

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 67 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»

Принято педагогическим
советом МБДОУ «Детский сад № 67
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»
от 30.08.2023 г. Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 67
г. Йошкар-Олы «Колокольчик»
Ю.В. Капелькина/
Приказ № от «20» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Категория и возраст обучающихся: 2-3 года

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 32 часа

Ф.И.О. должность разработчика программы: Петрова Инесса Станиславовна -
воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Общая характеристика программы	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Объём программы	
1.4.	Содержание программы	
1.5.	Планируемые результаты	
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	9
2.3.	Условия реализации программы	11
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	12
2.5.	Оценочные материалы. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый язычок» на 2023-2024 учебный год	13
2.6.	Методические материалы	14
2.7.	Список литературы	31

I. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Актуальность программы: Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. Именно в этот период нужно приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательные интересы.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано большое значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции.

Кружок "Весёлый язычок" - направлен на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем, способствует развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Обоснование: Я выбрала проблему развития речи детей в раннем возрасте, так как считаю, что речь является важным средством общения. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это приводит к пониженной самооценке, робости, замкнутости. Развитие речи детей в кружковой деятельности происходит в игровой форме, что позволяет ребёнку быстрее раскрыться, сформировать коммуникативные навыки.

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый язычок» составлена на основе законов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

-Устава МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик»

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование общих речевых навыков, как основа дальнейшего речевого развития и коррекции речевых недостатков.

Задачи: 1.Обогащать активный и пассивный словарь детей.

2.Развивать лексику и грамматику.

3.Развивать мелкую моторику.

- 4.Развивать артикуляционную моторику.
- 5.Развивать слуховое внимание и понимание речи.
- 6.Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.
- 7.Формировать длительный речевой выдох.
- 8.Развивать силу голоса и ритм речи.

1.3 Объем и срок освоения

В кружок «Веселый язычок» зачисляются дети, посещающие МБДОУ «Колокольчик».

Занятия проводятся во вторую половину дня, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность занятий 10 – 12 минут).

Кружок работает в течение учебного года (начало октябрь – конец май), один раз в неделю. План кружка рассчитан на один год, занятия проводятся с подгруппой детей. Группа комплектуется с учетом индивидуальных особенностей детей. Учитывается добровольность и желание родителей.

Посещение кружка осуществляется на основании присутствия ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

1.4 Содержание программы:

Организационная форма обучения – по подгруппам. Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно используются в самостоятельной деятельности.

1.5 Планируемые результаты:

- 1.Сформированность общих речевых навыков у детей раннего возраста как база для дальнейшего нормального речевого развития,
- 2.Ранняя диагностика отклонений в речевом развитии,
- 3.Подготовка к необходимой коррекции звукопроизношения, обогащение активного и пассивного словаря,
- 4.Развитие внимания, памяти.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план 2 младшей группы

Месяц	Количество в неделю	Количество в месяц
Октябрь	1	4
Ноябрь	1	5
Декабрь	1	4
Январь	1	3
Февраль	1	4
Март	1	5
Апрель	1	4
Май	1	3
Итого	8	32

На подготовительном этапе нами была проведена диагностика речевого развития детей раннего возраста с использованием дидактических игр, пальчиковых гимнастик, рассматривания иллюстраций, бесед и т. д.

2.2 Календарный учебный график

Октябрь

Неделя	Число	Тема	Содержание	Цель
1 -я		Адаптация детей «Здравствуй, детский сад»	Игра « <i>Малыши в детском саду</i> » Д.Г. « <i>Занавесочка</i> », « <i>Шторочка</i> ». П.Г « <i>В прятки пальчики играли</i> ». П.Г. « <i>Наша группа</i> » « <i>Мы капусту солим</i> ». « <i>Яблоко</i> ».	Развивать умение ориентироваться в предметах ближайшего окружения; развивать умение называть действия с предметами; соотносить название с предметом или действием. Развивать умение высовывать и убирать язык. Развивать умение сжимать и разжимать кулачки в сопровождении текста
2 -я		Осень	Игра « <i>Что будешь делать с листочком?</i> »	Словарь по теме; побуждать повторять новые слова; понимание предложных конструкций <i>в, на, под</i> ; согласовывать

