

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66
«РЯБИНУШКА» г. Йошкар-Олы»
(МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 66
(протокол от 15 апреля 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 66
«РЯБИНУШКА» Е.А. Блинова
16 апреля 2026 года

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» г. Йошкар-Олы» за 2025год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» г. Йошкар-Олы» (МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»)
Заведующий	Блинова Елена Алексеевна
Адрес организации	424016, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Степана Разина, д. 45
Телефон, факс	(8362) 74-21-08
Адрес электронной почты	yola.ds66@mari-el.gov.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Дата создания	1975год

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 225 мест. Общая площадь здания 2173 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1296 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.Наличие свидетельств:

а) Детский сад состоит на налоговом учете, имеет основной государственный номер ОГРН и ИНН.

Образовательную деятельность Детский сад проводит в помещениях типового здания, переданного ему в оперативное управление (Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Марий Эл от 25 июня 2015 года Серия 12-МР № 929266)

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения – выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Йошкар-Оле ИНН/КПП 1215091264/121501001 серия 12 № 001298139.

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» г.Йошкар-Олы» (новая редакция). Принят Общим собранием работников.

Утвержден Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 15.04.2015 г. № 165.

Утвержден Распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 27.04.2015 г. № 244.

Зарегистрирован 18.05.2015 г. за основным государственным регистрационным номером 1031200432438Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле, серия 12 № 001298139.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;

- типовой Родительский договор;
- положение о педагогическом совете Учреждения;
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- образовательная программа Учреждения;
- коллективный договор;
- учебный план;
- режим дня;
- расписание занятий в Учреждении;
- положение о порядке компенсационных стимулирующих и социальных выплат работникам Учреждения;
- положение о Родительском собрании Учреждения;
- статистическая отчетность Учреждения;
- положение о порядке выплаты заработной платы по НСОТ;
- приказы заведующего учреждением.

4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13 июля 2015 года № Л035-01267-12/00248067. Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 13 июля 2015 года № Л035-01267-12/00248067 – имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности).

Уровень образования: дошкольное.

Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых.

Правовладения, использование материально – технической базы.

1. Образовательная деятельность ведется в здании детского сада на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права 12-МР № 929266 от 25.06.2015 г. Документы – основания: Решение Комитета по управлению имуществом г.Йошкар-Олы № 01 - 07/70 от 05.08.2003 г. Передаточный акт, утвержден Комитетом по управлению имуществом г.Йошкар-Олы РМЭ от 18.08.2003 г.

2. Юридический адрес: 424016, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Степана Разина, дом 45.

Фактический адрес: 424016, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Степана Разина, дом 45.

Назначение: социальное

Площадь: 6133 кв.м.

3. Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000235.06.15 от 05.06.2015 года. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

4. В МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» имеется 8 групповых комнат, 8 спален, музыкальный зал, физкультурный зал, комната педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, стандартные: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинеты администрации – 2, складские помещения – 4.

5. Наличие современной информационно – технической базы:

Детский сад оснащен учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, учебно-методической литературы, залы: спортивный и музыкальный, спальные помещения. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Образовательный процесс осуществляется по учебным планам и программам, составленным на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется, частично требует ремонта кровля, лестничные пролеты. Проведен косметический ремонт 8 групповых помещений и раздевальных комнат.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Согласно функциональных обязанностей сотрудников.

2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, педагогические советы.

3. Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения:

- Совершенствование предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей, вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

- внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- работа интернет-сайта дошкольного образовательного учреждения и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

4. Организационная структура системы управления:

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад №66 «РЯБИНУШКА».

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Администрация МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» состоит:

- Заведующий МБДОУ – Блинова Елена Алексеевна – педагог с высшим специальным образованием, с высшей квалификационной категорией;
- Старший воспитатель – Пирогова Елена Евгеньевна – педагог с высшим специальным образованием, с высшей квалификационной категорией;
- Заместитель заведующего по ХЧ – Тарбушкина Татьяна Игоревна.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели, а именно:

- Календарно-тематическое-планирование;
- Журнал или табель ежедневного учета посещаемости детей;

5. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической службой ДОУ.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном

контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. В течение 2025 года согласно годовому плану ДОУ и плану работы, педагогами осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольников.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания.

