

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»
Е.А.Блинова
Приказ от 29.08.2025 г. № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»

ID программы: 2585

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 62 часа

Разработчик программы: Дружинина Е.В., воспитатель

Высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»

Содержание

1.	РАЗДЕЛ 1 Комплекс основных характеристик
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи программы
1.3.	Объем программы
1.4.	Содержание программы
1.5.	Планируемые результаты освоения программы
2.	РАЗДЕЛ 2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Условия реализации программы
2.4.	Формы, порядок аттестации/контроля
2.5.	Оценочные материалы
2.6.	Методическое обеспечение программы
2.7.	Воспитательный компонент
	Список литературы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.03.2022г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Веселый английский» были использованы:

Типовая (Примерная) программа «Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научн.рук. Л.А.Парамонова – 6-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-192 с.

Епанчинцева Н. Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду / Н. Д. Епанчинцева-Белгород 2008г.

Актуальность программы. Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Рекомендует начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т.к. у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Актуальность программы также определяется современными требованиями к результатам образования в современных условиях информационного общества, необходимостью самоопределения учащихся, запросом со стороны социума: детей, родителей, педагогов.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков..

Отличительные особенности программы. Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким,

чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения, игры

Программа учитывает принципы компетентностно-ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентацию на саморазвитие, развитие мышления, получения знаний по основам английского языка и культурных особенностей англоговорящих стран.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Срок освоения программы. Программа «Веселый английский» рассчитана на 1 учебный год.

Уровень программы - ознакомительный

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса. Работа в детском объединении подразумевает работу в подгруппах одного возраста в составе 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, посредством игровых технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Дать элементарные представления об иностранном языке.
2. Формировать умения понимать и произносить простейшие слова используя лексические темы.
3. Изучать простейшие по конструкции и содержанию фразы.
4. Выучить простые рифмовки, считалки, песни, стихи на английском языке.
5. Понимать на слух элементарную английскую речь.

Развивающие:

1. Развивать психические функции, связанных с речевыми процессами (восприятие, память, мышление) и личностные качества (эмоциональные, творческие, социальные, языковые).
2. Развивать активную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей желание изучать иностранные языки.
2. Воспитывать интерес к стране изучаемой речи.

1.3 Объем программы.

Общее количество часов запланированное на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Веселый английский» составляет 62 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

№	Название темы	Задачи	Формы контроля
1.	Знакомство (приветствие, прощание)	Знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; Учить выполнять задания коллективно. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; Воспитывать чувство толерантности. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!". Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.	Опрос
2.	Хэллоуин	Познакомить детей с особенностями и историей данного праздника на материале английского языка. Способствовать развитию у дошкольников навыков монологической и диалогической речи, навыков логического мышления. Учить детей воспринимать песни на английском языке. Воспитывать у детей стремление самостоятельно и коллективно выполнять задания, любознательность, толерантность, умение уступать друг другу.	Опрос
3.	Счет 1-10	Учит считать на английском языке от 1 до 10. Развивать умения считать в прямом и обратном порядке. Учить правильно произносить звуки [d], [t], [л]. Развивать внимательность. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к изучению английского языка.	Опрос
4.	Цвета	Познакомить детей с черным, белым, желтым, зеленым, синим, красным и оранжевым цветами на английском языке. Учить детей правильно называть цвета. Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке. Учить выполнять задания коллективно. Закрепить счет. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t]. Воспитывать интерес к изучению английского языка.	Опрос
5.	Моя семья	Ввести новую лексику по теме "A family" (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather). Учить стихотворение "About a family". Тренировать произношение звуков [б], [8]. Развивать правильную артикуляцию. Воспитывать любовь к членам своей семьи. Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.	Опрос

