<p>Тема периода «День защитника Отечества» Задачи периода: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	<p>«Мы слепили на прогулке снеговиков».</p> <p>Материалы. Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры.</p>	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.79.</p>
2 неделя / №2	<p>«Светит солнышко».</p> <p>Материалы. Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; банки с водой, кисти, салфетки/</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество/</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.81.</p>
3 неделя / №3	<p>«Самолеты летят».</p> <p>Материалы. Листы бумаги светло-голубого тона, крауки гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей: проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.82.</p>
<p>Тема периода «8 Марта» Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>			
4 неделя / №4	<p>«Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес»-коллективная работа).</p> <p>Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.83.</p>

Март

Тема периода «8 Марта» Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол») Материалы. Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.86.
Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями» Задачи периода: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.			
2 неделя / №2	« Нарисуйте, кто что хочет красивое». Материалы. Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.89.
3 неделя / №3	«Книжки-малышки». Материалы. Альбомные листы, фломастеры, (карандаши).	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.90.
4 неделя / №4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы». Материалы. Альбомные листы,	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

	цветные карандаши.	отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	С.91.
--	--------------------	---	-------

Апрель

<p>Тема периода «Весна» Задачи периода: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело—появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Материалы. Белая бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.93.
2 неделя / №2	«Скворечник» (вариант «Домик для собачки») Материалы. Белая бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.95.
3 неделя / №3	«Красивый коврик». Материалы. Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2-3 листа на каждого ребенка).	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.95.
4 неделя №4	«Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд») Материалы. Бумага размером ½ альбомного	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

	листа, цветные карандаши.	закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	С.97.
5 неделя №5	«Одуванчики в траве». Материалы. Альбомные листы бумаги зеленого фона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.101.

Май

<p>Тема периода «Лето» Задачи периода: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Картинка о празднике». Материалы. Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.100.
2 неделя / №2	«Одуванчики в траве» Материалы. Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закрепить умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.101.
3 неделя / №3	Рисование красками по замыслу. Материалы. Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.102.

	водой, салфетки.		
4 неделя / №4	<p>Рисование красками по замыслу.</p> <p>Материалы. Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки</p>	<p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.102.</p>

Лепка

Сентябрь

Тема периода «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»

Задачи периода: Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения.

Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / № 1	«Знакомство с глиной, пластилином». Материал. Пластилин, глина доски.	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.46

Тема периода «Осень»

Задачи периода: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассмотрение осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
3 неделя / №2	«Палочки» («Конфетки») Материал. Небольшие кусочки пластилина (глины), доски.	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.47

Октябрь

<p>Тема периода «Я и моя семья» Задачи периода: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Колобок». Материалы. Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Пластилин, доски, палочки.	Вызвать у детей желание создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.55
<p>Тема периода «Мой дом, мой город». Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
3 неделя / №2	«Подарок любимому щенку (котенку)». Материалы. Глина (пластилин), доски.	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.57
5 неделя / №3			

Ноябрь

Тема периода «Новогодний праздник» Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Крендельки». Материалы. Крендельки. Глина (пластилин), доски.	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей поразному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.61
3 неделя / №1	«Пряники». Материалы. Крендельки. Глина (пластилин), доски.	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.63
5 неделя / №1	«Печенье». Материалы. Глина, доски, палочки для рисования узора на печенье.	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать творчество.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.66

Декабрь

Тема периода «Новогодний праздник» Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №2	«Лепешки, большие и маленькие». Материалы. Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек.	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.67

3 неделя / №3	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»).	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями: составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.71

Январь

<p>Тема периода «Зима» Задачи периода: Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Мандарины и апельсины».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.74
2 неделя / №2	Лепка по замыслу.	Продолжать закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.75

Февраль

<p>Тема периода «День защитника Отечества» Задачи периода: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Маленькие куколочки гуляют»	Учить создавать в лепке образ	Т.С. Комарова.

	<p>на снежной поляне».</p> <p>Материалы. Пластилин или глина, палочки, доски (на каждого ребенка), подставка для коллективной композиции – небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой.</p>	<p>куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.78</p>
3 неделя /№2	<p>«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры).</p> <p>Материалы. Игрушечные кот и воробушек. Пластилин, доски, палочки для рисования деталей.</p>	<p>Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.80</p>

Март

<p>Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями» Задачи периода: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>			
1 неделя / №1	<p>«Большие и маленькие птицы на кормушке». Материалы. Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Пластилин, палочки для изображения деталей (на каждого ребенка), подставка - кормушка.</p>	<p>Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.84</p>
3неделя / №3	<p>«Неваляшка». Материалы. Игрушка-неваляшка. Пластилин, доски, палочки для обозначения деталей.</p>	<p>Учить лепить детей предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части кдруг другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.</p>	<p>Т.С.комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.с 87.</p>
5неделя / №2	<p>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Материалы. Пластилин, доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений.</p>	<p>Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.89</p>

Апрель

<p>Тема периода «Весна» Задачи периода (1-4 неделя): Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело—появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Зайчик (кролик)» (вариант «Наш игрушечный зоопарк)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из	Т.С. Комарова. Изобразительная

	— коллективная работа. Материалы. Кусок глины в виде толстой палочки, доски.	нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	деятельность в детском саду. Младшая группа. С.92
3неделя / №2	«Красивая птичка» Материал. Игрушечная птичка. Глина, доски.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.93

Май

<p>Тема периода «Лето» Задачи периода(1-4 неделя): Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	«Миски трёх медведей». Материалы. 3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски.	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
3неделя / №3	«Утенок». Материал. Игрушечный утенок. Глина, доски.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).. Упражнять в приеме прищипывания, оттягивания. Закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	

Аппликация

Сентябрь

<p>Тема периода «Осень»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / № 1	«Большие и маленькие мячи». Материалы. Бумажные круглячки большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей.	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.47
4 неделя / № 2	« Шарик катится по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») Материалы. Полоски белой бумаги 15х6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки (на каждого ребенка). (Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); бумажные круглячки (диаметр 15-18 см) или блюдо (диаметр 30-40 см) для создания коллективной композиции.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.51

Октябрь

Тема периода «Я и моя семья»

Задачи периода: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Формирование образа Я.

Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений.

Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке». Материалы. Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр кружочков 3см и 2 см), кисти для клея, салфетки.	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.54

Тема периода «Мой дом, мой город»

Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.

Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).

Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
4 неделя / №2	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». Материалы. Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6 см), клей, кисти для клея, салфетки.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.57

Ноябрь

<p>Тема периода «Мой дом, мой город»</p> <p>Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	«Шарики и кубики». Материалы. Полоска бумаги размером 6x18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3x3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки.	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.62
4 неделя / №2	«Пирамидка». Материалы. Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки: изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.69

Декабрь

<p>Тема периода «Новогодний праздник»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	«Наклей, какую хочешь игрушку». Материалы. 3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.
4 неделя / №2	«Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор	Т.С. Комарова.

	Материалы. Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15x15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки.	на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.76
--	---	---	---

Январь

<p>Тема периода «Зима» Задачи периода: Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	«Снеговик». Материалы. Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), кисти для клея, клей, салфетки, цветные карандаши.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.78
4 неделя / №2	«Узор на круге». Материалы. Бумажный круг диаметром 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2.5 см и 4 кружка диаметром 1.5 см, кисти для клея, клей, салфетки.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.81

Февраль

Тема периода «День защитника Отечества»

Задачи периода: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями.

Воспитание любви к Родине.

Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	«Цветы в подарок маме, бабушке». Материалы. Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей.	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.85

Март

<p>Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями» Задачи периода: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Флажки». Материалы. Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3x4 см, полоски бумаги размером 1x8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей: правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.85
4 неделя / №2	«Салфетка». Материалы. Образец салфетки. Бумажные квадраты 12x12 см, бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.90

Апрель

<p>Тема периода «Весна» Задачи периода (1-4 неделя): Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело—появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	«Скворечник». Материалы. Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

	зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.	частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Младшая группа. С.93
4 неделя / №2	«Скоро праздник придет». Материалы.	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеом начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.100

Май

<p>Тема периода «Лето» Задачи периода: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Скоро праздник придет». Материалы. Бумажные флажки красного цвета размером 6*4см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки.	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. ggПродолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.101
3 неделя / №1	«Цыплята на лугу». Материалы. Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером $\frac{1}{2}$ листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметром 2 4 см), полоска коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. С.103

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

<p>Тема периода «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»</p> <p>Задачи периода: Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения.</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / № 1	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	
<p>Тема периода «Осень»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассмотрение осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / № 2	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики.	
3 неделя / №3	Занятие №1 Демонстрационный материал. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал: Маленькие красные шары,	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.11

	маленькие зеленые кубы.		
4 неделя / № 4	Занятие №2 Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы. 2 кровати разного размера; 3—4 больших кубика. Раздаточный материал: Маленькие кубики (по 3—4 шт. для каждого ребенка).	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.12

Октябрь

<p>Тема периода «Я и моя семья» Задачи периода: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	Занятие №1 <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла. <i>Раздаточный материал:</i> Матрешки (на две больше, чем детей).	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.12
2 неделя / №2	Занятие №2 <i>Демонстрационный материал:</i> петрушка, корзина. <i>Раздаточный материал.</i> Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.13
<p>Тема периода «Мой дом, мой город» Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.

3 неделя / №3	<i>Занятие №3</i> <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, корзина, крут, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одинакового размера и цвета, уточки.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.14
4 неделя / №4	<i>Занятие №4</i> <i>Демонстрационный материал.</i> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.15
5 неделя / №5			

Ноябрь

<p>Тема периода «Мой дом, мой город» Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	Демонстрационный материал: 2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины. Две корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал: большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.16
2 неделя / №2	Занятие №1 Демонстрационный материал: 2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины. Две корзины с большими и маленькими	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.

	мячами.Раздаточный материал: Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Младшая группа. С.16
3 неделя / №3	Занятие №2 Демонстрационный материал: 4—5 групп игрушек. 2 коробки разного размера. Раздаточный материал: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.17
<p>Тема периода «Новогодний праздник»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.</p>			
4 неделя / №4	Занятие №3 Демонстрационный материал: «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 14 см). Раздаточный материал: Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 8 см).	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.18
5 неделя / №5	Занятие №4 Демонстрационный материал: используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т. д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина): силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). Раздаточный материал: Круги	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.19

	и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).		
--	--	--	--

Декабрь

<p>Тема периода «Новогодний праздник»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	Занятие №1 Демонстрационный материал: Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.19
2 неделя / №2	Занятие №2 Демонстрационный материал: круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал: Карандаши разных цветов (длина 10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8 см).	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.20
3 неделя / №3	Занятие №3 Демонстрационный материал: игрушка снеговик. 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал: Однополосные карточки с изображениями 3—4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах — по 3—4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.21
4 неделя / №4	Занятие №4	Продолжать учить сравни	И.А. Помараева,

	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.</p>	<p>вать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по мноуо, поровну, столько — сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>.</p>	<p>В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.22</p>
--	---	---	--

Январь

<p>Тема периода «Зима» Задачи периода: Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя/ №1	<p>Занятие №1</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинки с изображением козы.</p> <p><i>Раздаточные материал:</i> однополостные карточки, на подносе — картинки с изображением козлят и кочанов капусты (4-5 штук на каждого ребёнка)</p>	<p>Учить сравнивать 2 предмета, контрастных по- ширине, используя приёмы наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько».</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.</p>
3 неделя/№2	<p><i>Занятие №2</i></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> 2изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами <i>наложения</i> и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения: умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.24</p>

	размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).		
4 неделя / №3	<p><i>Занятие №3</i></p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой — 15 см).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами и контурными изображениями крыш — треугольника ми (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. Для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.26</p>

Февраль

<p>Тема периода «День защитника Отечества» Задачи периода: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	<p><i>Демонстрационный материал:</i> грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.), круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), лесенка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних окошках изображены матрешки (5 шт), на подносах по 5 мячей, вырезанных из картона, круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть его и сравнивать с квадратом.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.27</p>
2 неделя / №2	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p>	<p>Продолжать учить сравнивать две</p>	<p>И.А. Помараева,</p>

