


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА» г. Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела
дошкольного образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
«__» _____ 2023 г.
 Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ
«Детский сад № «РЯБИНУШКА»
от « 30 » 08 2023 г. № 51
Е.А. Блинова/



ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Букваренок»**

ID программы: 2632
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 62 часа
Разработчик программы: Пирогова Е.Е.
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 66 «РЯБИНУШКА»

Йошкар-Ола
2023 г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Объем программы	5
1.4 Содержание программы	5
1.5 Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Учебный план	12
2.2 Календарный учебный график	15
2.3 Оценочный материал.....	19
2.4Список литературы	20

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букваренок»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букваренок», разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2019 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года №678-р)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Букваренок» была использована:

«От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительная особенность программы «Букваренок» состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками и подходит для детей старшего дошкольного возраста и разного интеллектуального уровня развития, потому что всё строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры. Предусматривает использование эвристических приемов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 5 лет.

Объём программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Букваренок» составляет 62 часа, продолжительностью 30 минут

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса.

Работа в детском объединении подразумевает работу в подгруппах одного возраста в составе 6-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Букваренок»-подготовить детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваренок»:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- учить читать не сложные предложения;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3 Объем программы.

Общее количество часов запланированное на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Букваренок» составляет 62 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4 Содержание программы.

Возрастная группа 5-6 лет

№	Название темы	Задачи
1	1 неделя: тема№1. «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
2	2 неделя: Тема№2 «Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
3	3 неделя: Тема№3 «Слог – ударные слоги»	-Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. -Обучать детей звуковому анализу. -Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
4	4 неделя: Тема№4 «Звук - буква»	-Учить различать речевые звуки от неречевых. -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. -Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». -Учить выделять гласные из ряда звуков.
5	1 неделя: Тема№5 «Звук и буква «А»	-Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. -Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
6	2 неделя: Тема№6 Звук и буква «О» Тема№9 Звук и буква «У»	-Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. -Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО.

		<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять букву и её графический образ. -Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать навыки звукового анализа слов. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, БЮ, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.
7	3 неделя: Тема№7 Звук и буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). -Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. -Совершенствовать навыки деления слов на слоги.
8	4 неделя: Тема№8 Звук и буква «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; -Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, БЮ, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
9	1неделя: Тема№10 Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
10	2 неделя: Тема№11 Звук [С], [СЬ] и буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. -Помочь запомнить новую букву «С». -Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. -Учить составлять предложения. - Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. - Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.

		<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить понятие «предложение». -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
11	3неделя: Тема№12 Звук [К], [КЬ] и буква «К»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. -Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. - Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. -Звуковой анализ слова МАК. - Знакомство с заглавной буквой.
12	4 неделя: Тема№13.Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
13	1неделя: Тема№14. Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. -Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. -Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. -Повторить понятие «ударный слог». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. -Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
14	2 неделя: Тема№15 Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой. -Знакомить с буквой, чтение слогов. -Учить соотносить схему слова с картинкой. -Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Закрепить умение давать характеристику звуку.
15	3 неделя: Тема№16 Звук [В], [ВЬ] и буква «В» Тема№17 Буква «Е»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог.

		<p>Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить деление слов на слоги. -Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
16	1 неделя: Тема№21 Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. -Учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. -Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. - Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
17	2 неделя: Тема№22 Буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Делить слова на слоги. - Давать слоگو-звуковую характеристику. - Составление схем к словам где присутствует данный звук. -Повторить понятие «ударный слог».
18	3 неделя: Тема№23 Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
19	4 неделя: Тема№24 Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. -Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
20	1 неделя: Тема№25 Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; -помочь детям запомнить новую букву. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.

21	2 неделя: Тема№26 Звук [Ж], буква «Ж»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) -Учить отгадывать простые ребусы
22	3неделя: Тема№27 Звук [Ё] и буква «Ё»	Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять ударный слог. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.
23	4 неделя: Тема№28 Звук [Й], буква «Й»	-Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. -Знакомство с буквой «Й». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
24	1 неделя: Тема№29 Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	-Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). -Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. -Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. -Выкладывание буквы из палочек. -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Называть слова с знакомой буквой.
25	2 неделя: Тема№30 Звук [Ю] и буква «Ю»	-Познакомить с гласным и его обозначением. -Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... -Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. -Повторить понятие «заглавная буква».
26	3 неделя: Тема№31 Звук [Ц], буква «Ц»	-Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый . -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ.

