Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар- Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»
424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола , ул. Й. Кырли, 38 «а», тел. 73-33-42

Рекомендовано
Педагогическим советом
МБДОУ № 67 «Колокольчик»
от 30.08.2024 г. Протокол № 1

Утверждена:
заведующий МБДОУ № 67 «Колокольчик»
_____/О.В. Капелькина/
«30» 08 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умный карандаш»

Направленность программы : социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем: 32 часа
Разработчик программы: Шабалина Татьяна Александровна- воспитатель МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

город Йошкар-Ола
2024 г.

Содержание

1	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	3
1.1	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Объём программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно -_педагогических условий**	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Календарный учебный график	8
2.3.	Рабочие программы учебных предметов	13
2.4.	Условия реализации программы	15
2.5.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	16
2.6.	Оценочные материалы	16
2.7.	Методические материалы	17
2.8.	Список литературы и электронных источников	18

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Многие 5-7-летние дети плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать, проведя целенаправленную работу на дошкольном этапе.

Система работы включает в себя 32 конспекта занятий с развивающими упражнениями, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов,

Занятия по данной системе предполагают проведение следующих видов работы:

Работа на листах тетради;

Развитие тонкой моторики рук;

Общеукрепляющие мероприятия.

Коррекция тонкой моторики рук проводится систематически во всех видах деятельности детей всеми специалистами ДОУ.

Предложенные занятия имеют следующую структуру:

Для активизации пальцев руки ребенка занятия начинаются с пальчиковой гимнастики.

Во время работы в тетради по развитию графических навыков дети учатся ориентироваться на листе бумаги, у них развивается пространственное воображение, совершенствуется зрительная и словесная память, двигательные и каллиграфические навыки.

После работы в тетради для профилактики нарушения зрения используется серии расслабляющих упражнений для глаз.

Важный компонент занятий - чередование зрительных и слуховых диктантов.

На занятиях проводятся динамические паузы, развивающие внимание, быстроту реакции, общую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве.

В конце занятия проводятся занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки.

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринужденную обстановку на протяжении всего занятия и способствуют нравственному, эстетическому воспитанию. На занятиях дети не испытывают утомления, у них увеличивается объем внимания, становится лучше зрительная, мускульная, двигательная, тактильная, словесная и слуховая память. Уточняется и расширяется словарь, развивается речь, пространственное воображение.

Направленность: социально-педагогической направленности

Адресат программы: программа рассчитана для старшего дошкольного возраста, для детей 5-6, 6-7лет

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса: групповая, с детьми 5-6 лет, групповая с детьми 6-7 лет.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, 32 занятия в год в старшей группе, 1 раз в неделю по 30 минут, 32 занятия в год в подготовительной группе.

1.2. Цели и задачи

Цель: Развитие мелкой мышечной моторики и координации пальцев рук в подготовке детей к овладению письмом.

Задачи:

- Развивать зрительную память, конструктивные навыки и тактильные ощущения.
- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи.
- Развивать сообразительность, активизировать словарь.
- Формировать навык ритмичности двигательной функции кисти рук.
- Формировать пространственно-временные представления.
- Формировать умения строить деятельность по словесной инструкции.
- Закрепить умение штриховать предметы в разных направлениях.
- Воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умения действовать по сигналу, сочетать действия со словом.
- Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.

1.3.**Объем и срок освоения** (продолжительность образовательного процесса, этапы): Программа рассчитана на 2 года. 1 год - для детей старшей группы (32 часа), 2 год - для детей подготовительной к школе группы (32 часа).

1.4. Содержание программы:

В процессе проведения кружковой работы используются различные методы и приёмы:
Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.
Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка, графический диктант, пропись цифр и букв.

1.5.Планируемые результаты

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- Увеличение объема внимания;
- Улучшение зрительной, мускульной, двигательной, словесной и слуховой памяти;
- Уточнение и расширение словаря;
- Развитие речи и пространственного воображения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план
старшая группа

№ п/п	тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Рисование точек, крестиков	2	По 10 минут	30 минут	Практическое задание
3	Рисование коротких линий	2	По 10 минут	30 минут	Практическое задание
5	Рисование длинных вертикальных линий	2	По 10 минут	30 минут	Практическое задание
7	Рисование наклонных линий	4	По 10 минут	1 час	Практическое задание
8	Рисование уголков, бордюра	1	10 минут	15 минут	Практическое задание
12	Рисование квадратов	1	10 минут	15 минут	Практическое задание
13	Рисование квадрата	1	10 минут	15 минут	Практическое задание
14	Рисование геометрических фигур	15	По 10 минут	4 часа 45 минут	Практическое задание
28	Рисование вертушек	1	10 минут	15 минут	Практическое задание
29	Рисование елочек	1	10 минут	15 минут	Практическое задание
30	Рисование палочек с присоединением уголков	1	10 минут	15 минут	Практическое задание
32	Рисование дуги	2	По 10 минут	30 минут	Практическое задание
33	Рисование птиц	1	10 минут	15 минут	Практическое задание
34	Рисование узоров с использованием овала	1	10 минут	15 минут	Практическое задание
35	Рисование ломаной линии	1	10 минут	15 минут	Практическое задание
36	Итоговое занятие	1	10 минут	15 минут	Практическое задание
	итого		6 часов	9 часов	

подготовительная группа

№ п/п	тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Рисование точек, крестиков	2	По 10 минут	По 20 минут	Практическое задание
3	Рисование коротких линий	2	По 10 минут	По 20 минут	Практическое задание
5	Рисование длинных вертикальных линий	2	По 10 минут	По 20 минут	Практическое задание
7	Рисование наклонных линий	4	По 10 минут	По 20 минут	Практическое задание
8	Рисование уголков, бордюра	1	10 минут	20 минут	Практическое задание
12	Рисование квадратов	1	10 минут	20 минут	Практическое задание
13	Рисование квадрата	1	10 минут	20 минут	Практическое задание
14	Рисование геометрических фигур	15	По 10 минут	По 20 минут	Практическое задание
28	Рисование вертушек	1	10 минут	20 минут	Практическое задание
29	Рисование елочек	1	10 минут	20 минут	Практическое задание
30	Рисование палочек с присоединением уголков	1	10 минут	20 минут	Практическое задание
32	Рисование дуги	2	По 10 минут	По 20 минут	Практическое задание
33	Рисование птиц	1	10 минут	20 минут	Практическое задание
34	Рисование узоров с использованием овала	1	10 минут	20 минут	Практическое задание
35	Рисование ломаной линии	1	10 минут	20 минут	Практическое задание
36	Итоговое занятие	36	6 часов	12 часов	

2.2. Календарный учебный график

Старшая группа

месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
сентябрь		15.40	практическое	1	Маленькая собачка	Групповое помещение
сентябрь		15.40	практическое	1	Собака	Групповое помещение
сентябрь		15.40	практическое	1	Тюльпан	Групповое помещение
сентябрь		15.40	практическое	1	Петушок	Групповое помещение
октябрь		15.40	практическое	1	Щенок	Групповое помещение
октябрь		15.40	практическое	1	Змея	Групповое помещение
октябрь		15.40	практическое	1	Зайчик	Групповое помещение
октябрь		15.40	практическое	1	Слон	Групповое помещение
ноябрь		15.40	практическое	1	Игрушечный заяц	Групповое помещение
ноябрь		15.40	практическое	1	Елочка	Групповое помещение
ноябрь		15.40	практическое	1	Робот	Групповое помещение
ноябрь		15.40	практическое	1	Поросенок	Групповое помещение
декабрь		15.40	практическое	1	Ежик	Групповое помещение
декабрь		15.40	практическое	1	Уточка	Групповое помещение
декабрь		15.40	практическое	1	Индюк	Групповое помещение
декабрь		15.40	практическое	1	Сидящая собака	Групповое помещение
январь		15.40	практическое	1	Большой цветок	Групповое помещение
январь		15.40	практическое	1	Бульдог	Групповое помещение
январь		15.40	практическое	1	Цветок	Групповое помещение

январь		15.40	практическое	1	Собачка просит сахар	Групповое помещение
февраль		15.40	практическое	1	Сидящий бульдог	Групповое помещение
февраль		15.40	практическое	1	Олень	Групповое помещение
февраль		15.40	практическое	1	Собака	Групповое помещение
февраль		15.40	практическое	1	Большая сидящая собака	Групповое помещение
Март		15.40	практическое	1	Сидящий заяц	Групповое помещение
Март		15.40	практическое	1	Парусник	Групповое помещение
Март		15.40	практическое	1	Волк	Групповое помещение
март		15.40	практическое	1	Гусь	Групповое помещение
апрель		15.40	практическое	1	Флажок	Групповое помещение
апрель		15.40	практическое	1	Горка	Групповое помещение
апрель		15.40	практическое	1	Сугроб, елка	Групповое помещение
апрель		15.40	практическое	1	Продолжи узор	Групповое помещение
май		15.40	практическое	1	Гусеница, ракета	Групповое помещение
май		15.40	практическое	1	Дорожки 1	Групповое помещение
май		15.40	практическое	1	Дорожки 2	Групповое помещение
май		15.40	практическое	1	Дорожки 3	Групповое помещение
				36		

Подготовительная группа

месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
сентябрь	5	15.40	практическое	1	Рисование точек	Групповое помещение
сентябрь	12	15.40	практическое	1	Рисование точек и крес-	Групповое

					тиков	помещение
сентябрь	19	15.40	практическое	1	Рисование коротких вертикальных линий	Групповое помещение
сентябрь	26	15.40	практическое	1	Рисование коротких горизонтальных линий	Групповое помещение
октябрь	3	15.40	практическое	1	Рисование длинных вертикальных линий	Групповое помещение
октябрь	10	15.40	практическое	1	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	Групповое помещение
октябрь	17	15.40	практическое	1	Рисование наклонных линий	Групповое помещение
октябрь	24	15.40	практическое	1	Рисование уголков	Групповое помещение
ноябрь	7	15.40	практическое	1	Рисование бордюра	Групповое помещение
ноябрь	14	15.40	практическое	1	Рисование уголков	Групповое помещение
ноябрь	21	15.40	практическое	1	Рисование бордюра	Групповое помещение
ноябрь	28	15.40	практическое	1	Рисование квадратов	Групповое помещение
декабрь	5	15.40	практическое	1	Рисование квадрата	Групповое помещение
декабрь	12	15.40	практическое	1	Рисование прямоуголь-ников	Групповое помещение
декабрь	19	15.40	практическое	1	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	Групповое помещение
декабрь	26	15.40	практическое	1	Рисование бордюра	Групповое помещение
январь	9	15.40	практическое	1	Рисование кружков	Групповое помещение
январь	16	15.40	практическое	1	Рисование предметов из кругов	Групповое помещение
январь	23	15.40	практическое	1	Рисование фигур и предметов из кругов	Групповое помещение
январь	30	15.40	практическое	1	Рисование узоров из квадратов и кругов	Групповое помещение
февраль	6	15.40	практическое	1	Рисование узора из кру-гов и квадратов	Групповое помещение
февраль	13	15.40	практическое	1	Рисование круга	Групповое помещение
февраль	20	15.40	практическое	1	Рисование овалов	Групповое

						помещение
февраль	27	15.40	практическое	1	Рисование овалов	Групповое помещение
Март	6	15.40	практическое	1	Рисование кругов и овалов	Групповое помещение
Март	13	15.40	практическое	1	Рисование узоров из кругов и овалов	Групповое помещение
Март	20	15.40	практическое	1	Рисование треугольников	Групповое помещение
март	27	15.40	практическое	1	Рисование вертушек	Групповое помещение
Апрель	3	15.40	практическое	1	Рисование елочек	Групповое помещение
Апрель	10	15.40	практическое	1	Рисование палочек с присоединением уголков	Групповое помещение
Апрель	17	15.40	практическое	1	Рисование дуги	Групповое помещение
Апрель	24	15.40	практическое	1	Рисование дуги	Групповое помещение
Май	8	15.40	практическое	1	Рисование птиц	Групповое помещение
Май	15	15.40	практическое	1	Рисование узоров с использованием овала	Групповое помещение
Май	22	15.40	практическое	1	Рисование ломаной линии	Групповое помещение
Май	29	15.40	практическое	1	Рисование узоров с применением геометрических фигур	Групповое помещение
	36			36		

2.3. Рабочие программы учебных предметов

(старшая группа)

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Рисование точек	1
2	Рисование точек и крестиков	1
3	Рисование коротких вертикальных линий	1
4	Рисование коротких горизонтальных линий	1
5	Рисование длинных вертикальных линий	1
6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	1
7	Рисование наклонных линий	1
8	Рисование уголков	1
9	Рисование бордюра	1
10	Рисование уголков	1
11	Рисование бордюра	1
12	Рисование квадратов	1
13	Рисование квадрата	1
14	Рисование прямоугольников	1
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	1
16	Рисование бордюра	1
17	Рисование кружков	1
18	Рисование предметов из кругов	1
19	Рисование фигур и предметов из кругов	1
20	Рисование узоров из квадратов и кругов	1
21	Рисование узора из кругов и квадратов	1
22	Рисование круга	1
23	Рисование овалов	1
24	Рисование овалов	1
25	Рисование кругов и овалов	1
26	Рисование узоров из кругов и овалов	1
27	Рисование треугольников	1
28	Рисование вертушек	1
29	Рисование елочек	1
30	Рисование палочек с присоединением уголков	1
31	Рисование дуги	1
32	Рисование дуги	1

33	Рисование птиц	1
34	Рисование узоров с использованием овала	1
35	Рисование ломаной линии	1
36	Итоговое занятие	1

Подготовительная группа

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Рисование точек	1. Пальчиковая гимнастика «Замок». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «фигура». 4. Зрительный диктант из счетных палочек. 5. Физкультминутка «Как живешь?» 6. Работа в альбоме	- Познакомить детей с тетрадью в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге; - развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую и мелкую моторику
2	Рисование точек и крестиков	1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (табл. 1). 6. Физкультминутка «Овощи». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Кто больше назовет овощей?», «Большой — маленький», «Один — много»	- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса; - развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных, множественное число существительных
3	Рисование коротких вертикальных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Молния». 5. Зрительный диктант (табл. 2). 6. Физкультминутка «Зарядка». 7. Работа в альбоме. 8. Логопедическая разминка и заучивание стихотворения Я. Акима «Осень»	- Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; - проводить коррекцию атаксии (см. примечания, с. 23); - развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
4	Рисование коротких горизонтальных линий	1. Развитие общей моторики, упражнение «Мишка». 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зри- тельного утомления. 5. Зрительный диктант (табл. 3). 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики	- Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать общую и тонкую моторику детей; - развивать зрительное восприятие; - учить образовывать родственные слова (от названий животных); - расширять словарь признаков и действий

		«Медвежата». 7. Работа в альбоме «Три медведя». 8. Лексические упражнения: - подбор родственных слов; - подбор признаков и действий	
5	Рисование длинных вертикальных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дож- дик погулять». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зри- тельного утомления. 4. Зрительный диктант с использованием счетных палочек. 5. Физкультминутка на расслабление. 6. Работа в альбоме	- Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать тонкую моторику руки, зрительную память; - проводить коррекцию дизметрии (см. примечания, с. 23), нарушений пространственного восприятия
6	Рисование длинных горизонталь-ных линий, в чередовании с вертикаль-ными	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - Подбор слов — действий, - «Скажи по-другому»	- Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - развивать слуховую память; - учить образовывать относительные прилагательные; - активизировать словарь признаков; - закрепить названия деревьев
7	Рисование наклонных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз офтальмотренаж «Далеко — близко» 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Дождик». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Что идет?», - «Скажи по-другому»	- Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - продолжить коррекцию дизметрии; - учить ориентироваться в плоскости листа - познакомить с разными значениями слова «идти»; - закрепить знания о геометрических фигурах
8	Рисование уголков	1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Журавли». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Веселый счет», - «Назови одним словом»	- Закрепить умение рисовать короткие на-клонные линии; - учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными; - развивать конструктивные навыки; координацию движений; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе
9	Рисование бордюра	1. Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба».	- Закрепить умение рисовать короткие на-клонные линии; - коррекция атаксии; - формировать нажим карандаша; - развивать память и внимание

		5. Зрительный диктант (табл. 4). 6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением. 7. Работа в альбоме	
10	Рисование уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 5). 6. Физкультминутка «Строим дом». 7. Лексические упражнения: - «Один — много»,«Назови одним словом». 8. Работа в альбоме	- Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; - учить образовывать сложные слова и множественное число имен существительных; - закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; - закрепить знание геометрических фигур; - развивать зрительное восприятие и зрительную память
11	Рисование бордюра	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Жмурки». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Беличья зарядка». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друг», - «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо?» - «Чей домик?»	- Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; - формировать навык ритмичности руки; - учить ориентироваться на плоскости листа; - развивать зрительную память; - обогащать лексику синонимами (родственными словами); - закрепить умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ые
12	Рисование квадратов	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Шофер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Скажи по-другому»	- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - учить образовывать относительные прилагательные; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений, творческое воображение
13	Рисование квадрата	1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка с пантомимой. 7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?» 8. Работа в альбоме. 9. Лексические упражнения: - «Покажи, где...», - «Кто старше, а кто младше», - «Обведение контура дорожки»	- Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; - формировать пространственно-временные представления; - развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения; - составлять сложноподчиненные предложения с союзом а

