

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» г.Йошкар-Оль»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела
дошкольного образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
2025

Ю. Н. Соловьёва

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»
от «29» 08.2025 г. № 35-ОС

Е.А.Блинова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная геометрия»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: группа среднего возраста (4-5) лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа
Разработчик программы: Моторина О.Н, воспитатель
высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»

Йошкар-Ола
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель программы

1.3. Задачи программы

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Условия реализации программы

2.4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

2.5. Оценочные материалы

2.6. Методическое обеспечение программы

2.7. Воспитательный компонент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности «Занимательная геометрия» разработана на основе:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Занимательная геометрия» были использованы:

- Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с.

Рекомендована Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров Министерства образования и науки РФ для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования. Протокол № 2 от 02.12.2014 г.

Использовались методические разработки:

- Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия , Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.

- Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.

- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа обучения геометрии имеет социально-педагогическую направленность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Педагогическая целесообразность программы опирается на концепцию всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, которая предполагает учет поисковой активности, его самостоятельность, «мыслительную самодеятельность».

Актуальность программы:

Курс программы «Занимательная геометрия» поможет расширить кругозор детей, включённый материал учитывает их жизненный опыт и интересы, носит игровой и занимательный характер. Геометрический материал в обучении дошкольников математике традиционен: знакомство детей с основными линейными понятиями, плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с объёмными телами и их характерными особенностями. Однако методика за последние годы значительно изменилась. Математика, как известно, наука, которая изучает количественные свойства предметов и пространственные отношения. Геометрия - область математики, изучающая определённые неизменные (не зависящие от времени) формы и свойства пространства. Геометрия – один из наиболее трудных разделов математики, но включение игр создаст условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечит его доступность и осознанность.

В ходе усвоения курса происходит накопление пространственных представлений, их обобщение, первичная систематизация и подготавливается переход на более высокий уровень интеллектуального развития – понятийное мышление.

Отличительные особенности программы:

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Занимательная геометрия» заключается –

✓ в разработке курса ознакомления дошкольников с 4 лет с геометрическими понятиями, расширение и дополнение базовых математических знаний детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

✓ в подборе и систематизации материала для работы по формированию представлений о геометрических фигурах и формах у воспитанников среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений в соответствии с перспективным планом.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение поисковых приёмов рассуждения;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии, анализом, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение воспитанников к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Адресат программы: дети среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет

Уровень программы: ознакомительный

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения:

Форма организации образовательной деятельности обучающихся - по подгруппам.

Форма реализации программы: традиционная форма

Срок освоения программы: программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 32 часа

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 20 минут.

1.2. Цель дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная геометрия»: формирование геометрических понятий через прикладную геометрию, развитие мелкой моторики, развитие математических и творческих способностей.

1.3. Задачи программы

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Занимательная геометрия»:

- формировать элементарные знания о геометрических фигурах и геометрических телах, а также основных геометрических понятиях для детей дошкольного возраста (точка, разновидности линий, луч, отрезок, угол и т.д.).
- формировать умения детей моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких небольших геометрических фигур квадрат, из частей круга – круг и т. д.
- развивать пространственное и логическое мышление, познавательный интерес, геометрическую зоркость, интеллектуальные способности.
- воспитывать сосредоточенность и внимательность во время выполнения заданий.

1.4. Содержание программы

№	Название темы	Задачи
1.	Знакомство со сказочной страной «Геометрия» <i>Сентябрь</i> III неделя	Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться. Формировать у детей представление об окружающем мире, развивать внимание, воображение, образное мышление. Воспитывать у детей интерес к геометрии
2.	Точка, точка, как живешь <i>Сентябрь</i> IV неделя <i>Октябрь</i> I неделя	Учить детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.
3.	В городе линий <i>Октябрь</i> II неделя	Показать детям, что линия получится если точку (след от карандаша) продлить в любую сторону. Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и

