

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» г.Йошкар-Ола»**

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела
дошкольного образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
« 29 » 08.2025 г.
Ю.Н.Соловьёва

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»
от «29» 08.2025 г. № 35-ОС
Е.А.Блинова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Знаечка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: группа раннего возраста (2-3) года, младшая группа (3-4) года
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 29 часов
Разработчик программы: Редченко О.Н, воспитатель
Первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»

Йошкар-Ола
2025 г

Содержание

	РАЗДЕЛ 1 Комплекс основных характеристик	
	Пояснительная записка	
	Цель и задачи программы	
	Объем программы	
	Содержание программы	
	Планируемые результаты освоения программы	
	РАЗДЕЛ 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Условия реализации программы	
	Формы, порядок аттестации/контроля	
	Оценочные материалы	
	Методическое обеспечение программы	
	Воспитательный компонент	
	Список литературы	

Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знаечка» составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО

- Федеральный закон «Об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 -ФЗ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г № 1441.

- Приказ Министерства образования РФ от 13.01.2014 г №8 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».

- Федеральный закон «О защите прав потребителей», от 7.02.1992 г № 2300-1 (в последней редакции Федерального закона 25.06.2012 № 93-ФЗ).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

- САНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

При разработке программы были использованы материалы:

- учебно-методический комплекс игровых материалов к «Логическим блокам Дьенеша», разработанные Михайловой З.А, Лелявиной Н.О и Финкельштейн Б.Б

- Альбом заданий «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года»

- Альбом заданий «Маленькие логики» (2-3 года)

- Захарова Н.И «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 2-3 г.- Изд. «Детство-Пресс 2016 г»

- Дидактические игры - занятия в ДОУ (Блоки Дьенеша) /Выпуск первый (Младший возраст.) Авт.- сост. Е.Н. Панова. Воронеж 2007.

- Дидактические игры-занятия в ДОУ (Палочки Кюизенера) Выпуск первый (Младший возраст). Авт.- сост. Е.Н. Панова. Воронеж 2007.

- Дошкольное воспитание. №5 2004. (по блокам Дьенеша).

- Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера

(для работы с детьми 3-7лет). Авт.-сост. В.П.Новикова. Л.И. Тихонова.

Направленность программы: программа «Знаечка» является программой социально-гуманитарной.

Актуальность программы: В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей.ю разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр: интерес-познание-творчество- становятся максимально действенным, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать

эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Основные особенности этого материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя данный материал, реализуется один из важнейших принципов дидактики- принцип наглядности.

Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера легко вписывается в систему предматематической подготовки детей, как и одна из современных технологий обучения.

Таким образом, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и позволит в дальнейшем детям успешно овладеть основами математики.

Отличительные особенности программы «Знаечка» является то, что она позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о цвете, о форме, о величине предметов, о сенсорных эталонах. Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно - поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, оживляют героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена еще и тем, что развивающие игры оказывают психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а так же формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Знаечка» способствуют умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 2-4 лет. Программа с блоками Дьенеша направлены на развитие умения систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина). Программа с палочками Кюизенера направлены на освоение сенсорных эталонов (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают

дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Наполняемость группы: до 10 человек

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении, как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Знаечка» составляет 29 часов, продолжительность для детей 2-3 года 10-15 минут, для детей 3-4 лет 15-20 минут

Форма обучения: Программа реализуется в очной форме.

Организационные формы обучения: Работа в детском объединении подразумевает работу в подгруппах одного возраста в составе 5-10 человек. Занятия проводятся по плану на основе общепедагогических принципов:

1. Принцип активности и осознанности. Определяется мотив обучения, учитывается уровень и характер познавательной активности детей.
2. Принцип систематичности. Закрепление пройденного материала через различные упражнения.
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. При составлении содержания учитывали возрастные особенности детей.
4. Принцип наглядности. Используются геометрические фигуры, предметы разной формы, цветы, величины, размера.
5. Принцип развивающего обучения. Повторение ведется не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие его детьми».
6. Принцип доступности. Реализация принципа идет от простого к сложному, от легкого к трудному.

Форма реализации программы: традиционная.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр, с использованием блоков Дьенеша, палочек Кьюзенера.

Задачи программы:

Задачи для детей группы раннего возраста:

Образовательные:

- Формировать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина, толщина), учить различать и называть их.
- Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов находить общее свойство группы предметов.
- Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, умения объединять предметы в группы по общему признаку (усвоение слов «такой же», «не такой», «форма», «цвет», «величина», «толщина»)

Развивающие:

- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, творческих способностей

- Развивать пространственные представления, умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их признакам (по одному, двум, трём) объяснять сходства и различия объектов.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, стремление доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Задачи для младшей группы:

Образовательные:

- формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкции по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а так же способы соединения деталей для создания целостной конструкции.