			<p>Игра «<i>Ветер с листочком играет</i>» (4-5 раз).</p> <p>Игра «<i>Ветер гудит</i>», «<i>Дождь, дождь</i>»</p> <p>Игра «<i>Осенние листочки</i>», «<i>Листопад</i>».</p>	<p>слова во фразе из двух, трех частей.</p> <p>Переключать слуховое внимание с громкого звучания на тихое, и наоборот. Соотносить свои действия с характером звучания</p> <p>Развивать движения пальцев вверх – вниз (шевелить пальчиками, опуская и поднимая руки).</p>
3 -я		Транспорт	<p>Игры «<i>Поезд гудит</i>», «<i>Вперед-назад</i>», «<i>Колесики стучат</i>».</p> <p>Игры «<i>Мчится поезд</i>», «<i>Машины</i>».</p> <p>Игры «<i>Кто поедет на машинке?</i>», «<i>Самолеты</i>».</p>	<p>Активизировать подвижность языка и губ.</p> <p>Вырабатывать длительный ротовой выдох; развивать умеренный темп речи.</p> <p>Развивать направленность слухового внимания, определяя место звучания игрушки; соотносить свои действия со словесной инструкцией</p>
4 –я		Неделя сказок	<p>«<i>В гостях у сказки</i>»</p> <p>Игра «<i>Надуем пузырь</i>», по сказке «<i>Соломинка, пузырь и боб</i>»</p> <p>П.Г. «<i>Сказки</i>»</p>	<p>Активизировать словарь по теме: учить слушать и слышать воспитателя; отрабатывать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя по содержанию сказки; воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p> <p>Тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление.</p>
Ноябрь				
1 - я		Волшебница вода	« <i>Вода</i> »	<p>Активизировать словарь по теме; заканчивать фразу взрослого, добавляя нужное слово; использовать глаголы 3-го лица единственного числа по образцу; побуждать детей выполнять исследовательские действия.</p>

			Игра <i>«Веселые капельки»</i> . Игра <i>«Поймай капельку»</i>	Развивать умение произносить на выдохе звукоподражание с разным темпом (медленно, быстро). Формировать движения язычка в нужном направлении и удерживать определенное время.
2 - я		Детский сад	<i>«Как хороши наши д/с»</i> Игра <i>«Веселый мячик!»</i> П.Г. <i>«Как живешь?»</i>	Пополнить словарь детей по теме. Учить отвечать на вопросы громко. Воспитывать желание ходить в д/с. Развивать целенаправленный речевой выдох
3 - я		Продукты	<i>«К нам гости пришли»</i> <i>«Каша кипит»</i> П.Г. <i>«Муку в тесто замесили»</i>	Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, из 3-4 слов, активизировать словарь по теме. Развивать целенаправленный речевой выдох
4- я		День матери	<i>«Мама первое слова, главное слово в нашей судьбе»</i> Игра <i>«Пушок»</i> Игра <i>«Маме помогаем»</i> П.Г. <i>«Наши мамы»</i>	Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к маме. Дать понятие, что у всех есть мама. Формирование дыхательного аппарата. Развивать умение соединять подушечки большого пальца и указательного в сопровождении текста.
5- я		Профессии	<i>«Все работы хороши, выбирай на вкус»</i> <i>«Паровозик»</i> П.Г. <i>«Много есть профессий знатных»</i>	Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы Формирование дыхательного аппарата.
Декабрь				
1 - я		Зима	<i>«Зима»</i>	Активизировать словарь по теме; стимулировать согласование