Количество детей, обучающихся по ООП ДО ДОУ, из них: 147 – 100 %

Количество детей с ОВЗ, по индивидуальному образовательному маршруту 6 – 4,08%

Количество детей инвалидов 0 – 0%

Количество детей с ОВЗ, обучающихся по АООП 6 – 4,08%

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

В 2025 году Детский сад посещают 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу «воспитания» профилактические и просветительские мероприятия.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с ноября 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

На протяжении 2025 учебного года в МБДОУ общественным инспектором по охране прав детства велась систематическая профилактическая работа с родителями и социально неблагополучными семьями, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними. Количество воспитанников и семей, состоящих на учете в детском саду – 5. Снято с учета – 2 семьи.

6. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ДОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ДОУ и семьи.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, семейные гостиные, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы,

совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, организация совместных дел. Следует отметить, что с удовольствием и массово родители выражают желание посещать праздники/утренники в детском саду, менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями дел и активными участниками мероприятия. Большинство из них проявляют стойкий интерес к педагогическому процессу. Увеличилось количества посещения родителями педагогических мероприятий просветительского характера. Возникают конструктивные дискуссии между участниками педагогического процесса. Повысился авторитет педагога и других работников ДОУ, возникли доверительных отношений между родителями и воспитателями.

Снизилось количество претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу. Родители настроены более оптимистично, ощущают свою ответственность.

Дошкольное учреждение создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в раздевальной комнате размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах. В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей/законных представителей. Активно работает система «Навигатор», где родители получают информацию о дополнительном образовании в ДОУ и могут самостоятельно записаться на любой понравившийся кружок.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Вывод: МБДОУ Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

II. Оценка образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —дополнительно с требованиями СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Устав ДОУ;

– Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП дошкольного образования. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Проектная мощность -225 детей.

Функционирует 8 групп, всего 147 детей дошкольного возраста.

Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей
от 1,5 до 2 лет	Первая группа раннего возраста «Ежевичка»	12
от 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста «Земляничка»	20
от 3 до 4 лет	Младшая группа «Смородинка»	29
от 4 до 5 лет	Средняя группа «Брусничка» (комбинированная)	13
от 5 до 6 лет	Средняя группа «Черничка» (комбинированная)	17
от 5 до 6 лет	Старшая группа «Клубничка»	18
от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа «Вишенка»	21
от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа «Малинка»	17

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами ДОУ проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в ДОУ.

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогическое наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благополучного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками, определять нагрузку, подбирать те методы и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи.

Анализ по образовательным областям май 2025 учебный год

№	Образовательные области	Май 2025
1	Физическое развитие	2,5
2	Познавательное развитие	2,5
3	Речевое развитие	2,4
4	Социально-коммуникативное развитие	2,5
5	Художественно-эстетическое развитие	2,3
	Общий балл	2,4

Коллектив ДОУ обеспечивает всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в процессе проведения режимных моментов, прогулки, в самостоятельной и организованной образовательной деятельности детей.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста показывает следующие результаты:

Направления развития	2025г.		
	Высокий	Средний	Низкий
Речь и речевое общение	25%	70%	5%
Формирование элементарных математических представлений	83%	15%	2%
Изобразительная деятельность	58%	36%	6%
Познание окружающего мира	50%	50%	
Конструирование и ручной труд	60%	40%	

2. Воспитательная работа

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, в него включены мероприятия, направленные на развитие всех сторон деятельности дошкольного учреждения: воспитательно-образовательный процесс, оздоровительную работу с детьми, административно-хозяйственную работу. При составлении годового плана учреждения учитываются федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, федеральная образовательная программа, новые образовательные проекты. Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. На педагогических советах педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В

рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результаты анализа являются основой годового планирования.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Педагоги ДООУ приняли участие во Всероссийском конкурсе региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях «Территория юных», всероссийском конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях современного образования»

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в

своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мама , папа, я – спортивная семья», «Веселые старты» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПин. Расписание образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить комфортный переход воспитанников детского сада в школу

Детский сад работает по следующим программам:

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

направление	Название реализуемых программ	Название технологий, пособий	Возрастная группа
Социально-коммуникативное развитие	<p>И.А. Лыкова «Жар-птица»</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми, 2-е изд.М.,2015. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений и методический комплект. Авторский коллектив: Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева</p> <p>Учебно-методический комплект «Я, ты, мы» (программа, методические рекомендации, комплект учебно-наглядных пособий для детей 3-6 лет). Авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p> <p>Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников</p>	<p>Развивающие занятия с детьми /Под ред.Л.А. Парамоновой.М.,2018.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми. М.,2015.</p> <p>Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. Метод.пособие. М.,2012.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.А.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детейстаршего дошкольноговозраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p>	<p>младшие - подготовительные к школе группы</p>
Познавательное развитие	<p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми, 2-е изд.М.,2015. «Наш дом – природа». Программа экологического образования и воспитания старших дошкольников Автор Н.Н. Рыжова</p>	<p>Развивающие занятия с детьми /Под ред.Л.А. Парамоновой.М.,2018.</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М.,2013.</p> <p>Пантелеева В.А. Музей и дети. М., 2000.</p> <p>Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М.,1999.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. М., 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математическихпредставлений – М.:Мозаика-Синтез, 2016 г</p>	<p>Младшие – подготовительные к школе группы</p>

Речевое развитие	Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми, 2-е изд.М.,2015.	<p>Развивающие занятия с детьми /Под ред.Л.А. Парамоновой.М.,2018.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. М., 2012.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей. М.,2017</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. М.,2007</p>	Младшие - подготовительные к школе группы
Художественно-эстетическое развитие	Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми, 2-е изд.М.,2015. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония»	<p>Развивающие занятия с детьми /Под ред.Л.А. Парамоновой.М.,2018.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2015</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез,2016 г</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.,2003.</p> <p>Давыдова Г.Н. Детский дизайн. М., 2006.</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография. М.,2008.</p>	Младшие – подготовительные к школе группы
Физическое развитие		<p>Развивающие занятия с детьми /Под ред.Л.А. Парамоновой.М.,2018.</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей «Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников ДДУ</p>	

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году (октябрь) проводился анализ состава семей воспитанников (118 семей)

Характеристика семей по составу

На 01.10.2025 – 118 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	97	82,2%
Неполная семья	21	17,7%
Оформлено опекунов	0	0 %

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	27,9%
Два ребенка	43	36,4%
Три ребенка и более	42	35,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» используются все виды контроля. В ходе него используются различные методы диагностики: наблюдения, анализ документации, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, экспресс-анализ достижений и продвижения детей. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

3. Дополнительное образование

Дошкольное учреждение с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса, престижа ДОУ, изучив спрос на дополнительные услуги среди родителей воспитанников, учитывая методическое, материальное и нормативное обеспечение, направление, по которому работает педагогический коллектив, организовали и представили для детей дополнительные образовательные услуги художественно-эстетического направления, нравственно-патриотического, социально-личностного, физкультурно-оздоровительного и др. направления.

Формами дополнительного образования у нас являются кружковая работа.

В кружках на бесплатной основе занимается 115 детей (художественно-эстетического направления – 16 детей, финансовая грамотность – 13 детей, социально-личностного – 27 детей, познавательное развитие -21 ребенок, речевое развитие – 38 детей). Результаты работы дополнительного образования в кружках по интересам, дети представляют на городских конкурсах, праздниках, отчетных концертах, фестивалях, олимпиадах. Ежегодно проводятся дни открытых дверей, где родители имеют возможность ознакомиться с результатами работы дошкольного учреждения и достижениями своих детей. Родители дают высокую оценку качеству воспитания, обучения в ДОУ и развитию творческих способностей дошкольников в разных видах детской деятельности, о чем свидетельствуют результаты опросов, анкетирования.