- формировать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
- формировать умение овладения детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличительного выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку, сравнения предметов, определения отношений между ними (больше – меньше - поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- развивать умение работать со схемой.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
- воспитывать самостоятельность, усидчивость.

1.3 Объем программы.

Общее количество часов запланированное на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Знаечка» составляет 29 часов, продолжительность для детей 2-3 года 10-15 минут, для детей 3-4 лет 15-20 минут.

1.4 Содержание программы

Для детей раннего возраста

№ п\п	Название темы	Задачи	Форма контроля
	ОКТАБРЬ		
1.	«Разноцветные клубочки и прищепки»	Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знания о цвете, развивать внимание, воображение.	Наблюдение, анализ детских работ
2.	«Большой, поменьше, маленький»	Продолжать формировать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать	Наблюдение, анализ детских работ

		основные цвета	
3.	«Матрёшки»	Учить сравнивать по величине, цвету, развивать речь, мелкую моторику	Наблюдение, анализ детских работ
4.	«Пирамидка»	Продолжать учить сравнивать по величине колечки, цвету, развивать речь, мелкую моторику.	Наблюдение, анализ детских работ
	НОЯБРЬ		
5.	«Вкладыши»	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление, внимание.	Наблюдение, анализ детских работ
6.	«Цветное домино»	Продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета, закрепление 4 основных цветов.	Наблюдение, анализ детских работ
7.	«Чудесный мешочек»	Познакомить детей с блоками Дьенеша (плоскими), развитие сенсорного опыта путем тактильных ощущений.	Наблюдение, анализ детских работ
8.	«Найди меня»	Учить находить фигуры, которые соответствуют определенному признаку (классификация по одному признаку)	Наблюдение, анализ детских работ
	ДЕКАБРЬ		
9.	«Раскладывание однородных блоков разного цвета»	Учить находить одинаковые блоки, но разного цвета	Наблюдение, анализ детских работ
10.	«Раскладывание однородных блоков разной величины»	Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.	Наблюдение, анализ детских работ
11.	«Найди такую же фигуру»	Учить находить фигуру такую же, как эта по цвету, форме, размеру, толщине.	Наблюдение, анализ детских работ
	ЯНВАРЬ		
12.	«Найди не такую же фигуру»	Учить находить фигуру не такую же, как эта по цвету, форме, размеру, толщине.	Наблюдение, анализ детских работ
13.	«Выложи картинку»	Учить использовать карточки для выкладывания всех фигур комплекта	Наблюдение, анализ детских работ

14.	«Что в песке?»	Учить находить в песке на ощупь фигуры и сортировать по признакам: цвету, форме.	Наблюдение, анализ детских работ
	ФЕВРАЛЬ		
15.	«Волшебные блоки»	Продолжать учить рассматривать блоки (детали) по цвету. Понимать слова «разные», «одинаковые», развивать мышление, воображение, память.	Наблюдение, анализ детских работ
16.	«В гости к зайке»	Закрепить знания детей о круге, продолжать играть с детьми, выкладывая дорожку из круглых блоков к домику зайчика.	Наблюдение, анализ детских работ
17.	«В гости к ёжику»	Закрепить знания детей о квадрате, продолжать играть с детьми, выкладывая дорожку из квадратных блоков к домику.	Наблюдение, анализ детских работ
18.	«Угощения для собачки»	Учить раскладывать по тарелочкам круглые и квадратные блоки.	Наблюдение, анализ детских работ
	МАРТ		
19.	«Подарок маме»	Учить выкладывать большие блоки (бусинки), как показано на картинке.	Наблюдение, анализ детских работ
20.	«Цветочек для мамы»	Учить продолжать составлять цветочек из круглых блоков (деталей), развивать мышление, воображение, память.	Наблюдение, анализ детских работ
21.	«Друзья обезьянки»	Учить составлять обезьянок способом наложения на изображение.	Наблюдение, анализ детских работ
22.	«День рождения бабочки»	Продолжать учить составлять из маленьких круглых блоков гусеницу (гостя бабочки)	Наблюдение, анализ детских работ
	АПРЕЛЬ		
23.	«Дорожка к детскому саду»	Учить детей выкладывать дорожку от дома к детскому саду из квадратных деталей (блоков) разной величины.	Наблюдение, анализ детских работ
24.	«Цветные бусы»	Учить детей чередовать (детали) блоки на цветных шнурах (большой-маленький)	Наблюдение, анализ детских работ
25.	«Цветные автомобили»	Продолжать учить детей выкладывать способом наложения на изображение.	Наблюдение, анализ детских работ

			работ
26.	«Грузовик подарков»	Учить детей находить блоки из набора, как на изображении и класть их способом наложения (выкладывают грузовик)	Наблюдение, анализ детских работ
	МАЙ		
27.	«Подарок зайке на день рождения»	Продолжать учить находить блоки, как на изображении и выкладывать их способом наложения (выкладывают велосипед)	Наблюдение, анализ детских работ
28.	«В магазин игрушек»	Познакомить детей с треугольными деталями (блоками), дети выкладывают игрушку способом наложения.	Наблюдение, анализ детских работ
29.	«Новый гость»	Продолжать знакомить детей с треугольными деталями (блоками), выкладывают их способом наложения кошку, развивать мелкую моторику рук. развивать чувство формы, цвета, композиции.	Наблюдение, анализ детских работ

Для детей младшей группы

№ п/п	Название темы	Задачи	Форма контроля
	ОКТАБРЬ		
1.	«Какой это цвет?»	Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый	Наблюдение, анализ детских работ
2.	Первое знакомство с Блоками Дьенеша	Формирование первого представления о Блоках Дьенеша	Наблюдение, анализ детских работ
3.	«Что изменилось?» - игра на внимание	Закреплять умение различать и называть основные цвета	Наблюдение, анализ детских работ
4.	«Мышки-норушки»	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность.	Наблюдение, анализ детских работ
	НОЯБРЬ		
5.	Знакомство с кругом	Познакомить детей с блоками круглой формы, абстрагируя их по цвету и	Наблюдение, анализ

		размеру	детских работ
6.	Знакомство с квадратом	Познакомить детей с блоками квадратной формы, абстрагируя их по цвету и размеру	Наблюдение, анализ детских работ
7.	Знакомство с треугольником	Познакомить детей с блоками треугольной формы, абстрагируя их по цвету и размеру	Наблюдение, анализ детских работ
8.	Знакомство с прямоугольником	Познакомить детей с блоками прямоугольной формы, абстрагируя их по цвету и размеру	Наблюдение, анализ детских работ
	ДЕКАБРЬ		
9.	«На что похоже»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умение узнавать, называть и различать фигуры	Наблюдение, анализ детских работ
10.	«Цвет и форма», «Какой это формы?»	Способствовать умению классифицировать по одному признаку и способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Наблюдение, анализ детских работ
11.	«Что нам привёз Зайчишка?»	Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры	Наблюдение, анализ детских работ
	ЯНВАРЬ		
12.	Первое знакомство с палочками Кьюизенера	Формирование первого представления о палочках Кьюизенера	Наблюдение, анализ детских работ
13.	«Раздели фигуры», «Второй ряд»	Развивать умение группировать предметы по форме, развивать пространственные представления	Наблюдение, анализ детских работ
14.	«Чудесный мешочек» - игры на развитие тактильных ощущений	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения	Наблюдение, анализ детских работ
	ФЕВРАЛЬ		
15.	«Дорожки», «Продолжи дорожку»	Развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые», закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать	Наблюдение, анализ детских работ

		мышление	
16.	«Отгадай фигуру», «Какого размера фигуры?»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур), способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины	Наблюдение, анализ детских работ
17.	«Опиши фигуры»	Развивать умение называть свойства фигуры: круглая, большая, красная, тонкая	Наблюдение, анализ детских работ
18.	«Цвет, форма, величина», «Какого цвета, формы и величины?»	Способствовать умению классифицировать по трём признакам, развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина	Наблюдение, анализ детских работ
	МАРТ		
19.	«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	Наблюдение, анализ детских работ
20.	«Кулинары»	Продолжать знакомить детей с формой, развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме	Наблюдение, анализ детских работ
21.	«Рыбалка»	Познакомить детей со свойствами предметов- толщиной. Учить понимать слова толстый – тонкий., развивать умение группировать предметы по толщине	Наблюдение, анализ детских работ
22.	«Чередование» «Продолжи ряд»	Выкладывание цепочки (последовательности) красная, желтая – круглая, прямоугольная, большая, маленькая	Наблюдение, анализ детских работ
	АПРЕЛЬ		
23.	«Кто быстрее соберет?»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам	Наблюдение, анализ детских работ
24.	«Что лишнее», «Третий лишний»	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам	Наблюдение, анализ детских работ
25.	«Хоровод»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о	Наблюдение, анализ

		свойства предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	детских работ
26.	«Магазин»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Наблюдение, анализ детских работ
	МАЙ		
27.	«Разложи на группы»	Повторить с детьми умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность	Наблюдение, анализ детских работ
28.	«Найди клад»	Дети должны узнать, под какой фигурой клад, задавая вопросы: «Клад под жёлтой фигу»	Наблюдение, анализ детских работ
29.	«Весеннее солнышко»	Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство формы, цвета, композиции	Наблюдение, анализ детских работ

1.5 Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации программы кружка дети **раннего возраста** будут:

Предметные образовательные результаты

- - различать цвет, форму, размер и толщину предметов;
- - находить общее свойство в группе предметов;
- - иметь представления о признаках сходства и различия между предметами, умения объединять предметы в группы по общему признаку (усвоение слов «такой же», «не такой», «форма», «цвет», «величина», «толщина»);

Метапредметные результаты

- -будут развиты знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач;
- - будут развиты предпосылки пространственных представлений, умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их признакам (по одному, двум), объяснять сходства и различия объектов;

Личностные результаты:

- смогут улучшить свои коммуникативные способности;
- развитие способности выделять признаки объектов (форма, цвет, размер, толщина);
- с помощью блоков дети тренируют восприятие, память, внимание, воображение.

Младшая группа:

Предметные образовательные результаты:

- - уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину, классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам;

- - различать цвета блоков и палочек;
- - уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину;
- - придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображения;
- - знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать по схеме;
- - «расшифровать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
- определяют свойства фигур на ощупь;
- развитие измерительных умений, наглядно наблюдая, что один элемент длиннее или выше другого, ребёнок учится сравнивать их, усваивает понятия «короче», «длиннее», «разные», «одинаковые».

Метапредметные результаты:

- обучение анализу и синтезу информации.
- игры с блоками и палочками дают возможность детям объединяться, что позволяет им научиться работать в команде, содержательно общаться.
- развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие. объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развитие способности к моделированию и замещению свойств. Например, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, размере и толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств.

Личностные результаты:

- используют блоки для создания композиций - это способствует развитию воображения и пространственного мышления.
- развитие логического мышления через решение задач на исключение лишнего объекта;
- развитие пространственных представлений (слева, справа, выше, ниже и т. д.).
- Блоки и палочки содействуют развитию восприятия, памяти, воображения, речи.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.**2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знаечка»***Возрастная группа 2-3 года*

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1..	«Разноцветные клубочки и прищепки»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
2.	«Большой, поменьше, маленький»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
3.	«Матрешки»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
4.	«Пирамидка»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
5.	«Вкладыши»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
6.	«Цветное домино»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
7.	«Чудесный мешочек»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
8.	«Найди меня»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
9.	«Раскладывание однородных блоков разного цвета»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
10.	«Раскладывание однородных блоков разной величины»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
11.	«Найди такую же фигуру»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
12.	«Найди не такую же	1	-	1	Пед.наблюдение

	фигуру»				опрос
13.	«Выложи картинку»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
14.	«Что в песке?»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
15.	«Волшебные блоки»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
16.	«В гости к зайке»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
17.	«В гости к ёжику»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
18.	«Угощения для собачки»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
19.	«Подарок маме»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
20.	«Цветочек для мамы»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
21.	«Друзья-обезьянки»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
22.	«День рождения бабочки»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
23.	«Дорожка к детскому саду»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
24.	«Цветные бусы»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
25.	«Цветные автомобили»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
26.	«Грузовик подарков»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
27.	«Подарок зайке на день рождения»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
28.	«В магазине игрушек»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
29.	«Новый гость»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
	Всего	29	-	29	

Возрастная группа 3-4 года

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1..	«Какой это цвет?»- игра на внимание	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
2.	«Первое знакомство с блоками Дьенеша»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
3.	Игра «Что изменилось?»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
4.	«Мышки-норушки»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
5.	«Знакомство с кругом»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
6.	«Знакомство с квадратом»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
7.	«Знакомство с треугольником»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
8.	«Знакомство с прямоугольником»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
9.	«На что похожее?»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
10.	«Цвет и форма», «Какой это формы?»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
11.	«Что нам привез Зайчишка?»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
12.	Первое знакомство с палочками Кюизенера	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
13.	«Раздели фигуры», «Второй ряд»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
14.	«Чудесный мешочек»- игры на развитие тактильных	1	-	1	Пед.наблюдение опрос

