

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 67 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»

Принято педагогическим  
советом МБДОУ «Детский сад № 67  
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»  
от 30.08.2023 г. Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 67  
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»  
О.В. Капелькина  
Приказ № от « 30 » 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Говоруша»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 64 часа  
Ф.И.О., должность разработчика программы: Петрова Евгения Александровна –  
воспитатель I квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

г. Йошкар-Ола  
2023 г.

## Содержание

1	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	3
1.1	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Объём программы	4
1.4.	Содержание программы	4
1.5.	Планируемые результаты	10
2.	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	11
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Календарный учебный график	12
2.3.	Условия реализации программы	14
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	14
2.5.	Оценочные материалы	15
2.6.	Методические материалы. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говоруша» на 2023-2024 учебный год.	16
2.7.	Список литературы	23

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка. У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

В работе используется основной принцип дидактики: от простого к сложному, подбора занятий, их интенсивность, количественный и качественный состав (то есть количество упражнений, игр и степень их сложности), варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Движения конкретизирует образ, а слово помогает более четко и выразительно выполнять движения. При этом ребенок постигает не только общее значение слова, но и глубокий смысл выражения благодаря образности движений и восприятию их на эмоциональном уровне. Текст упражнений – это рифмованные подсказки к заданным движениям.

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» составлена на основе законов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

-Устава МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

**Направленность программы.** Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для групповых занятий с детьми младшего дошкольного возраста в детском саду.

**Актуальность программы.** Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества.

Речь является с одной стороны орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой - средством к их обогащению и расширению. Владеть, по возможности, в совершенстве всеми видами и проявлениями речи - значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человечества. Ничто не отражается так отрицательно на общем развитии, как отсталость языка.

**Отличительные особенности.** В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьей.

Данная программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий с родителями дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 3 до 4 лет.

**Срок освоения программы.** Продолжительность обучения в данной программе составляет 1 год и рассчитана на 64 занятия по 15 минут, 2 раза в неделю в течение 32 недель.

**Формы обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы.** Базовый

**Особенности организации образовательного процесса.** Для формирования многих речевых умений требуются многократные повторения (например, при обучении четкому произношению звука, использованию в речи определенной грамматической формы слова, составлению рассказа по картинке, заучиванию стихотворения).

На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Такая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут, 64 часа в год.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель.** Совершенствование и развитие у дошкольников младшего возраста моторики органов артикуляции и мелкой моторики, правильного звукопроизношения, развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).
- повысить эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия;

Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- воображение, фантазию;
- память;
- мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу.

**1.3. Объем программы** Общее количество учебных часов, запланированных на 1 год обучения, необходимых для программы «Говоруша» составляет 64 часа.

## **1.4. Содержание программы.**

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Основной формой организации деятельности является кружка групповая. Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата используются различная работа с воспитанниками:

- Тематическая
- Индивидуальная
- Интегрированная деятельность
- Сюрпризные моменты

В процессе работы активно используются методы, направленные на устранение дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, формирование навыков пользования лексически и грамматически правильной речи.

В содержание игровых занятий включены следующие виды работ:

- Артикуляционная гимнастика - комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- Упражнения на развитие слухового восприятия;
- Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук;
- Игры с пальчиками;
- Пальчиковые игры с палочками;
- Пальчиковые игры со стихами;
- Физкультминутки;
- Комплексы пальчиковой гимнастики и массаж;
- Упражнение с мелкими предметами;
- Игры с персонажами пальчикового театра.

Потешки и стихи, сопровождаемые движениями рук, развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;

Динамические упражнения для развития темпа и координации речи и движений.

Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника.

ОКТАБРЬ

1 неделя Тема: «*Во саду ли, в огороде*»

Артикуляционная гимнастика «*Вот репка*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Где звенит колокольчик?*»

Пальчиковая игра «*Мы капусту рубим, рубим*»

Потешка «*Солнышко-ведрышко*»

Игра «*Таня сеяла горох*»

Октябрь,

2 неделя Тема: «*Во саду ли, в огороде*»

Артикуляционная гимнастика «*Помидор*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Громко-тихо*»

Пальчиковая игра «*Г отовим сок*»

Потешка «*Солнышко-ведрышко*»

Игра «*Таня сеяла горох*»

Октябрь,

3 неделя Тема: «*В осеннем лесу*»

Артикуляционная гимнастика «*Прогулка по лесу*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Как звучат игрушки*»

Пальчиковая игра «*Зайчик и ушки*»

Потешка «*Вышли мышки как-то раз*»

Игра «*Дождик, кап!*»

Октябрь,

4 неделя Тема: «*В осеннем лесу*»

Артикуляционная гимнастика «*Прогулка по лесу*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Как звучат игрушки*»

Пальчиковая игра «*Дождик*»

Потешка «*Зайка серенький сидит.*»

Игра «*Жил-был зайчик*»

Ноябрь,

1 неделя Тема: «*В гостях у бабушки с дедушкой*»

Артикуляционная гимнастика «*В деревне*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Кто как кричит?*»

Пальчиковая игра «Кролик»

Потешка «Курочка-рябушечка»

Игра «Наши уточки с утра.»

Ноябрь,

2 неделя Тема: «В гостях у бабушки с дедушкой»

Артикуляционная гимнастика «В деревне»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто как кричит?»

Пальчиковая игра «Наш красивый петушок.»

Потешка «Бабушкины оладьи»

Игра «Выполни задание»

Ноябрь,

3 неделя Тема: «Как звери к зиме готовятся»

Артикуляционная гимнастика «Зимняя сказка»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай, кто **говорит?** (по сказке «Три медведя»)»

Пальчиковая игра «Это зайчонок.»

Потешка «Сорока-белобока»

Игра «Колобок»

Ноябрь,

4 неделя Тема: «Игрушки»

Артикуляционная гимнастика «Язычок погладим ласково губами»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, чей голосок?»

Пальчиковая игра «Кукле кашу я сварю»

Потешка «Раз, два, три, четыре, пять - мы сейчас пойдем гулять»

Игра «Мы ногами - топ, топ, топ»

Декабрь,

1 неделя Тема: «Зима»

Артикуляционная гимнастика «Мы смеялись, мы играли»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Отвернись и угадай»

Пальчиковая игра «Зима»

Стихотворение «Снег, снег кружится»

Игра «Падает снежок»

Декабрь,

2 неделя Тема: «Зимние забавы»

Артикуляционная гимнастика «Погуляем!»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Как звучат игрушки»

Пальчиковая игра «Что зимой мы любим делать?»

Стихотворение «У сестренки, у Маринки»

Игра «На дворе мороз и ветер»

Декабрь,

3 неделя, Тема: «Зимние забавы»

Артикуляционная гимнастика «Погуляем!»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Повторялки»

Пальчиковая игра «Что зимой мы любим делать?»

Стихотворение «У сестренки, у Маринки»

Игра «На дворе мороз и ветер»

Декабрь,

4 неделя Тема: «Новый год к нам идет»

Артикуляционная гимнастика «Дед Мороз к нам приходил»  
Упражнение на развитие слухового восприятия «Повторялки»  
Пальчиковая игра «Новый год»  
Стихотворение «Как на горке снег, снег.»  
Игра «Встанем в хоровод»  
Январь, 1 неделя Тема: «Кошка и котята»  
Артикуляционная гимнастика «Кошка»  
Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай и **изобрази**»  
Пальчиковая игра «Котик»  
Потешка «Кисонька-мурysonька»  
Игра «Мячик»  
Январь,  
3 неделя Тема: «Дикие животные»  
Артикуляционная гимнастика «Животные в лесу»  
Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это?»  
Самомассаж с мячиками Су-Джок «Ежик»  
Потешка «Лесной народ»  
Игра «Мячик»  
Январь,  
3 неделя Тема: «Дикие животные»  
Артикуляционная гимнастика «Животные в лесу»  
Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай и **изобрази**»  
Пальчиковая игра «Дикие животные»  
Потешка «Сидит белка на тележке»  
Игра «Прыгай, зайка!»  
Январь,  
4 неделя Тема: «Кто какую пользу приносит»  
Артикуляционная гимнастика «Корова»  
Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это?»  
Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш.»  
Потешка «Мы купили кошке.»  
Игра «Шел козел по лесу.»  
Февраль,  
1 неделя Тема: «В гостях у лисички-сестрички»  
Артикуляционная гимнастика «Побывали мы в лесу.»  
Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это»  
Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»  
Потешка «Лиса по лесу ходила»  
Игра «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки»  
Февраль,  
2 неделя Тема: «Как снеговик солнце искали»  
Артикуляционная гимнастика «Приключения Снежинки»  
Упражнение на развитие слухового восприятия «Беги на носочках»  
Пальчиковая игра «Снеговик»  
Потешка «Ой, сердит мороз!»  
Игра «Снег метлою разметая, идет баба снеговая»  
Февраль,

3 неделя Тема: «*Попугай Говорушка идет в армию*»

Артикуляционная гимнастика: Упражнения «*Стрельба*», «*Танк*», «*Пароход*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Внимание!*»

Пальчиковая игра «*Бойцы-молодцы*»

Стихотворение «*Самолет*»

Игра «*Сигнальщики*»

Февраль,

4 неделя Тема: «*Посуда. Продукты питания*»

Артикуляционная гимнастика: упражнения «*Бублик*», «*Месим тесто*», «*Блинчик*», «*Чашечка*».

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Попугайчики*»

Пальчиковая игра «*Тесто*»

Потешка «*Оладушки*»

Игра «*Пирог*»

Март,

1 неделя Тема: «*Праздник мам*»

Артикуляционная гимнастика: упражнения «*Улыбка*», «*Поцелуйчик*», «*Блинчик*», «*Месим тесто*».

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Кто тебя зовет?*»

Пальчиковая игра «*Дружно маме помогаем*»

Стихотворение «*Кто любимей всех на свете?*»

Игра «*Пирог*»

Март,

2 неделя Тема: «*Транспорт*»

Артикуляционная гимнастика в стихах «*Транспорт*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Кто тебя зовет?*»

Пальчиковая игра «*Лодочка*»

Стихотворение «*Кораблик*»

Игра «*На улице*»,

Март,

3 неделя Тема: «*Весна*»

Артикуляционная гимнастика «*Приключение ручейка*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Тихо - громко*»

Пальчиковая игра «*Веселые льдинки*»

Потешка «*Весна-красна*»

Игра «*Будем мы весну встречать*»

Март,

4 неделя Тема: «*Как цыплята солнце будили*»

Артикуляционная гимнастика «*Приключение солнышка*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Тихие и громкие звоночки*»

Пальчиковая игра «*Мама*»

Потешка «*Солнышко*»

Игра «*Цыплята*»

Апрель,

1 неделя Тема: «*Весеннее солнышко*»

Артикуляционная гимнастика «*Весна*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Где я?*»

Пальчиковая игра «*Луч*» Стихотворение Г. Лагздынь «*Солнышко*»

Игра «*Солнечные зайчики*»

Апрель,

2 неделя Тема: «В гости к нам пришли матрешки»

Артикуляционная гимнастика «Самовар»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Где я?»

Пальчиковая игра «Матрешка»

Песенка «Мы матрешки, вот такие крошки»

Игра «Карусель»

Апрель,

3 неделя Тема: «Прилетайте, птицы!»

Артикуляционная гимнастика: упражнения «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язычок), «Почистим клювик»

2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Ритмическое эхо»

3. Пальчиковая игра «Воробы»

4. Потешка «Сорока-белобока»

5. Игра «Дружно птицы прилетели», см. Кныш, стр. 40

Апрель,

4 неделя Тема: «Насекомые»

1. Артикуляционная гимнастика «Насекомые»

2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Колокольчик»

3. Пальчиковая игра «Жук»

4. Потешка «Божья коровка»

5. Игра «Кузнечики»

Май,

1 неделя Тема: «Папа, мамочка и я - вместе дружная семья»

Артикуляционная гимнастика «Папа, мамочка и я - вместе дружная семья»

2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Молоточек»

3. Пальчиковая игра «Семья»

4. Потешка «Из-за леса, из-за гор.»

Игра «Чок-чок, каблучок, в танце кружится сверчок!»

Май,

2 неделя Тема: «Петушок и его семья»

Артикуляционная гимнастика «Друзья веселого язычка»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо - громко»

Пальчиковая игра «Петушок, петушок»

Песенка «Вышла курочка гулять»

Игра «Петушья семья»

Май,

3 неделя Тема: «Колечко»

1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Колечко», «Лопатка», «Солнышко улыбается»

2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто как ходит»

3. Пальчиковая игра «Колечко»

4. Стихотворение С. Маршака «Колечко»

Игра «Индюк и овечка»

Май,

4 неделя Тема: «Весенние сюрпризы от Смешариков»

1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем»

2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо - громко»
3. Пальчиковая игра «Капель»
4. Песенка «Дождик, дождик, веселей.»
5. Игра «Прогулка в весенний лес»

### 1.5. Планируемые результаты

**Программа** призвана способствовать совершенствованию и развитию у дошкольников младшего возраста моторики органов артикуляции и мелкой моторики, правильному звукопроизношению и их автоматизация, развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха.

Дети должны уметь:

1. отвечать на вопросы взрослого;
2. правильно артикулировать все изучаемые звуки речи;
3. обогащение активного и пассивного словаря;
4. согласовывать слова в словосочетаниях;
5. употреблять в речи предлоги: в, на, за, под, около;
6. узнавать и правильно произносить гласные и согласные звуки;
7. **образовывать** существительные во множественном числе;
8. реализовывать новые слова и понятия в речи;
9. пользоваться словарем обобщений;
10. использовать в речи словарь признаков (*по цвету, по размеру и т. д.*);
11. рассказывать по картине совместно с взрослым.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Во саду ли, в огороде»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
2	«Во саду ли, в огороде»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
3	«В осеннем лесу»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
4	«В осеннем лесу»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
5	«В гостях у бабушки с дедушкой»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
6	«В гостях у бабушки с дедушкой»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
7	«Как звери к зиме готовятся»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
8	«Игрушки»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
9	«Зима»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
10	«Зимние забавы»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
11	«Зимние забавы»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
12	«Новый год к нам идет»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
13	«Кошка и котята»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
14	«Дикие животные»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
15	«Дикие животные»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
16	«Кто какую пользу приносит»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
17	«В гостях у лисички-сестрички»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
18	«Как снеговики солнце искали»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
19	«Попугай Говорушка идет вармию»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
20	«Посуда. Продукты питания»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
21	«Праздник мам»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
22	«Транспорт»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
23	«Весна»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
24	«Как цыплята солнце будили»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
25	«Весеннее солнышко»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
26	«В гости к нам пришли матрешки»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
27	«Прилетайте, птицы!»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
28	«Насекомые»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
29	«Папа, мамочка и я - вместе дружная семья»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
30	«Петушок и его семья»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
31	«Колечко»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
32	«Весенние сюрпризы от Смешариков»	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
Итого объем программы		64	0	64	

### 2.2. Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Х		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Во саду ли, в огороде»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Х		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Во саду ли, в огороде»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
3	Х		17.30-17.45	Практические занятия	2	«В осеннем лесу»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
4	Х		17.30-17.45	Практические занятия	2	«В осеннем лесу»	Группа	Опрос,

				занятия			«Колобок»	педагогическое наблюдение
5	XI		17.30-17.45	Практические занятия	2	«В гостях у бабушки дедушкой»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
6	XI		17.30-17.45	Практические занятия	2	«В гостях у бабушки дедушкой»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
7	XI		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Как звери к зиме готовятся»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
8	XI		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Игрушки»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
9	XII		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Зима»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
10	XII		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Зимние забавы»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
11	XII		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Зимние забавы»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
12	XII		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Новый год к нам идет»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
13	I		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Кошка и котята»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
14	I		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Дикие животные»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
15	I		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Дикие животные»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
16	I		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Кто какую пользу приносит»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
17	II		17.30-17.45	Практические занятия	2	«В гостях у лисички-сестрички»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
18	II		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Как снеговики солнце искали»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
19	II		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Попугай Говорушка идет в армию»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
20	II		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Посуда. Продукты питания»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
21	III		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Праздник мам»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
22	III		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Транспорт»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
23	III		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Весна»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение

								наблюдение
24	III		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Как цыплята солнце будили»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
25	IV		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Весеннее солнышко»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
26	IV		17.30-17.45	Практические занятия	2	«В гости к нам пришли матрешки»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
27	IV		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Прилетайте, птицы!»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
28	IV		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Насекомые»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
29	V		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Папа, мамочка и я - вместе дружная семья»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
30	V		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Петушок и его семья»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
31	V		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Колечко»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение
32	V		17.30-17.45	Практические занятия	2	«Весенние сюрпризы от Смешариков»	Группа «Колобок»	Опрос, педагогическое наблюдение

### 2.3. Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение программы:** Петрова Евгения Александровна-воспитатель, стаж работы 15 лет, имеет первую квалификационную категорию. Образование- магистратура, закончила ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Специальное (дефектологическое) образование 2020 г., прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по дополнительной программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в 2017 г.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы «Говоруша» используется помещение групповой комнаты старшей группы «Колобок». Помещение отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности.

#### **Учебное оборудование:**

- ✓ - магнитная доска – 1 шт.
- ✓ - столы
- ✓ - стулья
- ✓ - мольберт - 1 шт.

#### **Технические средства:**

ноутбук, проектор, магнитная доска

**Организация рабочего места.** Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

#### **Дидактический материал:**

- ✓ Учебно-методическая литература
- ✓ Наборы дидактических игр
- ✓ Мультимедийная установка
- ✓ Хрестоматии для чтения.
- ✓ Иллюстрационный материал.

**Наглядный материал:** игрушки

#### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Формой проведения итогов работы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть проведено в форме беседы, опроса, игры.. В конце года готовится открытое обобщающее занятие в которой участвуют все дошкольники, посещающие занятия.

#### **2.5. Оценочные материалы**

. Методическое обеспечение по реализации Программы отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов.

Цель: Выявление детей с нарушениями звукопроизношения и лексико-грамматического недоразвития.

Оборудование: Игрушка: попугай Говоруша

Цветные фишки (основные цвета, кроме коричневого) – на каждого ребенка;

разрезные картинки (на каждого ребенка);

карточки с геометрическими фигурами (на каждого ребенка);

игра «Развивающий материал 4-й лишний» (на каждого ребенка);

Игра «Классификация».

Предметные картинки из пособия Т.Б.Филичевой – «большой – маленький». «детеныши животных» (на каждого ребенка).

Сюжетная картинка из пособия Ткаченко «слоговая структура слова»

Альбом Иншаковой для обследования звукопроизношения

**ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ**

#### **ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.**

Знание своих имени и фамилии;

С кем пришел в детский сад;

Знание состава семьи.

2) Исследование зрительного восприятия:

Показ цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) (покажи – назови )

Восприятие формы (круг, квадрат, овал, треугольник). 3) Складывание предметной картинки из частей разрезной картинки

Из 2-х частей;

Из 4-х частей.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). 1) Игра «4-й лишний»;

#### **І РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.**

1) Обобщение:

Овощи – фрукты

Игрушки

Посуда

Одежда – обувь

Мебель

2) Предикативный словарь (глагольный словарь):

Что делает мальчик? (ест)

Что делает девочка? (спит)

Что делают дети? (играют)

Что делает птица? (летит)

Что делают рыбки? (плавают)

Что делают машины? (едут)

3) Сogласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Красный мяч

Синий шар.

Желтое ведро

4) Употребление предложно – падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

Где стоит ваза? (на столе)

Где лежат фрукты? В корзине)

Где летает бабочка? (над

цветком)

Где спряталась мышка? (под грибком)

## VI. СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1) Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Кувшин – кувшинчик

Стакан — стаканчик

Звезда — звёздочка

2) Образование множественного числа существительных

Замок – замки

Шляпы – шляпы

3) Образование названий детенышей животных

У кошки – котенок

У лисы — лисенок

4) Предложно – падежные конструкции. Вопрос: Где лежит? Где стоит?

## V. БОЛЬШЕ – МЕНЬШЕ – ПОРОВНУ. (счѐт и счѐтные операции)

Пересчитать предметы в каждом круге и назвать итоговое число;

Показать круг с одинаковым количеством предметов.

## VI. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО–СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1) Изолированные слова:

кот, вода ,стук

2) Назвать самостоятельно или повторить за взрослым:

мотоциклист

велосипедист

перекресток

## VII. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Логопед: — К нам в гости пришел попугай Петруша.

1) Внимательно послушайте, что произносит говорящий попугай Петрушка, и повторите за ним: •

ауио • оуиа • па –ба • та – да – та • га –ка – га • ма – мя • ны – ни – ны • ви – вы – ви • пух – мех –

мох • кот – кит – ток • дом – дам – дым • бак – бык – бок VIII. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Подбираются слова на звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ, ТЬ, ДЬ, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, РЬ, Л, ЛЬ, Й IX. ИТОГО Л.: —

Молодцы, дети. Вы хорошо отвечали. Попугай Говоруша очень доволен вашими 26 ответами.

## 2.6 Перспективное планирование ДООП «Говоруша»

Месяц	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	1-2 «Во саду ли, в огороде»	Артикуляционная гимнастика «Вот репка» Упражнение на развитие слухового восприятия «Где звенит колокольчик?» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим» Потешка «Солнышко-ведрышко» Игра «Таня сеяла горох»

	<p>3-4 «Во саду ли, в огороде»</p> <p>5-6 «В осеннем лесу»</p> <p>7-8 «В осеннем лесу»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «<i>Помидор</i>» Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Громко-тихо</i>» Пальчиковая игра «<i>Г отовим сок</i>» Потешка «<i>Солнышко-ведрышко</i>» Игра «<i>Таня сеяла горох</i>»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «<i>Прогулка по лесу</i>» Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Как звучат игрушки</i>» Пальчиковая игра «<i>Зайчик и ушки</i>» Потешка «<i>Вышли мышки как-то раз</i>» Игра «<i>Дождик, кап!</i>»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «<i>Прогулка по лесу</i>» Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Как звучат игрушки</i>» Пальчиковая игра «<i>Дождик</i>» Потешка «<i>Зайка серенький сидит.</i>» Игра «<i>Жил-был зайчик</i>»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>9-10 «В гостях у бабушки с дедушкой»</p> <p>11-12 «В гостях у бабушки с дедушкой»</p> <p>13-14 «Как звери к зиме готовятся»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «<i>В деревне</i>» Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Кто как кричит?</i>» Пальчиковая игра «<i>Кролик</i>» Потешка «<i>Курочка-рябушечка</i>» Игра «<i>Наши уточки с утра.</i>»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «<i>В деревне</i>» Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Кто как кричит?</i>» Пальчиковая игра «<i>Наш красивый петушок.</i>» Потешка «<i>Бабушкины оладьи</i>» Игра «<i>Выполни задание</i>»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «<i>Зимняя сказка</i>» Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Отгадай, кто говорит? (по сказке «Три медведя»)</i>» Пальчиковая игра «<i>Это зайчонок.</i>» Потешка «<i>Сорока-белобока</i>» Игра «<i>Колобок</i>»</p>

	15-16 «Игрушки»	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок погладим ласково губами»</p> <p>Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, чей голосок?»</p> <p>Пальчиковая игра «Кукле кашу я сварю»</p> <p>Потешка «Раз, два, три, четыре, пять - мы сейчас пойдем гулять»</p> <p>Игра «Мы ногами - топ, топ, топ»</p>
Декабрь	17-18 «Зима»	<p>Артикуляционная гимнастика «Мы смеялись, мы играли»</p> <p>Упражнение на развитие слухового восприятия «Отвернись и угадай»</p> <p>Пальчиковая игра «Зима»</p> <p>Стихотворение «Снег, снег кружится»</p> <p>Игра «Падает снежок»</p>
	19-20 «Зимние забавы»	<p>Артикуляционная гимнастика «Погуляем!»</p> <p>Упражнение на развитие слухового восприятия «Как звучат игрушки»</p> <p>Пальчиковая игра «Что зимой мы любим делать?»</p> <p>Стихотворение «У сестренки, у Маринки»</p> <p>Игра «На дворе мороз и ветер»</p>
	21-22 «Зимние забавы»	<p>Артикуляционная гимнастика «Погуляем!»</p> <p>Упражнение на развитие слухового восприятия «Повторялки»</p> <p>Пальчиковая игра «Что зимой мы любим делать?»</p> <p>Стихотворение «У сестренки, у Маринки»</p> <p>Игра «На дворе мороз и ветер»</p>
	23-24 «Новый год к нам идет»	<p>Артикуляционная гимнастика «Дед Мороз к нам приходил»</p> <p>Упражнение на развитие слухового восприятия «Повторялки»</p> <p>Пальчиковая игра «Новый год»</p> <p>Стихотворение «Как на горке снег, снег.»</p> <p>Игра «Встанем в хоровод»</p>
Январь	25-26 «Кошка и котята»	<p>Артикуляционная гимнастика «Кошка»</p> <p>Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай и изобрази»</p>

	<p>27-28 «Дикие животные»</p> <p>29-30 «Дикие животные»</p> <p>31-32 «Кто какую пользу приносит»</p>	<p>Пальчиковая игра «Котик»  Потешка «Кисонька-мурysonька»  Игра «Мячик»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Животные в лесу»  Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это?»  Самомассаж с мячиками Су-Джок «Ежик»  Потешка «Лесной народ»  Игра «Мячик»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Животные в лесу»  Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай и изобрази»  Пальчиковая игра «Дикие животные»  Потешка «Сидит белка на тележке»  Игра «Прыгай, зайка!»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Корова»  Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это?»  Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш.»  Потешка «Мы купили кошке.»  Игра «Шел козел по лесу.»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>33-34 «В гостях у лисички-сестрички»</p> <p>35-36 «Как снеговик солнце искали»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Побывали мы в лесу.»  Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это»  Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»  Потешка «Лиса по лесу ходила»  Игра «К большой лесной опушке сбежали все зверюшки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Приключения Снежинки»  Упражнение на развитие слухового восприятия «Беги на носочках»  Пальчиковая игра «Снеговик»  Потешка «Ой, сердит мороз!»  Игра «Снег метлою разметая, идет баба снеговая»</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p>

	<p>37-38 «<i>Попугай Говорушка идет в армию</i>»</p> <p>39-40 «<i>Посуда. Продукты питания</i>»</p>	<p>Упражнения «<i>Стрельба</i>», «<i>Танк</i>», «<i>Пароход</i>»  Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Внимание!</i>»  Пальчиковая игра «<i>Бойцы-молодцы</i>»  Стихотворение «<i>Самолет</i>»  Игра «<i>Сигнальщики</i>»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u>  упражнения «<i>Бублик</i>», «<i>Месим тесто</i>», «<i>Блинчик</i>», «<i>Чашечка</i>».  Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Попугайчики</i>»  Пальчиковая игра «<i>Тесто</i>»  Потешка «<i>Оладушки</i>»  Игра «<i>Пирог</i>»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>41-42 «<i>Праздник мам</i>»</p> <p>43-44 «<i>Транспорт</i>»</p> <p>45-46 «<i>Весна</i>»</p> <p>47-48 «<i>Как цыплята солнце будили</i>»</p>	<p><u>Артикуляционная гимнастика:</u>  упражнения «<i>Улыбка</i>», «<i>Поцелуйчик</i>», «<i>Блинчик</i>», «<i>Месим тесто</i>».  Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Кто тебя зовет?</i>»  Пальчиковая игра «<i>Дружно маме помогаем</i>»  Стихотворение «<i>Кто любимей всех на свете?</i>»  Игра «<i>Пирог</i>»</p> <p>Артикуляционная гимнастика в стихах «<i>Транспорт</i>»  Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Кто тебя зовет?</i>»  Пальчиковая игра «<i>Лодочка</i>»  Стихотворение «<i>Кораблик</i>»  Игра «<i>На улице</i>»,</p> <p>Артикуляционная гимнастика «<i>Приключение ручейка</i>»  Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Тихо - громко</i>»  Пальчиковая игра «<i>Веселье льдинки</i>»  Потешка «<i>Весна-красна</i>»  Игра «<i>Будем мы весну встречать</i>»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «<i>Приключение солнышка</i>»  Упражнение на развитие слухового восприятия «<i>Тихие и громкие звоночки</i>»</p>

		Пальчиковая игра «Мама» Потешка «Солнышко» Игра «Цыплята»
Апрель	49-50 «Весеннее солнышко»	Артикуляционная гимнастика «Весна» Упражнение на развитие слухового восприятия «Где я?» Пальчиковая игра «Луч» Стихотворение Г. Лагздынь «Солнышко» Игра «Солнечные зайчики»
	51-52 «В гости к нам пришли матрешки»	Артикуляционная гимнастика «Самовар» Упражнение на развитие слухового восприятия «Где я?» Пальчиковая игра «Матрешка» Песенка «Мы матрешки, вот такие крошки» Игра «Карусель»
	53-54 «Прилетайте, птицы!»	<u>Артикуляционная гимнастика:</u> упражнения «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язычок), «Почистим клювик» Упражнение на развитие слухового восприятия «Ритмическое эхо» Пальчиковая игра «Воробьи» Потешка «Сорока-белобока» Игра «Дружно птицы прилетели», см. Кныш, стр. 40
	55-56 «Насекомые»	Артикуляционная гимнастика «Насекомые» Упражнение на развитие слухового восприятия «Колокольчик» Пальчиковая игра «Жук» Потешка «Божья коровка». Игра «Кузнечики»
Май	57-58 «Папа, мамочка и я - вместе дружная семья»	Артикуляционная гимнастика «Папа, мамочка и я - вместе дружная семья» Упражнение на развитие слухового восприятия «Молоточек» Пальчиковая игра «Семья» Потешка «Из-за леса, из-за гор.» Игра «Чок-чок, каблучок, в танце кружится сверчок!»
	59-60 «Петушок и его семья»	Артикуляционная гимнастика «Друзья веселого язычка» Упражнение на развитие

	<p>61-62 «Колечко»</p> <p>63-64 «Весенние сюрпризы от Смешариков»</p>	<p>слухового восприятия «Тихо - громко»  Пальчиковая игра «Петушок, петушок»  Песенка «Вышла курочка гулять»  Игра «Петушиная семья»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u>  упражнения «Колечко», «Лопатка», «Солнышко улыбается»  Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто как ходит»  Пальчиковая игра «Колечко»  Стихотворение С. Маршака «Колечко»  Игра «Индюк и овечка»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u>  упражнения «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем»  Упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо - громко»  Пальчиковая игра «Капель»  Песенка «Дождик, дождик, веселей.»  Игра «Прогулка в весенний лес»</p>
--	--	---

## 2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Игры-занятия со звучащим словом : Книга для воспитателей. - М. : ТЦ Сфера, 2012. - 192 с.
- 2 Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М. : Мозаика – Синтез, 2014.
- 3 Ельцова, О. М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных **образовательных учреждений** / О. М. Ельцова. – С. Пб. : Детство - Пресс, 2009. – 208 с.
- 4 Жукова Н. С. Я говорю правильно : от первых уроков устной речи к «Букварю» / Н. С. Жукова. - М. : Эксмо, 2010. -726 с.
- 5 Кныш В. А., Комар И. И. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников. - Минск:Аверсэв, 2009.- 188 с.
- 6 Косинова Е. М. Уроки логопеда : игры для развития речи / Е. М. Косинова. - М. : Эксмо : ОЛИСС, 2011.- 192 с.
- 7 Лозбякова М. И. Учимся правильно и чётко говорить : пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М. : ;Вентана-Графф, 2003.- 304 с.
- 8 Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О. А. Новиковская. – М. : АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011. - 878 с.
- 9 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
- 10 Парамонова, Л. Г. Упражнения для развития речи / Л. Г. Парамонова. – М. : АСТ - Москва, 2012. - 208 с.

11 Развитие речи. **Дополнительные материалы.** Овощи, фрукты, ягоды. - Корифей - Москва, 2010. - 112 с.

12 Успенская, Л. П. **Учитесь правильно говорить** / Л. П. Успенская, М. В. Успенский. – М. : Просвещение, 2000. – 224 с.

**Интернет ресурсы**

[www.detsad-kitty.ru/](http://www.detsad-kitty.ru/)

[www.vospitatel.com.ua](http://www.vospitatel.com.ua)

[www.babylessons.ru/category/новости/](http://www.babylessons.ru/category/новости/)

[www.dohcolonoc.ru/dobavit-svoyu-rabotu.html](http://www.dohcolonoc.ru/dobavit-svoyu-rabotu.html)

[www.maaam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html](http://www.maaam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html)

[www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru)

[www.detckiyasad.ru](http://www.detckiyasad.ru)

[www.child-psy.ru](http://www.child-psy.ru)