			Игра «Согреем ручки». П.Г. «Зима»	существительных с прилагательными в роде, числе; побуждать договаривать фразу; понимать и использовать в речи предлоги: <i>на, под, за</i> . Развивать целенаправленный речевой выдох
2 - я		Одежда, обувь	Игра «Стирка». Игра «Высушим платочки». Игры «Язычок играет в прятки» П.Г. «Маша варежку надела»	Активизировать словарь по теме; использовать в речи местоимения: <i>мой, моя, мои</i> ; употреблять в речи винительный падеж существительных; стимулировать образование множественного числа существительных. Добиваться длительного направленного выдоха. Развивать подвижность язычка.
3 - я		Мебель	«В комнате куклы Кати» Игра «Погаси свечу» П.Г. «Мебель»	Активизировать словарь по теме; развивать умение согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе; использовать в речи предлоги. Развивать направленный речевой выдох.
4 – я		Зимние забавы. Новый год	«К деткам елочка пришла». Игра «Елке жарко». Игра «Веселый клоун» П.Г. «Зимние забавы»	Пополнять словарь по теме; использовать в речи притяжательные местоимения: <i>мой, моя, мое, мои</i> ; употреблять предлоги: <i>в, на, за, под</i> ; вызывать ребенка на диалог. Развивать плавный речевой выдох; силу голоса Упражнять в растягивании губ в «улыбке»
Январь				
1 - я		Игрушки и	«Игрушки»	Активизировать словарь по теме; побуждать согласовывать существительное с числительным;

			<p>Игра «<i>Воздушный шарик</i>».</p> <p>Игра «<i>Паровоз гудит</i>».</p> <p>Игра «<i>Пирамидка</i>».</p>	<p>стимулировать договаривание фраз с взрослым; побуждать повторять слова с уменьшительным, ласкательным суффиксом.</p> <p>Развивать сильную целенаправленную струю выдоха</p> <p>Переключать движения языка и губ.</p> <p>Развивать умение зажимать пальчики и обхватывать их другой рукой, зажимать большой палец другой рукой.</p>
2 - я		<p>народные игрушки Петрушка и матрешка</p>	<p>«<i>Особые игрушки</i>»</p> <p>Игра «<i>Петушок</i>»</p> <p>П.Г. «<i>У матрешкиной сестрицы</i>»</p>	<p>Активизировать словарь детей, вводить новые слова в словарь детей.</p> <p>Укреплять физиологическое дыхание у детей.</p>
3 - я		Дом	<p>«<i>Дом</i>»</p> <p>Игра «<i>Часы - часики</i>».</p> <p>Игра «<i>Окошечко</i>»</p> <p>П.Г. «<i>Дом</i>»</p>	<p>Обогащать словарь по теме; развивать умение точно соотносить название предмета с назначением; выполнять двухступенчатую словесную инструкцию; различать формы единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Развивать плавный речевой выдох и силу голоса (тихо – громко).</p> <p>Развивать умение широко открывать и закрывать рот, плотно смыкая губы.</p>
Февраль				
1 – я		Посуда	<p>«<i>Посуда</i>»</p> <p>Игра «<i>Подуй на чай</i>».</p> <p>П.Г. «<i>Чайник</i>»</p>	<p>Активизировать словарь по теме; побуждать завершать фразу взрослого; выполнять речевую инструкцию в двух действиях; употреблять в речи притяжательные местоимения: мой, моя; использовать в речи предлог <i>В</i>.</p> <p>Развивать длительный ротовой выдох.</p>
2 - я		Цвет, форма, величина	<p>«<i>Какой, какая, какие?</i>»</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> <p>Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово</p>

			<p>Игра «<i>Кто дальше загонит шарик</i>»</p> <p>П.Г. «<i>Я с игрушками играю</i>»</p>	<p>Развитие плавного, длительного выдоха</p>
3 - я		Наше тело	<p>«<i>Какой я?</i>»</p> <p>Игра «<i>Ладочки замерзли</i>».</p> <p>П.Г. «<i>Дружные пальчики</i>»</p>	<p>Стимулировать согласование существительного с глаголом и прилагательным в роде, числе, падеже; употреблять существительные в винительном падеже; побуждать отвечать на вопросы фразой из двух слов.</p> <p>Развивать длительный целенаправленный выдох, резкий и длительный.</p>
4 - я		День защитников Отечества	<p>«<i>Наша Армия сильна</i>»</p> <p>Игра «<i>Флажок</i>», «<i>Самолет летит</i>»</p> <p>П.Г. «<i>Наша Армия</i>»</p>	<p>Активизировать словарь, помочь запомнить новые слова - «лётчик», «взлёт», «посадка»</p> <p>Укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.</p>
Март				
1- я		Весна	<p>«<i>На улице весной</i>»</p> <p>Игры «<i>Лодочка, плыви</i>», «<i>Тихо – громко</i>».</p> <p>П., Г. «<i>Весна</i>»</p>	<p>Пополнять словарь; понимать и использовать в речи (отраженно) предлоги в словосочетаниях; побуждать договаривать слова, заканчивая фразу, используя падежные окончания, вовлекать в речевое общение, создавая игровую ситуацию.</p> <p>Развивать длительный речевой выдох, произнося звук Φ.</p>
2 - я		8 марта	<p>«<i>Маму поздравляем</i>»</p>	<p>Пополнять словарь по теме; побуждать и называть изображения на картинке фразой из 2-3 слов; согласовывать существительное с притяжательным прилагательным в роде, числе (мамина сумка); повторять</p>

