

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР- ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 67 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»

Принято педагогическим  
советом МБДОУ «Детский сад № 67  
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»  
от 30.08.2023 г. Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 67  
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»  
О.В. Капелькина/  
Приказ № от « 30 » 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АБВГ Дейка»**

ID программы:  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок освоения программы: 8 месяцев  
Объем часов: 32 часа  
Ф.И.О. должность разработчика программы: Шабалина Татьяна Александровна-  
воспитатель 1 квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

г. Йошкар-Ола  
2023г.

## Содержание

1	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	3
1.1	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Объём программы	6
1.4.	Содержание программы	6
1.5.	Планируемые результаты	7
2.	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	8
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3.	Условия реализации программы	12
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	13
2.5.	Оценочные материалы	14
2.6.	Методические материалы. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДейка» на 2023-2024 учебный год	15
2.7.	Список литературы и электронных источников	22

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

### **1.1. Общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» составлена на основе законов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

-Устав МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

#### **Направленность программы**

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая позволяет удовлетворить запросы родителей дошкольников в интеллектуальном и личностном развитии их детей, а также способствует более успешной адаптации к школьной жизни.

#### **Актуальность программы**

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

#### **Отличительные особенности**

программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко -

слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

### **1. Звуки**

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- \* Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- \* Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- \* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- \* Звуковой анализ состава слогов и слов;
- \* «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

### **2. Слоги**

- \* Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- \* Подбор слов на заданное количество слогов;
- \* Выделение в словах первого и последнего слогов;
- \* Подбор слов на заданный слог;
- \* Составление прямых и обратных слогов;

### **3. Слова**

- \* Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- \* Составление слова из звуков и слогов;
- \* Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- \* Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- \* Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- \* Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- \* Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- \* Чтение слов, осмысливание значения слов.

### **4. Буквы**

- \* Знакомство с буквами;
- \* Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- \* Согласные и гласные буквы;
- \* Соотнесение букв и звуков;
- \* Чтение букв, соединение в слоги, слова.

### **5. Связная устная речь**

- \* Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- \* Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

### **6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти**

- \* Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- \* Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- \* Выделение лишнего предмета;
- \* Объединение различных предметов в группы;
- \* Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

### **7. Работа над общей и мелкой моторикой**

- \* Работа в тетрадях;
- \* Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за

особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 5 до 6 лет.

Ориентирована программа именно на старший возраст, так как представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных по ДООП «АБВГДейка» за 1 год составляет 32 часа.

### **Срок освоения программы**

Продолжительность обучения по данной программе составляет 1 год.

**Формы обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы** : базовый.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий при работе по данной программе включает закрепление усвоенных ранее знаний и объяснение новой темы. Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием занимательных элементов в соответствии с возрастом детей. Практическая работа проводится во второй половине занятия и включает в себя работу по звуко - слоговому анализу слов и сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребёнком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Режим занятий** . Занятия по программе «АБВГДейка» проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, 4 занятия в месяц, 32 занятия в учебный год.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; дать понятие буква, звук, гласные и согласные звуки, научить читать, готовить руку к письму.

**Задачи:**

*развивающие:*

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

*образовательные:*

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;

*воспитательные:*

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

## 1.3. Объем программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, всего 32 занятия в год.

## 1.4. Содержание программы.

Программа по обучению чтению «АБВГДейка» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
4. Обучение осмысленному чтению предложений.
5. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы. Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3.Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

### **1.5. Планируемые результаты**

- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги
- правильно использовать предлоги.
- проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1	1	-	Опрос, анализ выполнения заданий
2	Гласные звуки, гласные буквы, чтение	3	0,5	2,5	Опрос, анализ выполнения заданий
3	Согласные буквы, согласные звуки, чтение	4	1	3	Опрос, наблюдение
4	Чтение букв, чтение слогов, определение слогов в слове	4	-	4	Наблюдение, опрос
5	Звуковой анализ слов, ударный, безударный звук, составление слов на заданную букву, чтение	4	1	4	Опрос, анализ выполнения заданий
6	Дифференциация звуков	2	0,5	1,5	Опрос, анализ выполнения заданий
7	Буквы и звуки е, ё, я, ю	2	0,5	1,5	Опрос, анализ выполнения заданий
8	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов	4	1	3	Опрос, анализ выполнения заданий
9	Ъ знак, ь знак, показание твердости и мягкости звуков	2	0,5	1,5	Опрос, анализ выполнения заданий
10	Составление предложений с заданным словом	2	-	2	Опрос
11	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	-	2	Опрос, анализ выполнения заданий
12	Чтение, закрепление понятий слог, слово, предложение	2	-	2	Опрос, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		32	6	26	

### 2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	3	17.30-17.55	Практическая работа	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	Группа «Незабудка»	Опрос
2		10	17.30-17.55	Практическая	1	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный	Группа «Незабудка»	Опрос



				работа		звук, ІуІ; буква У, у. Гласный звук ІоІ, буква О, о.		
3		17	17.30-17.55	Практическая работа	1	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
4		24	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буквы С, с.	Группа «Незабудка»	
5	Ноябрь	7	17.30-17.55	Практическая работа	1	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
6		14	17.30-17.55	Практическая работа	1	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
7		21	17.30-17.55	Практическая работа	1	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i>	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
8		28	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
9		5	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
10	Декабрь	12	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление	Группа «Незабудка»	

						слогов по разрезной азбуке.		
11	Январь	19	17.30-17.55	Практическая работа	1	Гласный звук Ы <sub>1</sub> ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
12		26	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки Л <sub>1</sub> , Л <sub>1</sub> ' <sub>1</sub> ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
13		9	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки Н <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> ' <sub>1</sub> ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
14		16	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки К <sub>1</sub> , К <sub>1</sub> ' <sub>1</sub> ; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
15		23	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки Т <sub>1</sub> , Т <sub>1</sub> ' <sub>1</sub> ; буквы Т, т.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
16		30	17.30-17.55	Практическая работа	1	Гласный звук И <sub>1</sub> ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
17	Февраль	6		Практическая работа	1	Согласные звуки П <sub>1</sub> , П <sub>1</sub> ' <sub>1</sub> ; буквы П, п.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
18		13	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки З <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> ' <sub>1</sub> ; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
19		20	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласный звук Й <sub>1</sub> ' <sub>1</sub> ; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение

20		27	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
21	Март	5	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
22		12	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатаение слогов.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
23		19	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатаение слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
24		26	17.30-17.55	Практическая работа	1	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
25	Апрель	2	17.30-17.55		1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатаение слогов.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
26		9	17.30-17.55	Практическая работа	1	Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
27		16	17.30-17.55	Практическая работа	1	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение

						Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.		
28		23	17.30- 17.55	Практиче ская работа	1	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ- ДЮ. Печатание слогов.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
29		7	17.30- 17.55	Практиче ская работа	1	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
30		14	17.30- 17.55	Практиче ская работа	1	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, ТЬ. Чтение текста.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
31	Май	21	17.30- 17.55	Практиче ская работа	1	Гласный звук ІюІ; буквы Э, э. Согласный звук ІщІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение
32		28	17.30- 17.55	Практиче ская работа	1	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов. огласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	Группа «Незабудка»	Опрос, педнаблюдение

#### 2.4. Условия реализации программы

##### Кадровое обеспечение программы:

Шабалина Татьяна Александровна-воспитатель, стаж работы 30 лет, имеет первую квалификационную категорию. Образование- среднее- профессиональное. ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова, квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

##### Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе

необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры

«Распутай слово»

«Лишнее слово»

«Звуковой футбол»

«Какие буквы спрятались»

«Доскажи словечко»

«Цепочка слов»

«Хлопни, если услышишь звук А»

**2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации  
яются:**

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

**2.6. Оценочные материалы**

**Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы**

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д. Б. Эльконину. Оценка результативности программы проводится в мае.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

### ***Обработка и интерпретация результатов исследования***

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

## **2.6. Методические материалы. Рабочая программа**

**Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»**

Принято педагогическим  
советом МБДОУ «Детский сад № 67  
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»  
от 31.08.2022 г. Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 67  
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»  
\_\_\_\_\_/О.В. Капелькина/  
«\_\_»\_\_\_\_\_2023г.  
Приказ № от «\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«АБВГ Дейка»**

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 32 часа

Ф.И.О. должность разработчика программы: Шабалина Татьяна Александровна-  
воспитатель 1 квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

г. Йошкар-Ола  
2023г.

Рабочая программа к ДООП «АБВГДейка» представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Количество учебных часов в год– 32 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (по 1 академическому часу).

Наполняемость группы – 16 человек.

Продолжительность занятия - 25 минут.

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий при работе по данной программе включает закрепление усвоенных ранее знаний и объяснение новой темы. Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием занимательных элементов в соответствии с возрастом детей. Практическая работа проводится во второй половине занятия и включает в себя работу по звуко - слоговому анализу слов и сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребёнком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Цель:** познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; дать понятие буква, звук, гласные и согласные звуки, научить читать, готовить руку к письму.

**Задачи:**

***развивающие:***

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

***образовательные:***

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;

***воспитательные:***

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

**Режим занятий:** Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю во вторник 17.30-17.55 .



## Планируемые результаты

- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги
- правильно использовать предлоги.
- проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;

## Содержание программы

№ п/п	Название темы	Содержание
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	Упражнения на развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Соотнесение звука и буквы, слова и слога.
2	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Игры на умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина. Работа с «Букварём» (с. 4-6) и в тетрадах.
3	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Печатание букв. Раскрашивание картинок на определенную букву. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Работа с «Букварём» (с. 9) и в тетрадах.
4	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	Упражнения на развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции звуков. Выкладывание букв из палочек. Игры с «чудесным домиком». Работа с «Букварём» (с. 7-8) и в тетрадах.
5	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, ОС, УС.	Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке. Соединение букв А У, У А. Чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ, АС, ОС, УС. Печатание букв и выкладывание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игры со слоговыми таблицами и «чудесным домиком», пазлами. Работа с «Букварём» (с. 10-13) и в тетрадах.

6	<p>Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.</p> <p>Определение слогов в словах.</p>	<p>Работа по ориентировке на странице книги.</p> <p>Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.</p> <p>Упражнения на нахождение определенного звука в слове.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 14-16) и в тетрадах.</p>
7	<p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение.</p> <p>Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i>.</p>	<p>Чтение слогов в составе слов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ.</p> <p>Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА;</p> <p>выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 17) и в тетрадах.</p>
8	<p>Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове, умение ориентирования а странице книги.</p> <p>Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 18-19) и в тетрадах.</p>
9	<p>Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове.</p> <p>Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 20-21) и в тетрадах.</p>
10	<p>Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш.</p> <p>Составление предложений из трех слов.</p> <p>Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p>	<p>Игры и упражнения на определение места звука в слове.</p> <p>Игра «Найди букву».</p> <p>Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».</p> <p>Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 22-23) и в тетрадах.</p>
11	<p>Гласный звук ЫІ; буква ы.</p> <p>В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.</p> <p>Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.</p>	<p>Игры на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина, поиск на зашумленной картинке.</p> <p>Понимание смысла прочитанного. Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 24).</p>
12	<p>Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.</p> <p>Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков.</p> <p>Выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Печатание слогов.</p> <p>Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 25-27).</p>

13	С Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек, постановку ударения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа с «Букварём» (с. 28-30).
14	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	Упражнения на вычленение словесного ударения, определение его места в словах. Игры на нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Работа с «Букварём» (с. 31-32).
15	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек. Работа с «Букварём» (с. 33) и кубиками.
16	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	Игра «Найди букву». Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Печатание слогов. Упражнение на составление предложения с союзом И. Работа с «Букварём» (с. 34-36) и «чудесным домиком».
17	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 37-38) и в тетрадах.
18	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов. Работа с «Букварём» (с. 39-41) и в тетрадах.
19	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра на нахождение определенного звука в слове. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 42-44).
20	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

	предложением. Вопросительные предложения.	Выкладывание букв из палочек. Игра на нахождение определенного звука в слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Освоение интонации вопросительных предложений. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 45-46) и со слоговыми таблицами.
21	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Работа с «Букварём» (с. 47-50)
22	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Работа с «Букварём» (с. 51-52)
23	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Работа с «Букварём» (с. 53-57)
24	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков посредством игр и упражнений. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание букв из палочек. Работа над пониманием прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 58-60).
25	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 61-63).
26	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 64-67).
27	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Печатание слогов, выполнение звукового анализа. Работа с «Букварём» (с. 68-71). Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая

		яблоня», «Наша яблоня».
28	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 72-73).
29	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 74-79). Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» с отчетливым произнесением слов в тексте.
30	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» с отчетливым произнесением слов. Работа с «Букварём» (с. 80-83).
31	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.  Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 84) и слоговыми таблицами. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 85-87). Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» с отчетливым произнесением слов.
32	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.  Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ.  Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела». Работа с «Букварём» (с. 88-89). Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка». Работа с «Букварём» (с. 90-92). Работа с «чудесным домиком». Работа с «Букварём» (с. 93-95).

### **Список литературы для педагога:**

1. Андреева А. Большая книга для самых маленьких / А. Андреева. - М.: РОСМЭН, 2014.
2. Виноградова Е.Д. 1000 загадок для самых умных малышей / Е.Д. Виноградова. - М.: АСТ, СПб.: Сова, 2017.
3. Егорова О.В. Звуки / О.В. Егорова. - М.: Просвещение, 2015.
4. Козырева Л.М. Как образуются слова / Л.М. Козырева. - Ярославль, 2011.
5. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2018.
6. Колесникова Е.В. От слова к звуку / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2008.
7. Обухова Л.А. Как хорошо уметь читать. Книга для дополнительного чтения в период обучения грамоте. - Воронеж: ОАО Издательско-полиграфическая фирма «Воронеж», 2008.
8. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. - М.: Просвещение, 2014.
9. Чтение. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015 – (тесты для дошколят).
10. Шипилова М.Д. Буквы и звуки / М.Д. Шипилова. - СПб.: Сова, 2016.

### **Интернет ресурсы**

[www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm)  
[www.detsad-kitty.ru/](http://www.detsad-kitty.ru/)  
[www.detsadd.narod.ru/](http://www.detsadd.narod.ru/)  
[www.vospitatel.com.ua](http://www.vospitatel.com.ua)  
[www.babylessons.ru/category/новости/](http://www.babylessons.ru/category/новости/)  
[www.dohcolonoc.ru/dobavit-svoyu-rabotu.html](http://www.dohcolonoc.ru/dobavit-svoyu-rabotu.html)  
[www.maaam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html](http://www.maaam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html)  
[www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru)  
[www.detkiysad.ru](http://www.detkiysad.ru)  
[www.child-psy.ru](http://www.child-psy.ru)

### **Список литературы для родителей:**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С.Жукова. – М.; Эксмо, 2007.
2. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.:2007.
5. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.:2000.
6. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.

### **Список литературы для детей:**

1. Зуева Л.Н. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.
2. Коваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1-4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным звукопроизношением. – М.: Издательство «Гном и Д», 2019.
3. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М.: ООО «Издательство Астрель», 2018.
4. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2018.
5. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Москва: Ювента, 2016.

6. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Москва: Ювента, 2016.
7. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Москва: Ювента, 2016.
8. Колесникова Е.В. Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Москва: Ювента, 2016.

## **2.7. Список литературы:**

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2016. 96 с.
2. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – Москва: Русская речь, 2016. 196 с.
3. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. Москва: Астрель, 2012. 50 с.
4. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. СПб: КАРО, 2005. 240 с.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. Москва: ООО «Издательство «Астрель», 2002. 48 с.
6. Федеенко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. Харьков, 2007. 36 с.
7. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. Москва: Просвещение, 2014. 80 с.
8. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – Москва: «Ювента», 2016. 32 с.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. Москва, 2010. 188 с.