

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 66 «РЯБИНУШКА» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»  
Протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №  
66 «РЯБИНУШКА»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Блинова  
Приказ от 29.08.2025г. № 35-ос

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«БУКВАРЕНОК»**

ID программы: 2632

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 62

Разработчик программы: Пирогова Е.Е., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №  
66 «РЯБИНУШКА»

Йошкар-Ола

2025

## Содержание

|      |                                                                |    |
|------|----------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | <b>РАЗДЕЛ 1 Комплекс основных характеристик</b>                | 3  |
| 1.1. | Пояснительная записка                                          | 3  |
| 1.2. | Цель и задачи программы                                        | 4  |
| 1.3. | Объем программы                                                | 5  |
| 1.4. | Содержание программы                                           | 5  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы                      | 10 |
| 2.   | <b>РАЗДЕЛ 2 Комплекс организационно-педагогических условий</b> | 11 |
| 2.1. | Учебный план                                                   | 11 |
| 2.2. | Календарный учебный график                                     | 13 |
| 2.3. | Условия реализации программы                                   | 15 |
| 2.4. | Формы, порядок аттестации/контроля                             | 16 |
| 2.5. | Оценочные материалы                                            | 17 |
| 2.6. | Методическое обеспечение программы                             | 18 |
| 2.7. | Воспитательный компонент                                       | 19 |
|      | <b>Список литературы</b>                                       | 21 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букваренок», разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2019 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года №678-р)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

При Разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Букваренок» была использована: программа

«От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.

Локальные акты образовательной организации:

- Устав образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА».

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Отличительная особенность программы «Букваренок»:**

- обучение дошкольников чтению построено посредством методик и технологий, модифицированных в зависимости от индивидуальных, возрастных и психофизиологических потребностей воспитанников;
- в дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу включены задачи, не входящие в содержание работы по основной образовательной программе: знакомство с буквами русской азбуки, обучение послоговому чтению, чтению несложных предложений;
- структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации;

- Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера;
- подходит для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), разного интеллектуального уровня развития;
- Предусматривает использование эвристических приемов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет.

Особенностью возраста 5-6 лет является проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа ещё не сформирована, повышенная чувствительность, полное доверие взрослому, принятие его точки зрения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь, в диалоге дети используют предложения различной конструкции, могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами, могут пересказать текст. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** до 15 человек.

**Срок освоения программы** – 1 учебный год (9 месяцев).

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 25 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Организационные формы обучения:**

Работа в детском объединении подразумевает работу в подгруппах одного возраста в составе 6-15 человек.

**Форма реализации программы** -традиционная.

## 1.2 Цели и задачи программы.

**Цель:** формирование навыка осознанного грамотного чтения у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

**Задачи** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваренок»:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита, соотносить их со звуком;
- учить слитному чтению слогов, слов;
- учить читать не сложные предложения, понимать смысл прочитанного;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

- развивать психофизические процессы (внимание, память, мышление, восприятие);
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

Воспитательные:

- воспитывать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов;
- воспитывать культуру речи.

### 1.3 Объем программы.

Общее количество часов запланированное на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Букваренок» составляет 62 часа, продолжительностью 25 минут.