	<p>фланелеграф. круг, квадрат, треугольник, елка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.</p>	<p>равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху — внизу.</p>	<p>В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.28</p>
3 неделя / №3	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 2 елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.</p>	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.29</p>

Март

<p>Тема периода «8 Марта»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> однополосные карточки, варежки, украшенные снежинками (по 4 шт. для каждого ребёнка), варежки без снежинок (по 1 для каждого ребёнка), пирамидки, разные по высоте (по 2 шт. для каждого ребёнка)</p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.31</p>
2 неделя / №2	<p><i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических</p>

	<p>фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>	<p>приложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник</p>	<p>представлений.</p> <p>Младшая группа. С.33</p>
<p>Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>			
3 неделя /№3	<p>Демонстрационный материал: высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей).</p> <p>Раздаточный материал. Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше — меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа. С.34</p>
4 неделя /№4	<p><i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа. С.35</p>

Апрель

<p>Тема периода «Весна»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело—появилась травка и т.д.).</p> <p>Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	<p>Занятие №1</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты.</p>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и на зывания числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.37</p>
2 неделя / №2	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i>, <i>слева</i> — <i>справа</i>.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.38</p>
3 неделя / №3	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.</p>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.</p>

	<i>Раздаточный материал.</i> Шарики, круг красного, синего и желтого цветов.	различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, сверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Младшая группа. С.39
4 неделя №4	Занятие №4 Демонстрационный материал. Карточка-образец с изображением бабочек — желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). Раздаточный материал. Бабочки — желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.40

Май

<p>Тема периода «Лето» Задачи периода: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	<i>Демонстрационный материал:</i> большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. <i>Раздаточный материал:</i> контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько — сколько, больше — меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.41

		сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в т. д.</i>	
3 неделя / №2	Демонстрационный материал. 3 карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета: 3 круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.42
4 неделя / №3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя)	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя)	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.

**Взаимодействие взрослого с детьми в конструктивно-модельной деятельности
в процессе режимных моментов**

Сентябрь

<p>Тема периода «До свидания, лето! Здравствуй детский сад» Задачи периода: Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / № 1	«Горка с лесенкой» <i>Раздаточный материал:</i> Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки).	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков: спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки, содействовать игровому и речевому общению.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С. 37
<p>Тема периода «Осень» Задачи периода: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.

2неделя / №2	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С
3 неделя/ №3	«Горка» Раздаточный материал: Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрешки, машинки)	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С.
4неделя /№ 4	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С

Октябрь

<p>Тема периода «Я и моя семья» Задачи периода: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1неделя / №1	«Дорожки» <i>Раздаточный материал:</i> Кирпичики и пластины двух цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).	Стимулировать желание детей конструировать. Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими коротким гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С. 38
2неделя / №2	По замыслу.	Продолжать формировать и	Л.В. Куцакова.

		закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С.
<p>Тема периода «Мой дом, мой город» Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
3неделя / №3	«Дорожки» Раздаточный материал: кирпичики разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники — короткие и длинные, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С. 38
4неделя /№ 4	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	
5неделя /№ 5	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	

Ноябрь

<p>Тема периода «Мой дом, мой город» Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	«Мебель» <i>Раздаточный</i>	Учить детей сооружать простые	Л.В. Куцакова.

	<i>материал:</i> Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.	предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (Какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее) Подводить к анализу построек.	Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С. 39
3 неделя / №2	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	

Тема периода «Новогодний праздник»

Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
4 неделя / №3	«Куклы» <i>Раздаточный материал:</i> Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки).	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла»	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С.

Декабрь

Тема периода «Новогодний праздник»

Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательного-исследовательского, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) кругом темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Ворота» Раздаточный материал: Строительные наборы, машинки, зверюшки.	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С. 40
2 неделя / №2	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	
3 неделя / №3	«Ворота» Раздаточный материал: Рисунки-схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).	Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3—4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С. 40
4 неделя / №4	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	
5 неделя/№5	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	

Январь

<p>Темама периода «Зима» Задачи периода: Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	«Домик» Раздаточный материал: Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С. 41
3 неделя / №2	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	
4 неделя / №3	«Домик» Раздаточный материал: Строительные наборы, игрушки собачки, соразмерные постройкам.	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С. 41
<u>Февраль</u>			

<p>Тема периода «День защитника Отечества» Задачи периода: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Заборы» Раздаточный материал: Кубики и кирпичики разных цветов, игрушки (котики, петушки и др.).	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т. д.).	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С. 42
2 неделя / №2	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	
3 неделя / №3	«Заборы» Раздаточный материал: Бумажные модели для обстраивания, кирпичики разных цветов, схемы, мелкие игрушки.	Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика и др.). Учить детей понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С. 42

Март

<p>Тема периода «8 Марта» Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>			
Неделя	Тема, репертуар,	Задачи/программное содержание	Методическая

№ занятия	материалы,		литература, стр.
1неделя / №1	«Красивые ворота» Раздаточный материал: Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С.
<p>Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями» Задачи периода: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>			
Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр
3 неделя /№2	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	
4 неделя /№3	«Домик с воротами» Раздаточный материал: Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С.
5неделя / №4	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	

Апрель

Тема периода «Весна»

Задачи периода: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело—появилась травка и т.д.).

Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
1 неделя / №1	«Мост для машин» Раздаточный материал: Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) — большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С.
2 неделя /№2	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	
3 неделя / №3	«Мост с лесенками» Раздаточный материал: Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С.
4 неделя №4	По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	

Май

ма периода «Лето»

Задачи периода: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Неделя № занятия	Тема, репертуар, материалы,	Задачи/программное содержание	Методическая литература, стр.
2 неделя / №1	По замыслу. Раздаточный материал: Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек.	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С.
3 неделя / №3	По замыслу. Раздаточный материал: строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	Л.В. Куцакова. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. С.

Физическая культура

№	Содержание	Задачи	Источник, страница
<u>СЕНТЯБРЬ</u>			
1	1 часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2 часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). 3 часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.23
2	1 часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2 часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). 3 часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.23
3	1 часть. Игровое упражнение «Пронеси – не урони» Эстафета с мячом.	Упражнять в беге с мячом, в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».