		Закреплять речевые образцы "What's your name?", "My name ..	
6.	Фрукты, овощи	<p>Ввести новую лексику по теме.</p> <p>Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].</p> <p>Учить отвечать на вопросы.</p> <p>Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке.</p> <p>Учить самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Закрепить лексику по теме "Here I'm".</p> <p>Тренировать память у детей.</p> <p>Развивать общий кругозор.</p> <p>Прививать интерес к английскому языку.</p>	Опрос
7.	Новый год Рождество	<p>Учить детей отвечать полным ответом на поставленный вопрос;</p> <p>Обогащать словарь детей;</p> <p>Развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности;</p> <p>Закреплять знания детей о рождественских традициях в Англии;</p> <p>Воспитывать интерес к культуре другой страны.</p> <p>Учить слушать и воспринимать песни и стихи на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания коллективно.</p>	Опрос
8.	Животные	<p>Ввести новую лексику по теме.</p> <p>Учить детей названиям животных на английском языке.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы.</p> <p>Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке.</p> <p>Учить самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Учить выполнять задания коллективно.</p> <p>Развивать память.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Закреплять пройденный материал.</p> <p>Тренировать звуки [t], [d], [r], [v].</p>	Опрос
9.	Настроение, эмоции	<p>Введение и активация в речи нового лексического материала;</p> <p>Развивать умение сравнивать, обобщать, мыслить логически, развивать целостность, предметность и осмысленность восприятия, развивать монологическую и диалогическую речь, развивать образную и память, развивать воображение, умение познавательной деятельности, развивать внимательность и догадку, чуткость.</p> <p>Осуществить эстетическое воспитание, научить соблюдать правила культуры поведения.</p>	Опрос
10.	Части тела, Части лица	<p>Ввести новые лексические единицы по теме;</p> <p>Отработка произношения звуков: [r], [θ], [ð], [u], [z:].</p> <p>Развитие памяти, внимания, фонематического слуха.</p>	Опрос
11.	Времена года	<p>Познакомить детей с временами года.</p> <p>Выучить песню "Spring is green".</p> <p>Закрепить цвета.</p> <p>Учить выполнять задания коллективно.</p> <p>Развивать память.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	Опрос

12.	Мамин день	<p>Закрепить изученную лексику (flower, umbrella, dress, car, hat, book, beautiful, nice, kind, clever, merry) в знакомых грамматических конструкциях; тренировать их в употреблении: Is this? - Yes, it is\No, it is not; My mother is..... ; I want to present.. ; закрепить изученное стихотворение и песню по теме «My mother»; закрепить знания детей о праздновании Дня Матери в России и Великобритании.</p> <p>Развивать произносительные навыки; игровую самостоятельность через подвижную игру «Flowers for mother».</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к своей маме; поддерживать интерес к изучению английского языка.</p>	Опрос
13.	Я могу	<p>Развивать у детей познавательные интересы, развивать умение анализировать;</p> <p>Повторение изученного материала и закрепление нового лексического материала; знакомство с грамматической структурой: I can...</p> <p>Воспитывать любовь к английскому языку.</p>	Опрос
14.	Магазин игрушек	<p>Активизировать лексический материал по теме "Мои игрушки".</p> <p>Тренировать дошкольников в восприятии и произнесении звуков: [r], [t], [d], [au],</p> <p>Развивать у детей слуховую память, фонематический слух.</p> <p>Повторение «волшебных слов»</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.</p>	Опрос
15.	Погода	<p>Ввести новые лексические единицы по теме: very cold, cool, warm, hot;</p> <p>Отработать произношение звуков: [w, 'w];</p> <p>Учить детей употреблять лексические единицы по теме: «Времена года»: winter, spring, summer, autumn;</p> <p>Продолжать развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.</p> <p>Активизировать лексику по теме «Цвета»: Green, White, Yellow, Bright.</p>	Опрос
16.	Мой дом	<p>Учить называть на английском языке слова flat, house, palace, Queen, king, princess;</p> <p>Учить сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house) ;</p> <p>Учить называть по-английски места, где живут люди и животные;</p> <p>Воспринимать на слух вопросы: “Where do you live?/ Where does he/she live?”;</p> <p>Употреблять в речи будущее время, используя вспомогательный глагол will;</p> <p>Развивать, мелкую моторику, артикуляционный аппарат, речевое дыхание</p> <p>Учить самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Учить выполнять задания коллективно.</p> <p>Развивать память.</p>	Опрос

1.5. Планируемые результаты

К концу года дети должны знать:

1. Об англоговорящих странах, традициях и праздниках.
 2. Простейшие слова, используя лексические темы: «Счет», «Цвета», «Моя семья», «Фрукты, овощи», «Животные», «Настроение и эмоции», «Части тела и лица», «Времена года», «Игрушки», «Погода», «Мой дом».
2. Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи на английском языке

К концу года дети должны уметь:

1. Понимать и произносить простейшие слова, простейшие по конструкции и содержанию фразы.
2. Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе:
 - указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
 - Понимать реплики других детей;
 - Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
 - Поддерживать диалог этикетного характера;
 - Представлять себя, своих членов семьи;
 - Рассказывать о своих игрушках (животных);
 - Уметь считать от 1 до 10;
 - Знать основные цвета;
 - Знать названия фруктов и овощей;
 - Знать времена года;
 - Уметь отвечать на вопросы.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Веселый английский»
Возрастная группа 5-7 лет**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теорет и ческ ие занят ия	практи ческие занятия	
1	Знакомство (приветствие, прощание)	4	2	2	Опрос, анализ выполнения заданий
2	Хеллоуин	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Счет от 1 до 10	6	2	4	Опрос, анализ выполнения заданий
4	Цвета	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
5	Моя семья	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий
6	Фрукты, овощи	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий
7	Новый год Рождество	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Животные	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий
9	Настроение, эмоции	4	1	3	наблюдение, опрос
10	Части тела, Части лица	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий
11	Времена года	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
12	Мамин день	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	Я могу	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
14	Магазин игрушек	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
15	Погода	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
16	Мой дом	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий

Итого объем программы	62	22	40	
------------------------------	-----------	-----------	-----------	--

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	сентябрь	15.09	17:30 – 18:00	Беседа	1	Знакомство (приветствие, прощание)	Комната доп. занятий	Опрос	
2		17.09	17:30 – 18:00	Беседа	1		Комната доп. занятий	Опрос	
3		22.09	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос	
4		24.09	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос	
5		29.09	17:30 – 18:00	Беседа практическая работа	1	Хеллоуин	Комната доп. занятий	Развлечение	
6	октябрь	01.10	17:30 – 18:00	Беседа	1	Счет от 1 до 10	Комната доп. занятий	Опрос	
7		6.10	17:30 – 18:00	Беседа	1		Комната доп. занятий	Опрос	
8		8.10	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос	
9		13.10	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос	
10		15.10	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос	
11		20.10	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие	
12		22.10	17:30 – 18:00	Беседа	1	Цвета	Комната доп. занятий	Опрос	
13		27.10	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос	
14		ноябрь	05.11	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
15			10.11	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие
16			12.11	17:30 – 18:00	Беседа	1	Моя семья	Комната доп.	Опрос

							занятий	
17		19.11	17:30 – 18:00	Введение теории	1		Комната доп. занятий	Опрос
18		24.11	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
19		26.11	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
20	декабрь	01.12	17:30 – 18:00	Практическая работа	1	Фрукты, овощи	Комната доп. занятий	Итоговое занятие
21		03.12	17:30 – 18:00	Беседа	1		Комната доп. занятий	Опрос
22		8.12	17:30 – 18:00	Беседа	1		Комната доп. занятий	Опрос
23		10.12	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
24		15.12	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
25		17.12	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие
26		22.12	17:30 – 18:00	Беседа Практическая работа	1		Новый год, Рождество	Комната доп. занятий
27	24.12	17:30 – 18:00	Практическая работа	1	Комната доп. занятий	Развлечение		
28	январь	12.01	17:30 – 18:00	Беседа	1	Животные	Комната доп. занятий	Опрос
29		14.01	17:30 – 18:00	Беседа	1		Комната доп. занятий	Опрос
30		19.01	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
31		21.01	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие
32		26.01	17:30 – 18:00	Беседа	1	Настроение, эмоции	Комната доп. занятий	Опрос
33		28.01	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
34	февраль	2.02	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
35		4.02	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие

36		9.02	17:30 – 18:00	Беседа	1	Части тела, Части лица	Комната доп. занятий	Опрос
37		11.02	17:30 – 18:00	Беседа	1		Комната доп. занятий	Опрос
38		16.02	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
39		18.02	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
40		25.02	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие
41	март	2.03	17:30 – 18:00	Беседа	1	Времена года	Комната доп. занятий	Опрос
42		4.03	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
43		11.03	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
44		16.03	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие
45		18.03	17:30 – 18:00	Беседа Практическая работа	1	Мамин день	Комната доп. занятий	Развлечение
46		23.03	17:30 – 18:00	Беседа	1	Я могу	Комната доп. занятий	Опрос
47		25.03	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
48		30.03	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
49	апрель	1.04	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие
50		6.04	17:30 – 18:00	Беседа	1	Магазин игрушек	Комната доп. занятий	Опрос
51		8.04	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
52		13.04	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
53		15.04	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие
54		20.04	17:30 – 18:00	Беседа	1		Погода	Комната доп. занятий
55	22.04	17:30 – 18:00	Практическая	1	Комната доп.	Опрос		