### 1.4 Содержание программы.

| Название темы                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Слово»                                  | Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Предложение»                            | Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Слог – ударные слоги»                   | -Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Из слогов складываются слова.<br>- Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Звук - буква»                           | -Учить различать речевые звуки от неречевых.<br>-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются.<br>- Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово.<br>-Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой».<br>-Учить выделять гласные из ряда звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Звук и буква «А»                        | -Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции.<br>-Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других.<br>-Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ.<br>-Обозначение гласного звука (красный квадрат).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Звук и буква «О»<br><br>Звук и буква «У» | -Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других.<br>- Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев.<br>-Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге.<br>-Обозначение гласного звука (красный квадрат).<br>-Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО.<br>-Сопоставлять букву и её графический образ.<br>-Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).<br>-Развивать навыки звукового анализа слов.<br>-Обозначение гласного звука (красный квадрат).<br>-Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ОА, ОУ. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Звук и буква «И»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение давать характеристику звуку ( выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).</li> <li>-Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук.</li> <li>-Обозначение гласного звука (красный квадрат).</li> <li>- Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ.</li> <li>-Совершенствовать навыки деления слов на слоги.</li> </ul>                                                                                                                               |
| Звук и буква «Ы»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах;</li> <li>-Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги.</li> <li>-Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.</li> <li>-Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</li> <li>- Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО.</li> <li>-Обозначение гласного звука (красный квадрат).</li> </ul>                                                                          |
| Звук [Н], [НЬ] и буква «Н» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Учить соотносить звук и букву.</li> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги.</li> <li>- Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.</li> </ul>  |
| Звук [С], [СЬ] и буква «С» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</li> <li>-Помочь запомнить новую букву «С».</li> <li>-Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.</li> <li>-Учить составлять предложения.</li> <li>- Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слов: ОСА.</li> <li>- Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.</li> <li>-Закрепить понятие «предложение».</li> <li>-Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</li> </ul> |
| Звук [К], [КЬ] и буква «К» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ.</li> <li>-Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>словах, словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</li> <li>-Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат.</li> <li>- Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>-Звуковой анализ слова МАК.</li> <li>- Знакомство с заглавной буквой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.</li> <li>-Закрепить умение давать характеристику звуку.</li> <li>-Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</li> <li>Чтение слогов.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ].</li> <li>-Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой.</li> <li>-Учить изменять слово путем замены одного звука на другой.</li> <li>-Повторить понятие «ударный слог».</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА.</li> <li>определение позиции звука в словах.</li> <li>-Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА.</li> <li>-Звуко –буквенный анализ слов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах.</li> <li>-Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.</li> <li>-Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> <li>-Знакомить с буквой, чтение слогов.</li> <li>-Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> <li>-Совершенствовать навыки чтения слогов, слов.</li> <li>-Чтение отдельных слов и коротких предложений.</li> <li>-Закрепить умение давать характеристику звуку.</li> </ul>                                                                                                                    |
| Звук [В], [ВЬ] и буква «В»<br>Звук, буква «Е» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах.</li> <li>-Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Закреплять умение выделять звуки в слове.</li> <li>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА.</li> <li>- Закреплять ударный слог.</li> <li>Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других.</li> <li>- Закрепить деление слов на слоги.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛЕТО, ЛЕНА.</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | - Обозначение гласного звука (красный квадрат).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с буквой «Д» и её обозначением.</li> <li>- Учить находить данную букву среди других.</li> <li>- Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.</li> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</li> <li>- Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| Звук, буква «Я»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других.</li> <li>- Чтение слов.</li> <li>- Познакомить с гласным и его обозначением.</li> <li>- Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.....</li> <li>- Делить слова на слоги.</li> <li>- Давать слого-звуковую характеристику.</li> <li>- Составление схем к словам где присутствует данный звук.</li> <li>- Повторить понятие «ударный слог».</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах.</li> <li>- Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других.</li> <li>- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>- Деление слов на слоги.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов..</li> <li>- Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с согласным и его обозначением.</li> <li>- Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</li> <li>- Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги;</li> <li>- помочь детям запомнить новую букву.</li> <li>- Развивать фонематический слух;</li> <li>- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>- Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.</li> <li>- Деление слов на слоги.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>- Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| Звук [Ж], буква «Ж»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах.</li> <li>- Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</li> <li>- Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других.</li> <li>- Познакомить с правилом правописания ЖИ.</li> <li>- Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>- Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.</li> <li>- Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>- Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат)</li> <li>- Учить отгадывать простые ребусы</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Звук [Ё] и буква «Ё»       | <p>Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>- Закреплять ударный слог.</li> <li>-Чтение отдельных слов и коротких предложений.</li> <li>-Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.</li> </ul>                                                                                                |
| Звук [Й], буква «Й»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным.</li> <li>-Знакомство с буквой «Й».</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов.</li> <li>-Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.</li> <li>Чтение коротких предложений.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| Звук [Х], [Хь] и буква «Х» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).</li> <li>-Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв.</li> <li>-Закрепить умение давать характеристику согласному звуку.</li> <li>-Выкладывание буквы из палочек.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ</li> <li>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> <li>- Называть слова с знакомой буквой.</li> </ul>                                                      |
| Звук [Ю] и буква «Ю»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с гласным и его обозначением.</li> <li>-Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.</li> <li>-Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.</li> <li>-Повторить понятие «заглавная буква».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| Звук [Ц], буква «Ц»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Обратить внимание на то, что звук «Ц» – <b>всегда твердый</b>.</li> <li>-Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <b>согласный</b> звук, сопоставлять букву и её графический образ.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА .</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Повторить понятие «ударный слог».</li> <li>-Работа со схемой предложения.</li> </ul> |
| Звук [Э], буква «Э»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах.</li> <li>-Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</li> <li>-Развивать фонематический слух.</li> <li>-Познакомить с гласным и его обозначением.</li> <li>-Работа со схемой предложения.</li> <li>-Чтение слогов, слов и предложений.</li> </ul>                                                                                     |
| Звук [Щ], буква «Щ»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах.</li> <li>-Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>других. -Обратить внимание на то, что звук <b>Щ</b> - <b>всегда мягкий</b>.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Работа со схемой предложения.</p> <p>-Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа.</p> <p>-Учить детей находить место звука в слове.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА</p>         |
| Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф» | <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-Знакомство с буквой «Ф».</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Познакомить со схемой предложения. –Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .</p> |
| Буква «Б и Ъ»              | <p>-Развитие фонематического восприятия.</p> <p>-Познакомить с буквами.</p> <p>-Совершенствовать навык чтения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 1.5 Планируемые результаты

#### Предметные образовательные результаты:

- Знают буквы и их названия;
- Умеют соотносить звук с буквой;
- Умеют слитно читать слова, слоги, предложения, понимать смысл прочитанного;
- Владеют такими понятиями как «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- Умеют выделять на слух звук из слова и слога, делать звуко-буквенный анализ слов.

#### Метапредметные результаты:

- умеют планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия; такие психические процессы, как внимание, память, мышление, восприятие-соответствуют возрасту ребенка;
- осознанно и произвольно выстраивают речевые высказывания в устной форме, ориентируясь на партнёра по общению.

#### Личностные результаты:

- Проявляют интерес к чтению, знают основные правила культуры речи.
- умеют слушать собеседника, задавать вопросы.
- эмоционально-позитивное относятся к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букваренок»

*Возрастная группа 5-6 лет*

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, модуля,<br>темы | Количество часов |                              |                          | Форма<br>промежуточной<br>аттестации/<br>текущего<br>контроля |
|----------|------------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Из них                       |                          |                                                               |
|          |                                          |                  | Теоретич<br>еские<br>занятия | Практическ<br>ие занятия |                                                               |
| 1        | «Слово»                                  | 1                | -                            | 1                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 2        | «Предложение»                            | 1                | -                            | 1                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 3        | «Слог – ударные<br>слоги»                | 1                | -                            | 1                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 4        | «Звук - буква»                           | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 5        | «Звук и буква «А»                        | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 6        | «Звук и буква «О»                        | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 7        | «Звук и буква «У»                        | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 8        | «Звук и буква «И»                        | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 9        | «Звук и буква «Ы»                        | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 10       | Звук [Н], [НЬ] и<br>буква «Н»            | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 11       | Звук [С], [СЬ] и<br>буква «С»            | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 12       | Звук [К], [КЬ] и<br>буква «К»            | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 13       | Звук [Т], [ТЬ] и<br>буква «Т»            | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 14       | Звук [Л], [ЛЬ] и<br>буква «Л»            | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 15       | Звук [Р], [РЬ] и<br>буква «Р»            | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 16       | Звук [В], [ВЬ] и<br>буква «В»            | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 17       | Звук и буква «Е»                         | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |
| 18       | Звук [Д], [ДЬ] и<br>буква «Д»            | 2                | -                            | 2                        | пед.наблюдение<br>опрос                                       |

|                              |                               |    |   |    |                         |
|------------------------------|-------------------------------|----|---|----|-------------------------|
| 19                           | Звук и буква «Я»              | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 20                           | Звук [Г], [ГЬ] и<br>буква «Г» | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 21                           | Звук [Ч], [ЧЬ] и<br>буква «Ч» | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 22                           | Звук [Ш], [ШЬ] и<br>буква «Ш» | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 23                           | Звук [Ж],<br>буква «Ж»        | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 24                           | Звук [Ё] и<br>буква «Ё»       | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 25                           | Звук [Й],<br>буква «Й»        | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 26                           | Звук [Х], [ХЬ] и<br>буква «Х» | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 27                           | Звук [Ю] и<br>буква «Ю»       | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 28                           | Звук [Ц],<br>буква «Ц»        | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 29                           | Звук [Э],<br>буква «Э»        | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 30                           | Звук [Щ],<br>буква «Щ»        | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 31                           | Звук [Ф], [ФЬ] и<br>буква «Ф» | 2  | - | 2  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 32                           | Буква «Ъ и Ъ»                 | 1  | - | 1  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 33                           | Буква «Ь» в конце<br>слова    | 1  | - | 1  | пед.наблюдение<br>опрос |
| 34                           | Буква «Ь» в<br>середине слова | 1  | - | 1  | пед.наблюдение<br>опрос |
| <b>Итого объем программы</b> |                               | 62 | - | 62 |                         |