	2 часть. Игровое упражнение «Веселые зайки». Прыжки «как зайки». 3 часть. Игра «Найди свой домик».		
4	1 часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. 2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: • прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); • бег по залу (игровое задание «Птички»); 3 часть. Игровое задание «Найдем птичку».	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.24
5	1 часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. 2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: • прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); • бег по залу (игровое задание «Птички»); 3 часть. Игровое задание «Найдем птичку».	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.24
6	1 часть. Игровое упражнение «Прокати и догони». Прокатывание мяча (большой диаметр) в прямом направлении (дистанция 10 м). 2 часть. Игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра с мячом большого диаметра. 3 часть. Игра «Салки».	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
7	1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • прокатывание мячей; • подвижная игра «Кот и воробышки»; 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.25
8	Основные виды движений: • прокатывание мячей; • подвижная игра «Кот и воробышки».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.25
9	1 часть. Игра «Самолеты». 2 часть. Игровое упражнение «Прокати и поймай» Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу. 3 часть. Игра «Поймай комара».	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
10	1 часть. Ходьба и бег по кругу.	Развивать ориентировку в	Л. И. Пензулаева

	<p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание с опорой на ладони и колени; • подвижная игра «Быстро в домик». <p>3 часть. Игра «Найдем жучка».</p>	<p>пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.</p>	<p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.26</p>
11	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание с опорой на ладони и колени; • подвижная игра «Быстро в домик». 	<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.26</p>
12	<p>1 часть. Игровое упражнение «Через ручеек». Прыжки через шнур, лежащий на полу (стойка – ноги слегка расставлены, руки произвольно), используя свободный взмах рук. 2 часть. Игровое упражнение «Прокати мяч». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу в парах. 3 часть. Игра «Найди свой цвет».</p>	<p>Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».</p>
13	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.28</p>

ОКТАБРЬ

1	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». 	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.</p>	
2	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег. Темп ходьбы и бега педагог задает ударами в бубен. 2 часть. Игровое упражнение «С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,5 м). 3 часть. Игра «Пузырь».</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p>	
3	<p>1 часть. Ходьба и бег по кругу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в</p>	

	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»): • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»). <p>3 часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>	<p>энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	
4	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»): • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»). 	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	
5	<p>1 часть. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по лежащей на земле доске, свободно балансируя руками.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Прокати – поймай». Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>3 часть. Игра «Мыши в кладовой».</p>	<p>Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.</p>	
6	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». <p>3 часть. Игра «Найдем зайку».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу: в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	
7	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами; • подвижная игра «Зайка серый умывается». 	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу: в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	
8	<p>1 часть. Игровое упражнение «Лягушки и бабочки». Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании, с выполнением заданий.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Проползи до кубика», Ползание в прямом направлении до кубика (дистанция 8-10 м).</p> <p>3 часть. Игра «Поймай комара» (прыжки).</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.</p>	

9	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя: бег по кругу с поворотом.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола; • ходьба и бег между предметами (5-6 шт.), расстояние между предметами 50 см); • подвижная игра «Кот и воробышки». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
10	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание «Крокодилычки» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола); • упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5-6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); • подвижная игра «Кот и воробышки». 	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
11	<p>1 часть. Игровое упражнение «Быстро возьми». Ходьба вокруг кубиков, лежащих на земле. По сигналу остановиться, взять кубик, поднять его над головой.</p> <p>2 часть. Игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p>3 часть. Игра «Воробышки и кошка».</p>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	
12	<p>1 часть. Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с ленточками. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2-3 м); • прыжки на двух ногах; • подвижная игра «Ловкий шофер». <p>3 часть. Игра «Найдем зайчика».</p>	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	
13	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу 	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.28

	(ширина 25 см, длина 2-3 м); <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; • подвижная игра «Ловкий шофер». 	полусогнутые ноги в прыжках.	
<u>НОЯБРЬ</u>			
1	1 часть. Игра «Воробышки и автомобиль». 2 часть. Игровое упражнение «Перебрось — поймай». Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах способом двумя руками снизу. 3 часть. Игра «Наседки и цыплята».	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.29
2	1 часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой» 3 часть. Игра «Где спрятался мышонок?».	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги: упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.29
3	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой» 	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги: упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
4	1 часть. Игровое упражнение «Пройди — не задень». Ходьба «змейкой» между кубиками (5-6 кубиков, расстояние между кубиками 50 см), руки на поясе. 2 часть. Игровое упражнение «Прокати — поймай». Прокатывание мячей друг другу. 3 часть. Игра «Найди свой цвет».	Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.30
5	1 часть. Ходьба и бег по кругу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя: развивать координацию движений и	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.30

	<ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча между предметами; • Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; • Подвижная игра «По ровненькой дорожке». <p>3 часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).</p>	ловкость при прокатывании мяча между предметами: упражнять в ползании.	
6	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча между предметами; • Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; • Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя: развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами: упражнять в ползании.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
7	<p>1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу. Бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Игра «Поймай комара».</p> <p>3 часть. Игра «Кролики».</p>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.31
8	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.31
9	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». 	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
10	<p>1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, переход на бег. Выполнение заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Через</p>	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.33

	шнуры». Прыжки на двух ногах через шнуры (5-6 шт., расстояние между шнурами 50 см). 3 часть. Игра «Самолеты».		
11	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга): • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.38
12	Основные виды движений: • ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга): • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки - попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики».	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.38
13	1 часть. Игра «По ровненькой дорожке». 2 часть. Игровое упражнение «Проползи до кубика». Ползание на четвереньках до кубика (дистанция 6-8 м). 3 часть. Игра «Воробышки и кот».	Упражнять в ползании.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».