	III неделя	конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их.
4.	Пересечение линий <i>Октябрь</i> IV неделя	Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные.
5.	Улица «Прямая линия» <i>Ноябрь</i> I неделя	Познакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности
6.	Улица «Кривая линия» <i>Ноябрь</i> II неделя	Познакомить детей, что кривые линии могут быть волнистыми. Изогнутыми, спиралевидными. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности
7.	Улица «Ломанная линия» <i>Ноябрь</i> III неделя	Познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной. Ломанная линия может быть замкнутой.
8.	Прогулка в парке «Угол» <i>Ноябрь</i> IV неделя <i>Декабрь</i> I неделя	Познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут образовать угол. Угол может быть прямой, тупой, острый. Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности.
9.	В гости к жителю страны Геометрии - треугольнику. <i>Декабрь</i> II неделя III неделя	Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны. Треугольники бывают разными: прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносторонними. Равнобедренными. Формировать умение составлять простые фигуры из прямоугольных треугольников, используя схемы. Развивать внимание, восприятие и пространственные представления.
10.	В гости к жителю страны Геометрии – многоугольнику. <i>Декабрь</i> IV неделя <i>Январь</i> I неделя	Познакомить детей с тем, что так называются фигуры у которых три, четыре и более углов. Познакомить детей с развивающей д/игрой «Танграм». Учить составлять фигуры, используя схемы (1-ый уровень сложности). Развивать внимание, сообразительность, пространственные представления.
11.	В гости к жителю страны Геометрии – квадрату <i>Январь</i> II неделя III неделя <i>Февраль</i> I неделя II неделя	Познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать, как можно квадрат поделить на равные части разными способами. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать внимание, восприятие и пространственные представления
12.	В гости к жителю страны Геометрии - прямоугольнику <i>Февраль</i> III неделя IV неделя <i>Март</i> I неделя	Познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник. Учить составлять фигуры, используя схемы. Развивать внимание, сообразительность, пространственные представления.

13.	В гости к жителям страны Геометрии - кругу, окружности <i>Март</i> II неделя III неделя IV неделя	Познакомить детей с тем, что фигуры и объёмные формы: круг, окружность. Помочь детям найти сходства и различие этих фигур.
14.	В гости к жителю страны Геометрии - овалу. <i>Апрель</i> I неделя II неделя III неделя	Познакомить детей с геометрическими фигурами: Учить детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходство. Познакомить детей с развивающей д/игрой «Колумбово яйцо». Продолжать учить составлять фигуры, используя схемы. Развивать восприятие и пространственные представления.
15.	Путешествие в город «Геометрические тела» <i>Апрель</i> IV неделя	Познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура). Учить различать и называть фигуры. Соотносить предметы с геометрической моделью.
16.	В гости к жителю города «Геометрические тела» - кубу <i>Май</i> I неделя	Знакомство с геометрической объёмной фигурой – куб. Учить находить основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба.
17.	В гости к жителю города «Геометрические тела» - шару <i>Май</i> II неделя	Знакомство с геометрической объёмной фигурой
18.	Итоговое занятие «Праздник в стране Геометрии» <i>Май</i> III неделя	Вспомнить и закрепить геометрические понятия. С которыми познакомились на протяжении учебного года.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

- Иметь представление:

- о линиях: прямой, кривой, ломанной, луче;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
- об углах и их видах: прямом, остром и тупом – о соотношении между ними;
- о многоугольниках и их классификации по числу углов;
- о разнице между плоскими и объёмными предметами;
- об объёмных телах: шаре, кубе

Уметь:

- чертить прямые, лучи, ломанные, углы, многоугольники;
- находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела.

- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин, палочек и др.).

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Умение сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план:

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Знакомство со сказочной страной «Геометрия»	1	-	1	пед. наблюдение опрос
2.	Точка, точка, как живешь	2	-	2	пед. наблюдение опрос
3.	В городе линий	2	-	2	пед. наблюдение опрос
4.	Пересечение линий	1	-	1	пед. наблюдение опрос
5.	Улица «Прямая линия»	1	-	1	пед. наблюдение опрос
6.	Улица «Кривая линия»	1	-	1	пед. наблюдение опрос
7.	Улица «Ломанная линия»	1	-	1	пед. наблюдение опрос
8.	Прогулка в парке «Угол»	2	-	2	пед. наблюдение опрос
9.	В гости к жителю страны Геометрии - треугольнику	2	-	2	пед. наблюдение опрос
10.	В гости к жителю страны Геометрии – многоугольнику.	2	-	2	пед. наблюдение опрос
11.	В гости к жителю страны Геометрии – квадрату	4	-	4	пед. наблюдение опрос