## 2.2. Календарный учебный график

### Возрастная группа 5-6 лет

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия       | Количество часов | Тема занятия           | Место проведения | Форма контроля          |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------------|------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| 1     | Сентябрь | 16.09 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Слово»                | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 18.09 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Предложение»          | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 23.09 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Слог – ударные слоги» | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 25.09 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Звук - буква»         | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 30.09 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Звук - буква»         | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
| 2     | октябрь  | 02.10 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Звук «А»              | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 07.10 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Буква «А»             | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 09.10 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Звук «О»              | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 14.10 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Буква «О»             | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 16.10 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Звук «У»              | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 21.10 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Буква «У»             | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 23.10 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Звук «И»              | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 28.10 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Буква «И»             | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
| 3.    | ноябрь   | 06.11 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Звук «Ы»              | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 11.11 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Буква «Ы»             | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 13.11 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | Звук [Н], [НЬ]         | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 18.11 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Буква «Н»             | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 20.11 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Звук [С], [СЬ]        | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 25.11 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Буква «С»             | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 27.11 | 17.40-18.05              | Практическая        | 1                | Звук [К], [КЬ]         | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
| 4.    | Декабрь  | 02.12 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Буква «К»             | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 04.12 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Звук [Т], [ТЬ]        | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 09.12 | 17.40-18.05              | Практическая работа | 1                | «Буква «Т»             | группа           | пед.наблюдение<br>опрос |
|       |          | 11.12 | 17.40-18.05              | Практическая        | 1                | «Звук [Л], [ЛЬ]        | группа           | пед.наблюдение          |

|    |         |       |             |                     |   |                  |        |                             |
|----|---------|-------|-------------|---------------------|---|------------------|--------|-----------------------------|
|    |         |       |             | работа              |   |                  |        | опрос                       |
|    |         | 16.12 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Л»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
| 5. | январь  | 13.01 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Р], [РЬ]  | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 15.01 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Р»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 20.01 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [В], [ВЬ]  | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 22.01 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «В»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 27.01 | 17.40-18.05 | практическая        | 1 | «Звук «Е»        | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 29.01 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Е»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
| 6. | Февраль | 03.02 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Д], [ДЬ]  | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 05.02 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Д»       | группа | пед.<br>наблюдение<br>опрос |
|    |         | 10.02 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук «Я»        | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 12.02 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Я»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 17.02 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Г], [ГЬ]  | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 19.02 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Г»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 24.02 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Ч], [ЧЬ]» | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 26.02 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Ч»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
| 7. | март    | 03.03 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Ш], [ШЬ]» | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 05.03 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква«Ш»        | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 10.03 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Ж]»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 12.03 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Ж»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 17.03 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Ё]»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 19.03 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Ё»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 24.03 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Й]»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 26.03 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Й»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
| 8. | Апрель  | 02.04 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Х], [ХЬ]» | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 07.04 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Х»       | группа | пед.наблюдение<br>опрос     |
|    |         | 09.04 | 17.40-18.05 | Практическая        | 1 | «Звук [Ю]»       | группа | пед.наблюдение              |

|    |     |       |             |                     |   |                            |                                   |
|----|-----|-------|-------------|---------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|
|    |     |       |             | работа              |   |                            | опрос                             |
|    |     | 14.04 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Ю»                 | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |
|    |     | 16.04 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Ц]»                 | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |
|    |     | 21.04 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Ц»                 | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |
|    |     | 23.04 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Э]»                 | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |
|    |     | 28.04 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Э»                 | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |
| 9. | Май | 05.05 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Щ]»                 | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |
|    |     | 07.05 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Щ»                 | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |
|    |     | 12.05 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Звук [Ф], [ФЬ]»           | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |
|    |     | 14.05 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Ф»                 | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |
|    |     | 19.05 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | «Буква «Б и Ъ»             | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |
|    |     | 21.05 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | Буква «Б» в конце слова    | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |
|    |     | 26.05 | 17.40-18.05 | Практическая работа | 1 | Буква «Б» в середине слова | группа<br>пед.наблюдение<br>опрос |

## 2.3 Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной

безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия.