ДЕКАБРЬ

1	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную, бег враспынную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; • прокатывание мячей друг другу; • подвижная игра «Найди свой домик».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий: в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.40
2	Основные виды движений: • прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; • прокатывание мячей друг другу;	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий: в приземлении на полусогнутые ноги в	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.40

	<ul style="list-style-type: none"> подвижная игра «Найди свой домик». 	прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
3	<p>1 часть. Упражнение «Лошадки». Ходьба высоко поднимая колени, руки на поясе – «как лошадки».</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Воробышки». Прыжки на двух ногах между кубиками (или набивными мячами) (5-6 шт.; расстояние между кубиками 50 см) – «как воробышки» Повторить 2-3 раза.</p> <p>3 часть. Игра «мыши в кладовой».</p>	Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
4	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); подвижная игра «Лягушки». <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя: в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.41
5	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); подвижная игра «Лягушки». 	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя: в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.41
6	<p>1 часть. Игра «Береги кубик».</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Прокати между предметами». Прокатывание мяча (большой диаметр), продвигаясь между набивными мячами (4-5 шт., расстояние между мячами 1 м) «змейкой», подталкивая мяч двумя руками, сложенными лодочкой.</p> <p>3 часть. Игра «Парашютисты».</p>	Упражнять в прокатывании мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
7	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); 	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.42

	<ul style="list-style-type: none"> упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); подвижная игра «Птица и птенчики». <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>		
8	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); подвижная игра «Птица и птенчики». 	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.42
9	<p>1 часть. Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, переход на бег, ходьба.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Быстрые жучки». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>3 часть. Игра «Мы топаем ногами».</p>	Упражнять в ходьбе по кругу, беге. Ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
10	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с платочками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками: прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; подвижная игра «Коршун и цыплята». <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».</p>	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.43
11	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками: прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; подвижная игра «Коршун и цыплята». 	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.43
12	<p>1 часть. Игровое упражнение «Ловкие бельчата». Задание: пробежать между</p>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия

	<p>шнурами, затем пройти между кубиками (5-6 шнуров, расстояние между шнурами 1м; 4-5 кубиков, расстояние между кубиками 0,5 м).</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по гимнастической доске, положенной на землю. На середине присесть, хлопнуть в ладоши, подняться и пройти дальше.</p> <p>3 часть. Подвижная игра «Кот и мыши».</p>	в беге между предметами.	с детьми 3-4 лет».
13	<p>1 часть. Ходьба по периметру зала и врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; • прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); • подвижная игра «Птица и птенчики». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами: в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.45
<u>ЯНВАРЬ</u>			
1	<p>1 часть. Игровое упражнение «Ловкие бельчата». Задание: пробежать между шнурами, затем пройти между кубиками (5-6 шнуров, расстояние между шнурами 1м; 4-5 кубиков, расстояние между кубиками 0,5 м).</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по гимнастической доске, положенной на землю. На середине присесть, хлопнуть в ладоши, подняться и пройти дальше.</p> <p>3 часть. Подвижная игра «Кот и мыши».</p>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
2	<p>1 часть. Ходьба по периметру зала и врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; • прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); • подвижная игра «Птица и 	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами: в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.45

	птенчики». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
3	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; • прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); • подвижная игра «Птица и птенчики». 	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами: в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.45
4	1 часть. Игра «Пилоты». <p>2 часть. Игровое упражнение «Из обруча в обруч». Прыжки из обруча в обруч без остановки (6-8 обручей лежат на земле вплотную друг к другу).</p> <p>3 часть. Игра «Салки».</p>	Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
5	1 часть. Ходьба и бег вокруг кубиков. <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.46
6	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; • подвижная игра «Найди свой цвет». 	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.46
7	1 часть. Игровое упражнение «Выполни задание». Ходьба в колонне по одному, по команде педагога выполняя задания в ходьбе – руки в стороны, ходьба на носках, высоко поднимая колени, бег боком с поскоком, в чередовании. <p>2 часть. Игровое упражнение «Точный прыжок». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч в среднем темпе (4-5 шт., расстояние между обручами 35-40 см).</p> <p>3 часть. Игра «Пастух и стадо».</p>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».

8	<p>1 часть. Ходьба, бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба по доскам - «тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.47</p>
9	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». 	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.47</p>
10	<p>1 часть. Игра «Самолеты».</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Ловкие жучки». Ползание на четвереньках (от исходной линии) с опорой на ладони и колени в прямом направлении до кубика (дистанция 5-6 м).</p> <p>3 часть. Игра «Орел и птенчики».</p>	<p>Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».</p>
<u>ФЕВРАЛЬ</u>			
1	<p>1 часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы; • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.50</p>
2	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); 	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.50</p>

	<ul style="list-style-type: none"> прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»); подвижная игра «Найди свой цвет». 	продвижением вперед.	
3	<p>1 часть. Игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>2 часть. Игровые упражнения с мячом. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3 часть. Игра «Догони свою пару».</p>	Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
4	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> прыжки на полусогнутых нотах («Веселые воробышки»); прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками; подвижная игра «Воробышки в гнездышках». <p>3 часть. Игра «Найдем воробышка».</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.51
5	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> прыжки на полусогнутых нотах («Веселые воробышки»); прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками; подвижная игра «Воробышки в гнездышках». 	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.51
6	<p>1 часть. Игра «Найди свой цвет».</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Пройди – не сбей». Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками два шага ребенка), руки на поясе.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Силачи». Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь энергичным движением рук хватом с боков скамейки.</p>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
7	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег враспынную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в 	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.52

	<p>группировке, не касаясь руками пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра «Воробышки и кот». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	какаясь руками пола.	
8	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». 	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.52
9	<p>1 часть. Игровое упражнение «Бег с прыжками». Бег с перепрыгиванием через лежащие на земле шнуры: два шага, на третий перепрыгнуть через шнур (6-8 коротких шнуров, расстояние между шнурами три шага ребенка).</p> <p>2 часть. Игра «Зайцы и волк».</p> <p>3 часть. Игра «Найди свой цвет».</p>	Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
10	<p>1 часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •лазанье под дугу, не касаясь руками пола; •упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки». <p>3 часть. Игра «Найдем лягушонка».</p>	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.53
11	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •лазанье под дугу, не касаясь руками пола; •упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки». 	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.53
12	<p>1 часть. Игра «Пилоты».</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Пушинки». Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25-30 см), вынося руки вперед и приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Прокати – поймай». Прокатывание мяча друг другу из исходного положения – сидя на полу, ноги врозь.</p>	Упражнять в прыжках, прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».