Охват воспитанников платными образовательными услугами.

Основными задачами предоставления платных дополнительных образовательных услуг являются:

1. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей населения.

2.Создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей.

3.Привлечение внебюджетных источников финансирования образовательных учреждений.

Занятия в студиях «Веселый английский», «Волшебная кисточка», «Ритмопластика», «Букваренок», «Логоритмика», «Знаечка», «Занимательная геометрия», «Умняша» проводятся по подгруппам 1- 2 раза в неделю в вечернее время .

Дополнительные образовательные услуги оказываются на платной основе после заключения договора с родителями и подачи ими заявления на посещение ребенком соответствующей студии.

В платных образовательных студиях занимаются 195 детей (посещение 1 ребенком 2-3 кружков).

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается реализация новых образовательных программ дополнительного образования, повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад по просьбам родителей, планирует увеличить количество занятий речевого и художественно-эстетического цикла.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, ФООП ДО) при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем:

- диагностических занятий (по каждому разделу программы);
- диагностических срезов;
- наблюдений, итоговых занятий;
- анализ продуктов детской деятельности.

Содержание диагностики связано с ООП ДО ДОУ, включает два компонента:

- диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей);
- диагностика детского развития.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми ООП ДО основаны на целевых ориентирах и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2. Оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного

образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДС в 2025 году выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	84	37,2%	126	55,7%	16	7,1%	226	92,9%
	110	48,7 %	106	46,9 %	10	4,4%	226	95,6%

В 2025 году педагоги детского сада проводили промежуточное обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 38 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на декабрь месяц, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2025 учебном году коррекционную помощь в общеобразовательных группах получал 31 ребенок (в рамках логопункта). С сентября 2025 года в детском саду открыты две группы комбинированной направленности (ЗПР, ТНР), в группах реализуются две образовательные программы ООП ДО и АООП ДО.

В течение учебного года обследовано с целью выявления детей ОВЗ 52 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 9 детей. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Учебный год в МБДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В конце учебного года организуются каникулы (летний период), во время которых проводится образовательная деятельность по музыкальному развитию, физическому развитию, досугу и развлечения.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдены следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, получивших направления от комиссии по устройству детей в ДОУ расположенных в непосредственной близости от ДОУ с учетом требований СанПиН;

- для родителей детей старших и, особенно, подготовительных групп регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (образовательная деятельность, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);

- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-пространственной средой;

- организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию;

В теплое время года максимальное число мероприятий проводится на участке во время прогулки. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную

деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

6. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Научные связи	Учреждения культуры	Учреждения дополнительного образования	Общественные организации
ФГБОУ ВПО МарГУ институт педагогики и психологии	Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева, народно-прикладного искусства, музей леса.	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Региональная общественная организация по правам ребенка (Голос ребенка)
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Национальная библиотека С.Г. Чавайна, библиотека филиал № 7, республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х.Колумба	ГБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр»	Молодежная общественная организация «Молодежный экологический союз»
	Республиканский театр кукол	ГБОУ ДО детей РМЭ «Детско-юношеский центр «Роза ветров»	Государственный природный заповедник «Большая Кокшага»

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

7. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т. п.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Показателями качества и результативности профессиональной деятельности педагогического МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» являются:

