

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 67 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»

Принято педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик» от 30.08.2023 г. Протокол № 1

Утверждена
Заведующий МБДОУ № 67
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»
Ю.В. Капелькина/
Приказ № от « 30 » 2023 г.



Согласовано:
Начальник отдела дошкольного образования
Управления образования администрации Городского округа «Город Йошкар-Ола»
Соловьева Ю.Н.
« 30 » 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселые ладошки»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Категория и возраст обучающихся: 2-3 года
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 32 часа
Ф.И.О. должность разработчика программы: Баранова Лариса Владимировна-воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	2
1.1	Общая характеристика программы	2
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Объём программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Условия реализации программы	8
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	9
2.5.	Оценочные материалы.	9
2.6.	Методические материалы. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые ладошки» на 2023-2024 учебный год	9
2.7.	Список литературы	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности) - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Рука - это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с окружающим миром.

Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке! Взрослые должны следить за развитием руки и считать ее успехи праздником.

Ребенок ищет в своем окружении какие-либо вещи, чтобы использовать их для своего духовного строительства. Если ребенок ведет себя конструктивно, манипулируя при этом руками, он должен находить вокруг предметы, которые побуждали бы его к этой деятельности. Но в домашнем окружении никто не обращает внимания на эту его потребность. Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах детского дошкольного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые ладошки» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик».

Направленность программы

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

Актуальность

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики

– один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности.

Отличительные особенности

Работа по дополнительной программе «Веселые ладошки» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Занятия отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики рук. Методика позволяет заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия проводятся в игровой форме. Для активации пальцев рук ребёнка занятия начинаются с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук.

Адресат программы

Ориентирована программа на детей с 2-3 лет, так как игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия, овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных по ДООП «Веселые ладошки» за 1 год составляет 32 часа.

Срок освоения программы

Продолжительность обучения по данной программе составляет 8 месяцев, 32 недели, 32 занятия.

Формы обучения: очная форма

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения - групповая. Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Игры с пальчиками – это, не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза», имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Пальчиковые игры помогают взрослому быстро и легко привлечь к себе внимание ребенка, найти контакт с ним, расположить его к себе, вызвать интерес и желание играть вместе. Данные игры помогают развивать эмоциональную сферу ребенка, дают возможность знакомить с основными видами эмоций, способами их проявления. Для снятия отрицательного эмоционального состояния ребенка пальчиковые игры лучше использовать в парном взаимодействии «педагог-ребенок» (по типу игры «Сорока-ворона кашу варила»).

Развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к обучению в школе.

Развитие движений ребенка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше его двигательная активность, тем он лучше развивается. Потому, начиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание.

Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя и общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Для этого необходимы пальчиковые игры и упражнения, которые помогут укрепить руки малыша, развивать согласованные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Режим занятий. Занятия по программе «Веселые ладошки» проводятся 1 раз в неделю по 10 минут, 4 занятия в месяц, 32 занятия в учебный год.

1.2. Цель и задачи программы. Научить детей переключать внимание, улучшать координацию мелкой моторики, воздействуя на умственное развитие ребенка. Формировать правильное звукопроизношение, развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь.

Задачи:

Обучающие:

1. формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

2. формирование практических умений и навыков;

3. обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

1. развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

2. совершенствование движений рук;

3. развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

4. развитие речи детей.

Воспитательные:

1. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;

2. воспитывать и развивать художественный вкус;

3. воспитывать усидчивость, целенаправленность.

1.3. Объем программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут, всего 32 занятия в год.

1.4. Содержание программы

Система работы во второй группе раннего возраста составлены в виде специальных игр и упражнений, которые помогут укрепить руки малыша, развить согласованные движения рук, дифференцировать движения пальцев рук.

В ходе этих игр развиваются следующие движения:

• хватание: ребенок учится захватывать предмет, действуя целенаправленно (правильно определяет место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывает форму, величину

предмета (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой или щепотью, большие – двумя руками);

- соотносящие действия: ребенок учится совмещать два предмета или две части одного предмета; принцип соотносящих действий лежит в основе многих дидактических игрушек — пирамид, матрешек и др.;

- подражание движениям рук взрослого: это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий;

- движения кистей и пальцев рук.