	Дистанция между детьми 2м.		
<u>МАРТ</u>			
1	<p>1 часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шажком»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.54
2	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шажком»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». 	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.54
3	<p>1 часть. Игровое упражнение «Ловкие ребята». Ходьба в колонне по одному. По сигналу бег в рассыпную между предметами (кубики, набивные мячи); переход на ходьбу, в чередовании.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу.</p> <p>3 часть. Игра «Орел и птенчики».</p>	Упражнять в беге между предметами, прыжки на двух ногах.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
4	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места: развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.56
5	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места; • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». 	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места: развивать ловкость при прокатывании мяча	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.56

6	<p>1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; бег враспынную.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум лежащим на земле параллельно друг другу доскам парами, держась за руки.</p> <p>3 часть. Игра «Догони свою пару».</p>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
7	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось — поймай»); • ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». <p>3 часть. Игра «Найдем зайку?».</p>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.57
8	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось — поймай»); • ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». 	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.57
9	<p>1 часть. Игровое упражнение «Смело шагай, смотри не зевай». Ходьба переменным шагом правой и левой ногой (руки на поясе) с перешагиванием брусков (8-10 шт., высота бруска 10 см, расстояние между кубиками два шага ребенка).</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение вперед на ладонях и ступнях – «как медвежата». Дистанция не более 5м.</p> <p>3 часть. Игра «По ровненькой дорожке».</p>	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях.	
10	<p>1 часть. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками</p>	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.58

	<p>расстояние 0,5 м).</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы в прямом направлении; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота — 25 см), свободно балансируя руками); • подвижная игра «Автомобили». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	
11	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы в прямом направлении; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота — 25 см), свободно балансируя руками); • подвижная игра «Автомобили». 	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.58</p>
12	<p>1 часть. Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, сохраняя его форму и дистанцию друг от друга. По сигналу поворот и продолжение ходьбы.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Через ручеек». Прыжки через шнур на двух ногах, вынося руки вперед и приземляясь на полусогнутые ноги на всю стопу.</p> <p>3 часть. Игра «Пастух и стадо».</p>	<p>Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».</p>
13	<p>1 часть. Ходьба вокруг кубиков, бег.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия (ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см); • прыжки на двух ногах через шнуры «Через канавку»; • подвижная игра «Тишина». <p>3 часть. Игра «Найдем лягушонка».</p>	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.60</p>
<u>АПРЕЛЬ</u>			
1	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия (ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см); 	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.60</p>

	<ul style="list-style-type: none"> прыжки на двух ногах через шнуры «Через канавку»; подвижная игра «Тишина». 	повышенной опоре.	
2	<p>1 часть. Игровое упражнение «Быстро возьми». По кругу разложены кубики по количеству играющих. Ходьба по кругу, бег по кругу, ходьба, по сигналу взять кубик.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Пройди по канату». Ходьба по лежащему на земле канату боком, приставным шагом – пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Длина каната 2-2,5 м.</p> <p>3 часть. Игра «Пастух и стадо».</p>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.	
3	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (шнуром). Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»); подвижная игра «По ровненькой дорожке». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.61
4	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»); подвижная игра «По ровненькой дорожке». 	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.61
5	<p>1 часть. Игра «Самолеты».</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Пройди по мостику». Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине перешагнуть через предмет (кубик, набивной мяч) и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. Страховка педагогом обязательна.</p> <p>3 часть. Игра «Лиса в курятнике».</p>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
6	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках с поднятыми руками вверх.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; 	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.62

	<ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Мы топаем ногами». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
7	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание по гимнастической скамейке (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Мы топаем ногами». 	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.62
8	<p>1 часть. Игровое упражнение «Пройди не задень». Ходьба в колонне между кеглями (6-8 шт., расстояние между кеглями 0,5 м), стараясь не задеть их (руки произвольно).</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Веселые лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 5-6 м.</p> <p>3 часть. Игра «Бездомный заяц».</p>	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
9	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе и с подскоком.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние 1 м), не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • («По мостику») ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками; • подвижная игра «Огуречик, огуречик». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя: повторить ползание между предметами: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.63
10	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние между ними примерно 1 м), не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • упражнение в сохранении равновесия «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками); • подвижная игра «Огуречик, огуречик». 	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя: повторить ползание между предметами: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.63

11	<p>1 часть. Игра «Догони свою пару». Перебежки с одной стороны зала на другую.</p> <p>2 часть. Игра «Котята и щенята».</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Пингвины». Прыжки на двух ногах в прямом направлении с мешочком, зажатым между колен. Дистанция 5м.</p>	Упражнять в прыжках в прямом направлении.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
12	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см); • прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см); • подвижная игра. «Мыши в кладовой». <p>3 часть. Игра «Где спрятался мышонок».</p>	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.65
13	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см); • прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см); • подвижная игра. «Мыши в кладовой». 	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.65
МАЙ			
1	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см); • прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см); • подвижная игра. «Мыши в кладовой». 	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.65
2	<p>1 часть. Игра «Найди свой цвет».</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум параллельно лежащим на земле доскам парами, держась за руки.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 6 м.</p>	Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах.	
3	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги: в прокатывании мяча друг	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.66

	<ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (игровое упражнение «Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; • подвижная игра «Воробышки и кот». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	другу.	
4	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (игровое упражнение «Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; • подвижная игра «Воробышки и кот». 	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги: в прокатывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.66
5	<p>1 часть. Игра «Бездомный заяц».</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке». Из шнуров выкладываются 2-3 дорожки (длина 3м, ширина 30 см). Дети выполняют прыжки на правой или левой ноге (кому как удобно), продвигаясь вперед. На середине дистанции можно изменить положение ног: с правой ноги перейти к прыжкам на левой и наоборот.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Перебрось – поймай». Перебрасывание мяча друг другу разными способами в парах.</p>	Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».
6	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание по скамейке; • подвижная игра «Огуречик, огуречик». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его: ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.67
7	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание по скамейке; • подвижная игра «Огуречик, огуречик». 	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его: ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.67
8	<p>1 часть. Игровое упражнение «Мышки – норушки». Лазанье боком под шнур (высота 50 см от уровня земли), стараясь не задеть его и не касаясь</p>	Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».