Дата	Мероприятия	Участники	Результаты
Участие в научно-практических конференциях, Педагогических чтениях			
Наличие публикаций, выступлений, участия и др. в СМИ			
Апрель 2025	«Сказка как средство формирования финансовой грамотности»	Редченко О.Н.	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием XXIV Глушковские чтения
Апрель 2025	КМО воспитателей привокзального микрорайона «Выступление на тему «Формирование финансовой грамотности посредством сказок»	Редченко О.Н.	
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства			
Апрель 2025	Республиканский творческий конкурс, методическая разработка «Военная слава России»	Моторина О.Н.	Диплом 1 место
Март 2025	Городской фестиваль педагогического мастерства в сфере дополнительного образования «Радуга творческих идей»	Садовина Т.Н.	Сертификат
Октябрь 2025	Городской конкурс «Оздоровительная развивающая среда»	Педагоги ДОУ	Диплом победителя
Участие воспитанников в конкурсах			
Март 2025	Международный чемпионат «Старт-профи»	Дружинина Е.В	Диплом победителя
Март 2025	Республиканский конкурс «Умники и умницы»	Савельева С.Э.	Сертификат
Март 2025	Республиканский конкурс рисунков «Супергерои»	Блинова К.К. Соловьева В.А.	Диплом участника
Март 2025	Республиканский конкурс «Кормушка-игрушка»	Блинова К.К. Соловьева В.А. Моторина О.Н. Каримова В.С.	Сертификат
Апрель 2025	Республиканский конкурс «Красный сарафан»	Заболотская С.В.	Диплом 1 место
Май 2025	Международный патриотический конкурс	Блинова К.К. Соловьева В.А.	Диплом 2 степени

	«Победный каскад»	Садовина Т.А.	
Май 2025	Всероссийский фестиваль конкурс детского творчества «Весна Победы»	Садовина Т.А.	Диплом лауреата 1 степени
Май 2025	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Садовина Т.А.	Диплом лауреата 1 степени
Декабрь 2025	Всероссийский творческий конкурс «Символ года 2026»	Садовина Т.А.	сертификат
Декабрь 2025	Городской конкурс «Новогодняя и Рождественская игрушка»	Соловьева В.А	Дипломы 2 степени

Педагоги ДОУ организуют воспитательно-образовательную работу детей по решению творческих задач, а также способствуют социализации детей через участие воспитанников в городских и республиканских конкурсах.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива.

В мае 2025 года был закончен Сетевой муниципальный проект «Я играю в театр»

Цель проекта: Развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности.

Задачи проекта:

- 1.Подобрать и апробировать эффективные формы, методы и средства работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческого потенциала посредством театрально-игровой деятельности.
- 2.Разработать и внедрить план педагогического проекта по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности.
- 3.Выявить эффективность применения театрально-игровой деятельности на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.

Продукт проекта: Разработка программы проекта.

Проект утвержден управлением образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» (Приказ № 215 от 05.05.2023г.)

С сентября 2025 года Детский сад начал реализовать в рамках сетевой инновационной площадки федерального уровня Всероссийский образовательный проект «Мир народной культуры в мире детства», проект нацелен на реализацию авторской образовательной программы «Жар-птица», направленной на формирование патриотического воспитания дошкольников на основе приобщения к народной культуре в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В детском саду так же реализуются проекты:

➤ **Проект «Юные патриоты»**

Цель проекта: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи проекта:

- 1.Привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- 2.Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким. Расширение представлений о России, как о родной стране, о Йошкар-Оле, как о родном городе.
- 3.Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: изобразительность, художественное слово.

Продукт проекта: Разработка цикла занятий.

➤ Проект «Дорогою добра»

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения к людям.

Задачи:

- 1.Расширять представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека. Воспитывать у детей отзывчивость, доброе отношение к людям, чувство гражданского долга, патриотизма.
- 2.Формировать умения адаптироваться в обществе, развивая морально-волевые качества.
- 3.Воспитывать чувство ответственности за каждый свой поступок по отношению к людям, нуждающимся в помощи.
- 4.Привлечь родителей к совместной деятельности.

Продукт проекта: Разработка программы проекта.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работает 14 педагогов.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 1 педагог;

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 11 педагогов.