12.	В гости к жителю страны Геометрии - прямоугольнику	3	-	3	пед. наблюдение опрос
13.	В гости к жителям страны Геометрии - кругу, окружности	3	-	3	пед. наблюдение опрос
14.	В гости к жителю страны Геометрии - овалу.	3	-	3	пед. наблюдение опрос
15.	Путешествие в город «Геометрические тела»	1	-	1	пед. наблюдение опрос
16.	В гости к жителю города «Геометрические тела» - кубу	1	-	1	пед. наблюдение опрос
17.	В гости к жителю города «Геометрические тела» - шару	1	-	1	пед. наблюдение опрос
18.	Итоговое занятие «Праздник в стране Геометрии»	1	-	1	пед. наблюдение опрос
Итого объем программы		32		32	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.09	17.40-18.05	Практическая работа	1	Знакомство со сказочной страной «Геометрия»	группа	пед.наблюдение опрос
		26.09	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Точка, точка, как живешь»	группа	пед.наблюдение опрос
2	Октябрь	03.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Точка, точка, как живешь»	группа	пед.наблюдение опрос
		10.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	«В городе линий»	группа	пед.наблюдение опрос
		17.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	«В городе линий»	группа	пед.наблюдение опрос
		24.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Пересечение линий»	группа	пед.наблюдение опрос
3	Ноябрь	07.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Улица «Прямая линия»	группа	пед.наблюдение опрос
		14.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Улица «Кривая линия»	группа	пед.наблюдение опрос
		21.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Улица «Ломанная линия»	группа	пед.наблюдение опрос
		28.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Прогулка в парке «Угол»	группа	пед.наблюдение опрос

4	Декабрь	05.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Прогулка в парке «Угол»	группа	пед.наблюдение опрос
		12.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	В гости к жителю страны Геометрии - треугольнику.	группа	пед.наблюдение опрос
		19.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Треугольник	группа	пед.наблюдение опрос
		26.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	В гости к жителю страны Геометрии – многоугольнику.	группа	пед.наблюдение опрос
5	Январь	16.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Многоугольник.	группа	пед.наблюдение опрос
		23.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	В гости к жителю страны Геометрии – квадрату	группа	пед.наблюдение опрос
		31.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Квадрат	группа	пед.наблюдение опрос
6	Февраль	06.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Квадрат	группа	пед.наблюдение опрос
		13.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Квадрат	группа	пед.наблюдение опрос
		20.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	В гости к жителю страны Геометрии - прямоугольнику	группа	пед.наблюдение опрос
		27.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Прямоугольник	группа	пед.наблюдение опрос
7	Март	06.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Прямоугольник	группа	пед.наблюдение опрос
		13.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	В гости к жителям страны Геометрии - кругу, окружности	группа	пед.наблюдение опрос
		20.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Круг, окружность	группа	пед.наблюдение опрос
		27.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Круг, окружность	группа	пед.наблюдение опрос
8	Апрель	03.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	В гости к жителю страны Геометрии - овалу.	группа	пед.наблюдение опрос
		10.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Овал.	группа	пед.наблюдение опрос
		17.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Овал.	группа	пед.наблюдение опрос
		24.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Путешествие в го-	группа	пед.наблюдение опрос

						род «Геометрические тела»		
9	Май	08.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	В гости к жителю города «Геометрические тела» - кубу	группа	пед.наблюдение опрос
		15.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	В гости к жителю города «Геометрические тела» - шару	группа	пед.наблюдение опрос
		22.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Итоговое занятие «Праздник в стране Геометрии»	группа	пед.наблюдение опрос

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Магнитная доска (с магнитами)	1 шт.
Мольберт	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Пластилин	По количеству детей
Альбомы	По количеству детей
Бумага белая	
Бумага разноцветная односторонняя	5 наборов
Бумага разноцветная двусторонняя	5 наборов
Наборы цветных карандашей	По количеству детей
Ножницы	По количеству детей
Наборы фломастеров	По количеству детей
Клеенки	По количеству детей
Клей-карандаш	По количеству детей
Счетные палочки	По количеству детей
Муляжи объемных фигур	
Наборы плоских геометрических фигур	
Линейки	По количеству детей
Нитки и проволока для моделирования	

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Магнитофон	1
Интерактивная доска	

Перечень учебно-методических материалов:

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Плакаты с изображением геометрических фигур	1
Картотека загадок про геометрические фигуры	1
Картотека схем разного вида линий, объёмных и плоскостных фигур	По количеству детей
Иллюстрации геометрических моделей	
Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Танграм», «Волшебный круг», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Листик»	По количеству детей

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Моторина Ольга Николаевна	Воспитатель «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»	высшее

2.4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- *Диагностирование* детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме игр, графомоторных заданий; графических диктантов.
- Организация *практической деятельности* с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;
- *Анкетирование родителей* с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.
- Выступление *на педагогическом совете* с обобщением опыта о реализации данной программы.

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Диагностирование знаний по геометрии в средней группе

Белошистая, А. В. Диагностика математического развития дошкольников / А. В. Белошистая // Современный детский сад. – 2008. - №6.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».
2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга?
3. Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)

Материал для обследования: набор из геометрических фигур, счетные палочки.

Формы.

Методика обследования.

1. Найди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной...)
2. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.

Материал для обследования: геометрические фигуры.

Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, вверху, внизу, в середине. (Можно с группой)

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

Критерии:

Высокий (3 балла)

Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте.

Средний (2 балла)

Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

С небольшой помощью взрослого устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине), пространственные и временные отношения.