	<p>руками земли.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Перебрось – поймай». Перебрасывание мяча через шнур (двумя руками из-за головы) и ловя его после отскока о землю.</p> <p>3 часть. Игра «Пастух и стадо».</p>		
9	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; переход на ходьбу мелким семенящим шагом, бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей одновременно). • Подвижная игра «Коршун и наседка». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.68</p>
10	<p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей одновременно). • Подвижная игра «Коршун и наседка». 	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Стр.68</p>
11	<p>1 часть. Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег с перешагиванием через предметы (кубики или набивные мячи (5-6 шт.), расстояние между кубиками два шага ребенка) попеременно правой и левой ногой, руки на поясе.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение с опорой на ладони и стопы в прямом направлении – «как медвежата». Дистанция 5 м.</p> <p>3 часть. Игра «Поймай комара!». Прыжки на двух ногах.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».</p>

Взаимодействие взрослого с детьми деятельности в процесс режимных моментов (чтение)

Сентябрь

Тема периода «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»

Задачи периода: Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.

Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения.

Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

Неделя	Автор /название произведения	Литература, стр.
1 неделя	С.Черный « Приставалка»; Г. Цыферов « Про друзей»; « Когда не хватает игрушек» (из книги « Про цыпленка, солнце и медвежонка»); « Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важдаева) ; « Пальчик - мальчик...», « Храбрецы», англ. обр. С .Маршака.	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

Тема периода «Осень»

Задачи периода: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.

Неделя	Автор /название произведения	Литература, стр.
2 неделя	«Кот петух и лиса», обр. Боголюбской К. Б. К. Бальмонт « Осень»; А. Н. Толстой «Еж»; К. Д. Ушинский « Петушок с семьей»; «Зайнька попляши...»; « Волк и козлята». «Рукавичка», укр. обр. Е. Благиной; К. Чуковский. «Путаница», Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. "Умная птичка" П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

	Заучивание наизусть: Н. Саксонская. «Где мой пальчик?»	
3 неделя	«Зайка, попляши...» «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); К. Чуковский «Краденое солнце», Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; К. Чуковский. «Так и не так»; Л. Муур. «Крошка Енот и. Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Заучивание наизусть: «Мыши водят хоровод» рус.нар. песенка;	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
4 неделя	«Еду-еду к бабе, к деду...»; «Кот петух и лиса», обр. Боголюбской К. Б.; «Что за грохот» пер. с лат. С. Маршака; К. Бальмонт «Осень»; А. Майков «Колыбельная песня»; С. Черный «Про Катюшу»; А. Милн «Три лисички»; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») пер. с польск. В. Приходько; «Огуречик-огуречик...». «Ах ты, киска»	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

Октябрь

<p>Тема периода «Я и моя семья» Задачи периода: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>		
Неделя	Автор /название произведения	Литература, стр.
1 неделя	«Тили-бом! Тили-бом!..» «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. «Упрямые козы» узб., обр. Ш. Сагдуллы; А. Блок «Зайчик»; С. Черный «Приставалка»; К. Чуковский. «Мойдодыр»; Б. Житков. «Зебра» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. "Умная птичка"; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Заучивание наизусть: А. Плещеев. «Сельская песня».	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
2 неделя	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Марша	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

	<p>ка; С. Маршак. «Зоосад», (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Мойдодыр»; Б. Житков. «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Заучивание наизусть: В. Берестов. «Петушки»;</p>	
<p>Тема периода «Мой дом, мой город» Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>		
Неделя	Автор /название произведения	Литература, стр.
3 неделя	<p>«Сорока-сорока...»; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Кораблик», англ., обр. С. Маршака; А. Кольцов «Дуют ветры» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», С. Маршак. «Жираф», «Зебры», (из цикла «Детки в клетке»); Б. Житков. "Слоны", (из книги «Что я видел»); Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; «Как у нашего кота...».</p>	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
4 неделя	<p>А. Блок. «Зайчик»; «Тили-бом! Тили-бом!...»; А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Майков. «Колыбельная песня», С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок», (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», М. Зощенко. "Умная птичка"; Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; А. Барто «Мишка».</p>	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

5-неделя	«Сорока, сорока...»; «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбской; А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Маршак. «Пингвин», «Верблюд» (из цикла «Детки в клетке»); Г. Цыферов. «Про друзей», из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; <i>Заучивание наизусть:</i> В. Берестов. «Петушки».	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
----------	--	---

Ноябрь

<p>Тема периода «Мой дом, мой город»</p> <p>Задачи периода: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>		
Неделя	Автор /название произведения	Литература, стр.
1 неделя	«Что за грохот» пер. с латыш. С.Маршака; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной ; С. Маршак «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Краденое солнце», «Так и не так»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
2 неделя	«Ночь пришла...»; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; К. Чуковский «Так и не так»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой <i>Заучивание наизусть:</i> К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
<p>Тема периода «Новогодний праздник»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.</p>		
3 неделя	С. Маршак Детки в клетке»; «Зайка, попляши...»; «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого; А. Плещеев «Осень наступила...»;	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

	К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточка»; «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; « Мыши водят хоромо» рус.нар.песенка. Т. Иштрикова «Шалунишки»	Из книги «Шалунишки».
4 неделя	«Снегурушка и лиса» обр. М. Булатова; «Как у нашего кота...», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; С. Гродецкий, «Кто это?»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; <i>Заучивание наизусть:</i> А. Плещеев. «Сельская песня»;	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

Декабрь

<p>Тема периода «Новогодний праздник» Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательного-исследовательского, продуктивного, музыкально-художественной, чтения круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.</p>		
Неделя	Автор /название произведения	Литература, стр.
1 неделя	«Снегурушка и лиса» обр. М. Булатова; «Сидит белка на тележке...», «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; А. Пушкин. « Свет наш, солнышко!» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой. « Заячий домик»	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
2 неделя	«Ай, качи-качи-качи »; «Гуси-лебеди» обр. М. Булатова; «Купите лук...» пер. с шотл.Н. Токмаковой; «Храбрец-молодец» пер. с болг. Л. Грибовой; А. Пушкин. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и . семи богатырях»); Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); С. Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова.	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