				работа			занятий	
56		27.04	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
57	май	4.05	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие
58		6.05	17:30 – 18:00	Беседа	1	Мой дом	Комната доп. занятий	Опрос
59		11.05	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
60		13.05	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Опрос
61		18.05	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие
62		20.05	17:30 – 18:00	Практическая работа	1		Комната доп. занятий	Итоговое занятие

2.3. Условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Дружинина Е.В.	воспитатель МБДОУ "Детский сад № 66 "РЯБИНУШКА"	высшее

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования(инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
столы	по количеству детей
стулья	по количеству детей
дидактические игры	по количеству детей
иллюстрации по темам	по количеству детей
интерактивные игры	по количеству детей

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5. Оценочные материалы

Уровень овладения началами английского языка

Низкий

Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут исполнить песни, стихи только с помощью педагога. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Средний

Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.

Высокий

Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.

Оценка в баллах:

1 балл: не справляется с заданием

2 балла: выполняет с помощью взрослого

балла: выполняет самостоятельно

Оценочный ключ для фиксации уровня овладения английским языком

ВЫСОКИЙ (В) 2,5-3 баллов

СРЕДНИЙ (С) 1,6-2,4 баллов

НИЗКИЙ (Н) до 1,5 баллов

2.6.Методические материалы

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Набор дидактических демонстрационных материалов по теме «Семья»	1 шт
Набор дидактических демонстрационных материалов по теме «Фрукты, овощи»	1 шт
Набор дидактических демонстрационных материалов по теме «Животные»	1 шт
Набор дидактических демонстрационных материалов по теме «Части тела и лица»	1 шт
Набор дидактических демонстрационных материалов по теме «Времена года»	1 шт
Набор дидактических демонстрационных материалов по теме «Игрушки»	1 шт
Набор дидактических демонстрационных материалов по теме «Погода»	1 шт
Набор дидактических демонстрационных материалов по теме «Мой дом»	1 шт
Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы)	по количеству детей
Схемы и плакаты	

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Бумбокс	1 шт
Интерактивная доска	1 шт
Ноутбук	1 шт
Доска магнитная, двусторонняя	1 шт

Методы обучения: - словесный (объяснение, беседа, вопрос, анализ проделанной работы);

- практический (показ техники выполнения, выполнение упражнений, творческие задания)

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности).

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии

Формы организации учебного занятия: подгрупповая (занятие-игра, итоговое занятие, открытое занятие)

Алгоритм учебного занятия:

- артикуляционная гимнастика;

- изучение новой лексической темы;
- заучивание новых слов;
- работа с раздаточным материалом;
- игры на закрепление пройденного материала;

Дидактические материалы: Карточка дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр.

Дидактические игры: «Соедини по цвету», «Фрукты, овощи», «Найди животное», «Члены моей семьи», «Отгадай слово», «Подбери картинку», «Соедини картинку с цифрой», «Цветное лото», «Части суток», «Времена года».

Артикуляционные игры: «Заборчик», «Качели», «Вкусное варенье», «Домик», «Хоботок», «Улыбка, трубочка», «Иголочка».

Речевые игры: «Волшебные звуки», «Помоги животным», «Слушай внимательно», «Живые буквы», «Волшебные цветочки», «В лесу», «Я считаю до 10», «Подбери слово», «Эхо».

Подвижные игры: «Найди цвет», «Веселые рыбаки», «Раз, два, три, беги», «Горячая картошка», «Каравай», «Колечко, колечко», «Кто быстрее назовет», «Мама, папа, я – вот и вся моя семья»

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - формирование мотивации к обучению, интереса к изучению иностранного языка, а также доброго отношения друг к другу с положительным настроением на занятие.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- воспитывать умение представлять себя в той или иной роли, например, через сюжетно-ролевые игры;
- воспитывать старательность и личную ответственность;
- воспитывать и развивать интерес к песням, стихам, сказкам на иностранном языке.

Приоритетные направления деятельности:

- Формирование мотивации к обучению. Занятия строятся в игровой форме, задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт.
- Воспитание коммуникабельности, любознательности, аккуратности, старательности и усидчивости.
- Формирование доброго отношения друг к другу с положительным настроением на занятие.
- Обучение правилам этикета и формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание способности сопереживать и формирование доброжелательного отношения к окружающим, а также к изучаемому языку.