Кроме того, занятия мелкой моторикой окажут благотворное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук:

1. Пальчиковый игротренинг: массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика.

2. Ручная умелость: игры с бумагой.

3. «Игры с предметами»: игры с крупой, фасолью, игры с счетными палочками, игры с прищепками, игры с пробками.

На каждом занятии направления работы чередуются, либо проводятся как самостоятельный элемент.

Направление «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность.

Направление «Ручная умелость» дети знакомятся со свойствами бумаги. Здесь создаются условия для проявления способностей, развития воображения.

На этапе «Игры с предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу.

1.5. Планируемые результаты

- ✓ развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✓ развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Обследование мелкой моторики рук	1	0	1	Педагогическое наблюдение
2	Практическая работа (занятия)	30	0	30	Педагогическое наблюдение
3	Обследование детей в конце месяца	1	0	1	Педагогическое наблюдение

Итого объем программы	32	0	32	
-----------------------	----	---	----	--

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	17.30-17.40	ознакомительная	1	Обследование мелкой моторики рук.	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
2		11	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №1	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
3		18	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №2	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
4		25	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №3	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
5	Ноябрь	1	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №1	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
6		8	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №2	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
7		15	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №3	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
8		22	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №4	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
9	Декабрь	6	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №1	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
10		13	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №2	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
11		20	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №3	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
12		27	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №4	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
13	Январь	10	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №1	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
14		17	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №2	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
15		24	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №3	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
16		31	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №4	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
17	Февраль	7	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №1	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
18		14	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №2	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
19		21	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №3	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
20		28	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №4	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения

21	Март	6	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №1	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
22		13	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №2	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
23		20	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №3	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
24		27	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №4	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
25	Апрель	3	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №1	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
26		10	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №2	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
27		17	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №3	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
28		24	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №4	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
29	Май	8	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №1	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
30		15	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №2	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
31		22	17.30-17.40	практическая работа	1	Занятие №3	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения
32		29	17.30-17.40	практическая работа	1	Обследование детей на конец года	Группа «Теремок»	Педагог-ие наблюдения

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы: Баранова Лариса Владимировна - воспитатель, стаж работы 20 лет, имеет первую квалификационную категорию. Образование – высшее. Баранова Л.В. закончила Московский открытый социальный университет (институт), 2002 г. квалификация-Психолог, по специальности «психология».

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Марийский институт образования», 2015 г. по квалификации - дошкольное образование.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Веселые ладошки» используется помещение групповой комнаты второй группы раннего возраста «Теремок».

Материально – техническое оснащение занятий:

- ✓ - магнитная доска – 1 шт.
- ✓ - столы
- ✓ - стулья
- ✓ - мольберт - 1 шт.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- резиновые игрушки, мячики (ежи);
- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);
- бумага, карандаши (гладкие и ребристые)
- фигурки пальчикового театра и др.
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

Методическое обеспечение

Чтобы успешно реализовать программу по развитию мелкой моторики, используем разнообразные методы обучения:

Словесный метод. Словесные обращения воспитателя к детям объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, действуют с ними.

Практический метод. Применение полученных знаний в практической деятельности.

Игровой метод:

- игровые упражнения; обыгрывание различных ситуаций;
- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;
- решение проблемных ситуаций, возникающих у игрушек, сказочных героев

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме игры, выполнения заданий.

2.5. Оценочные материалы

1. Упражнение «Фонарики».
2. Сжимание и разжимание кулачков.
3. Потирание кулачков.
4. Сминание бумаги в кулаке.

Высокий уровень: точное воспроизведение движения.

Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень: отсутствие основных элементов в структуре движения.

Методика оценки психомоторного развития дошкольника.

(Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич) (май)

1. тест «Скатай шарики» - оценка тонкой моторики пальцев рук (средний показатель 20 секунд).
2. тест «Смотай клубок» - оценка тонкой моторики пальцев рук (нитка – 2 метра, 15 секунд).
3. тест «Разложи спички по коробкам» - оценка тонкой моторики пальцев рук (10 палочек, 20 секунд).
4. тест «Разложи карточки» - оценка тонкой моторики пальцев рук.

Н – низкий уровень (1 балл).

С – средней уровень (2 балла).

В – высокий уровень (3 балла).

2.6. Методические материалы

Рабочая программа разработана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Веселые ладошки», которая направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

Программа рассчитана на детей в возрасте 2-3 лет.

Количество учебных часов в год– 32 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 академический час).

Наполняемость группы – 12 человек.

Продолжительность занятия - 10 минут.

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения - групповая. Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Игры с пальчиками – это, не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза», имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Пальчиковые игры помогают взрослому быстро и легко привлечь к себе внимание ребенка, найти контакт с ним, расположить его к себе, вызвать интерес и желание играть вместе. Данные игры помогают развивать эмоциональную сферу ребенка, дают возможность знакомить с основными видами эмоций, способами их проявления. Для снятия отрицательного эмоционального состояния ребенка пальчиковые игры лучше использовать в парном взаимодействии «педагог-ребенок» (по типу игры «Сорока-ворона кашу варила»).

Развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук- один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к обучению в школе.

Развитие движений ребенка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше его двигательная активность, тем он лучше развивается. Потому, начиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание.

Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя и общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Для этого необходимы пальчиковые игры и упражнения, которые помогут укрепить руки малыша, развивать согласованные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Цель и задачи программы. Научить детей переключать внимание, улучшать координацию мелкой моторики, воздействуя на умственное развитие ребенка. Формировать правильное звукопроизношение, развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь.

Задачи:

Обучающие:

1. формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
2. формирование практических умений и навыков;
3. обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

1. развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
2. совершенствование движений рук;
3. развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
4. развитие речи детей.

Воспитательные:

1. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;
2. воспитывать и развивать художественный вкус;
3. воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Объем программы

Программа рассчитана на 32 занятия в год.

Режим занятий. Занятия по программе «Веселые ладошки» проводятся 1 раз в неделю по 10 минут, в год приводится 32 занятия.

Содержание программы.

Система работы во второй группе раннего возраста составлены в виде специальных игр и упражнений, которые помогут укрепить руки малыша, развить согласованные движения рук, дифференцировать движения пальцев рук.

В ходе этих игр развиваются следующие движения:

- хватание: ребенок учится захватывать предмет, действуя целенаправленно (правильно определяет место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывает форму, величину предмета (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой или щепотью, большие – двумя руками);
- соотносящие действия: ребенок учится совмещать два предмета или две части одного предмета; принцип соотносящих действий лежит в основе многих дидактических игрушек — пирамид, матрешек и др.;
- подражание движениям рук взрослого: это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий;
- движения кистей и пальцев рук.

Кроме того, занятия мелкой моторикой окажут благотворное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук:

1. Пальчиковый игротренинг: массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика.
2. Ручная умелость: игры с бумагой.
3. «Игры с предметами»: игры с крупой, фасолью, игры с счетными палочками, игры с прищепками, игры с пробками.

На каждом занятии направления работы чередуются, либо проводятся как самостоятельный элемент.

Направление «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность.

Направление «Ручная умелость» дети знакомятся со свойствами бумаги. Здесь создаются условия для проявления способностей, развития воображения.

На этапе «Игры с предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу.

Планируемые результаты:

- ✓ развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✓ развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

**Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»**

Принято педагогическим
советом МБДОУ «Детский сад № 67
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»
от 30.08.2023 г. Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 67
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»
_____/О.В. Капелькина/
Приказ № от «__» _____ 2023 г.

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Веселые ладошки»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Категория и возраст обучающихся: 2-3 года

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 32 часа

Ф.И.О. должность разработчика программы: Баранова Лариса Владимировна-

воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Рабочая программа к ДООП «Веселые ладошки» направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

Программа рассчитана на детей в возрасте 2-3 лет.

Количество учебных часов в год – 32 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (по 1 академическому часу).

Наполняемость группы – 16 человек.

Продолжительность занятия - 10 минут.

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения - групповая. Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Игры с пальчиками – это, не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза», имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Пальчиковые игры помогают взрослому быстро и легко привлечь к себе внимание ребенка, найти контакт с ним, расположить его к себе, вызвать интерес и желание играть вместе. Данные игры помогают развивать эмоциональную сферу ребенка, дают возможность знакомить с основными видами эмоций, способами их проявления. Для снятия отрицательного эмоционального состояния ребенка пальчиковые игры лучше использовать в парном взаимодействии «педагог-ребенок» (по типу игры «Сорока-ворона кашу варила»).

Развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к обучению в школе.

Развитие движений ребенка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше его двигательная активность, тем он лучше развивается. Потому, начиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание.

Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя и общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Для этого необходимы пальчиковые игры и упражнения, которые помогут укрепить руки малыша, развивать согласованные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Режим занятий. Занятия по программе «Веселые ладошки» проводятся 1 раз в неделю по 10 минут, 4 занятия в месяц, 32 занятия в учебный год.

1.2. Цель и задачи программы. Научить детей переключать внимание, улучшать координацию мелкой моторики, воздействуя на умственное развитие ребенка. Формировать правильное звукопроизношение, развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь.

Задачи:

Обучающие:

1. формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

2. формирование практических умений и навыков;

3. обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

1. развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
2. совершенствование движений рук;
3. развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
4. развитие речи детей.

Воспитательные:

1. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;
2. воспитывать и развивать художественный вкус;
3. воспитывать усидчивость, целенаправленность.

1.5. Планируемые результаты

- ✓ развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✓ развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

Содержание учебно-тематического плана

Сентябрь

Первая неделя.

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.
2. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением котят.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Вторая неделя.

1. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Пальчиковая игра «Варим, варим мы компот».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением фруктов.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Третья неделя.

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

Цель: Развивать мелкую моторику рук

2. Пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением овощей.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Четвертая неделя.

1. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Помоги коту найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3. «Кто это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением мышат.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание

Октябрь.

Первая неделя.

1. Пальчиковая игра «Петушок».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»

3. «Угощение для птиц» - сортировка семян.

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев

4. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей.

Цель: Развивать мышление, внимание.

Вторая неделя.

1. Пальчиковая игра «Семья»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

2. Игра «Помоги белочке найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

3. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей. **Цель:** Развивать мышление, внимание.

Третья неделя.

1. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Угощение для мышки» - сортировка семян.

Цель: Развивать мелкую моторику рук

4. «Сложи картинку» из 5-ти, 4-х частей.

Цель: Развивать мышление, внимание.

Четвертая неделя

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Назвать овощи.

Цель: Развивать исследовательские действия руки, вынимания предметы на ощупь из мешочка; учить умение правильно называть овощи.

2. Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Цель: Развивать координацию движений пальцев рук.

3. Рисование «раскрась овощи»

Цель: Учить раскрашивать не выходя за контур.

Ноябрь

Первая неделя.

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

2. Сортировка семечек тыквы и подсолнуха.

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3. Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли».

Цель: Развивать общую координацию движения.

4. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Вторая неделя.

1. Пальчиковая игра «Петушок».

Цель: Развивать общую координацию движения.

2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев

3. «Кто это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями домашних птиц.

Цель: развивать внимание, расширять кругозор.

4. «Угощение для птиц» - сортировка семян.

5. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей. **Цель:** Развивать мышление, внимание.

Третья неделя.

1. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Помоги коту найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3. Пальчиковая гимнастика «Зайчики».

Цель: Развивать общую координацию движения.

Четвертая неделя.

1. Массаж пальчиков грецким орехом «Катилась торба».

Цель: Развивать мелкую моторику.

2. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3. Пальчиковая игра «Веселая мышка».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Пятая неделя.

1. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семян фасоли)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Помоги собачке найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3. «Кто это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением собачки.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Декабрь.

Первая неделя.

1. **Массаж** крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. **Игра «Снегопад в лесу».** (На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты),

Цель: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики.

3. **Пальчиковая игра «Пирог»**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Вторая неделя.

1. **Игра «Покатай, покатай».** (Катание карандаша по столу).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. **Игра «Новогодняя елка».**

Цель: Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик).

3. **Пальчиковая игра «Елочка».**

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.

Третья неделя.

1. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются – елка получается»

2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары»

3. «Собери бусы на елку» - нанизывание бус на нитку.

4. Мозаика «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики

Четвертая неделя.

1. «Снежные хлопья» - отрывание маленьких кусочков белой бумаги.

2. Выкладывание снежинки из палочек по контуру.

3. «Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты).

4. «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.

Январь.

Первая неделя.

1. Изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Дидактическая игра «Сложи домик»

Цель: Учить составлять дом из 2 частей, развивать координацию кистей рук.

Вторая неделя.

1. Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»

Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики.

2. Дидактическая игра «Веселый снеговик».

Цель: Учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук.

Третья неделя.

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Чтоб Мишке было теплее».

Цель: Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку = «В берлоге».

3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

Цель: Развивать координацию общих движений.

Четвертая неделя.

1. Массаж пальчиков с резиновым мячиком. «Непослушные шарики».

Цель: Развивать ловкость движений пальцев и кисть рук.

2. Игра «Чудесный мешочек» - новогодний подарок для зверей (белочке, зайчику, ежику)

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).

3. Пальчиковая игра «На елке: «Подарки».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Февраль.

Первая неделя.

1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».

2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человеку.

3. «Кто это?» - собрать фигурки человека из геометрических фигур.

4. «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо - прищепки»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2. Игра «Посыпаем дорожку».

Цель: Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупы), развивать мелкую моторику пальцев.

3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Третья неделя.

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колючий ежик».

Цель: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

3. Пальчиковая игра «Ежик» **Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

Четвертая неделя.

1. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.

2. Пальчиковая игра «На опушке две избушки».
3. Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке».

Март.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. игра «Бусы для мамы».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

3. Пальчиковая игра «Помощники» **Цель:** Развивать моторику пальцев рук.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка»

2. Игра «Солнце светит ярко-ярко» (выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.

1. Пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки».

2. «Червячки для грачей» - лепка из пластилина.

3. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.

4. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей.

Четвертая неделя.

1. «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру.

2. массаж рук «динь-дон».

3. д.игра «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.

4. «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

Апрель.

Первая неделя.

1. Массаж с прищепками.

Цель: Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

2. Игра с прищепками (солнышко, ежик, цыпленок).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

3. Пальчиковая игра «Игрушки».

Цель: Развивать соотношения движения рук.

Вторая неделя.

1. Массаж. Катание карандаша между ладошками.

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Солнце светит Ярко- ярко». (выложить из спичек лучики вокруг желтого кружка).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко». **Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.

1. Массаж грецким орехом игра: «Катилась торба».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки).

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

2. Пальчиковая игра «Кто приехал».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

Четвертая неделя.

1. Пальчиковая игра «Это пальчик – дедушка».

2. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».

3. Разложить в разные мисочки фасоль и горох.

4. «Поможем сыну застегнуть рубашку» (застегивание пуговиц, молний).

Май.

Первая неделя.

1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».

2. Пальчиковая игра «Оса села на цветок».

3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые комарики».

4. «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков. Игра «Катание бусинок».

Цель: Учить детей катать бусинки по очереди каждым пальчиком.

2. Игра «Кто больше соберет фасоли?» (собирать фасоль будем в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке)

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук.

2. Пальчиковая игра «Топ-топ».

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.

1. Массаж. Надевание и снятие колечка.

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (Чудесный мешочек).

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Дождик, лей»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

Четвертая неделя.

1. Д. игра «Красивый одуванчик» (втыкание спичек в пластилиновый комочек.)

2. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы».

3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).

4. Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.

Список литературы для педагога:

1. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб.: КАРО, 2008.-64с.
2. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Издательский Дом Литера, 2005.
3. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.-104 с.

Список литературы для родителей:

1. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. - М., 2001.
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр. и доп.: - М., «АРКТИ», 2007 г.
3. Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. –СПб., Детство-Пресс, 2007.
4. Галигузова Л.Н. Мещерякова С.Ю. Как развивается малыш в раннем возрасте. - М. Детская психология для родителей, 2008. – 55с.
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Издательский Дом Литера, 2005.

Список используемой литературы

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 64 с.
2. Дмитриева В.Г. Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики. – М.: АСТ, 2014 – 80 с.
3. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: РИПОЛ классик, 2007 – 256с.
4. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 192 с.
5. Косинова Е. М. Пальчиковая гимнастика: нейрофитнес для малышей- Москва: Эксмо, 2023г.-64с.
6. Пальчиковые игры для малышей / Д.А Костраба // Музыкальный руководитель. – 2008 – №5.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999 – 176 с.
8. Трушина Л.П. Игры на развитие мелкой моторики рук. Набор развивающих карточек. – М.: Речь, 2012
9. Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста/ Н.Н. Якупова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-144с.
10. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез. 2007 — 56 с.