<p>Тема периода «Новогодний праздник»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труда познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) круг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.</p>		
3 неделя	<p>«Жили у бабуси...»;</p> <p>«Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова;</p> <p>В. Берестов «Курица с цыплятами»;</p> <p>Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»);</p> <p>А. Босев. «Трое» пер. с болг. В. Викторова;</p> <p>Заучивание наизусть: Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.).</p>	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
4 неделя	<p>«Чики-чики-чиалочка...»;</p> <p>«Гуси-лебеди» обр. М. Булатова;</p> <p>В. Берестов «Бычок»;</p> <p>Н. Носов «Ступеньки»;</p> <p>Б. Поттер «Ухти-Тухти» пер. с англ. О. Образцовой</p>	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

Январь

<p>Тема периода «Зима»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>		
Неделя	Автор /название произведения	Литература, стр.
2 неделя	<p>«Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова;</p> <p>«Рукавичка», «Кисонька-мурысенька...»;</p> <p>«Лиса и заяц» обр. В. Даля;</p> <p>«Лиса-нянька» пер. с фин. Е. Сойни;</p> <p>Н. Заболотский «Как мыши с котом воевали»;</p> <p>Д. Хармс «Храбрый еж»;</p> <p>К. Чуковский «Елка» (в сокр.);</p> <p>«Храбрецы» англ. обр. С. Маршака.</p>	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
3 неделя	<p>«Заря-заряница...»;</p> <p>«Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова;</p> <p>«Маленькие феи» англ., обр. С. Маршака;</p> <p>С. Маршак. «Тихая сказка»;</p>	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

	А. Н. Толстой. «Петушки». Й. Чапек. «Трудный день», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лук; К. Чуковский «Елка» (в сокр.).	
4 неделя	«Как у нашего кота...», «Купите лук» пер. с шотл. Н. Токмаковой; «У солнышка в гостях», пер, с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», Й. Чапек. «В лесу», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина; В. Борисов «Маша-Айболит»	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

Февраль

<p>Тема периода «День защитника Отечества» Задачи периода: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>		
Неделя	Автор /название произведения	Литература, стр.
1 неделя	«Сидит белка на тележке...», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. «Муха-цокотуха»; Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина; <i>Заучивание наизусть:</i> Н. Саконская. «Где мой пальчик?».	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
2 неделя	«Ай, качи – качи - качи...», Д. Хармс. «Храбрый еж»; Н. Забила. «Карандаш» пер. с укр. З.Александровой; «Как у нашего кота...», <i>Заучивание наизусть:</i> К. Чуковский. «Елка»	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
3 неделя	В. Берестов. «Петушки распетушились»; «Жили у бабуси...», А. С. Пушкин. «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Е. Бехлерова. «Капустный лист» пер. с польск. Г. Лукина; А. Барто «Мишка». <i>Заучивание наизусть:</i> В. Берестов. «Петушки».	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

<p>Тема периода «8 Марта»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p>		
4 неделя	<p>«Храбрец-молодец», пер. с бол. Л. Грибовой; С. Маршак. «Тихая сказка» В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; А. Н. Толстой. «Еж», «Петушки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой. «Коза и медведь»</p>	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

Март

<p>Тема периода «8 Марта»</p> <p>Задачи периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p>		
Неделя	Автор /название произведения	Литература, стр.
1 неделя	<p>П. Косяков. «Все она»; «Травка-муравка...»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...».</p>	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
<p>Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p>Задачи периода: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>		
2 неделя	<p>«На улице три курицы...» «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка» латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; П. Косяков. «Все она»; К. Ушинский. «Васька».</p>	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

3 неделя	«Тень, тень, потетень...»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Коза-дереза» укр.обр. Е. Благиной; А. Майков. «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); К. Чуковский « Айболит»; Л. Толстой. «Таня знала буквы...»; «Поет зяблик» пер. с болг. И. Токмаковой; <i>Заучивание наизусть:</i> «Мыши водят хоровод...» рус.нар. песенка.	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
4 неделя	«Дождик, дождик, пуще...»; «Теремок» обр. Е. Чарушина; «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); К. Чуковский « Айболит»; Л. Толстой. «У Вари был чиж...»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. Из книги «Летнее утро»

Апрель

<p>Тема периода «Весна» Задачи периода: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело—появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>		
Неделя	Автор /название произведения	Литература, стр.
1 неделя	А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); «Божья коровка...»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; К. Ушинский «Лиса-Патрикеевна»; «Поет зяблик» пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц.	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
2 неделя	«Радуга-дуга...»; «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепашка»;	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

	Л. Толстой. «Пришла весна...»; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева.	
3 неделя	А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); «Курочка-рябушечка...»; «Разговор лягушек» пер. с чеш. С. Маршака; В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
4 неделя	«Травка-муравка...»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; А.Н. Толстой «Ёж». «Любознательный заяц»	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

Май

<p>Тема периода «Лето» Задачи периода: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>		
Неделя	Автор /название произведения	Литература, стр.
1 неделя	«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень, тень, потетень...»; «Несговорчивый удод» пер. с чеш. С. Маршака; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; А. Н. Толстой «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
2 неделя	«Божья коровка...»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Чудо-дерево»; С. Прокофьева «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
3 неделя	И. Белоусов «Весенняя гостя», «Радуга-дуга»; «У страха глаза велики» обр. М. Серовой; «Три зверолова» англ. Обр. С. Маршака; С. Михалков «Песенка друзей»; В. Сутеев «Три котенка»; С. Капутикян «Маша не плачет» пер. с арм. Т.Спендиаровой.	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.

4 неделя	«Курочка-рябушечка...»; «Коза-дереза» укр. обр. Е. Благиной; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); М.Майн. «Цыплята»	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года.
----------	--	---

Используемая литература:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 2 мл., ср., ст., подг. гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 .
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: младшая группа–М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. О.Б. Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2015.
6. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2015.
7. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» младшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2015.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа- М., Мозаика-Синтез, 2015.
9. Учите детей петь. (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). Пособие для воспитателя дет. сада/ сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина.-М.: Просвещение , 1988.-143с.: нот.
10. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
11. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. Ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2015.
12. Хрестоматия для дошкольников. КН. 2-4 года/ пособие для воспитателей детского сада и родителей. Составители Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова.