

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР- ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 67 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»

Принято педагогическим
советом МБДОУ «Детский сад № 67
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»
от 30.08.2023 г. Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 67
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»
Ю.В. Капелькина/
Приказ № от « 22 » 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Букваренок»**

ID программы:
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 64 часа
Ф.И.О. должность разработчика программы: Киселева Светлана Владимировна-
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Объём программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарный учебный график	11
2.3.	Условия реализации программы	12
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	14
2.5.	Оценочные материалы	14
2.6.	Методические материалы. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Букваренок» на 2023-2024 учебный год	15
2.7.	Список литературы и электронных источников	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная программа «Букваренок» составлена на основе законов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

-Устав МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

Направленность. Социально-гуманитарная

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок —Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок —Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок —Подготовка руки к письму (печатание).

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Адресат программы Программа адресована детям от 5 до 6 лет. Ориентирована программа именно на старший возраст, так как представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Срок освоения программы Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Букваренок» составляет 64 часа, продолжительностью 3 минут, по 2 занятия в неделю в течение 32 недель.

Форма обучения Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы Базовый.

Особенности организации образовательного процесса

«Букварь» Н.С.Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю - миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги - «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

Задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно

сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно

торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 25 минут, 8 занятия в месяц, 64 занятия в учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: подготовить дошкольников 5-6 лет к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятием «звук» и «буква»;
- научить выделять звук в слове;
- научить различать гласные и согласные звуки;
- научить подбирать слова с заданным гласным и согласным;
- научить проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике;
- научить проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Развивающие:

Развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

научить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

Формировать графические умения: проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;

Воспитательные:

Формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

1.3. Объем программы

Всего за 1 год проводятся 64 занятия.

1.4. Содержание программы.

Программа реализуется в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове

- физкультминутка
- чтение
- работа в тетради

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы:

заучивание стихотворений о букве,
 небольшой рассказ, беседа, рассматривание, наблюдение
 – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных,
 словесные игры,
 дидактические игры:

«Кто здесь живёт? »

«Цепочка слов»,

«Бросаемся слогами»,

«Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках,

«Дополни предложение»

«Скажи наоборот»,

«Буква-картинка-слово»,

плакаты-объяснялки,

«Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) .

«Угадай первый звук в слове»,

«Назови слово на определённый звук»,

«Назови слово на определённый звук»,

«Мама пошла в магазин»,

«На что похожа буква»,

«Сколько слогов в слове»

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой, проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Таким образом, у детей кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

1.5. Планируемые результаты

Знать:

- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- Знать место звука в слове;

Уметь:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
 - Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
 - Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
 - Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
 - Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
 - проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

Владеть:

- Владеть умением использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова.
- Владеть правильным звукопроизношением в процессе повседневного общения;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Учебный план**

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
	Звуки и буквы	7	1	6	Педагогическое наблюдение, опрос
	Читаем буквы	4	-	4	Педагогическое наблюдение, опрос
	Учимся соединять буквы	16	-	16	Педагогическое наблюдение, опрос
	Соединяем буквы, читаем слоги.	16	-	16	Педагогическое наблюдение, опрос
	Читаем слитно слова и предложения.	21	-	21	Педагогическое наблюдение, опрос
	Всего	64	1	63	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	04.10	17.30-17.55	ознакомительная	1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
2		06.10	17.30-17.55	практическая работа	1	Гласный звук [а] и буква А, а.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
3		11.10	17.30-17.55	практическая работа	1	Звук и буква У, у.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
4		13.10	17.30-17.55	практическая работа	1	Звук и буква О, о.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
5		18.10	17.30-17.55	практическая работа	1	Закрепление букв А, У, О.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
6		20.10	17.30-17.55	практическая работа	1	Звук и буква М.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
7		25.10	17.30-	практическая	1	Звук и Буква С.	группа	Педагогическое

