

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 66 «РЯБИНУШКА» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»
Протокол от 29.08.2025г. №_1__

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 66 «РЯБИНУШКА»
_____ Блинова Е.А..
Приказ от 29.08.2025г. №_35-ос__

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«УМНЯША»**

ИД программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 23 часа

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Бараухина С.А., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Содержание программы	5
1.5. Планируемые результаты	5
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	6
2.1. Календарный учебный график	6
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	11
2.6. Воспитательный компонент	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умняша», разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2019 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022года №678- р)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 .

Локальные акты образовательной организации:

- Устав образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в её направленности на психологическую подготовку ребенка к обучению в школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в

необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Отличительные особенности программы: программа объединяет формирование предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательного, эмоционального, нравственного развития ребёнка и психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 6-7 лет.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения: по подгруппам

Форма реализации программы: традиционная .

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 23 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

1.2. Цель программы: Создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

1.3. Задачи программы

Обучающие :

Формировать у детей начальные умения в области учебной деятельности, умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Расширять у детей широту представлений, в том числе образных и пространственных, познавательную активность.

Развивающие:

Формировать у детей дифференцированное восприятие.

Развивать аналитическое мышление и логическое запоминание.

Способствовать развитию рационального подхода к действительности.

Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

Формировать стремление к новой социальной роли и позиции школьника.

Прививать интерес к знаниям, процессу их получения.

1.4. Содержание программы

Блок	Задачи
Развитие мелкой моторики	Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти); Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
Развитие мышления	Содействовать развитию наглядно-образного мышления; Развивать сообразительность, любознательность; Развивать мыслительные операции; Развивать логическое мышление; Учить выделять существенные признаки
Развитие памяти	Развивать произвольную и непроизвольную память; Развить зрительную и слуховую память.
Развитие внимания	Развивать сенсорное внимание; Развивать слуховое внимание; Развивать моторно-двигательное внимание.
Содействие становлению учебной мотивации	Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей) Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым) Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

1.5. Планируемые результаты

Предметные образовательные результаты:

- Развита широта представлений, в том числе образных и пространственных,
- Развита познавательная активность.
- Развита мелкая моторика и зрительно-двигательную координация;
- Развиты предпосылки аналитического мышления и логического запоминания.
- Развиты пространственные представления;
- Сформировано дифференцированное восприятие.

Метапредметные результаты:

Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

Личностные результаты:

- Развиты коммуникативные навыки;
- Развита способность адекватно оценивать свою работу.
- Снижен уровень тревожности и психической защиты у будущих первоклассников.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умняша»

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	«Развитие мелкой моторики»	3		3	Анализ выполнения заданий
2.	«Развитие мышления»	4		4	Анализ выполнения заданий
3.	«Развитие речи»	4		4	Анализ выполнения заданий
4.	«Развитие памяти»	4		4	Анализ выполнения заданий
5.	«Развитие внимания»	4		4	Анализ выполнения заданий
6.	«Становление учебной мотивации»	4	4		Анализ выполнения заданий
Итого объем программы		23			

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь	6	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 1.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
2	ноябрь	13	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 2.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения

3	ноябрь	20	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 3.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
4	ноябрь	27	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 4.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
5	декабрь	4	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 5.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
6	декабрь	11	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 6.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
7	декабрь	18	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 7.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
8	январь	13	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 8.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
9	январь	20	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 9.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
10	февраль	3	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 10.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
11	февраль	10	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 11.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
12	февраль	17	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 12.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
13	февраль	24	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 13.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
14	март	3	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 14.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
15	март	10	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 15.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
16	март	17	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 16.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
17	март	24	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 17.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
18	апрель	7	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 18.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
19	апрель	14	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 19.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
20	апрель	21	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 20.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
21	апрель	28	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 21.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
22	май	5	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 22.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения
23	май	12	17.00-17.30	фронтальная	1	Занятие 23.	Кабинет для занятий	Наблюдение, анализ выполнения

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия.

Технические средства:

- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Принтер
- Ламинатор

Учебное оборудование:

- Столы
- Стулья
- Стелаж для хранения

Раздаточный материал:

- Цветные карандаши
- Ручки
- Счетные палочки
- Наборы геометрических фигур.

Информационное обеспечение:

электронная библиотека, флешносители, интерактивные программы, ресурсы интернета, аудио- и видеоматериалы.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Бараухина С.А.	Педагог-психолог МБДОУ "Детский сад № 66 "РЯБИНУШКА"	Высшее

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр, индивидуального чтения;

-Организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;

-Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

-Выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы подготовки к школьному обучению детей подготовительной группы отслеживается по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели готовности	Технологический инструментарий
Для детей		
Психологическая готовность детей к школьному обучению	-мотивационная готовность; -ориентировка в окружающем; -сформирована понятийное образное мышление; -понятийное логическое мышление; -сформировано зрительное восприятие); -сформирована кратковременная речевая память; -сформировано кратковременная зрительная память; -сформирована оценка переключения и распределения внимания; - творческое воображение; - речевое развитие; -развита зрительно-моторная координация; -сформирована произвольность;	Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер) Вопросник на осведомленность (Венгер А.Л. и др.) Методика «Интуитивный визуальный анализ-синтез» (Л.А.Ясюкова) Методика «Визуальные классификации» (Л.А.Ясюкова) Методика «Визуальные аналогии» (Л.А.Ясюкова) Методика «Интуитивный речевой анализ-синтез» (Л.А.Ясюкова) Методика «Речевые классификации» (Л.А.Ясюкова) Методика «Речевые аналогии» (Л.А.Ясюкова). Тест Равена Методика: «Кратковременная речевая память» (Л.А.Ясюкова). Методика: «Кратковременная зрительная память» (Л.А.Ясюкова). Методика Пьера — Рузера

	-сформирована эмоционально-волевая регуляция деятельности.	«Проставь значки», модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой) Методика: модифицированный вариант теста Е.П.Торренса,авт. Дьяченко О.М. Методики: «Речевые антонимы», (Л.А.Ясюкова). «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (Л.А.Ясюкова). Методика: Гештальт – тест Бендер Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) Методика: анкета-характеристика (ПереслиЛ.И.,Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня психического развития младших школьников).
--	--	--

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; проблемный, игровой, проектный и др.; социо-игровые методы.

Педагогические технологии:

информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Формы организации учебного занятия: подгрупповая

Алгоритм учебного занятия:

Структура построения занятия.

- Ритуал начала занятия со школьного звонка на урок.
- Групповая работа:
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие мышления;
 - развитие речи;
 - развитие памяти;
 - развитие внимания
- Физкультминутки (снятие эмоционального напряжения, релаксация).
- Индивидуальная работа в тетрадах.

- Графический диктант.

- Ритуал прощания.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - формирование мотивации к обучению, а также доброго отношения друг к другу с положительным настроением на занятие.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к обучению;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- воспитывать старательность и личную ответственность.

Приоритетные направления деятельности:

- Формирование мотивации к обучению. Занятия строятся в игровой форме, задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт.
- Воспитание коммуникабельности, любознательности, аккуратности, старательности и усидчивости.
- Формирование доброго отношения друг к другу с положительным настроением на занятие.
- Обучение правилам этикета и формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми.
- Содействие формированию адекватной самооценки. Подведению итогов занятия помогает акцентирование внимания детей на основных идеях, а также предоставление возможности выразить своё отношение к занятию.
- Воспитание способности сопереживать и формирование доброжелательного отношения к окружающим.

Воспитательная составляющая программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умняша» помогает решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы духовно-нравственного воспитания.

Формы воспитательной работы: игры, упражнения и мероприятия.

Методы воспитательной работы: В программе используются методы воспитательной работы, направленные на формирование интереса к чтению, воспитание инициативы, самостоятельности и чувства настойчивости в преодолении трудностей в обучении. Эти методы включают: игровые методы, беседы, работу с текстом и использование наглядных пособий.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Сформирована мотивация к обучению.
- Сформированы предпосылки культуры общения, что способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Развита самостоятельность, организованность, умение сотрудничать со сверстниками.
- Сформированы основы доброжелательности, коммуникабельности, корректного отношения к сверстникам, а также бережное отношение к окружающему миру.
- Сформирована мотивация к обучению.

Календарный план воспитательной работы:

№	Название мероприятия, события	Срок	Форма проведения
1	День матери	ноябрь	занятие
2	Новый год	январь	викторина
3	День защитника отечества	февраль	Квест
4	Россия-Родина моя	апрель	КВН

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.- 79 с.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб: Питер, 2004. – 208 с.
3. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 128 с.
4. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - Спб. : Питер, 2004.-205с.
5. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт. -сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
6. Конева О. Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 32 с.
7. Нижегородцева Н. В., Шадрикова В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
8. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. - М. : ТЦ Сфера, 2007.- 128с.
9. Рылеева Е. В. Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс? // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 104-111.
10. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт. -сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.-130с.
11. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М. : Книголюб, 2009. – 48 с.
12. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - Спб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, - 112с.

Для родителей

1. Дмитриева С. Мама, мне пора в школу! Подготовка к школе для родителей! Детская психология; Воспитание и развитие ребенка - 160 с.
2. Узорова О.В., Нефедова Е. А. Большая книга для подготовки к школе.- М.:Аст,2022,- 160 с.
3. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 224с.

Для обучающихся

1. Денисова Д, Дорофеева Э. М. Прописи в детском саду и дома. 6-7 лет. Большая рабочая тетрадь.- М; Воспитание дошкольника, 2023.-32 с.

2. Узорова О.В. Развивающее пособие: Большой курс подготовки к школе.- М.;Малыш, 2021.- 208 с.
3. Шевелев К.В. Готовимся к школе Рабочая тетрадь 6-7 лет.- М; Малыш,2025.- 64 с.