14	Рисование прямоуголь-ников	1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл. 6). 6. Динамическая пауза «Мчится поезд». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения	- Учить рисовать прямоугольники; - закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения; - уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный; детали транспорта
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	1. Игра «Кто чем питается?». 2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл. 7). 6. Динамическая пауза «Домашние птицы». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: — «Скажи по-другому», — «У кого кто?»	- Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - учить штриховать в заданном направлении; - учить образовывать названия детенышей, притяжательные прилагательные; - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение; - учить подражать звукам птиц
16	Рисование бордюра	1. Игра «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант. 6. Динамическая пауза «С Новым годом». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Подбери признак»	- Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; - развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм; - расширять и активизировать словарь признаков
17	Рисование кружков	1. Игра «Сушка фруктов». 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». 5. Зрительный диктант (табл. 8). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Назови ласково»; - «Веселый счет»; - «Назови компот, варенье, сок»	- Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; - закрепить навык проведения наклонных линий; - закрепитьумениесогласовыватьчислительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные
18	Рисование предметов из кругов	1. Выкладывание по контуру. 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Метелки». 4. Зрительный диктант (табл. 9). 5. Динамическая пауза «Танец Неваляшек». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Кто больше назовет игрушек?»	- Закрепить умение рисовать круги; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - учить образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; - развивать координацию речи и движения

		- «Чего нет?»	
19	Рисование фигур и предметов из кругов	1. Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Поймай зайку». 4. Зрительный диктант (табл. 10). 5. Подвижная игра «С Новым годом». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - Подбор признаков и действий; - Подбор родственных слов	- Закрепить умение рисовать круги; - расширять словарный запас; - развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; - воспитывать усидчивость и аккуратность в работе
20	Рисование узоров из квадратов и кругов	1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка». 2. Фигурки из палочек. 3. Работа в тетради 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл. 11). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: — «В какую посуду кладут...?» - «Из каких частей состоит...?»	- Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее; - развивать конструктивные навыки - Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия; - учить составлению предложений с предлогом в, упражнять в словообразовании
21	Рисование узора из кругов и квадратов	1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» 3. Работа в тетради. Графический диктант. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (таблица 12). 6. Физкультминутка «Новые кроссовки». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому»; - «Счет парами»	- Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; - рисовать предметы из прямых и наклонных линий; - проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; - продолжить работу над темпом и ритмом речи; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными
22	Рисование круга	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления 4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «У кого кто?»	- Закрепить навык рисования кругов; - координировать речь и движение детей; - развивать пространственную ориентацию, воображение - Закрепить названия диких животных и их детенышей
23	Рисование	1. Самомассаж кистей и пальцев рук.	- Учить рисовать овалы в горизонтальном

	овалов	2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы». 7. Работа в альбоме. 8. Отгадывание загадок	положении со штриховкой и без нее; - проводить коррекцию атаксии, дизметрии; - закрепить понятия о геометрических фигурах; - развивать сообразительность, активизировать словарь
24	Рисование овалов	1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Овалы». 4. Слуховой диктант «Обведи бусины». 5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Как слова дружат»; — «Назови по-другому»	- Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; - учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа; - проводить коррекцию атаксии; - развивать слуховую память; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные
25	Рисование кругов и овалов	1. Игра «Маленький конструктор». 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Мы спортсмены». 7. Работа в альбоме. 8. Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики». 9. Лексические упражнения: - «Скажи наоборот»; - «Слова-гномики, слова-великаны»	- Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; - учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения; - развивать слуховое внимание; - закрепить умение подбирать слова-антонимы; существительные с суффиксом -ищ-, и уменьшительно-ласкательными суффиксами
26	Рисование узоров из кругов и овалов	1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант «Воздушные шары». 6. Упражнение для расслабления. 7. Работа в альбоме 8. Лексические упражнения: - Назови домашних животных. - «У кого кто?» - «Где кто живет?»	- Формировать умение рисовать круги и овалы; - учить штриховать предметы в разных направлениях; - учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения; - закрепить и уточнить знания о домашних животных
27	Рисование треугольников	1. Самомассаж пальцев рук. 2. «Фигурки из палочек». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл. 13). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Почему мы так говорим?»	- Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; - учить понимать и объяснять значение крылатых выражений; - развивать конструктивные навыки; - закрепить умение штриховать в заданном направлении; - закрепить в речи названия животных жарких стран; - воспитывать аккуратность в работе

28	Рисование вертушек	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Далеко — близко». 4. Зрительный диктант со счетными палочками. 5. Динамическая пауза «Карусель». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон?»	- Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; - учить детей дифференцировать и правильно называть предлоги; - развивать конструктивные навыки; - координировать речь и движения
29	Рисование елочек	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения	— Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий; - согласовывать числительные с существительными
		зрительного утомления. 4. Зрительный диктант (табл. 14). 5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем...» 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Веселый счет»; - «Скажи наоборот»	- Учить подбирать слова антонимы; - развивать зрительное восприятие и память; - развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; - воспитывать организованность, умение договариваться
30	Рисование палочек с присоединением уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. Графический диктант. 3. Упражнение для глаз «Уголки». 4. Зрительный диктант «Жук» е использованием счетных палочек. 5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера...» 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Веселый счет», - «Чем отличаются и что общего?» - «Почему так говорят?»	- Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; - учить симметрично воспроизводить предметы; - развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения; - закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существительными; - уточнить характерные особенности строения насекомых
31	Рисование дуги	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Цветок» 4. Игра «Дорисуй цветок». 5. Физкультминутка «Цветочки— лепесточки». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друга» - «Чей плавник, чей хвост...?»	- Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - развивать ритмичность двигательной функции кисти руки; - учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова; - воспитывать аккуратность

32	Рисование дуги	1. «Любимая игра». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Волны». 4. Графический диктант. 5. Упражнение на расслабление. 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Кто такой?» - «Назови семью» - «Закончи предложение»	- Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии; - коррекция нарушений пространственного восприятия, дизметрии; - уточнить значения глаголов «намотай», «размотай», «домотай»; - упражнять в подборе эпитетов, усвоение некоторых форм словоизменения.
33	Рисование птиц	1. Игра «Корм для птиц». 2. Пальчиковая гимнастика «Филин». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Филин». 5. Слуховой диктант «Полет совы». 6. Динамическая пауза «Сова». 7. Работа в альбоме 8. Лексические упражнения: - «Назови слово-друга» - Составление предложений о птицах с приставочными глаголами	- Закрепить навык проведения линий в разных направлениях, выполнять действия по образцу; - формировать нажим руки; - учить подбирать родственные слова; образовывать приставочные глаголы движения (от глагола «лететь») - Воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умения действовать по сигналу, сочетать действия со словом
34	Рисование узоров с использованием овала	1. Игра «Бабушкины помощники». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Работа в тетради. Графический диктант. 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики. 7. Работа в тетради	- Закрепить умение рисовать овалы и вклю-. чать их в различные узоры; - формировать временные представления; - учить графически воспроизводить направления; - развивать мелкую и общую моторику детей
35	Рисование ломаной линии	1. «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба глазами». 5. Зрительный диктант «Флажки». 6. Динамическая пауза «Мышеловка», 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Кто больше заметит небылиц»	- Учить проводить прямые и наклонные линии без отрыва; - закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении; - развивать внимание, конструктивные навыки; - учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их
36	Итоговое	Диагностика	

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение**:** Шабалина Татьяна Александровна-воспитатель, стаж работы -33 года. Среднее специальное. 2018 г. ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова. Дошкольное образование

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

№ п/п	Перечень средств обучения
1	Технические средства: аудио и видеоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор, Магнитная доска (с магнитами)
2	Тетрадь в клетку
3	карандаши
4	Картотека загадок
5	Картотека схем
6	Геометрические фигуры
7	Картотека пальчиковой гимнастики
8	Картотека физкультминуток
9	Картотека гимнастики для глаз

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Стартовый контроль - проводится перед началом обучения, его цель-определение уровня подготовки воспитанников в начале цикла обучения, прогнозирование возможности успешного обучения.

Итоговый контроль- проводится в конце учебного года, чтобы выявить уровень полученных знаний, приобретенных в течение обучения. При проведении мониторинга детям предлагается выполнять ряд упражнений, которые помогают выявить состояние графомоторных функций у ребенка.

2.6. Оценочные материалы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние развития графических навыков на речевое развитие ребенка.

Мониторинг проводится два раза в год: вводный – октябрь, итоговый – май.

Методика и критерии диагностического обследования по программе развития графических навыков «Умелый карандаш».

Задание №1. Нарисуй узоры по клеткам
Цель: выявить умение детей рисовать узоры по клеткам
Инструкция: нарисуй узоры по клеткам
Задание №2. Обведи по точкам и раскрась
Цель: выявить умение детей обводить фигуры по точкам и раскрашивать их не выходя за контуры.
Инструкция: Обведи по точкам и раскрась
Задание №3. Заштрихуй фигуры
Цель: выявить умение детей проводить прямые и наклонные линии в заданном направлении.

Инструкция: заштрихуй фигуру, проводя линии слева направо или сверху вниз.
Задание №4. Обведи фигурки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги
Цель: выявить умение детей проводить прямые и закругленные линии без отрыва карандаша
Инструкция: Обведи фигурки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги
Задание №5. Дорисуй фигуры так, чтобы они стали одинаковыми
Цель: выявить умение детей
Инструкция: Дорисуй фигуры так, чтобы они стали одинаковыми

Система оценок:

5 баллов (высокий уровень) - точное выполнение предложенного задания по образцу;
4 балла (уровень выше среднего) - выполнение предложенного задания с недостаточной точностью линий;
3 балла (средний уровень) - частичное выполнение задания по образцу с 1-2 ошибками, исправляемыми при стимулирующей помощи взрослого;
2 балла (уровень ниже среднего) - частичное выполнение задания по образцу с многочисленными ошибками;
1 балл (низкий уровень) - невозможность верного выполнения задания при отсутствии зрительно-моторной координации и точности движений.

Обследование уровня развития графических навыков

№ п/п	Имя ребенка	Нарисуй узоры по клеткам		Обведи по точкам и раскрась		Заштрихуй фигуры		Обведи фигурки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги		Дорисуй фигуры так, чтобы они стали одинаковыми		Средний балл		Уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															

2.7. Методические материалы

Основная форма организации образовательной деятельности: групповая
Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.
Групповые занятия имеют следующую структуру и особенности:

1. Для активизации пальцев руки ребёнка занятия начинаются с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев кистей рук.
2. Работа в тетрадях по развитию графических навыков у детей
3. После работы в тетрадях для профилактики нарушения зрения используются серии расслабляющих упражнений для глаз
4. Важный компонент занятия – это зрительные или слуховые диктанты (в чередовании). Зрительные диктанты проводятся с использованием таблиц.

5. Для снятия утомления детей на занятии обязательно проводятся динамические паузы, развивающие внимание, быстроту реакции, общую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве.
6. В конце занятия проводятся занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки (штриховка или проведение непрерывной линии). Задания сопровождаются речевыми играми.

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом, это делает их интересными для детей, сохраняет непринуждённую обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности обеспечивает отсутствие переутомления у дошкольника

2.8. Список литературы

1. Безруких М.М. Методика оценки развития зрительного восприятия у детей 5 – 7,5 лет. [Электронный ресурс] // http://dob.1september.ru/2002/06/7.htm
2. Богданович М. Подготовка к обучению письму(графомоторные упражнения) – М. : ВЛАДОС СЕВЕРО – ЗАПАД, 2011 – 168с.
3. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование И конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М ,: Издательство ГНОМ, 2013 – 120с.
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб., 1997г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 67 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛОКОЛЬЧИК"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 67 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛОКОЛЬЧИК"
DN: CN=Д.В.Ростубова Мария Эл., STREET="УЛ. ИЛЬИНА ЫЫЛТЫ, Д.30, К.А", L=Йошкар-Ола, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 67 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛОКОЛЬЧИК"", OGRN=1021200758370, OGRNOGRN=0206675397, E=ds67kolokolchik@yandex.ru, G=Ольга Викторовна, SN=Ростубова, C="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 67 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛОКОЛЬЧИК""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.19 11:01:00+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3