Характеристика педагогических кадров: по уровню образования

Категория педагогов	Высшее	Высшее профессиональное	Среднее	Среднее профессиональное
Заведующий		1		
Старший воспитатель		1		
Педагог-психолог		1		
Музыкальный руководитель	1			
Учитель-логопед		1		
Педагог-дефектолог		0,5 (совмещение)		
Воспитатели		9		



Рис. 1 Стаж работы педагогов

Квалификационные категории

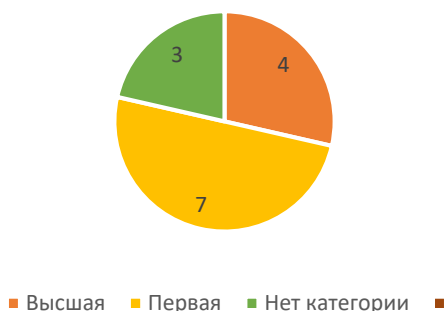


Рис. 2. Квалификационная категория педагогов

В представленной диаграмме видно, что большую часть коллектива составляют педагоги, имеющие опыт работы. Для оказания помощи молодым в профессии воспитателям, в детском саду предлагается обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе методических объединений города, обучение на курсах повышения квалификации. Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. За начинающим воспитателем закрепляется педагог-наставник, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента, дать необходимые советы, рекомендации, консультации, ответить на возникающие вопросы.

Молодые педагоги привлекаются к участию в конференциях, конкурсах.

Подводя итог, отметим, что в учреждении трудится педагогический коллектив, имеющий необходимое образование, опыт работы по данному направлению.

В 2025 году на работу принят педагог-психолог, учитель-логопед, 0,5 ставки дефектолог. Указанные специалисты вошли в состав психолого-педагогического консилиума.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы, художественная и познавательная литература для детей. Информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, двумя принтерами, компьютером.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм

активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание дошкольного учреждения окружено высокими зелеными деревьями, свежий речной воздух, близкое расположение лесных насаждений, удаление от основной магистрали - все эти факторы способствуют более тесному общению детей, посещающих наш детский сад, с природой, делают пребывание в детском саду комфортным и интересным. Материально - техническая база, созданная в детском саду, способствует развитию детей.

В ДООУ имеется 8 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы; мини-музей, кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий. В 2025 году провели реорганизацию физкультурного зала и кабинета учителя логопеда.

Ежегодно педагоги обновляют и пополняют центры в группах по следующим направлениям: экология, развитие естественно-научных представлений; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие; музыкально-театрализованная деятельность; математическое развитие; игровая деятельность; трудовая деятельность.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-пространственная среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФООП ДОО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФООП ДОО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе созданы уголки патриотического воспитания, которые включает знаки и символы государства, региона, города.

1. Средства обучения и воспитания

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou66/> в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Для этого в ДООУ созданы необходимые условия

Телевизор – 1 шт.,
компьютер – 4 шт.,
принтер - 7 шт.,
магнитофон - 6 шт.,
микрофон - 2 шт.,
ксерокс - 3 шт.,
музыкальный центр – 1 шт.,
сканер – 2 шт.,
телефон – 3 шт.,
видеопроектор-2 шт., экран.,
интерактивная доска с проектором,
ноутбук – 2 шт
фотоаппаратура.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), используя офисные программы;
2. осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
3. вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы
4. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
5. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:
6. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
7. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

2. Объекты для проведения практических занятий

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОО функционируют объекты для проведения практических занятий: Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОО учебные кабинеты, объекты спорта, культуры оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ. В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе уголки уединения оригинальной конструкции. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. Предметно - пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал ("заместители"), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д.

В ДОО создана благоприятная предметно-пространственная образовательная среда.

На территории детского сада находятся:

игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, песочницами;

тропа «здоровья»;

оборудование для ознакомления с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения;

игровая площадка;

спортивная площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др.;

цветники, клумбы, рабатки.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования.

В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, задержка психического развития).

- материалы и игры по темам;

- зеркало с лампой дополнительного освещения;

- дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания;

- картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков;

- логопедические альбомы для обследования;

- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;

- настольно-печатные дидактические игры;

- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;

- методическая, дидактическая, справочная и художественная литература.