Воспитательная составляющая программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» помогает решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы духовно-нравственного воспитания

Формы воспитательной работы: игры, упражнения и мероприятия.

Методы воспитательной работы:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение).
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей).
- метод упражнений (приучения).
- метод переключения в деятельности.
- метод руководства и самовоспитания (развитие самоконтроля и самооценки детей).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Сформирован интерес к иностранному языку.
- Сформированы предпосылки культуры общения, что способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Развита самостоятельность, организованность, умение сотрудничать со сверстниками.

- Сформированы основы доброжелательности, коммуникабельности, корректного отношения к сверстникам, а также бережное отношение к окружающему миру.

- Сформирована мотивация к обучению.

-Сформирован опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Международный день Дружбы народов	сентябрь	занятие
2	«Хэллоуин»	октябрь	развлечение
3	«В гости к Мэри Попинс»	декабрь	Квест-игра
4	День Святого Валентина	февраль	занятие
5	Экскурсия в школу на урок английского языка	май	экскурсия

Список литературы и электронных источников

Для педагогов:

1. Агурова, Н. В., Гвоздецкая, Н. Д. Английский язык в детском саду / Н. В. Агурова, Н. Д. Гвоздецкая — 2-е.изд. — М: , 2003 — 60 с.
2. Под ред. Н. А. Бонк Английский язык для маленьких / Под ред. Н. А. Бонк — 2-е.изд. — М: , 2000 — 35 с.
3. Верещагина, И. Н. Английский язык. Стихи и сказки для малышей. / И. Н. Верещагина — 2-е.изд. — М: ЭКСМО, 2005 — 65 с.
4. Ефанова. З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. / 4. Ефанова. З.А. — 2-е.изд. — Волгоград: Корифей, 1997
5. И. А. Мурзинова «Обучение английскому детей дошкольного возраста» / 5. И. А. Мурзинова — 2-е.изд. — М: ЗАО Компания «Махаон», 2007
6. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников / Кириллова Ю. В. — 2-е.изд. — Ростов: н/д Феникс, , 2007 — с.
7. Л. Кузьмина Мой первый английский / Л. Кузьмина — 2-е.изд. — Москва: , 2006
8. Лыкова. Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. / Лыкова. Л.Л. — 2-е.изд. — Ярославль: «Академия развития», 2006
9. Ханова О.С Занятия по английскому языку в детском саду / Ханова О.С — 2-е.изд. — М: БАО-ПСРЕСС, 2005
10. Шишкова И. А., Вербовская И. Е. Английский для малышей. / Шишкова И. А., Вербовская И. Е. — 2-е.изд. — М: «РОСМЭН», , 2005

Для родителей:

1. И. А. Мурзинова «Обучение английскому детей дошкольного возраста» / 5. И. А. Мурзинова — 2-е.изд. — М: ЗАО Компания «Махаон», 2007
2. Л. Кузьмина Мой первый английский / Л. Кузьмина — 1-е.изд. — Москва: , 2006
3. Л. Кузьмина Мой первый английский / Л. Кузьмина — 2-е.изд. — Москва: , 2007
4. Шишкова И. А., Вербовская И. Е. Английский для малышей. / Шишкова И. А., Вербовская И. Е. — 2-е.изд. — М: «РОСМЭН», , 2005

Для обучающихся:

1. Верещагина, И. Н. Английский язык. Стихи и сказки для малышей. / И. Н. Верещагина — 2-е.изд. — М: ЭКСМО, 2005 — 65 с.
2. Ефанова. З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. / 4. Ефанова. З.А. — 2-е.изд. — Волгоград: Корифей, 1997
3. Т. Н. Тележникова «Играя, учим английский», / Т. Н. Тележникова — 2-е.изд. — Ярославль: БАО-ПРЕСС, 2006
4. Булацкий С. Мои первые английские слова. 100 первых звуков./Азбукварик. – 2011 – 20 с.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-7 лет на 2025 – 2026 уч. г.

Руководитель: Дружинина Екатерина Витальевна

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования		В области говорения																		Вывод			
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни	
		П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н			П	Н
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Уровень подготовки:	1 полугодие	В _____ С _____	2 полугодие	В _____ С _____
		Н _____		Н _____