			<p>Игры <i>«Песенка для мамы»</i></p> <p>Игра <i>«Поиграй на дудочке»</i>,</p> <p>П.Г. <i>«Мамин праздник»</i></p>	<p>словосочетания о маме, договаривать фразу.</p> <p>Добиваться длительного непрерывного ротового выдоха при произнесении цепочки гласных звуков</p> <p>Развивать умение удерживать язычок и губы в нужном положении по показу</p>
3 - я		Дикие животные	<p><i>«Животные в лесу»</i></p> <p>Игры <i>«Лисичкин хвостик»</i>,</p> <p><i>«Сердитый волк»</i>,</p> <p><i>«Веселая белка»</i>.</p> <p>П.Г. <i>«Сидит белка»</i></p>	<p>Обогащать словарь по теме; узнавать детенышей животных; использовать в речи уменьшительно - ласкательную форму существительных; образовывать множественное число существительных; отвечать на вопросы фразой из двух слов.</p> <p>Упражнять переключаемость движений язычка и губ.</p>
4 - я		Птицы	<p>Игры <i>«Кто прилетел на кормушку?»</i>,</p> <p><i>«Что делали птички?»</i>.</p> <p>Игры <i>«Сова»</i>,</p> <p><i>«Кукушка»</i>.</p> <p>П.Г. <i>«Птицы»</i></p>	<p>Стимулировать повторение новых слов; побуждать договаривать фразу; согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже; отвечать на вопросы фразой из двух-трех слов.</p> <p>Развивать длительный речевой выдох и ритм речи.</p>
5 - я		ОБЖ	<p><i>«Осторожно, дорога»</i></p> <p>Игра <i>«Задуем спичку»</i></p> <p>П.Г. <i>«Машины»</i>,</p> <p><i>«Огонь друг – огонь враг»</i></p>	<p>Пополнять словарь; понимать и использовать в речи (отраженно) предлоги в словосочетаниях; побуждать договаривать слова, заканчивая фразу, используя падежные окончания, вовлекать в речевое общение. Закреплять правила поведения на улице, дома, в детском саду.</p> <p>Развивать длительный целенаправленный выдох, резкий и длительный.</p>

Апрель				
1 - я		Неделя здоровья в д/с	«Будь здоров» Игра « <i>Вырасти большой</i> » П.Г. « <i>Вырос у нас чесночок</i> »	Активизировать словарь по теме; побуждать согласовывать существительное с числительным; стимулировать договаривание фразы с взрослым. Развитие плавного, длительного выдоха.
2 - я		У солнышка в гостях. Космос	« <i>Весеннее солнышко</i> » Игра « <i>Нарисуем солнышко язычком</i> ». П.Г. « <i>Солнышко</i> »	Пополнять словарь; развивать умение понимать простые вопросы по содержанию стихов, сказок с опорой на картинки; употреблять глаголы в нескольких формах; согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе Вырабатывать переключаемость движений языка и губ.
3 - я		Цветы	« <i>Цветы</i> » Игра « <i>Понюхаем цветы</i> », « <i>Подуй на одуванчик</i> » П.Г. « <i>Наши алые цветки</i> »	Пополнять словарь; согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе Формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания.
4 - я		Мой поселок	« <i>Я живу в Килемарах</i> » Д.Г. « <i>Вертушка</i> » П.Г. « <i>Новый дом</i> »	Пополнять словарь; понимать и использовать в речи (отраженно) предлоги в словосочетаниях, вовлекать в речевое общение. Тренировка навыка правильного носового дыхания; укрепление мышц лица; формирование углубленного вдоха.
Май				
1 - я		Насекомые	« <i>Насекомые</i> » Игра « <i>Бабочка, лети</i> »	Пополнение словаря детей, закрепление использования в речи предлога «на»; развитие координации речи с движениями Формировать целенаправленный ротовой выдох