3. Динамика изменений материально – технического состояния образовательного учреждения

Проведен косметический ремонт в групповых помещениях, на пищеблоке, лестничных пролетах.

Обновлен мягкий инвентарь (полотенца, постельное белье)

Приобретены игровые модули.

Учреждение постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, а также новинками методической литературы.

В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 8;

– кабинет заведующего – 1;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 1;

– физкультурный зал – 1;

– пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет дополнительных занятий -1;
- кабинет учителя-логопеда.

4. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

1. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают сотрудники здравоохранения.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок. Согласно вышеуказанному СанПиН и СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и разрабатывается: режим дня детей в ДОУ, с обязательным учетом возраста детей. В режиме обязательно отражаются время приема пищи, прогулок, дневного сна, составляется расписание занятий для каждой группы. В период летних каникул проводятся экскурсии, развлечения. В детском саду проводятся: закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Прогулка – обязательный элемент режима дня ребенка в ДОУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия (при возникновении паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами и специалистами Детской Поликлиники № 3 г. Йошкар-Олы, являющимися сотрудниками ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская детская городская поликлиника» по договору. Учреждение оборудовано медицинским кабинетом, изолятором. Все сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

Один раз в 2 года все работники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока 1 раз в год. Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль за состоянием здоровья воспитанников, соблюдением режима дня, питания. Ведется контроль за санитарным состоянием групп, пищеблока и других помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанников и сотрудников. Медицинский работник систематически проводит осмотр детей на педикулез и чесотку. Организован контроль за проведением профилактических прививок в рамках национального календаря и по эпидемиологическим показаниям. Наполняемость групп в МБДОУ соответствует требованиям СанПин. Согласно правилам СанПин во всех группах соблюдается санитарно - гигиенический режим (кварцевание, проветривание помещений, температурный режим, уборка помещений). В учреждении ведется учет и анализ состояния здоровья воспитанников. Посезонно, в соответствии с планом, с сотрудниками и родителями воспитанников проводятся беседы, лекции, выпускаются санбюллетени для медицинских уголков групп по вопросам профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, формирования навыков личной гигиены и здорового образа жизни. В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;

- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летнее - осенний период, обеспечение допустимого температурного режима;
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми);
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

Проводимую работу в данном направлении следует активно продолжать, пока не будут достигнуты положительные результаты - уменьшение пропусков по болезни, хронических заболеваний.

2. Организация предметно-пространственной среды

В целях всестороннего и дополнительного развития детей в МБДОУ имеются:

- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Уголок старины;
- Кабинет для дополнительных занятий;
- Прогулочные участки с малым оборудованием;
- Спортивная площадка;
- Огородный участок;
- Цветник.

Содержание групповых комнат, направленных на развитие детей

- Уголок игровой деятельности
- Уголок экологического воспитания
- Уголок изобразительной деятельности
- Уголок театра и музыки
- Уголок строительных игр
- Уголок здоровья и безопасности
- Уголок занимательной математики
- Уголок дидактических и развивающих игр
- Уголок общения с книгой
- Уголок патриотического воспитания.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной среды, она оборудована с учётом возрастных особенностей, охраны жизни детей и укрепления их здоровья, учета особенностей, коррекции их развития и принципов ФГОС ДО, ФОП ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

5. Организация питания в детском саду.

Здоровье человека - важнейший приоритет государства.

Питание - один из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья и развитие. Рациональное питание воздействует на развитие мозга, интеллект ребенка и функциональное состояние его нервной системы. При этом повышается устойчивость организма к различным неблагоприятным факторам внешней среды, обеспечиваются высокий уровень его иммунологической реактивности и профилактика заболеваемости.

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, дополнительный второй завтрак, обед, полдник.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Разработано меню. Меню составлено с учетом калорийности и соблюдения соотношений необходимых питательных веществ для растущего детского организма. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. В каждой группе на стенде для родителей ежедневно вывешивается меню на день.