	ощущений				
15.	«Дорожки», «Продолжи дорожку»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
16.	«Отгадай фигуру», «Какого размера фигуры?»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
17.	«Опиши фигуру»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
18.	«Цвет, форма, величина», «Какого цвета, формы и величины?»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
19.	«Мы конструкторы»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
20.	«Кулинары»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
21.	«Рыбалка»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
22.	«Чередование», «Продолжи ряд»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
23.	«Кто быстрее соберет?»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
24.	«Что лишнее», «Третий лишний»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
25.	«Хоровод»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
26.	«Магазин»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
27.	«Разложи на группы»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
28.	«Найди клад»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
29.	«Весеннее солнышко»	1	-	1	Пед.наблюдение опрос
	Всего	29	-	29	

2.2 Календарный учебный график

Возрастная группа: 2-3 года

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3.10	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Разноцветные клубочки и прищепки»	кабинет	Анализ детских работ
2	Октябрь	10.10	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Большой, поменьше, маленький»	кабинет	Анализ детских работ
3	Октябрь	17.10	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Матрешки»	кабинет	Анализ детских работ
4	Октябрь	24.10	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Пирамидки»	кабинет	Анализ детских работ
5	Ноябрь	7.11	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Вкладыши»	кабинет	Анализ детских работ
6	Ноябрь	14.11	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Цветное домино»	кабинет	Анализ детских работ
7	Ноябрь	21.11	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Чудесный мешочек»	кабинет	Анализ детских работ
8	Ноябрь	28.11	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Найди меня»	кабинет	Анализ детских работ
9	Декабрь	5.12	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Раскладывание однородных блоков разного цвета»	кабинет	Анализ детских работ
10	Декабрь	12.12	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Раскладывание однородных блоков разной величины»	кабинет	Анализ детских работ
11	Декабрь	19.12	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Найди такую же фигуру»	кабинет	Анализ детских работ
12	Январь	16.01	17.10-	Практическая	1	«Найди не	кабинет	Анализ

			17.25	ская работа		такую же фигуру»		детских работ
13	Январь	23.01	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Выложи картинку»	кабинет	Анализ детских работ
14	Январь	30.01	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Что в песке?»	кабинет	Анализ детских работ
15	Февраль	6.02	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Волшебные блоки»	кабинет	Анализ детских работ
16	Февраль	13.02	17.10-17.25	Практическая работа	1	«В гости к зайке»	кабинет	Анализ детских работ
17	Февраль	20.02	17.10-17.25	Практическая работа	1	«В гости к ёжику»	кабинет	Анализ детских работ
18	Февраль	27.02	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Угощение для собачки»	кабинет	Анализ детских работ
19	Март	6.03	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Подарок маме»	кабинет	Анализ детских работ
20	Март	13.03	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Цветочек для мамы»	кабинет	Анализ детских работ
21	Март	20.03	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Друзья-обезьянки»	кабинет	Анализ детских работ
22	Март	27.03	17.10-17.25	Практическая работа	1	«День рождение бабочки»	кабинет	Анализ детских работ
23	Апрель	3.04	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Дорожка к детскому саду»	кабинет	Анализ детских работ
24	Апрель	10.04	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Цветные бусы»	кабинет	Анализ детских работ
25	Апрель	17.04	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Цветные автомобили»	кабинет	Анализ детских работ
26	Апрель	24.04	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Грузовик подарков»	кабинет	Анализ детских работ
27	Май	8.05	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Подарок зайке на день рождения»	кабинет	Анализ детских работ
28	Май	15.05	17.10-17.25	Практическая работа	1	«В магазине»	кабинет	Анализ детских работ

				работа		игрушек»		работ
29	Май	22.05	17.10-17.25	Практическая работа	1	«Новый гость»	кабинет	Анализ детских работ

Возрастная группа: 3-4 года

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3.10	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Первое знакомство с блоками Дьенеша»	кабинет	Анализ детских работ
2	Октябрь	10.10	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Чего не стало?»- игра на внимание	кабинет	Анализ детских работ
3	Октябрь	17.10	17.35-17.55	Практическая работа	1	Игра «Что изменилось?»	кабинет	Анализ детских работ
4	Октябрь	24.10	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Мышки-норушки»	кабинет	Анализ детских работ
5	Ноябрь	7.11	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Знакомство с кругом»	кабинет	Анализ детских работ
6	Ноябрь	14.11	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Знакомство с квадратом»	кабинет	Анализ детских работ
7	Ноябрь	21.11	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Знакомство с треугольником»	кабинет	Анализ детских работ
8	Ноябрь	28.11	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Знакомство с прямоугольником»	кабинет	Анализ детских работ
9	Декабрь	5.12	17.35-17.55	Практическая работа	1	«На что похожее?»	кабинет	Анализ детских работ
10	Декабрь	12.12	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Цвет и форма», «Какой это	кабинет	Анализ детских работ