			17.55	работа				наблюдение, опрос	
8		27.10	17.30- 17.55	практическая работа	1	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
9	Ноябрь	01.11	17.30- 17.55	практическая работа	1	Соединение букв А и У.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
10		08.11	17.30- 17.55	практическая работа	1	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
11		10.11	17.30- 17.55	практическая работа	1	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
12		15.11	17.30- 17.55	практическая работа	1	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
13		17.11	17.30- 17.55	практическая работа	1	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
14		22.11	17.30- 17.55	практическая работа	1	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
15		24.11	17.30- 17.55	практическая работа	1	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
16		29.11	17.30- 17.55	практическая работа	1	Снова учимся соединять буквы.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
17		Декабрь	01.12	17.30- 17.55	практическая работа	1	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА- МА	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
18			06.12	17.30- 17.55	практическая работа	1	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
19	08.12		17.30- 17.55	практическая работа	1	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
20	13.12		17.30- 17.55	практическая работа	1	Знакомство с буквой Х, х.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
21	15.12		17.30- 17.55	практическая работа	1	Закрепление буквы Х, х.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
22	20.12		17.30-	практическая работа	1	Согласные звуки [р] и [р'].	группа	Педагогическое наблюдение,	

			17.55			Знакомство с буквой Р, р.		опрос	
23		22.12	17.30-17.55	практическая работа	1	Закрепление буквы Р, р.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
24		27.12	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
25	Январь	09.01	17.30-17.55	практическая работа	1	Закрепление буквы Ш, ш.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
26		10.01	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Ы.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
27		12.01	17.30-17.55	практическая работа	1	Закрепление буквы Ы.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
28		16.01	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
29		18.01	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
30		20.01	17.30-17.55	практическая работа	1	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
31		24.01	17.30-17.55	практическая работа	1	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
32		26.01	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Н, н.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
33		Февраль	31.02	17.30-17.55	практическая работа	1	Закрепление буквы Н, н.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
34			02.02	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
35	07.02		17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	
36	09.02		17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос	

					тетради.			
37		14.02	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком [т] и [т']. т.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
38		16.02	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
39		21.02	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. тетради.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
40		28.02	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
41	Март	02.03	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
42		04.03	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
43		07.03	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
44		09.03	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
45		14.03	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Й, й.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
46		16.03	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
47		21.03	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
48		23.03	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
49		28.03	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
50		30.03	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	группа Педагогическое наблюдение, опрос	
51		Апрель	04.04	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком [д] и [д'] д.	группа Педагогическое наблюдение, опрос
52			06.04	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомиться со звуками и	группа Педагогическое наблюдение, опрос

						буквами Д – Т.		
53		11.04	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
54		13.04	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
55		18.04	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
56		20.04	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
57		25.04	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
58		27.04	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
59	Май	02.05	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Е, е.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
60		04.05	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
61		11.05	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство с буквой Ё.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
62		16.05	17.30-17.55	практическая работа	1	Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ё.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
63		18.05	17.30-17.55	практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Я, я.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос
64		23.05	17.30-17.55	практическая работа	1	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	группа	Педагогическое наблюдение, опрос

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы: Киселева Светлана Владимировна -воспитатель, стаж работы 28 лет, имеет первую квалификационную категорию. Образование- высшее педагогическое, закончила Московский психолого-социальный институт. 1998 г. квалификация-

учитель начальных классов. Педагог-психолог., специальность-педагогика и методика начального образования., прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» по теме: Практическая дошкольная педагогика и психология образования в соответствии с ФГОС ДО» 2016 г.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры:

- «Произнеси звук»
- «Убежал звук»
- «Услышишь звук [у],хлопни в ладоши»
- «Назови одинаковый звукв словах»
- «Клубочек»
- «Доскажи словечко
- «Найди звук»
- «Какой буквы не стало»
- «Прохлопай как я»
- «Внимательные ушки»
- «Отгадай слово»
- «Подбери картинку»
- «Соедини картинку с буквой»
- «Слоговое лото»
- «Где стоит звук»
- «Договори слово»
- «Добавь звук»

Артикуляционные игры:

- «Грибок»
- «Качели»
- «Вкусное варенье»
- «Маляр»
- «Хоботок»
- «Улыбка, трубочка»
- «Иголочка»

Речевые игры:

- «Лесенка»
- «Помоги животным»
- «Слушай внимательно»
- «Нади свою букву»
- «Живые буквы»
- «Волшебные цветочки»
- «Котенок гуляет»
- «Жили у бабуся»
- «Топни-хлопни»
- «Раздели на слоги»
- «Запомни и повтори »

Дидактический материал:

Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита;
Серии сюжетных картинок.

Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Разрезной, магнитный, веерный алфавит (гласные и согласные буквы);

Счетные палочки для конструирования букв.