Питьевой режим детей организуется с использованием разлитой по чайникам питьевой водой, соответствующей требованиям СанПиН. При этом для организации питьевого режима в дошкольных учреждениях должна использоваться прокипяченная и охлажденная вода, при условии ее хранения не более 3-х часов. Вода кипятится и охлаждается на пищеблоке в специально отведенной емкости. Обработка емкости для кипячения осуществляется ежедневно в конце рабочего дня.

Замена кипяченой питьевой воды на группах производится согласно требованиям СанПиН и отражается в соответствующем графике, в котором фиксируется дата, время кипячения и подпись ответственного лица за организацию питьевого режима в группе.

Вода доставляется в группу младшим воспитателем .

Температура питьевой воды даваемой ребенку, составляет 18-20 С.

Воду дают ребенку в индивидуальных чашках(кружках). При этом чистые чашки ставятся в специально отведенном месте на специальный промаркированный поднос (под салфетку), а для использованных чашек(кружек) ставится отдельный поднос. Мытье чашек осуществляется организованно, после каждого применения.

В летний период организация питьевого режима осуществляется во время прогулки. Питьевая вода выносится младшим воспитателем на улицу в соответствующей ёмкости (промаркированный чайник с крышкой), разливается воспитателем в чашки по просьбе детей. Контроль наличия кипяченой воды в группе осуществляет младший воспитатель, воспитатели группы.

Повар на кухне, воспитатели и младший воспитатель групп несут персональную ответственность за организацию питьевого режима в ДОУ. Контроль за соблюдением питьевого режима ежедневно, осуществляет администрация ДОУ.

Вывод: Питание детей осуществляется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрено.

6. Обеспечение безопасности.

Детский сад оборудован видеонаблюдением, специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", специальной автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, видеодомофоном. В дневное время в учреждении дежурство осуществляется охранником, представителем охранного агентства ФАРБ - М, в ночное – сторожем, которые обеспечены справочными и инструктивными документами, позволяющими оперативно и правильно выполнять охранные функции. Согласно приказу, разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме, организован внутриобъектовый режим.

В учреждении ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения полиции.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДООУ через:

Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).

Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, сделана подборка конспектов занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Сотрудники МБДОУ своевременно проходят инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости.

7. Финансовое обеспечение детского сада.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: собственные средства Учредителя (Учредителей);

бюджетные средства;

внебюджетные средства;

имущество, переданное Учреждению в оперативное управление собственником;

другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование Учреждения осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов Республики Марий Эл; данные нормативы определяются по типу, виду и категории Учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Привлечение дополнительных средств Учреждением не влечёт за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета городского округа «Город Йошкар-Ола».

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Промежуточный мониторинг качества образовательной деятельности, проводимый по образовательным областям в 2025 году осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности. Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Мониторинг показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп дали

высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством, размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования. Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при аттестации.

Таким образом, в организации функционирует система ВСОКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Задачи на будущий год: Для принятия своевременно управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или её отсутствие) результатов оценки качества образования по годам.

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
на 31.12.2025 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	147
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	147
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	115
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	147/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	147/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	6/4,08%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2 /1,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	день	0,8

	организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/92,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/78,5%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/ 28%
1.8.2	Первая	человек/%	7/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в	человек/человек	14:147

	дошкольной образовательной организации		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	-	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да (0,5 ставки)
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3.3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	139,3кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Общие выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

*Учреждение функционирует в режиме развития.

*Хороший уровень освоения детьми программы.

*В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Кроме этого, необходимо:

- укомплектовать детский сад достаточным количеством педагогических и иных работников (узких специалистов), что обеспечит более высокую результативность образовательной деятельности;

- обеспечить доступное и качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;

- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;

- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;

- расширить спектр оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;

- организовать сетевое взаимодействие в образовании;

- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств;
- организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в ДОУ.