						формы?»		
11	Декабрь	19.12	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Что нам привез Зайчишка»	кабинет	Анализ детских работ
12	Январь	16.01	17.35-17.55	Практическая работа	1	Первое знакомство с палочками Кюизенера	кабинет	Анализ детских работ
13	Январь	23.01	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Раздели фигуры», «Второй ряд»	кабинет	Анализ детских работ
14	Январь	30.01	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Чудесный мешочек»-игры на развитие тактильных ощущений	кабинет	Анализ детских работ
15	Февраль	6.02	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Дорожки» «Продолжи дорожку»	кабинет	Анализ детских работ
16	Февраль	13.02	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Отгадай фигуру», «Какого размера фигуры?»	кабинет	Анализ детских работ
17	Февраль	20.02	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Опиши фигуру»	кабинет	Анализ детских работ
18	Февраль	27.02	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Цвет, форма, величина», «Какого цвета, формы и величины»	кабинет	Анализ детских работ
19	Март	6.03	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Мы конструкторы»	кабинет	Анализ детских работ
20	Март	13.03	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Кулинары»	кабинет	Анализ детских работ
21	Март	20.03	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Рыбалка»	кабинет	Анализ детских работ

				работа				работ
22	Март	27.03	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Чередование», «Продолжи ряд»	кабинет	Анализ детских работ
23	Апрель	3.04	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Кто быстрее соберет?»	кабинет	Анализ детских работ
24	Апрель	10.04	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Что лишнее», «Третий лишний»	кабинет	Анализ детских работ
25	Апрель	17.04	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Хоровод»	кабинет	Анализ детских работ
26	Апрель	24.04	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Магазин»	кабинет	Анализ детских работ
27	Май	8.05	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Разложи на группы»	кабинет	Анализ детских работ
28	Май	15.05	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Найди клад»	кабинет	Анализ детских работ
29	Май	22.05	17.35-17.55	Практическая работа	1	«Весеннее солнышко»	кабинет	Анализ детских работ

2.2 Условия реализации Программы

Материально техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» в вечернее время. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Технические средства:

- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- бумбокс

Учебное оборудование:

- столы
- стулья
- доска
- мольберт.

Дидактические средства:

- счетный материал
- наглядный материал

- иллюстрации
- комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
- сюжетные картинки
- знаки – символы.

Раздаточный материал:

- наборы блоков Дьенеша
- наборы счетных палочек Кьюзенера
- готовые схемы
- карточки

Информационно-методическое обеспечение:

- дидактический материал
- методические пособия
- альбомы и развивающие игры
- ресурсы интернета

Кадровое обеспечение программы

<i>ФИО педагога реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Редченко Ольга Николаевна	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 66 г. Йошкар-Олы «РЯБИНУШКА»	высшее

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой проведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- организация практической деятельности с учетом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине;
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков форме опроса, игр;
- выступление на методическом объединении и воспитателей дошкольных образовательных организации, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.
- промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

2.5 Оценочные материалы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов. Ребенку предлагается сравнивать три предмета по величине, назвать форму предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различить форму по толщине.

В соответствии с набранным количеством баллов определяется уровень освоения программы:

«Высокий уровень» - сравнивает 3 предмета по величине, различает и называет формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, различают формы по толщине, различают и называют цвет предметов

«Средний уровень» - сравнивает 2 предмета по величине? различает и называет форму предметов: круг, квадрат, треугольник. Различает и называет не все основные цвета.

«Низкий уровень» - различает и называет форму: круг, квадрат.

Оценка в баллах:

- 1 балл: не справляется с заданием
2 балла: выполняет с помощью взрослого
3 балла: выполняет самостоятельно.
Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук
Количество баллов
ВЫСОКИЙ (В) 2,5-3 баллов
СРЕДНИЙ(С) 1,8-2,4 баллов
НИЗКИЙ (Н) до 1,7 баллов

2.6 Методические материалы

В дошкольной дидактике применяется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако не каждый из них способен оказывать комплексное воздействие, как на интеллектуальное развитие, так и на формирование познавательных процессов и математических способностей на протяжении всего дошкольного детства. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Логические блоки Золтана Дьенеша – универсальный материал для формирования мыслительных операций у детей дошкольного возраста. Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

- формой – (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные),
- цветом – (красные, синие, желтые),
- размером – (большие и маленькие),
- толщиной – (толстые и тонкие).