Рабочая тетрадь

Простой карандаш, цветные карандаши.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
 - организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
 - анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5. Оценочные материалы

Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д. Б. Эльконину. Оценка результативности программы проводится в мае.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

2.6. Методические материалы

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР- ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 67 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»

Принято педагогическим
советом МБДОУ «Детский сад № 67
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»
от 31.08.2022 г. Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 67
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»
_____/О.В. Капелькина/
«__» _____ 2023г.
Приказ № от «__» _____ 2023 г.

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Букваренок»**

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 64 часа

Ф.И.О. должность разработчика программы: Киселева Светлана Владимировна-
воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

г. Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа разработана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Букваренок» помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Количество учебных часов в год – 64 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю (по 2 академических часа).

Наполняемость группы – 16 человек.

Продолжительность занятия - 25 минут.

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса

«Букварь» Н.С.Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю - миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н.С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги -

«человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

Задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто выучил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Цель: подготовить дошкольников 5-6 лет к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

Обучающие:

познакомить с понятием «звук» и «буква»;

научить выделять звук в слове;

научить различать гласные и согласные звуки;

научить подбирать слова с заданным гласным и согласным;

научить проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике;

научить проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Развивающие:

Развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

научить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

Формировать графические умения: проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;

Воспитательные:

Формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут , 64 часа.

Планируемые результаты

Знать:

- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- Знать место звука в слове;

Уметь:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

Владеть:

- Владеть умением использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова.
- Владеть правильным звукопроизношением в процессе повседневного общения;

Содержание учебно-тематического плана

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи	Элементы содержания
октябрь	1	Занятие №1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1. Загадка (Уши) 2. Игра «О чем говорит улица», «Разговор шепотом» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4. Физминутка «Листья» 5. Игра «Дятел» 6. Итог
		Занятие №2 Гласный звук [а] и буква А, а. «Букварь» Н.С. Жукова, с.4	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Игра «Убежал звук» 2. Рассматривание картинок на звук [а]. 3. Показ графического изображения буквы А. 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Аист» 6. Игра «Кто внимательный» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог
	2	Занятие №3 Звук и буква У, у. «Букварь» Н.С. Жукова, с.5	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву У.	1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Игра «Услышишь звук [у], хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок на звук [у] в букваре 4. Показ графического изображения буквы У. 5. Чтение по букварю (передвигая палец по вертикали, чтение в столбик) 6. Физминутка «Урожай», «Устала утка» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог

	<p>Занятие №4 Звук и буква О, о. «Букварь» Н.С. Жукова, с.6</p>	<p>Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 2. Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3. Показ графического изображения буквы 4. Артикуляционная гимнастика 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик 6. Физминутка «Мы читали, мы читали» 7. Ниткопись 8. Штриховка и печатание буквы 9. Итог
3	<p>Занятие №5 Закрепление букв А, У, О.</p>	<p>Закрепить знание букв А, У, О. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить буквы А, У, О 2. Придумать слова, начинающиеся на А, О и У. 3. Игра с мячом «Назови слова на букву О», "Клубочек" 4. Чтение и составление слогов в разрезной азбуке. 5. Физминутка «Ветер дует нам в лицо», «Самолёт» 6. Раскрашивание картинок на определенную букву 7. Итог
	<p>Занятие №6 Звук и буква М. «Букварь» Н.С. Жукова, с.7</p>	<p>Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 5. Показ графического изображения буквы М, м 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик 7. Физминутка «Мячик» 8. Печатание буквы. 9. Итог
4	<p>Занятие №7 Звук и Буква С. «Букварь» Н.С. Жукова, с.8</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки: сорока, стул, санки 2. Игра «Камень - вата» 3. Показ графического изображения буквы С 4. Артикуляционная гимнастика 5. Разучивание скороговорки 6. Чтение по букварю 7. Физминутка «На водопой» 8. Штриховка и печатание буквы С 9. Итог