		<ul style="list-style-type: none"> -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Повторить понятие «ударный слог». -Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
27	<p>4 неделя: Тема№32 Звук [Э], буква «Э» Тема№33 Звук [Щ], буква «Щ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Работа со схемой предложения. -Чтение слогов, слов и предложений. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. - Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа со схемой предложения. -Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. -Учить детей находить место звука в слове. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА
28	<p>1неделя: Тема№34 Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. –Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .
29	<p>2 неделя: Тема№35 Буква «Ь и Ъ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами. -Совершенствовать навык чтения.
30	<p>3 неделя: Тема №36 повторение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повторить и обобщить пройденный материал за год; -разгадывание ребусов, кроссвордов; -совершенствовать навык чтения.
	<p>4 неделя: Тема №37 повторение пройденного материала. Диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повторить и обобщить пройденный материал за год; -разгадывание ребусов, кроссвордов; -совершенствовать навык чтения.

1.5 Планируемые результаты

Чтение:

- овладевают сознательным, плавным чтением;
- строят сложные предложения разных видов;
- составляют рассказы по серии картин;
- находят слова с определенным звуком;
- составляют сказки, пользуясь моделями букв;
- знают пословицы, поговорки, скороговорки;
- умеют разгадывать ребусы, кроссворды;
- членят на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составляют слова из слогов;
- делают звуко-буквенный анализ слов;
- знают и называют все буквы алфавита;
- умеют составлять схемы слов, предложений;
- устанавливают порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

Письмо (печатание):

- пишут слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составляют схемы слов;
- выполняют письменные задания у доски;
- списывают с настенной доски слова, предложения;
- осваивают общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букваренок»

Возрастная группа 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Из них		
			Теоретич еские занятия	Практическ ие занятия	
1	«Слово»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
2	«Слово»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
3	«Предложение»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
4	«Предложение»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
5	«Слог – ударные слоги»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
6	«Слог – ударные слоги»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
7	«Звук - буква»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
8	«Звук - буква»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
9	«Звук и буква «А»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
10	«Звук и буква «А»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
11	Звук и буква «О»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
12	Звук и буква «У»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
13	Звук и буква «И»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
14	Звук и буква «И»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
15	Звук и буква «Ы»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
16	Звук и буква «Ы»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
17	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	1	-	1	пед.наблюдение опрос

18	Звук [Н], [НЬ] и буква « Н »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
19	Звук [С], [СЬ] и буква « С »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
20	Звук [С], [СЬ] и буква « С »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
21	Звук [К], [КЬ] и буква « К »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
22	Звук [К], [КЬ] и буква « К »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
23	Звук [Т], [ТЬ] и буква « Т »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
24	Звук [Т], [ТЬ] и буква « Т »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
25	Звук [Л], [ЛЬ] и буква « Л »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
26	Звук [Л], [ЛЬ] и буква « Л »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
27	Звук [Р], [РЬ] и буква « Р »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
28	Звук [Р], [РЬ] и буква « Р »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
29	Звук [В], [ВЬ] и буква « В »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
30	Буква « Е »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
31	Звук [Д], [ДЬ] и буква « Д »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
32	Звук [Д], [ДЬ] и буква « Д »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
33	Буква « Я »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
34	Буква « Я »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
35	Звук [Г], [ГЬ] и буква « Г »	1	-	1	пед.наблюдение опрос
36	Звук [Г], [ГЬ] и буква « Г »	1	-	1	пед.наблюдение опрос

37	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
38	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
39	Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
40	Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
41	Звук [Ж], буква «Ж»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
42	Звук [Ж], буква «Ж»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
43	Звук [Ё] и буква «Ё»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
44	Звук [Ё] и буква «Ё»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
45	Звук [Й], буква «Й»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
46	Звук [Й], буква «Й»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
47	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
48	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
49	Звук [Ю] и буква «Ю»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
50	Звук [Ю] и буква «Ю»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
51	Звук [Ц], буква «Ц»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
52	Звук [Ц], буква «Ц»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
53	Звук [Э], буква «Э»	1	-	1	пед.наблюдение опрос

54	Звук [Щ], буква «Щ»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
55	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
56	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
57	Буква «Ь и Ъ»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
58	Буква «Ь и Ъ»	1	-	1	пед.наблюдение опрос
59	повторение пройденного материала.	1	-	1	пед.наблюдение опрос
60	повторение пройденного материала.	1	-	1	пед.наблюдение опрос
61	Диагностика	1	-	1	пед.наблюдение опрос
62	Диагностика	1	-	1	Результаты диагностики
Итого объем программы		62	-	62	

1.2 Календарный учебный график

Возрастная группа 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.09	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Слово»	группа	пед.наблюдение опрос
		21.09	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Слово»	группа	пед.наблюдение опрос
		26.09	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Предложение»	группа	пед.наблюдение опрос
		28.09	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Предложение»	группа	пед.наблюдение опрос
2	октябрь	03.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Слог – ударные слоги»	группа	пед.наблюдение опрос
		05.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Слог – ударные слоги»	группа	пед.наблюдение опрос
		10.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Звук - буква»	группа	пед.наблюдение опрос
		12.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Звук - буква»	группа	пед.наблюдение опрос
		17.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Звук и буква «А»	группа	пед.наблюдение опрос

		19.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	«Звук и буква «А»	группа	пед.наблюдение опрос
		24.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук и буква «О»	группа	пед.наблюдение опрос
		26.10	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук и буква «У»	группа	пед.наблюдение опрос
3.	ноябрь	02.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук и буква «И»	группа	пед.наблюдение опрос
		07.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук и буква «И»	группа	пед.наблюдение опрос
		09.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук и буква «Ы»	группа	пед.наблюдение опрос
		14.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук и буква «Ы»	группа	пед.наблюдение опрос
		16.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	группа	пед.наблюдение опрос
		21.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	группа	пед.наблюдение опрос
		23.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	группа	пед.наблюдение опрос
		28.11	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	группа	пед.наблюдение опрос
4.	Декабрь	05.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	группа	пед.наблюдение опрос
		07.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	группа	пед.наблюдение опрос
		12.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	группа	пед.наблюдение опрос
		14.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	группа	пед.наблюдение опрос
		19.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	группа	пед.наблюдение опрос
		21.12	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	группа	пед.наблюдение опрос
5.	январь	09.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	группа	пед.наблюдение опрос

		11.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	группа	пед.наблюдение опрос
		16.01	17.40-18.05	практическая	1	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	группа	пед.наблюдение опрос
		18.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Буква «Е»	группа	пед.наблюдение опрос
		23.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	группа	пед.наблюдение опрос
		25.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	группа	пед.наблюдение опрос
		30.01	17.40-18.05	Практическая работа	1	Буква «Я»	группа	пед.наблюдение опрос
6.	Февраль	1.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Буква «Я»	группа	пед.наблюдение опрос
		6.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	группа	пед.наблюдение опрос
		8.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	группа	пед.наблюдение опрос
		13.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	группа	пед.наблюдение опрос
		15.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	группа	пед.наблюдение опрос
		20.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш»	группа	пед.наблюдение опрос
		22.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш»	группа	пед.наблюдение опрос
		27.02	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ж], буква «Ж»	группа	пед.наблюдение опрос
7.	март	05.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ж], буква «Ж»	группа	пед.наблюдение опрос
		12.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ё] и буква «Ё»	группа	пед.наблюдение опрос
		14.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ё] и буква «Ё»	группа	пед.наблюдение опрос
		19.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Й], буква «Й»	группа	пед.наблюдение опрос
		21.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Й], буква «Й»	группа	пед.наблюдение опрос
		26.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	группа	пед.наблюдение опрос

		28.03	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Х], [Хь] и буква «Х»	группа	пед.наблюдение опрос
8.	Апрель	02.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ю] и буква «Ю»	группа	пед.наблюдение опрос
		04.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ю] и буква «Ю»	группа	пед.наблюдение опрос
		09.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ц], буква «Ц»	группа	пед.наблюдение опрос
		11.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ц], буква «Ц»	группа	пед.наблюдение опрос
		16.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Э], буква «Э»	группа	пед.наблюдение опрос
		18.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Щ], буква «Щ»	группа	пед.наблюдение опрос
		23.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ф], [Фь] и буква «Ф»	группа	пед.наблюдение опрос
		25.04	17.40-18.05	Практическая работа	1	Звук [Ф], [Фь] и буква «Ф»	группа	пед.наблюдение опрос
9.	Май	07.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Буква «Ь и Ь»	группа	пед.наблюдение опрос
		14.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Буква «Ь и Ь»	группа	пед.наблюдение опрос
		16.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	повторение пройденного материала.	группа	пед.наблюдение опрос
		21.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	повторение пройденного материала.	группа	пед.наблюдение опрос
		23.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Диагностика	группа	пед.наблюдение опрос
		28.05	17.40-18.05	Практическая работа	1	Диагностика	группа	Результаты диагностики

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 30 лет и высшую квалификационную категорию

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты приспособления и материалы, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Наглядный материал: Для более успешной работы по программе используются дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, таблицы, схемы

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5 Оценочные материалы

2.6 Диагностика планируемых результатов освоения программы кружка «Букваренок»

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- (- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
 - Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
 - Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
 - Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
 - Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
 - Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:
 – Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),
 – Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
 – Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Уровень подготовленности детей

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл. в конце слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В. высокий С.средний Н. низкий

2.6 Список литературы и электронных источников

1. «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
2. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21.Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.
3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж].СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь],[л]-[ль].СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
5. Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры.СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с
6. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112с.
7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекоменд-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.

- 8.** Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.
- 9.** Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)
- 10.** Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада/Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.