### **Технические средства:**

- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Принтер

### **Учебное оборудование:**

- Столы
- Стулья
- Стелаж для хранения
- Мольберт

### **Демонстрационный материал:**

- Крупные буквы на магнитиках
- Предметные картинки

- Карточки для звукового анализа слов
- Фишки: зелёная, синяя, красная
- Маркеры: синий, зелёный, красный.

***Раздаточный материал:***

- Буквари
- Звуковые пеналы, комплект на каждого ребёнка.
- Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- Цветные карандаши
- 

***Информационное обеспечение:***

- электронная библиотека, флешносители, интерактивные программы, ресурсы интернета, аудио- и видеоматериалы.

***Кадровое обеспечение:***

| ФИО педагога,<br>реализующего программу | Должность, место работы                                       | Образование |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Пирогова Е.Е.                           | старший воспитатель<br>МБДОУ "Детский сад № 66<br>"РЯБИНУШКА" | высшее      |

## 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр, индивидуального чтения;
- Организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;
- Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.
- Выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

## 2.5 Оценочные материалы

### Диагностика планируемых результатов освоения программы кружка «Букваренок»

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

#### Критерии оценивания детей

| Критерии оценивания                                                              | Содержание задания                                                                                                     | Речевой и наглядный материал                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Слышит и различает звуки речи на слух                                            | 1. Повтори за мной.<br>2. Хлопни, если услышишь звук.<br>3. Отбери картинки на заданный звук.                          | Речевой материал, картинки                                  |
| Определяет место звука в слове                                                   | 1. Назови первый звук в слове, последний.<br>2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.                | Речевой материал                                            |
| Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику | 1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку.<br>2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове. | Речевой материал                                            |
| Различает и называет буквы                                                       | 1. Назвать указанную букву                                                                                             | Буквы разрезной азбуки                                      |
|                                                                                  | 2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)                   | П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.                         |
|                                                                                  | 3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.                                                                         | А, а, А, а,                                                 |
|                                                                                  | 4. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.                                                                      | ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор. |
| Читает слоги                                                                     | 1. Прочитать прямые слоги.                                                                                             | са, шу, ха, ну, ос, ры, да.                                 |
|                                                                                  | 2. Прочитать обратные слоги.                                                                                           | ум, ах, ор, ын, ус, ат.                                     |
|                                                                                  | 3. Прочитать слоги со стечением согласных.                                                                             | ста, кро, тру, гло, цви.                                    |
|                                                                                  | 4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.                                                                    | та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.                          |
| Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного          | 1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).                          | рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.       |
|                                                                                  | 2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».                                  | журавль, кастрюля, белка, баран, банки.                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | 3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания:<br>А) прочитайте слово, найдите его изображение по картинке и положить соответствующую надпись. | Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.                                      |
|                                                  | Б) прочитайте слово, напечатанное на карточке, и по памяти найдите соответствующую картинку.                                                                   | Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.                                                                               |
|                                                  | В) Прочитайте слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найдите картинку, соответствующие слова-паронимы.                                        | Зуб – суп, Жук – сук, Папа – баба, Коза – коса и т.д.                                                                           |
|                                                  | Г) Прочитайте слова с пропущенными буквами.                                                                                                                    | Руч...а, ...апочки и т.д.                                                                                                       |
| Читает предложения и понимает смысл прочитанного | 1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.                                                                                                 | Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.                                                                      |
|                                                  | 2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.           | Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д. |

## 2.6. Методические материалы

Учебные пособия - авторская программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»; Жукова Н.С. Букварь.

**Методы обучения:** - словесный (объяснение, рассказ, беседа, вопрос, анализ проделанной работы, диагностические ситуации);

- практический (показ техники выполнения, выполнение упражнений, творческие задания)

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности).

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии

**Формы организации учебного занятия:** подгрупповая (занятие-игра, итоговое занятие, открытое занятие)

### Алгоритм учебного занятия:

-артикуляционная гимнастика;

-игра со звуком , знакомство с новой буквой;

-чтение стихотворение (сказки) о букве;

- работа с разрезной азбукой;
- определение места звука в слове (звуко-буквенный анализ слов);
- чтение.

**Дидактические материалы:** Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр.

**Дидактические игры:** «Произнеси звук», «Буква потерялась», «Составь слово», «Преобразование слова», «Отгадай слово», «Подбери картинку», «Соедини картинку с буквой», «Слоговое лото», «Где стоит звук», «Обведи по точкам», «Добавь звук».

**Артикуляционные игры:** «Грибок», «Качели», «Вкусное варенье», «Маляр», «Хоботок», «Улыбка, трубочка», «Иголочка».

**Речевые игры:** «Лесенка», «Помоги животным», «Слушай внимательно», «Нади свою букву», «Живые буквы», «Волшебные цветочки», «Котенок гуляет», «Жили у бабуси», «Подбери слово», «Раздели на слоги», «Эхо».

**Подвижные игры:** «Живой конструктор», «Веселые рыбаки», «Самолет», «Облака», «Бусы», «Когда дождик плачет», «Сороконожка».

## 2.6. Воспитательный компонент

**Цель воспитательной работы** - формирование мотивации к обучению, интереса к чтению, а также доброго отношения друг к другу с положительным настроением на занятие.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к чтению;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- воспитывать интерес и уважение к русскому языку;
- воспитывать старательность и личную ответственность;
- воспитывать и развивать уважение к литературе и чтению.

**Приоритетные направления деятельности:**

- Формирование мотивации к обучению. Занятия строятся в игровой форме, задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт.
- Формирование интереса к чтению. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.
- Воспитание коммуникативности, любознательности, аккуратности, старательности и усидчивости.
- Формирование доброго отношения друг к другу с положительным настроением на занятие.
- Обучение правилам этикета и формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми.
- Содействие формированию адекватной самооценки. Подведению итогов занятия помогает акцентирование внимания детей на основных идеях, а также предоставление возможности высказать своё отношение к занятию.
- Воспитание способности сопереживать и формирование доброжелательного отношения к окружающим.

Воспитательная составляющая программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букваренок» помогает решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы духовно-нравственного воспитания.

**Формы воспитательной работы:** игры, упражнения и мероприятия.

**Методы воспитательной работы:** В программе используются методы воспитательной работы, направленные на формирование интереса к чтению, воспитание инициативы, самостоятельности и чувства настойчивости в преодолении трудностей в

чтении. Эти методы включают: игровые методы, беседы, работу с текстом и использование наглядных пособий.

***Планируемые результаты воспитательной работы:***

- Сформирован интерес к чтению.
- Сформированы предпосылки культуры общения, что способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Развита самостоятельность, организованность, умение сотрудничать со сверстниками.
- Сформированы основы доброжелательности, коммуникабельности, корректного отношения к сверстникам, а также бережное отношение к окружающему миру.
- Сформирована мотивация к обучению.

***Календарный план воспитательной работы:***

| №<br>п/п | Название события,<br>мероприятия               | Сроки    | Форма<br>проведения |
|----------|------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 1        | Международный день распространения грамотности | сентябрь | занятие             |
| 2        | Экскурсия в читальный зал                      | октябрь  | экскурсия           |
| 3        | «В гостях у Незнайки»                          | декабрь  | КВН                 |
| 4        | Международный день родного языка.              | февраль  | занятие             |
| 5        | День славянской культуры и письменности.       | май      | Квест-игра          |

## Список литературы и электронных источников

### Для педагогов

1. «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
2. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21.Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.
3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с ]- [ш],[з]-[ж].СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р ]- [рь],[л]-[ль].СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
5. Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры.СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с
6. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112с.
7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекоменд-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
8. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.
9. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)
10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада/Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.

### Для родителей

1. Болотская, С. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе / С. Болотская, Т.Сквирер // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 4. - 150-153 с.
2. Кирьянова, Р.А. Учимся играя: система игр и упражнений по обучению детей чтению / Р.А. Кирьянова // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 3. - С 7-12. 3. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И.Н. Тимофеева - СПб.: 2000. - 511с.

### Для обучающихся:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.
2. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2016 г.
3. Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
4. Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет.Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
5. Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
6. Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
7. Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.