В наборе нет фигур, одинаковых по всем свойствам.

Игровые познавательные задачи решаются с помощью наглядных средств и пособий, одним из которых являются цветные палочки Кюизенера.

Д. Кюизенер - бельгийский математик, разработавший уникальную методику обучения детей математике с помощью цветных палочек.

Цветные палочки представляют собой 10 различных по цвету и величине параллелепипедов, выполненных из дерева или пластика.

Классический набор содержит 241 палочку, сделанную из дерева, с поперечным сечением 1 см². В наборе содержатся палочки 10-ти цветов и имеют длину от 1 см до 10 см.

Методы обучения:

- Словесные: (объяснение, беседа, вопрос, рассказ воспитателя, анализ проделанной работы, игровая ситуация, логические задания, диагностические задачи, чтение художественной литературы);

-Наглядные: (показ, рассматривание).

-Практические: (работа в альбомах, работа с карточками схемами, творческие задания, работа с раздаточным материалом), конструирование, моделирование.

-Игровые: (применение всех видов игр (подвижных, дидактических, малоподвижных, пальчиковых, сюжетно - ролевых и театральных игр)

-Объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- Репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности).

Педагогические технологии: игровые технологии, технология развивающего обучения, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникационная технология, технология портфолио, технология электронного портфолио педагога.

Формы организации учебного занятия: подгрупповая (занятие-игра, занятие – сказка, занятие-сюрприз, занятие - фантазия, итоговое занятие)

Алгоритм учебного занятия:

- ознакомление с материалом
- сравнение предметов между собой
- пальчиковая гимнастика
- обследование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера
- игры с блоками и палочками
- рефлексия в конце занятия.

Дидактический материал: карточки со знаками - символами, карточки моделирования сказок, картотека игровых ситуаций, картотека дидактических упражнений, картотека дидактических игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, схемы к играм с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша, карточки – символы к блокам Дьенеша.

Дидактические игры: «Найди пару», «Что изменилось?», «Продолжи цепочку», «Дополни картинку», «Самолёты», «Пляшущие человечки», «Маленький дизайнер», «Четвертый лишний», «Строитель», «Сортер», «Поезд», «Контур фигуры», «Волшебный мешочек», «Перевези груз», «По лесенке», «Палочки какого цвета не стало?», «Делай, как я?», «Цветной забор», «Неуловимые», «Рассказ из палочек», «Построим забор», «Змейка», «Сделай, как я (палочки)».

Настольные игры: «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре».

Подвижные игры: «Три обруча», «Цветные автомобили», «Раз-два-три розовая (белая, красная, синяя) беги», «Мышки- норушки (блоки)», «Посадим красивую клумбу».

Сюжетно - ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Поезд», «Автобус», «Строитель», «Гипермаркет», «Парикмахерская».

Игровые альбомы: «Волшебные дорожки (палочки Кюизенера) 2-3 года», «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года», «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-4 года», «Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики»», «Вместе весело играть (палочки Кюизенера и блоки Дьенеша)».

2.7 Воспитательный элемент

Цель воспитательной работы: - развитие у детей познавательной активности и интеллектуально-творческих способностей через совместную познавательно-исследовательскую, игровую деятельность.

Задачи воспитательной работы для детей раннего возраста:

- Воспитывать самостоятельность и инициативность посредством решения интеллектуальных задач.

- Воспитывать уверенность в себе — создавать ситуацию успеха в игровой и познавательно-исследовательской деятельности.
- Воспитывать любознательность и интерес к новому
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, самоконтроль.
- Воспитывать любознательность .
- Воспитывать интерес к играм с блоками Дьенеша, желание действовать с ними.
- Воспитывать умение работать небольшим коллективом дружно, умение слушать педагога.

Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения , стремиться к получению положительного результата).

Задачи воспитательной работы для детей младшего возраста:

- Воспитывать самостоятельность и инициативность посредством решения интеллектуальных задач.
- Воспитывать потребность в доброжелательных отношениях с другими детьми — например, организовывать парную форму деятельности.
- Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать интерес к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера, желание действовать с ними.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу и другие качества.
- Воспитывать умение ориентироваться в свойствах предметов.
- Воспитывать уверенность в себе - создавать ситуацию успеха в игровой и познавательной-исследовательской деятельности.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.
- Воспитывать потребность в доброжелательных отношениях с другими детьми.
- Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать наблюдательность — например, использовать палочки для моделирования сказок, где дети условно обозначают персонажей (волка — длинной чёрной палочкой, козу — жёлтой палочкой среднего размера, козлят — маленькими белыми).