		Занятие №8 Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	1. Игра «Какой буквы не стало». 2.Обозначение звуков фишками: красная, синяя, зеленая. 3. Штриховка и печатание букв 4.Выкладывание букв из палочек 5. Физминутка «За грибами» 6.Скороговорки на закрепление 7.Итог
ноябрь	5	Занятие №9 Соединение букв А и У. «Букварь» Н.С. Жукова, с.9	Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно	1.Игра «Найди звук» 2.Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное), водить пальцем от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 3.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 4.Физминутка «Дикие животные» 5. Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6. Итог
		Занятие №10 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА «Букварь» Н.С. Жукова, с.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить звуко-слоговому анализу и синтезу.	1. Игра «Прохлопай как я» 2.Хоровое чтение букв (появляются буквы по очереди). 3.Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов. 4. Физминутка «Где вы были?» 5. Игра «Звук убежал» 6.Работа в разрезных азбуках, печатание слогов. 7. Итог.
	6	Занятие № 11 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражнять складывать эти слоги из разрезной азбуки.	1.Игра «У кого больше слов?» 2.Чтение слогов по букварю. 3.Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4.Складывание слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка «Помощники» 6. Печатание слогов. 7. Итог
		Занятие № 12 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА «Букварь» Н.С. Жукова, с.10	Продолжать упражняться в анализе прочитанных слогов. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1. Игра «Внимательные ушки» 2.Немая артикуляция воспитателем АУ 3. Работа с разрезными азбуками 4. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 5. Анализ прочитанных слогов. 6. Физминутка «Яблоко» 7. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 8. Итог

	7	Занятие № 13 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.11	Совершенствовать умения соединять буквы. Продолжать учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, УМ.	1. Игра «Договори слово» 2. Показ педагогом техники чтения. 3. Чтение слогов по букварю. 4. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 5. Складывание слогов из разрезной азбуки. 6. Физминутка «Посуда» 7. Работа в тетрадях, печатание слогов. 8. Итог
		Занятие № 14 Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.12	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	1. Игра «Два прихлопа - три прихлопа» 2. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Игра «Хлопушки» (слова со звуком [м]) 5. Чтение по букварю 6. Физминутка «Маленький кролик» 7. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 8. Выкладывание слогов из палочек 9. Итог
	8	Занятие № 15 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС «Букварь» Н.С. Жукова, с.13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	1. Игра «Сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А и т.д.» 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре с.13 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
		Занятие № 16 Снова учимся соединять буквы. «Букварь» Н.С. Жукова, с.14,15	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работа в тетради, печатание слогов. МА, АМ 7. Чистоговорки 8. Итог
декабрь	9	Занятие № 17 Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА «Букварь» Н.С. Жукова, с.15	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Упражнять слышать при чтении слова (на примере слова МАМА).	1. Игра «Топни - хлопни» 2. Чтение по букварю слогов 3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 4. Игра «Попугай» 5. Физминутка «Снеговик» 6. Работа в тетради, печатание

			<p>слов.</p> <p>7.Ниткопись</p> <p>8. Итог</p>
	<p>Занятие №18 Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.16</p>	<p>Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.</p>	<p>1.Загадка про маму</p> <p>2.Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки</p> <p>3.Игра «Хлопушки» (С и слоги с ним)</p> <p>4.Составление слогов из разрезной азбуки.</p> <p>5.Физминутка «Снежная баба»</p> <p>6.Чтение по букварю</p> <p>7.Работа в тетради. Печатание слогов.</p> <p>8. Итог</p>
10	<p>Занятие №19 Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА. «Букварь» Н.С. Жукова, с.17</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтении слогов из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.</p>	<p>1.Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО)</p> <p>2.Чтение в букваре слогов из двух букв.</p> <p>3.Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ</p> <p>4.Физминутка «Лётчик»</p> <p>5.Скороговорки</p> <p>6.Печатание в тетради</p> <p>7.Итог</p>
	<p>Занятие №20 Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО. «Букварь» Н.С. Жукова, с.18</p>	<p>Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1.Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо.</p> <p>2.Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек)</p> <p>3.Знакомство с графическим изображением буквы Х</p> <p>4.Чтение в букваре</p> <p>5.Физминутка «Хомячок»</p> <p>6.Штриховка, печатание в тетради</p> <p>7. Итог</p>
11	<p>Занятие №21 Закрепление буквы Х, х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.19</p>	<p>Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1.Игра «Прятки»</p> <p>2.Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО</p> <p>3. Звуковой анализ слова МУХА</p> <p>4.Чтение по букварю</p> <p>5.Физминутка «Мчится поезд»</p> <p>6.Составление предложений со словом СУХО.</p> <p>7.Чистоговорки</p> <p>8. Работа в тетрадях - печатание слогов ХА, ОХ, УХ</p> <p>9. Итог</p>
	<p>Занятие №22 Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с</p>	<p>Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук</p>	<p>1. Загадки: Рыба, радуга, репка.</p> <p>2. Игра «Вода - камень»</p> <p>3. Знакомство с буквой Р, р</p>

		буквой Р, р. Чтение слогов РА, РО, РУ «Букварь» Н.С. Жукова, с.20	[р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Правая и левая» 6. Ниткопись 7. Работа в тетрадях 8.Итог
	12	Занятие №23 Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.21	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2.Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «С Новым Годом!» 5.Чистоговорки 5.Печатание в тетради. 6. Итог
		Занятие №24 Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова, с.22	Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Шутки-минутки» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «На шоссе» 6. Штриховка в тетради 7. Итог
январь	13	Занятие №25 Закрепление буквы Ш, ш. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.23	Составление слогов из разрезной азбуки. Закреплять умения распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1.Игра «Подружи звуки» 2. Чтение на доске 3.Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Зима» 6. Печатание в тетрадях 7.Чистоговорки 7. Итог
		Занятие № 26 Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриговать и правильно печатать букву Ы.	1.Игра «Один – много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Зимние забавы» 5. Штриховка в тетради 6. Итог
	14	Занятие №27 Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. Звуковой анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Отвечай – не торопись» 2.Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3. Чтение в букваре 4.Физминутка «Серенькие перышки» 5. Печатание в тетради 6. Итог

		<p>Занятие №28 Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л']. Чтение слогов двух-трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова, с.25</p>	<p>Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>	<p>1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3. Показ графического изображения буквы Л, л 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «Во дворе стоит сосна» 6. Чистоговорки со звуком [л] 7. Чтение в букваре. 8. Итог</p>
	15	<p>Занятие №29 Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений. «Букварь» Н.С. Жукова, с.25</p>	<p>Продолжаем учить распознавать слова начинающих на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p>	<p>1. Игра «Что получилось?» 2. Придумывание, предложения из двух, трех слов 3. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4. Чтение предложений в букваре 5. Физминутка «Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук [л']. Печатание в тетради 7. Итог</p>
		<p>Занятие №30 Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р. «Букварь» Н.С. Жукова, с.26</p>	<p>Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.</p>	<p>1. Игра «Найди правильно букву». 2. Чтение в букваре 3. Физминутка «Зарядка» 4. Скороговорки (приложение 2) 4. Печатание в тетради 5. Итог</p>
февраль	16	<p>Занятие №31 Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. . «Букварь» Н.С. Жукова, с.27</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.</p>	<p>1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО 3. Чтение в букваре 4. Игра «Тихо – громко говори» 5. Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог</p>
		<p>Занятие №32 Знакомство со звуком и буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. «Букварь» Н.С. Жукова, с.28</p>	<p>Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1. Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. 2. Анализ звуков [н] и [н'] 3. Показ графического изображения буквы Н, н 4. Штриховка в тетрадях. 5. Игра «Составь слово» 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог</p>

17	<p>Занятие №33 Закрепление буквы Н, н. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.29</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Улыбнитесь» 5. Скороговорка 6. Печатание в тетради 7. Итог
	<p>Занятие №34 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.30</p>	<p>Продолжать учить читать слоги из 2, 3 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы, слоги слитно, не разрывая дорожки. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Домики для слов» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз-два» 5. Чистоговорки на звуки [н] и [н'] 6. Печатание в тетрадях 7. Итог
18	<p>Занятие №35 Знакомство со звуком [к] и [к']. и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.31</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки (приложение 1) 2. Звуковой анализ звука [к] и [к']. 3. Чтение слогов из двух и трех 4. Показ графического изображения буквы К, к. 5. Штриховка в тетрадях. 6. Физминутка «К речке быстрой» 7. Игра «Первый и последний» 8. Чтение в букваре. 9. Итог
	<p>Занятие №36 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.32</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Снегири» 5. Печатание в тетрадях 6. Выкладывание изученных букв палочками. 7. Итог
19	<p>Занятие №37 Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.33</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Звуковой анализ звуков [т] и [т']. 3. Показ графического изображения буквы Т, т. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «Клён» 6. Скороговорки 7. Чтение в букваре. 8. Итог