			Игры <i>«Кто прилетел?»</i> , <i>П.Г «Пчела»</i>	Развивать умение переключать слуховое внимание, определяя звукоподражание.
2 - я		Музыкальные инструменты	«Я играю на гармошке» Игра <i>«Где такая же погремушка?»</i> . <i>Д.Г. «Трубач»</i>	Активизировать словарь по теме; побуждать согласовывать существительное с числительным; стимулировать договаривание фразы с взрослым; побуждать повторять слова с уменьшительным, ласкательным суффиксом. Развивать умение удерживать в памяти звучание игрушки, самостоятельно находить такое же звучание из двух, трех вариантов. Развитие плавного, длительного выдоха.
3 - я		Семья	Игра <i>«Семья»</i> . <i>П.Г. «Дружная семья», «Бабушкины блины»</i> <i>Д.Г. «Горячая картошка»</i> .	Обогащать словарь по теме; включать в речь глаголы повелительного наклонения; употреблять существительные с уменьшительными суффиксами Развивать мелкую моторику Развивать умение проводить пальчиками по ладони круговыми движениями в сопровождении текста. Упражняться в длительном целенаправленном выдохе.
4 - я		Наши любимые книги	<i>«Книжки – малышки»</i> <i>Д.Г. «Качели»</i> <i>П.Г. «Репка»</i>	Пополнять словарь по теме; побуждать с помощью взрослого рассматривать иллюстрации в книге Укреплять физиологическое дыхание у детей.
5 – я		Здравствуй, лето	<i>«Лето к нам пришло»</i>	Пополнять словарь по теме; дифференцировать единственное и множественное число существительных, образовывать множественное число по подражанию; использовать в речи повелительное наклонение глаголов по образцу; побуждать с помощью взрослого

			<p>Д.Г. «Ягодка»</p> <p>П.Г. «Вот за что люблю я лето»</p>	<p>рассказывать по картинке.</p> <p>Активизировать движения языка и губ</p>
--	--	--	--	---

2.4 Условия для реализации программы

Кадровое обеспечение программы: Петрова Инесса Станиславовна -воспитатель, стаж работы 3 года. Образование – высшее. Петрова И.С. закончила Марийский государственный университет , 2015 г. учитель родного языка и литературы, иностранного языка (финского) .

ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования" дошкольное образование

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Веселый язычок » используется помещение групповой комнаты 2 младшей группы группы «Теремок».

Материально – техническое оснащение занятий:

- ✓ - доска – 1 шт.
- ✓ - магнитная доска – 1 шт.
- ✓ - столы
- ✓ - стулья
- ✓ - мольберт - 1 шт.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

2.4

Работа с родителями:

1.Рекомендации для родителей по выполнению артикуляционных упражнений.

2.Консультация для родителей «Игры с мячом для развития речи детей».

2.8. Список литературы и электронных источников

1.Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верарксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:Мозаика- Синтез,2014

2. Волков Б.С. , Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.

3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-80с.

4. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов /Л.П.Савина, - М.: ООО «Издательство АСТ»

5. Т.Ю. Бардышева Пляшут мои ручки Москва Карапуз - Дидактика» 2005

6. Новак Екатерина Владимировна - Пальчиковые игры и гимнастика для малышей

Материально-техническое обеспечение:

1.Оборудованный мебелью кабинет (столы, стулья с учетом роста детей; шкафы для хранения дидактических материалов; магнитная доска).

2.Ноутбук, мышка.

3.Презентации ,видео материалы, музыкальные произведения.

4.Различные пособия для развития речевого дыхания.

5.Демонстрационный материал.