Ребенок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображенные фигуры. Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий (1 балл)

Устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого. Равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии. Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

2.6. Методические материалы

Учебные пособия - Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Подходова Н. С., Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления»

Методы обучения: - словесный (объяснение, рассказ, беседа, вопрос, анализ, диагностические ситуации);

- практический (показ техники выполнения, выполнение упражнений, рассматривание схем, иллюстраций, коллекций.)

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (Восприятие и усвоение готовой информации. Воспроизведение полученных знаний и освоенных способов практической деятельности).

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии

Формы организации учебного занятия: подгрупповая (занятие-игра, итоговое занятие, открытое занятие)

Алгоритм учебного занятия:

Занятия носят развивающий характер и, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Структурно занятия представлены из нескольких взаимосвязанных между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знаковыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физминутка

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть. Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом.

Работа с развивающими, дидактическими играми.

Физкультминутки.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта

Методическое обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандашей
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки.
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор», «Листик», «Сложи квадрат»)
- Головоломки: («Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)

2.7. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к получению элементарных знаний из области геометрии;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми и взрослыми.
- воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

Приоритетные направления деятельности:

- *Физкультурно-оздоровительная.* На занятиях проводятся физкультминутки, пальчиковые игры, малоподвижные игры, что способствует воспитанию и развитию потребности к здоровому образу жизни детей. Занятия проводятся в игровой форме, задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт.

- *Интеллектуальное.* Формирование элементарных математических представлений и предпосылок к учебной деятельности. Этому способствуют специально подобранные в соответствии с возрастными способностями игры и задания геометрического содержания и выполнение данных заданий с помощью сказочных героев.

- *Художественно-эстетическое.* Использование графических упражнений (штриховка, раскрашивание фигур, проведение различных линий, соединение по точкам), Выполнение заданий типа «Раскрась фигуру определенным цветом» и т.д. Данные задания воспитывают у детей сосредоточенность, аккуратность, выносливость, эстетичность.

- *Социально-нравственное.* Формирование общих культурных ценностей. Развитие навыков общения и этикета, уважительного отношения к окружающим (уважать сверстников, не перебивать их во время ответов на вопросы и вести себя спокойно во время выполнения письменных заданий). Воспитание чувства собственного достоинства и ответственности.

- *Коммуникативное.* Дети учатся отвечать на вопросы, слушать и слышать задания взрослого. Происходит обогащение словаря геометрическими понятиями.

Воспитательная составляющая программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная геометрия» помогает решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития ребёнка.

Формы воспитательной работы: различные виды игр (дидактические, словесные, малоподвижные), различные виды гимнастик, упражнения.

Методы воспитательной работы: В программе используются методы воспитательной работы, направленные на формирование интереса к геометрии, воспитание инициативы, самостоятельности.

Методы, основанные на практической деятельности и игре

Моделирование и конструирование: Создание геометрических фигур из подручных материалов (палочек, бумаги, шнура) позволяет «ощутить» абстрактные понятия. Это особенно эффективно для младших детей.

Дидактические игры: Занятия в игровой форме помогают сделать процесс обучения более увлекательным.

Подвижные игры: Включение геометрии в подвижные игры делает её менее абстрактной и более применимой в реальной жизни.

Методы, основанные на познавательной активности

Проблемные и исследовательские методы: Создание ситуаций, где ребенок сам ищет решение, развивает его мышление и интерес к предмету.

Объяснительно-наглядный метод: Сочетание объяснения с демонстрацией наглядных материалов, чертежей, схем.

Методы, ориентированные на внешнюю мотивацию

Акцентирование практической значимости: Демонстрация того, как геометрия применяется в повседневной жизни, архитектуре, инженерии и других профессиях.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- формирование интересов детей к геометрии и геометрическим понятиям,
- формирование любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	«Что приготовила нам Точка»	октябрь	занятие
2	«Правила дорожного движения»	декабрь	Игровая ситуация
3	«Поиск волшебной книги сказок»	январь	Квест-игра
4	«Поможем Карандашу разгадать кроссворд»	март	занятие
5	«Геометрия для самых маленьких»	май	Викторина

Список литературы:

- Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НИЦ ЭНАС» 2004г.
- Белошистая А.В. Знакомство с геометрическими понятиями [Текст] / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9.
- Белошистая А.В. Знакомство с геометрическими понятиями [Текст] / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 12.
- Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2003. - №8. - С. 17- 31.
- Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
- Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
- Какинская, Е. Н. В игре познаем геометрические фигуры и форму предметов [Текст] / Е. Н. Какинская, Н. Ф. Василишина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2012. - № 12.
- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Подходова Н. С., Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления», Санкт-Петербург, «Питер», 2000