		<p>Занятие №38 Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.34</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы И, и. 3. Ниткопись 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «Аквариум» 6. Игра «Кто-кто в теремочке живет?» 7. Чтение в букваре. 8. Итог</p>
март	20 ка ни ку лы	<p>Занятие №39 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.35, 36</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<p>1. Игра «Разложи на кучки» 2. Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Зима прошла» 5. Чистоговорки по теме 6. Печатание в тетради 7. Итог</p>
		<p>Занятие №40 Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.37</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара. 3. Чтение в букваре 4. Игра «Замени звук» 5. Физминутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7. Итог</p>
	21	<p>Занятие №41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.38</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<p>1. Игра «Какой звук спрятался в букве?» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Весна пришла» 5. Чистоговорки по теме 6. Печатание в тетрадях 7. Итог</p>
		<p>Занятие №42 Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.39</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Загадки 2. Звуковой анализ звука [з] и [з']. 3. Показ графического изображения буквы З, з 4. Ниткопись 5. Штриховка в тетрадях. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Скороговорки 8. Чтение в букваре. 9. Итог</p>
	22	<p>Занятие №43 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать</p>	<p>1. Игра «Хлопушки» звук [з] и [з']. 2. Чтение слогов с доски 3. Составление слов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре</p>

	букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.40	прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному	5. Физминутка «Помощники» 6. Чистоговорки по теме 7. Печатание в тетради 8. Итог
	Занятие №44 Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.41	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Загадка 2.Игра «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3.Рассматривание картинок в букваре 4.Выкладывание букв из палочек 5.Чтение по букварю. 6.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог
23	Занятие №45 Знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.42	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1.Загадки 2.Игра «Хлопушки» 3.Показ графического изображения буквы Й, й 4.Чтение с доски 5.Чтение в букваре. 6. Физминутка «Хома хомячок» 7.Работа в тетрадях 8. Итог
	Занятие №46 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.43, 44	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное	1.Чтение по букварю слогов 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей) 3.Игра «Угадай слово по гласным» 4. Физминутка «Буратино» 5.Скороговорки на звук 6.Работа в тетради, печатание слогов. 7. Итог
24	Занятие №47 Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.45	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з. 2.Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гуси. 3.Игра «Назови по порядку» 4.Физминутка «Веснянка» 5. Чтение в букваре 6.Работа в тетрадях 7. Итог
	Занятие №48 Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь»	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное	1.«Хлопушки» (Г, К) 2.Игра «Выложи слог, который услышишь» 3.Чтение с доски 4.Чтение в букваре. 5. Физминутка «По ягоды» 6.Чистоговорки на звук 7.Работа в тетрадях 8. Итог

		Н.С. Жукова, с.46		
апрель	25	Занятие №49 Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.47, 48	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Игра «Найди звук» (В) 2.Показ графического изображения буквы В, в 3.Чтение по букварю слогов 4.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5.Физминутка «Гусеница» 6.Чистоговорки на звук 7.Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
		Занятие №50 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.49, 50	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Игра «Договори слово» 2.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в. 3. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. Выкладывание из разрезной азбуки 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «На лужайке поутру» 5.Составление предложений по картинкам. 6. Работа в тетрадях 7. Итог
	26	Занятие №51 Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.51	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2.Чтение по букварю слогов, слов. 3.Показ графического изображения буквы Д, д 3.Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ) 4. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Д) 5.Физминутка «Ракета» 6.Скороговорки на звук 7.Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
		Занятие №52 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.52	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. 2. Сложить из букв слоги: да - та, до - то, ду - ту, ды - ты. Слова: дом, том. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Речка» 5.Игра «Цепочка из слов» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
27	Занятие №53 Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие	1.Загадки 2.Показ графического изображения буквы Б, б 3.Чистоговорки на звук 4.Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы)	

		«Букварь» Н.С. Жукова, с.53	предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	5.Игра «Внимательные глазки» 6.Физминутка «Ёжик и барабан» 7.Работа в тетради, печатание слогов. 8.Итог
		Занятие №54 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.54, 55	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п 2.Скороговорки на звуки 3.Сложить из букв слоги: ба - па, бу-пу, би-пи. Слова: бал- ка, пал-ка. 4. Чтение по букварю слогов 5.Физминутка «Буратино» 6.Работа в тетрадях, печатание слогов 7. Итог
	28	Занятие №55 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.56, 57	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадка 2.Игра «Подушечка и кирпич» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка «На окне в горшочках» 6. Штриховка, печатание. 7. Итог.
		Занятие №56 Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.58	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2.Показ графического изображения буквы 3.Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 4.Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 5.Чтение в букваре 6.Физминутка «Дождик» 7. Игра «Доскажи словечко» 8.Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо, жу. 9. Итог
	29	Занятие №57 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.59	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Чистоговорки на звуки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 3.Сложить из букв слоги: жа - за, жу-зу, жи-зи. 4.Чтение в букваре 5.Физминутка «Грядка» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
		Занятие №58 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.60	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1.Игра «Где наш дом?» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 5. Физминутка «На шоссе» 6. Выкладывание букв из палочек 7.Работа в тетрадях 8. Итог
май				

30	<p>Занятие №59 Знакомство со звуком и буквой Е, е. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.61</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог
	<p>Занятие №60 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.62, 63</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скороговорки на звук 2. Игра «Хлопни-топни», «Рисуем ритмы» 3. Ниткопись 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог
31	<p>Занятие №61 Знакомство с буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.64</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Прятки» 2. Показ графического изображения буквы 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Солнышко» 5. Печатание в тетрадах 6. Итог
	<p>Занятие №62 Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ь. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.65, 66</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Живые буквы», «Тихо – громко говори» 2. Чтение на доске и букваре 3. Ниткопись 4. Физминутка «Козочка» 5. Печатание в тетрадах 6. Итог
32	<p>Занятие №63 Знакомство со звуком и буквой Я, я. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.68</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Я, я 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	<p>Занятие №64 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление.</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Твердое и мягкое», «Звук на место», «Поймай слово» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз-два» 5. Выкладывание слов из

	Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. «Букварь» Н.С. Жукова, с.70, 71	Умение составлять предложения по картинкам.	разрезной азбуки 6. Печатание в тетрадях 7. Итог
--	--	---	--

Список литературы :

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. Москва: Эксмо, 2017. 96 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Москва: Гном и Д, 2000. 80 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Москва: «Гном и Д», 2000. 64 с.
4. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. Я читаю. Пособие для педагогов и родителей. Ростов-на-Дону . Легион, 2016. 27 с.
5. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб: Детство Пресс, 2015. 32 с.
6. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль. «Академия развития, 1997. 72 с.

Список литературы для родителей:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С.Жукова. – М.; Эксмо, 2007.
2. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М.,1987.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.:2007.
5. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.:2000.
6. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.:Просвещение, 1988.

Список литературы для детей:

1. Зуева Л.Н. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.
2. Коваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1-4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным звукопроизношением. – М.: Издательство «Гном и Д», 2019.
3. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М.: ООО «Издательство Астрель», 2018.
4. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2018.

Список литературы для педагога:

1. Андреева А. Большая книга для самых маленьких / А. Андреева. - М.: РОСМЭН, 2014.
2. Виноградова Е.Д. 1000 загадок для самых умных малышей / Е.Д. Виноградова. - М.: АСТ, СПб.: Сова, 2017.
3. Егорова О.В. Звуки / О.В. Егорова. - М.: Просвещение, 2015.
4. Козырева Л.М. Как образуются слова / Л.М. Козырева. - Ярославль, 2011.
5. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2018.
6. Колесникова Е.В. От слова к звуку / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2008.
7. Обухова Л.А. Как хорошо уметь читать. Книга для дополнительного чтения в период обучения грамоте. - Воронеж: ОАО Издательско-полиграфическая фирма «Воронеж», 2008.

8. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. - М.: Просвещение, 2014.
9. Чтение. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015 – (тесты для дошколят).
10. Шипилова М.Д. Буквы и звуки / М.Д. Шипилова. - СПб.: Сова, 2016.

Интернет ресурсы

www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm
www.detsad-kitty.ru/
www.detsadd.narod.ru/
www.vospitatel.com.ua
www.babylessons.ru/category/новости/
www.dohcolonoc.ru/dobavit-svoyu-rabotu.html
www.maaam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html
www.r-rech.ru
www.detckiysad.ru
www.child-psy.ru

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. Москва: Эксмо, 2017. 96 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Москва: Гном и Д, 2000. 80 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Москва: «Гном и Д», 2000. 64 с.
4. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. Я читаю. Пособие для педагогов и родителей. Ростов-на-Дону . Легион, 2016. 27 с.
5. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб: Детство Пресс, 2015. 32 с.
6. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль. «Академия развития, 1997. 72 с.