Приоритетные направления деятельности

- Ознакомление с геометрическими фигурами и свойствами предметов: формой, цветом, размером, толщиной. Дети учатся группировать фигуры по признаку, сравнивать их по самостоятельно выделенным свойствам.
- Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие представлений о числе на основе счёта и измерения. Палочки позволяют моделировать числа, свойства, отношения между ними с помощью цвета и длины.
- Развитие познавательных и творческих способностей детей. Палочки помогают обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения.
- Развитие мелкой моторики, воображения, зрительного и пространственного восприятия. - Объёмность палочек и их различия по цвету и длине позволяют ребёнку освоить сенсорные эталоны — размер и цвет.

Формы воспитательной работы: занятия, игры, упражнения, мероприятия

Методы воспитательной работы: В программе используются методы воспитательной работы, направленные на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач. Эти дидактические материалы помогают знакомить дошкольников с формой, цветом и размером объектов, развивать логическое мышление, память, внимание и воображение. Эти методы включают: игровые методы, беседы, работу с карточками символами и использование наглядных пособий.

Планируемые результаты воспитательной работы с детьми раннего возраста:

- Развита самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели.
- Сформированы умения ориентироваться в цветовой палитре, различает ребенок 3-4 цвета, сортирует блоки одинакового цвета.
- Развиты сенсорные способности (восприятия цвета, формы,) в процессе обследовательских действий.
- Развиты творческие способности, воображение, фантазия.
- Сформированы знания в названии блоков.
- Сформированы умения находить одинаковые, разные блоки.
- Развиты умения подбирать нужные блоки путем наложения.
- Развиты умения построить простые фигуры из блоков по образцу.

Планируемые результаты воспитательной работы с детьми младшего возраста:

- Сформированы умения ориентироваться в свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Развиты сенсорные способности (восприятия цвета, формы, величины, пространственных отношений) в процессе обследовательских действий.
- Сформированы умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения задач, умения работать в парах.
- Развиты интеллектуально-творческие способности через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнения, упорядочивание, группировка, классификация).
- Развиты творческие способности, воображение, фантазия, способности к моделированию и конструированию.
- Сформированы представления о множестве — например, показ изменения имён существительных по числам: одна синяя палочка, много синих палочек.
- Развиты познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкая моторика, речь.
- Развиты умения работать со схемами.
- Сформированы умения различать цвета блоков и палочек.
- Развиты умения по придумыванию небольших рассказов «оживлять» изображения.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	«В мире геометрических игр»	Ноябрь	Занятие
2	«Путешествие в волшебную страну фигур»	Февраль	Игра-путешествие
3	«Цветная дружба блоков и палочек»	Май	Открытое занятие

Список литературы и электронных источников

Для педагогов

1. Аксенова Г. Н. Использование блоков Дьенеша в процессе сенсорного развития детей третьего года жизни — М.:
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 с.
3. Бахурова, Е. П. Логические блоки Дьенеша как ступень к успешному овладению базовыми математическими и логическими навыками детьми младшего дошкольного возраста / Е. П. Бахурова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 594-598. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 272 с.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.
6. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
7. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами / Лелявина Н. О., Филькинштейн Б. Б. СПб, 2006
8. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015.
9. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры с палочками Кюизенера», Москва, Мозаика-синтез, 2010
10. Носова Е. Игры упражнения с логическими блоками/ Е.Серова//Обруч.- 2001.-№2.-С.30-31.
11. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1983.
12. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (*младший возраст*). Выпуск 1; Практическое пособие для воспитателей и методистов: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
13. Суворова Н.В. Блоки Дьенеша-универсальный дидактический материал
14. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»;, 2013. - 24 с.: ил.;
15. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»;, 2013. - 8 с.: ил.
16. Л.Д.Коварова «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва, 2008

Для родителей

1. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
2. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, 1997
3. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» М, 2007
4. В.П. Комарова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера с детьми 3-7 лет»
5. Носова Е. Игры упражнения с логическими блоками/ Е.Серова//Обруч.- 2001.-№2.-С.30-31.

6. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Для обучающихся

1. Альбом «Вместе весело шагать»
2. Игровой альбом Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики»
3. Развивающий материал «Угадайка -1», «Угадайка - 2», «Угадайка - 3», «Угадайка - 4»,
4. Альбом – игра «Спасатели приходят на помощь, «Праздник в стране блоков», «Дом с колокольчиками»
5. Альбом – игра с заданиями «Страна блоков и палочку»
6. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша