

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»
(МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»)

СОГЛАСОВАНА

Врио начальника управления
образования администрации
городского округа

«Город Йошкар-Ола»


В.Г. Никандров
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ

«Детский сад №65

г.Йошкар-Олы «Незабудка»

М.А.Прем

Принята на педагогическом

совете МБДОУ «Детский сад

№65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»

Протокол № 1от «30 августа»

2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №65 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ
«НЕЗАБУДКА»

на 2024-2027 годы

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №65 Г.Йошкар-Олы «Незабудка»	3
Пояснительная записка	8
Раздел 1.Характеристика текущего состояния детского сада	10
1.1. Информационная справка об организации	10
1.1.1. Сведения об образовательной организации	10
1.1.2. Правоустанавливающие документы детского сада	11
1.1.3. Характеристика дошкольного учреждения	12
1.1.4. Характеристика состава воспитанников ДОУ	12
1.1.5. Характеристика семей воспитанников	13
1.1.6. Характеристика окружающего социума.	14
1.1.7. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.	16
1.1.8. Характеристика достижений организации.	18
1.1.9. Характеристика образовательной деятельности	23
Раздел2.Основания для разработки программы развития	41
Раздел3. Концепция развития детского сада	44
3.1. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)	46
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	47
3.3. Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)	48
3.4.Модель управления ДОУ	49
Раздел 4. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, механизмы реализации и ожидаемые результаты	51
Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития	52
Раздел 6. Контроль за реализацией программы развития	64
Список литературы	67

**Паспорт Программы развития
МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65г.Йошкар-Олы «Незабудка»
<u>Наименование программы</u>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» на 2024-2027гг. (Далее – Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8.Государственная программа развития образования в городе Йошкар-Оле на 2020–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Йошкар-Олы № 1302 от 22.11.2023 9.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10.Устав образовательного учреждения; 11.СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 12.Санитарно –эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 13.Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

	<p>среды обитания»</p> <p>14.Приказ Росособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Прем Марина Альбертовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»</p> <p>Дьяконова Татьяна Леонидовна, старший воспитатель,</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» от 10.06.2024</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение высокого качества образовательных и коррекционных услуг МБДОУ «Детском саду № 65г.Йошкар-Олы «Незабудка», в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. 2.Модернизация материально-технической базы организации/ 3.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». 2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога. 3.Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи. 4. Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, закрепление знаний воспитанников и их родителей о правилах дорожного движения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города. 5.Создание системы формирования духовно-нравственных качеств посредством гуманного отношения к животным через наблюдения и уход за живыми обитателями уголка природы и накопление знаний детей о многообразии животного мира. 6.Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 7.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 8.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

	<p>9.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>10.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>11.Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>12.Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>3.Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети В Контакте.</p> <p>4.Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>5.Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>6.Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2027 год – 3 года</p> <p>Первый этап (подготовительный) – сентябрь 2024 - август 2025г. <i>Цель:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (реализация) – сентябрь 2025- август 2026г. <i>Цель:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (обобщающий) – сентябрь 2026 – август 2027г. <i>Цель:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Удовлетворенность 87% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности; Рост участия педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; Рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников; Снижение уровня заболеваемости детей и повышение посещаемости до 75%; Рост доли дошкольников, владеющих доступными знаниями об истории и культуре родной страны, малой родины, семьи; Рост доли дошкольников, владеющих доступными знаниями в экологическом воспитании; Рост доли дошкольников, владеющих доступными знаниями правил дорожного движения; Рост доли педагогов, использующих эффективные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; Высокий уровень знаний детей и родителей, проявляющих интерес экологическому воспитанию и закрепление знаний воспитанников и их родителей о правилах дорожного движения через организацию проектной деятельности; Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации; Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг; Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; Обновление материально-технической базы на 40 %; Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и культуре родной страны, малой родине, семье; формирование интереса к изучению данной темы.</p>

	<p>Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 94%).</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями в работе с детьми, в процессе реализации проектов и в том числе за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях</p> <p>Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ООП, принципам ФГОС ДО.</p> <p>Обновление и пополнение групповых образовательных центров развития детей оборудованием и дидактическим содержанием.</p> <p>Создание условий для развития системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования.</p> <p>Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования, охраны труда и безопасности.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>1.Кадровые ресурсы. На данный момент 80 % педагогам присвоены квалификационные категории. На момент завершения программы развития детского сада доля педагогов с квалификационными категориями должна составить 100%.</p> <p>2.Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен совершенствовать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования .</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 65г.Йошкар-Олы «Незабудка»</p>

1. Пояснительная записка

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания на всех уровнях образовательной системы. Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие сферы образования на период до 2030г. должно быть ориентировано на повышение доступности качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, новинки и компетенции, полученные в процессе обучения («Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030» (разработан Минэкономразвития России).

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следований им зависит от каждого члена коллектива, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №65г.Йошкар-Олы «Незабудка» - это дошкольное образовательное учреждение, коллектив педагогов которого, способен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи.

Программа развития ДООУ – нормативный документ, который является формой мобилизации всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: приобщенных (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №65г.Йошкар-Олы «Незабудка» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МБДОУ «Детский сад №65г.Йошкар-Олы «Незабудка». Новая редакция программы Развития МБДОУ «Детский сад №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» была принята на общем собрании работников. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка об организации

1.1.1. Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» расположен в типовом здании, построенном в 1972 году.

21.07.1972 года - создание яслей сада №65 Марийского территориального управления строительства по распоряжению за № 510 Йошкар-Олинского Городского Совета Депутатов.

04.03.1993 года - передача в муниципальную собственность яслей-сада №65. Постановление Главы администрации города Йошкар-Олы Республики Марий Эл №293 от 04.03.1993.

Ясли-сад №65 «Незабудка» переименован в детский сад №65 «Незабудка». Приказ управления образования г. Йошкар-Олы №246 §2 от 01.09.1998 г.

Детский сад №65 «Незабудка» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка». Приказ управления образования администрации г. Йошкар-Олы №455 от 18.11.1999 г.

Зарегистрировано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение: «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» Свидетельство Государственной регистрационной палаты при Минюсте РМЭ № 3644 от 21 июня 2000 года ОКПО 48306263.

26.09.2002 - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» внесен в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер -1021200757533. Свидетельство серия 12 № 000422744 Инспекции МНС России по г. Йошкар-Оле РМЭ).

2006 г Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка». (Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» №218 от 26.05.2006 г).

2011 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка». (Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» №226 от 20.04.2011 г.; Распоряжение КУМИ от 20.07.2011 №459; .Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 01.08.2011. Серия 12 №001140503)

2013 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» (МБДОУ «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка») переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» (МБДОУ «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»). (Приказ управления образования администрации городского округа «Город

Йошкар-Ола» №180 от 01.04.2013 г.; Распоряжение КУМИ от 04.04.2013 №235; .Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 17.04.2013 года Серия 12 №001223999)

2015 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» (МБДОУ «Детский сад №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»). переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» (МБДОУ «Детский сад №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»). (Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» №57 от 20.02.2015 г.; Распоряжение КУМИ от 04.03.2015 №112; .Лист записи ЕГРЮЛ от 24.03.2015 года (ГРН 2151215047234)

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»

Юридический адрес: 424028, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Прохорова, 14 А.

Телефоны: (8362)73-22-30. (8362)73-22-31 (тел./факс)

Адрес электронной почты: yola.ds65@mari-el.gov.ru

Адрес официального сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou65/default.aspx>

Учредители: Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: 424034, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134.

Финансирование: бюджетное.

Режим работы: Ежедневно с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Форма образовательной деятельности – дневная.

Вид образовательной деятельности - в рамках требований государственного стандарта.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание - русский.

Базовое обучение – с 2-х лет.

Срок обучения – до 7 лет.

Режим работы детского сада -10,5 часов.

Проектная мощность –280 человек.

Количество групп - 11.

Списочный состав – 283 человек на 1 января 2024 г.

1.1.2. Правоустанавливающие документы детского сада.

Лицензия от 08.06.2015 г. Рег. №397. Серия 12ЛО1 №0000445 на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.06.2015 г. Рег. №397 – имеет право осуществления образовательной деятельности:

Уровень общего образования - дошкольное образование.

Подвид дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых.

Устав МБДОУ «Детского сада №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 24.03.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле ИНН/КПП 1215067350/121501001 Серия 12 №001295601

С 2007 года руководит МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» заведующий Прем Марина Альбертовна

1.1.3. Характеристика дошкольного учреждения.

МБДОУ «Детский сад №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» (далее - Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, в отдельно стоящем типовом здании, в 3-этажном панельном исполнении с общей площадью 2098,8 кв.м, с централизованно-отопительной и канализационной системами. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 992,6 кв.м. Число мест в организации, исходя из предельной наполняемости групп, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами - 280 мест.

Материально-техническая база организации.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет завхоза, пищеблок, 11 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые, кабинет ПОУ.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Силами сотрудников и родителей посажен яблоневый сад, огород, уголок лекарственных растений.

На территории детского сада имеются:

- а) физкультурная площадка с малыми формами
- б) яма для прыжков. Песчаное покрытие
- в) водоём для наблюдений
- г) уголок хвойного леса
- д) Уголок поля
- е) «Птичья столовая»
- ё) «Подворье тетушки Лукерьи»
- ж) «Поляна эмоций»
- з) Площадка «Детский автогородок»

1.1.4. Характеристика состава воспитанников.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, в которых воспитывается 283 ребенка, в том числе:

№ п/п	Наименование групп	Количество детей
1.	Вторая группа раннего возраста (2-3) «Одуванчик»	27
2.	Вторая группа раннего возраста (2-3) «Василек»	27
3.	Младшая группа (3-4 года) «Ромашка»	28
4.	Средняя группа (4-5 лет) «Вьюнок»	28
5..	Средняя группа(4-5 лет) «Колокольчик»	28

6.	Старшая группа(5-6 лет) «Медуница»	29
7.	Старшая группа (5-6 лет) «Подснежник»	28
8.	Подготовительная группа (6-7 лет) «Мак»	26
9.	Подготовительная группа (6-7 лет) «Ландыш»	25
10.	Подготовительная группа (6-7 лет) «Гвоздика»	25
11.	Подготовительная группа (6-7 лет) «Анютины глазки» (группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития)	12
	ИТОГО:	283

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в организации функционирует 11 групп воспитанников, из них:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -2 ;

Младшая группа (3-4 года) -2;

Средняя группа (4-5 лет) -2;

Старшая группа (5-6 лет) -2;

Подготовительная группа (6-7 лет) -3;

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (6-7 лет) -1;

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников МБДОУ «Детский сад №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» на 1 января 2024 года:

от 2-3 лет-54 (19%)

от 3 до 4 лет 28(10%);

от 4 до 5 лет - 56(20%);

от 5 до 6 лет - 57(20%);

от 6 до 7 лет – 88(31%);

Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию

Характеристика детей по половому развитию на 01.01.2024 г.: девочки – 147(52%), мальчики– 136 (48%).

1.1.5. Характеристика семей воспитанников:

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия и как следствие социальный рост участников образовательного процесса. Следовательно,

компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально психологического и

социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя. Далее представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 октября 2023 г.)

Полная семья – 242 (89%) семей

Неполная семья – 29 (11%) (одинокая мама, потеря кормильца, разведены).

Количество многодетных семей, 3 и более детей – 68 (25%) семей

Семьи с одним ребенком – 73 (27%) семей

Семьи с двумя детьми – 130 (48 %) семьи

Контингент родителей:

- 154 родителя имеют высшее образование,

- 206 родителей - среднее профессиональное образование,

- 82 родителя - среднее общее образование.

- 71 родитель - основное общее образование

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, спланировав для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

1.1.6. Характеристика окружающего социума.

Также детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Йошкар-Олы в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста:



Управление образования г. Йошкар – Олы –

организует нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса. Организует и проводит конкурсы профессионального мастерства, конкурсы творческих детских работ, мастер-классы и семинары – практикумы с авторами программ дошкольного образования.

МИО, МарГУ и МОСИ – разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогических кадров. Организует и проводит конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и образования дошкольников и обобщению и распространению инновационного опыта работы, организует практику студентов.

Национальный музей им. Тимофея Евсеева и музей г. Йошкар-Олы – представляет возможность получения научно-познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира. Ежегодно проходят встречи в детском саду с сотрудниками музея им. Т. Евсеева, на которых дети знакомятся с культурным наследием своего народа, с историческим экспонатами, узнают об истории национальных

праздников, с историей возникновения народа мари и города Йошкар-Ола. Дети с родителями посещают выставки, организованные музеями, участвуют в мастер классах.

Драматический и кукольные театры, театральная студия «Лик» - являются условиями организации культурно – массовых мероприятий ДОУ в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания. Ежемесячно организуют показы кукольных спектаклей для детей по произведениям русских и советских детских писателей.

Заповедник «Большая Кокшага» - предоставляет свои услуги для расширения знаний детей о природе, родном крае, помогает решать нравственно–патриотические задачи и проявлять творческие способности. Ежегодно дети детского сада участвуют в конкурсах детских работ, проводимых в рамках «Марша национальных парков» Заповедником «Большая Кокшага».

Филиал центральной библиотеки им. Р.С. Иванченко по ул. Прохорова – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире. Совместно с библиотекой составляется план работы, согласно которому дети посещают библиотеку и участвуют в проводимых мероприятиях «Книжка неделя», «День знаний», «Праздник осени», и в тематических днях. Дети знакомятся с правилами посещения библиотеки, с работниками детского отдела, с правилами читального зала, просматривают мультфильмы.

Детская Поликлиника № 4 – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка. Проводит ежегодный углубленный осмотр детей специалистами, ведется профилактическая работа с сотрудниками детского сада.

СОШ № 23 осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе. Ежегодно 1 сентября проводятся экскурсии детей подготовительной группы в школу, приглашаются учителя начальных классов на родительские собрания, дети подготовительных групп посещают занятия по подготовке к обучению в школе.

Марийская филармония – знакомит детей с культурой и самобытностью марийского народа, с его танцами, музыкой, музыкальными национальными инструментами, исполнением марийских народных песен и танцев.

Парк культуры и отдыха им. 30-летия ВЛКСМ – проводит познавательные – развлекательные мероприятия к календарным праздникам; пасха и масленица, день безопасности, день защиты детей.

Дворец молодежи – предлагает и организует познавательные и развлекательные программы для детей о природе, правилах поведения, дома, на улице, в природе, ППД.

Другие ДОУ – обобщение и обмен педагогическим опытом.

ВДПО г. Йошкар-Олы – просветительская работа, экскурсии в ВДПО с целью формирования у детей представлений о правилах пожарной безопасности, выездные мероприятия сотрудников ВДПО в ДОУ по обучению коллектива и родителей правилам пользования средствами пожарной безопасности, и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

УГИБДД МВД РМЭ – организация совместных мероприятий по правилам дорожной безопасности, проведение просветительской работы, участие в конкурсах детских творческих работ.

Таким образом, организация социокультурной связи между дошкольной организацией и учреждениями социума позволяет построить единое образовательное пространство и повысить качество образовательного процесса.

1.1.7. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент воспитателей внес в коллектив свежую волну идей, предложений, инноваций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – работников – 18 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек. Укомплектованность кадрами:

педагогами – на 82%;

младшими воспитателями – на 100%;

обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках:

	количество	%
Всего педагогов	18	100
Педагогов с высшей категорией	5	28
С первой категорией	8	44
Не имеют категории	5	28
Педагогов с высшим профессиональным образованием	17	94
Из них с высшим дошкольным образованием	7	39
Педагогов со средним профессиональным образованием	1	5
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	5	28
до 10 лет	0	0
от 10 до 20 лет	3	16
20 лет и более	10	56
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	1	5
до 35 лет	3	16
до 55 лет	9	47
свыше 55 лет	6	32

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Почетное звание "Заслуженный работник образования Республики Марий Эл".	1	5
Нагрудный Знак (Почётное звание) «Почетный работник общего образования»	1	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	10
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	8	44

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, однако не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджерах. В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

За период 2021-2023 гг. 67% педагогов прошли процедуру аттестации, из них 35% прошли процедуру аттестации с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров».

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице.

Характеристика повышения квалификации педагогов за 2021, 2022, 2023 годы.

	2021	2022	2023
Курсы повышения	3	5	10

квалификации			
Курсы переподготовки	0	0	2

1.1.8. Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

За период 2021-2023 гг. был обобщен и представлен опыт работы на:

На базе Детского сада в 2023 году прошли:

- 11.02.2021- заседание КМО воспитателей 9 микрорайона г. Йошкар-Олы
 - 18.05.2021 –Республиканский семинар «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»
 - 24.08.2021- заседание КМО воспитателей 9 микрорайона г. Йошкар-Олы
 - 17.03.2022 –заседание КМО старших воспитателей 9 микрорайона г. Йошкар-Олы
 - 24.03.2022- заседание КМО воспитателей 9 микрорайона г. Йошкар-Олы
 - 29.03.2022- заседание КМО воспитателей коррекционных групп г. Йошкар-Олы
 - 16.02.2023 - заседание КМО воспитателей 9 микрорайона г. Йошкар-Олы
 - 16.03.2023- семинар ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
 - 30.03.2023- заседание КМО воспитателей 9 микрорайона г. Йошкар-Олы
 - 07.04.2023- заседание КМО музыкальных руководителей 9 микрорайона г. Йошкар-Олы
 - 28.08.2023 - заседание КМО воспитателей 9 микрорайона г. Йошкар-Олы в рамках Августовской педагогической конференции
 - 23.11.2023- заседание КМО воспитателей 9 микрорайона г. Йошкар-Олы
- Участие в таких мероприятиях позволяет сформировать положительный имидж ДОУ, дать возможность педагогам поучаствовать в решении проблем и показать свой опыт.

Публикационная активность педагогов

«Пальчиковый театр как средство развития речи детей дошкольного возраста» В сборнике статей «Дошкольное детство: современные практики». (2022)	Воспитатель Муржинова И.И.
«Азбука юного пешехода» В сборнике статей «Дошкольное детство: современные практики». (2022)	Воспитатель Сапожникова Л.С.
«Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» В сборнике статей «Дошкольное детство: современные практики». (2022)	Старший воспитатель Дьяконова Т.Л.
«Влияние театрализованной деятельности на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» В сборнике статей «Дошкольное детство: ключевые компетенции и инновации.(март 2023)	Воспитатель Коновалова Л.И.
«Формирование у детей дошкольного возраста интереса к книге» В сборнике статей «Дошкольное детство: ключевые компетенции и инновации. (март 2023)	Воспитатель Пертюкова Д.В.

«Эффективная практика «Экспериментирование с природными камнями «Такие разные камни» В сборнике статей «Дошкольное детство: ключевые компетенции и инновации. (март 2023)	Воспитатель Петухова Т.В.
«Применение нейрогимнастики в работе с детьми ОВЗ для повышения эффективности коррекционного процесса» В сборнике статей «Дошкольное детство: точки роста. (апрель 2024)	Педагог-психолог Голубкина Е.П.
«Прикоснись к природе сердцем» В сборнике статей «Дошкольное детство: точки роста (апрель 2024)	Воспитатель Иванова Т.Г.
«Эффективная практика по использованию ИКТ в экологическом образовании дошкольников» В сборнике статей «Дошкольное детство: точки роста (апрель 2024)	Воспитатель Казанкина Т.И.

Участие в профессиональных конкурсах

2021 г. Соколова Н.В. участие в конкурсе мастер-классов декоративно –прикладного творчества Республиканского фестиваля народной культуры «Красный сарафан» (диплом 2 степени)

2021 г.- Казанкина Т.И., Силантьева Т.А. участие в Фестивале творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего» (Дипломы победителя)

2022 г.- Петухова Т.В. участие в Фестивале творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений РМЭ «Воспитатель будущего» (Диплом призера

Министерства образования и науки РМЭ)

2022 г.- Пертюкова Д.В. участие в Городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший мастер-класс» (Диплом победителя в номинации «Многообразие форм работы»)

2022г. - Кудрявцева Н.В. участие в Городском конкурсе профессионального мастерства музыкальных руководителей «7 нот» (Диплом 2 место)

2022г- Силантьева Т.А. участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап (Диплом лауреата)

2024г. - Скворцова С.В. участие в Республиканском фестивале творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего» (Диплом призера в номинации «Эффективные досуговые практики организации работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях»)

Детский сад участвует в городских конкурсах:

- Городской смотр-конкурс прогулочных участков – 2022 г.
- Городской смотр-конкурс предметно пространственной среды в группах раннего и младшего дошкольного возраста групп. (Диплом Победителя)-2023 г.
- Городской смотр – конкурс оформления детского сада к Новому году -2021 г.
- Городской смотр – конкурс музыкального зала «Зимняя сказка» - 2022 г.
- Городской конкурс профессионального мастерства «Моя прекрасная няня» среди младших воспитателей муниципальных образовательных учреждений г.Йошкар-Олы (Диплом 3 место)-2023 г.
- Городская выставка цветов «Мир цветов- 2023»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях

педагогов, участия в Муниципальных проектах. Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, в качестве экспертов, публикации в профессиональных изданиях.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды: 2021-2023 .

Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ – 4 чел.

Почетная грамота управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» - 9 чел.

Почетная грамота Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» - 6 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-1 чел.

Почетная грамота правительства РМЭ - 1 чел.

Наши дети и воспитатели стали активными участниками всероссийских, республиканских и городских конкурсов детского творчества.

2021-2022 уч. год

Городской конкурс детского творчества «Пеледше тукым» («Молодое поколение»)	12 детей	Диплом 1 место в номинации «Танец»
Городской конкурс военно-патриотического танца « Весна 45-го года...»	8 детей	Диплом II место в номинации «Малая группа»
Республиканская эколого-просветительская акция для дошкольников Республики Марий-Эл «Медвежонок-символ заповедника»	13 детей	Дипломы участников Дипломы руководителей
Республиканский конкурс творческих работ «Персонаж любимой сказки»	5 детей	Диплом участника
Городской конкурс чтецов для детей с ОВЗ «И он сказал: Поехали..»	1 чел.	Сертификат участника
Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан»	2 ребенка	Дипломант 1 степени Дипломант 2 степени
Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан»	8 детей	Лауреат 2 степени»
Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан»	8 детей.	Лауреат 2 степени
Межрегиональный конкурс рисунка и живописи «Россия Родина моя»	5 детей	Дипломы за участие
Республиканский конкурс-выставка творческих работ «Любимая французская сказка»	6 детей	Диплом лауреата ГРАН-ПРИ Дипломы участников
Городской конкурс детского рисунка «Моя дружная семья»	2 ребенка	Сертификат участника
Городской конкурс чтецов «Сылнымут аршаш»	1 ребенок	Сертификат участника

Республиканский заочный конкурс «Театральная карусель»	10 детей	Сертификат за участие
Новогодняя акция «Нарядим елку вместе»	11 детей	Дипломы участников

2022 – 2023 уч. год

Республиканский конкурс творческих работ на тему «Моя мечта в Новом году»	4 ребенка	Диплом 2 степени Сертификаты участников
Городской конкурс детского творчества «Пеледше тукум» («Молодое поколение»)	6 детей.	Диплом 3 место»
Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан»	2 ребенка	Дипломант 2 степени Дипломант 1 степени
Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан»	6 детей	Дипломант 2 степени
Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан»	8 детей	Дипломант 2 степени
Городской конкурсе чтецов детей с ОВЗ (посвященном Международному дню смеха) «Затейники»	1 ребенок	III место
Республиканский конкурс плакатов «Безопасность на дороге»	12 ребенка	Сертификаты участников
Республиканском конкурсе творческих работ па тему «Мир лазами ребенка»	8 детей	Сертификат участников Диплом 2 степени Диплом 1 степени - 2 чел.
Городской конкурс «Весна 45 года...»	10 детей	Сертификат участника
Международный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Матрешечка» г.Казань)	10 детей.	Диплом лауреата 2 степени – 2 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	1 ребенок	Диплом за 1 место
Городской конкурс «Стоп-кадр моей любимой сказки»	2 ребенка	Диплом 3 место Сертификат участника
Республиканский конкурс-выставка творческих работ «Любимая сказка К.И. Чуковского»	4 ребенка	Дипломы участников
Новогодняя акция «Нарядим елку вместе»	22 ребенка	Дипломы участников Новогодней акции
Международный конкурс детского творчества к Дню Космонавтики «Космос далекий и близкий»	1 ребенок	Диплом Победителя 1 место
Городской конкурс рисунков «В царстве королевы осени»	2 ребенка	Сертификат участников
Городской конкурс чтецов «Сыльнымут аршаш»	1 ребенок	Сертификат участника

Республиканский конкурс творческих работ «Осень 2022 –что ты нам принесла»	5 детей	Диплом 1 место - 2 чел. Сертификат -3 чел.
--	---------	---

2023-2024 уч. год

Городской конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Мою мамочку люблю»	1 ребенок	Диплом 3 место
Городской конкурс детского творчества «Пеледше тукум» («Молодое поколение»)	12 детей	Диплом 2 место в номинации «Танец»
Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок -2023»	16 детей	Диплом Победителя - 10 детей Диплом призера -6 детей
Городской конкурс детского рисунка «Мир. Весна. Город» (май)	2 ребенка	1 место 2 место
XIV слет туристят – воспитанников дошкольных образовательных учреждений»	10 детей	Диплом за активное участие
Республиканский конкурс выставка творческих работ «Сказка рядом с нами»	5 детей	Дипломы участников
Республиканский конкурс творческих работ на тему «Мой подарок Дедушке Морозу»	4 ребенка	Сертификат участника – 2 чел. Диплом 1 степени 2 чел.
Республиканский детский флэш-моб рисунков «Рисуем героев стихов и сказок К. И. Чуковского	2 ребенка	Сертификат участника
Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан»	10 детей	Дипломант 2 степени Дипломант 3 степени
Республиканский конкурс творческих работ на тему «В гостях у царицы Осени»	8 детей	Диплом 1 место - 6 чел. Диплом 2 место – 2 чел.
Городской фотоконкурс «Я и мой питомец»	2 ребенка	Сертификат участника Диплом 2 место
Городской конкурс чтецов «Сылнымут аршаш», посвященный Дню марийской письменности	1 ребенка	Диплом 1 место
Городская фотовыставка «С животными рядом» в рамках муниципального проекта "Мир животных - мир добра"	3 ребенка	Диплом за 3 место 2 чел. Диплом участника

1.1.9. Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор этих приоритетных направлений обоснован актуальными запросами образовательной практики, возможностями педагогического коллектива, условий ДООУ, а также согласован с запросами родителей воспитанников. При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», физкультурно-оздоровительные, коррекционные, личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, технология обучение в сотрудничестве). Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 75%. Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДООУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий

и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Результаты мониторинга

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы

выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения,
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Результаты качества освоения образовательной программы детского сада в 2023 году выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ИТОГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	109	38%	158	56%	16	6%	283	94%
Качество освоения образовательных областей	80	28%	187	66%	16	6%	283	94%

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Выпускники дошкольного учреждения учатся в разных школах города. Их школьные успехи отслеживаются специалистами детского сада, так как это является показателем результативности работы. Наши выпускники посещают школы № 23, и № 27, так как они являются ближайшими. В сентябре традиционно ребята подготовительных к школе групп с удовольствием посещают стадион школы, территорию, здание школы. Первое сентября является для них тоже праздничным днем, они присутствуют на торжественной линейке и поздравляют школьников и учителей.

Ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к школе.

В 2022 году выпущено в школу – 83 воспитанников из подготовительных к школе групп, из них 14 детей (26%) поступили в гимназии и лицеи.

В 2023 году выпущено в школу – 29 воспитанников из подготовительных к школе групп, из них 3 детей (11%) поступили в гимназии и лицеи.

Диагностика психологической готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп показала следующие результаты:

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению в школе

в 2022, 2023 годах:

В мае 2022 года выпущено в школу 83 ребенка из подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности.

Диагностика готовности к школе показала следующие результаты:

Развитие познавательной сферы

Высокий уровень-29 человек

Уровень выше среднего 36 человек

Средний уровень-18 человек

Низкий уровень- 0 человека

Мотивационная готовность к обучению в школе:

Выше нормы-45 человек

Норма-34 человека

Ниже нормы-4 человека

В мае 2023 года выпущено в школу 29 детей из подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности

Диагностика готовности к школе показала следующие результаты:

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

Развитие познавательной сферы

Высокий уровень-4 человека

Уровень выше среднего 17 человек

Средний уровень- 8 человек

Низкий уровень- 0 человека

Мотивационная готовность к обучению в школе:

Выше нормы-12 человек

Норма 17 человек

Ниже нормы-0 человек

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Развитие познавательной сферы

Высокий уровень- 2 человека

Уровень выше среднего 2 человека

Средний уровень- 4 человека

Низкий уровень- 3 человека

Мотивационная готовность к обучению в школе:

Выше нормы- 4 человека

Норма 5 человек

Ниже нормы -2 человека

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Коррекционная работа

В 2021 - 2023 гг. в ДОУ осуществлялась коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. В этот период были определены следующие задачи:

- диагностировать работу по профилактике нарушений речи;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- формировать и закреплять правильное отчетливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;

- осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;
- организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.

В мае 2022 г. из 13 детей подготовительных групп, занимающихся на логопедическом пункте 46 % выпущено с нормой, 54% со значительным улучшением.

В мае 2023 г. из 16 детей подготовительных групп, занимающихся на логопедическом пункте 56 % выпущено с нормой, 44% со значительным улучшением. Работа логопедической службы в Детском саду за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами мониторинга, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

В целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений в сентябре 2023 года на логопункт зачислено 25 детей, которые получают своевременную помощь учителя-логопеда.

Результаты работы педагогов группы компенсирующей направленности.

Результаты исследования развития детей показывают, что на начало 2021-2022 уч. г. уровень развития детей, поступивших в старшую группу компенсирующей направленности с задержкой психического развития, был низким, а к концу 2021-2022 уч. г. у 8 детей из 11 уровень с низкого поднялся до ниже-среднего по всем образовательным областям.

Результаты исследования развития детей показывают, что в конце 2022-2023 уч. г. уровень развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития по результатам заключений ПМПК был следующим: из 10 детей у 4 детей (40 %) заключение ЗПР снято, уровень развития в пределах УВН. В начале 2023-2024 уч.г. была набрана старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - 12 детей, уровень развития детей на начало года был низким. по всем образовательным областям.

По результатам диагностики разрабатывались рабочие программы для подгрупповых занятий и индивидуальные планы коррекционной работы.

Для родителей детей, имеющих речевую патологию, проводились индивидуальные консультации. Для всех воспитанников, имеющих речевые нарушения, были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов, разрабатывались и внедрялись оптимальные формы взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Проектирование программы развития на 2024-2027 гг. предполагает развитие коррекционного направления работы и совершенствование материальной базы для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Дополнительное образование.

Образовательная программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника. Дополнительное образование в детском саду обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОО является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами. В период 2021 - 2023 годов в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

художественному, социально-гуманитарному, физкультурно – оздоровительному, естественнонаучному.

Источник финансирования: средства бюджета и средства физических лиц.

Бесплатные дополнительные услуги предоставляются в форме кружковой работы по следующим направлениям:

2021 год

Название кружка/направленность	Возраст детей	Количество детей
«Карусель» <i>(социально-гуманитарной направленности)</i>	6-7 лет	15
«Сказочная природа» <i>(социально-гуманитарной направленности)</i>	6-7 лет	15
«Крепыш» <i>(физкультурно-спортивной направленности)</i>	4-5 лет	16
«Предания старины глубокой» <i>(социально-гуманитарной направленности)</i>	5-6 лет	16
«Незабудка» <i>(естественнонаучной направленности)</i>	6-7 лет	15
«Веселая математика» <i>(естественнонаучной направленности)</i>	6-7 лет	16
«Марийские зорьки» <i>(туристско-краеведческой направленности)</i>	6-7 лет	15
«Слушай, думай, говори» <i>(социально-гуманитарной направленности)</i>	5-6 лет	10

2022 год

Название кружка/направленность	Возраст детей	Количество детей
«Карусель» <i>(социально-гуманитарной направленности)</i>	5-6 лет	14
«Сказочная природа» <i>(социально-гуманитарной направленности)</i>	5-6 лет	15
«Крепыш» <i>(физкультурно-спортивной направленности)</i>	4-5 лет	20
«Предания старины глубокой» <i>(социально-гуманитарной направленности)</i>	6-7 лет	14
«Незабудка» <i>(естественнонаучной направленности)</i>	6-7 лет	15
«Веселая математика» <i>(естественнонаучной направленности)</i>	5-6 лет	14
«Марийские зорьки» <i>(туристско-краеведческой направленности)</i>	5-6 лет	14
«Слушай, думай, говори» <i>(социально-гуманитарной направленности)</i>	6-7 лет	11

2023 год

Название кружка/направленность	Возраст детей	Количество детей
«Карусель» (социально-гуманитарной направленности)	6-7 лет	14
«Сказочная природа» (социально-гуманитарной направленности)	5-6 лет	16
«Крепыш» (физкультурно-спортивной направленности)	4-5 лет	14
«Предания старины глубокой» (социально-гуманитарной направленности)	5-6 лет	14
«Незабудка» (естественнонаучной направленности)	6-7 лет	14
«Веселая математика» (естественнонаучной направленности)	6-7 лет	16
«Марийские зорьки» (туристско-краеведческой направленности)	5-6 лет	15
«Слушай, думай, говори» (социально-гуманитарной направленности)	5-6 лет	12

Общий охват воспитанников составил 117 человек (40%). Кружковая работа проводится во второй половине дня по одному занятию в неделю продолжительностью 20-30 минут.

На платной основе функционировали кружки (ПОУ)

2021 г.

Наименование услуги	Среднесписочная численность
«Танцуем, играя» (социально-гуманитарной направленности)	48 детей
«Читайка»_(социально-гуманитарной направленности)	34 ребенка
«Букваренок»_(социально-гуманитарной направленности)	27 детей

Общий охват воспитанников составил 109 человек (37%).

2022 год.

Наименование услуги	Среднесписочная численность
«Танцуем-играя» (социально-гуманитарной направленности)	51
«Читай-ка»_(социально-гуманитарной направленности)	41
«Букваренок»_(социально-гуманитарной направленности)	31
«Развивайка»_(социально-гуманитарной направленности)	27

Общий охват воспитанников составил 149 человек (51%)

2023 год.

Наименование услуги	Среднесписочная численность
«Секреты интеллекта» (социально-гуманитарной направленности)	43
«Танцуем - играя» (социально-гуманитарной направленности)	65

«Читай-ка» (социально-гуманитарной направленности)	26
«Букваренок» (социально-гуманитарной направленности)	39
«Развивай-ка» (социально-гуманитарной направленности)	26

Общий охват воспитанников ПОУ в 2023 году составил 199 человек (70%), что на 20% больше по сравнению с 2022 годом.

Здоровьесберегающая система в ДОУ

Успешность выполнения здоровьесберегающей системы зависит от комплексного подхода к её решению. Деятельность, осуществляемая в данном направлении, проводится согласно скоординированной политике, подкреплённой практическими мероприятиями.

Система здоровьесбережения в нашем ДОУ включает:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика, гимнастика после сна);
- физкультурные занятия;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, сухой бассейн, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов;
- интеграция оздоровительных задач в различные виды детской деятельности;
- внедрение инновационных сберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- разнообразные формы физкультурно-досуговой деятельности с дошкольниками;
- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей, посредством медико-профилактической работы;
- совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
- создание идеологии воспитания и поведенческой базы, обеспечение психического благополучия ребёнка.

В детском саду функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников» для осуществления медико-педагогического контроля.

В детском саду ведется постоянный контроль и профилактика утомляемости детей - соблюдением двигательного режима, сменой физической и умственной нагрузки, режима деятельности, соблюдением светового и шумового режима, учебной нагрузки, проведением физкультминуток, пальчиковых, речевых и психогимнастик, гимнастик для глаз, релаксационных игр на занятиях.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья. Имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, изолятор. Вся медицинская документация ведется в соответствии с требованиями, аккуратно, грамотно.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровням физической подготовленности.

Характеристика здоровья детей

Уровень состояния здоровья	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	135	45,7	136	45,8	91	32,18
2 группа	154	52	156	52,5	184	65
3 группа	6	2	3	1,0	8	2,82
4 группа	-	-	-	-	-	-
Инвалиды/ 5 группа	1	0,3	2	0,7	-	-
Всего детей	296	100	297	100	283	100

Итогом комплексной реализации здоровьесберегающих и оздоравливающих мероприятий и создании материально-технических условий, явилось снижение уровня заболеваемости (число дней, пропущенное одним ребенком по болезни).

Таким образом, перед педагогическим и медицинским персоналом детского сада стоит задача шире использовать новые эффективные формы профилактической работы по укреплению здоровья детей, внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, дальнейшему снижению уровня заболеваемости.

В детском саду проводится мониторинг физического развития и воспитания (конец и начало учебного года), он позволяет отслеживать эффективность педагогических, психологических, медицинских воздействий на здоровье, развитие и физическую подготовленность детей. Педагогам и родителям он дает представление о степени физической зрелости детей. Результативность деятельности так же отслеживают старшая медсестра, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Работа по здоровьесбережению и оздоровлению детей ведется комплексно, всеми службами детского сада.

Работа с родителями.

Анализ работы по реализации программы развития показал, что в ДОУ созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность участия родителей (законных представителей) в разработке основной образовательной программы дошкольного воспитания, в организации образовательного процесса, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Для нас, одним из важных условий нормального развития ребёнка является сотрудничество детского сада и родителей. Для быстрого реагирования на запросы родителей, выявления степени их удовлетворённости работой детского сада, мы продолжаем проводить социологические опросы и анкетирование родителей.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не

традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнеры, активные участники всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников всегда остается одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В основном родители – молодые образованные люди, что позволяет в работе с ними использовать современные формы работы. Их сотрудничество с детским садом выражается в активном посещении родительских собраний, семинаров, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках. Большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей.

За период 2021-2023 гг. детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводились:

- родительские собрания (общие и групповые);
- мастер-классы;
- индивидуальные консультации со специалистами;
- совместные с родителями и детьми праздники, развлечения,
- тематические выставки, конкурсы, дни открытых дверей;
- оформлялись информационные стенды, папки-передвижки.

В настоящее время родители очень заняты на работе, домашними делами и в целях просвещения, взаимодействия с родителями активно используем сайт нашего дошкольного учреждения, а также группа детского сада в сообществе в ВК, на которых размещаем консультации, рекомендации, картотеки, проекты, имеется форум для общения родителей между собой и др.

Одной из форм работы с родителями хочется отметить конкурсы совместного творчества детей и родителей.

Смотры, конкурсы, проводимые с участием родителей за период реализации программы

Тематика

1. Детско-родительская дизайнерская выставка «Осенняя феерия
2. Выставка «Наш веселый светофор»
3. Фотовыставка «Дошкольник и дорога»
4. Выставка поделок из различных материалов «Вместо елки- новогодний букет»
5. Выставка детско-родительского творчества «Моя любимая буква»
6. Выставка поделок из различных материалов «Папа - мастер на все руки!»
7. Выставка детско-родительских работ «Рисую свою семью»
8. Детско-родительская дизайнерская выставка «Чудеса с обычной грядки»
9. Фотовыставка «Мы из Йошкар-Олы»
10. Выставка поделок из различных материалов «Новогодние чудеса»
11. Фотовыставка «Мы любим трудиться, не хотим лениться!»
12. Выставка «Театральная кукла своими руками»

13.Выставка творческих работ «Космические фантазии»

14.Фотовыставка «Стоп-кадр из моей любимой сказки»

Вывод: можно отметить, что отмечается рост числа участников (детей и их родителей) в конкурсах и выставках, организованных в детском саду. В ходе организации таких мероприятий мы убедились в том, что родителям интересны такие формы работы, они с удовольствием проводят время со своими детьми в ходе подготовки к мероприятию.

Для выявления уровня удовлетворенности детским садом ежегодно мы предлагаем заполнить анкеты. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОУ, через наглядную информацию, консультации, работу сайта ДОУ, группы в ВК, через закрытые группы в контакте.

В 2023 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных организаций города Йошкар-Олы, осуществляющих образовательную деятельность.

Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг Детским садом следующие:

Итоговый показатель (от 1 до 100 баллов)	Открытость (от 1 до 100 баллов)	Комфортность (от 1 до 100 баллов)	Доступность услуг (от 1 до 100 баллов)	Доброжелательность (от 1 до 100 баллов)	Удовлетворенность (от 1 до 100 баллов)
87,72	98,8	99	46	96,8	98

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и позволило выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Таким образом, коллектив детского сада отмечает, что полноценное воспитание и обучение детей может достичь своей цели только при условии тесного сотрудничества с родителями. Разнообразие форм работы с родителями дает положительный результат.

В целом во взаимодействии с родителями отмечаются положительные тенденции. Вместе с тем необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ФОП ДО. Находить новые формы сотрудничества и партнерства.

Условия обеспечения образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Главной целью обеспечения безопасности в ДОУ является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведётся планомерно и строится на основе законодательных и инструктивно директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Предметно-образовательная среда

Организация развивающей среды в ДОУ в 2021-2023 гг. строилась с учётом ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В течение всего времени, развивающая среда всех возрастных групп обогатилась элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, игровую деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Важными в оборудовании стали материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности и составления коллекций. При организации предметно-развивающей среды мы учитывали интересы мальчиков и девочек.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. В ДОУ функционируют такие образовательные помещения как: физкультурный зал, музыкальный зал, в них для детей и родителей проходили разнообразные мероприятия, организовывались праздники-развлечения, выставки, выставлялась наглядная информация.

Важно, что предметная среда в нашем ДОУ имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Она является основным средством формирования личности ребёнка, источником его знаний и социального опыта, который необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определённого возраста.

МАКРОСРЕДА

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МЕДИЦИНСКАЯ КОМНАТА

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

МИКРОСРЕДА

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕНТР «МУЗЫКА И ТВОРЧЕСТВО»

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

КАБИНЕТ ЗАВЕДУЮЩЕГО

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

**КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ**

ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ

**КАБИНЕТ ИНСТРУКТОРА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**КАБИНЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ

**ЦЕНТР «РЕБЁНОК В
КУЛЬТУРЕ»**

**ЦЕНТР НАСТОЛЬНЫХ
РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**

**ЦЕНТР «ОТКРЫТАЯ
ПЛОЩАДКА»**

**ЦЕНТР
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕНТР ОБЖ**

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

**ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

Центры	Содержание
Центр игровой деятельности	Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя
Театральный центр	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.
Центр настольных развивающих игр	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.
Центр конструирования	Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей, аэропланы – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.

Центр художественной литературы	Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.
Центр изобразительной деятельности	Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.
Центр «природы»	Комнатные растения, аквариум, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.
Центр ОБЖ	Планшеты "Безопасность дома", "Пожарная безопасность", иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры, пособие «Детский автогородок»
Центр «открытая площадка»	мягкий ковер, пуфы, большие мягкие игрушки, ширмы, модули и др.
Уголок «уединения»	мягкая мебель, беседка, стол, местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.
Физкультурный центр	маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, тренажеры, спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей,
Центр «Музыка и творчество»	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, пластинки, атрибуты для импровизаций.
Центр экспериментирования	Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.
Центр «Ребёнок в культуре»	Модель развития цивилизации, макеты, модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд, Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа

На территории детского сада имеются:

- Игровые площадки
- Спортивная площадка
- Огород
- Цветники
- Уголок «Лекарственные растения»
- Уголок поля
- Уголок хвойного леса
- Яблоневый сад
- «Птичья столовая»
- «Подворье тетушки Лукерьи»
- «Поляна эмоций»
- Площадка «Детский автогородок»

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В ДОУ имеются технические средства обучения музыкальные центры-3, проектор, экран, ноутбуки -3, компьютеры – 7, интерактивная панель-2, телевизор-1.

Коллектив ДОУ постоянно занимается благоустройством детского сада и территории. Проводится косметический ремонт раздевалок, групповых помещений, кабинетов.

Приобретена детская мебель (раздевальные шкафчики, столы, стулья, уголки «Воды и песка»), постельное белье, групповая и кухонная посуда. Методический кабинет пополнился методической литературой, пособиями по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому, социально-коммуникативному развитию, диагностическим материалом. На территории детского сада производится покраска оборудования и малых игровых форм, замена песочниц, ремонт веранд, разбивка клумб.

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются определенные проблемы и трудности:

-неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; - недостаточное количество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перспективы развития:

-обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования.

Таким образом, вся работа по материально-техническому обеспечению была нацелена на обогащение содержания образовательного процесса, стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Внутренняя система оценки качества образования

Для полноценного формирования программы развития ДОУ необходимо знать сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, что помогает выявить систему оценки качества образования. С опорой на её итоги мы подбираем методы и приёмы, актуальные для развития нашего детского сада. Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является качество управления. За 3 года в ДОУ сложилась система само аудита. Она охватывает все стороны образовательного процесса: мониторинг усвоения образовательной программы воспитанниками, мониторинг профессионального роста педагогов и качественного уровня кадрового состава; социологические опросы родителей.

Современный подход к организации контроля помогает педагогам оценить свой педагогический уровень, соотнести свою работу с современными педагогическими стандартами, наметить перспективы развития. В ДОУ существуют разные виды контроля: оперативный, сравнительный, предупредительный, тематический, итоговый, фронтальный.

Все виды позволяют создать целую систему, которая способствует дифференцировать личностный подход к каждому педагогу, не загружать его работой, а стимулировать и предупреждать процесс «выгорания».

Такой подход положительно влияет не только на работу педагогов, но и на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» является социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива. На сегодняшний день ДОУ реализует:

1. Проект «Соблюдаешь правила-поступаешь правильно»

Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Федеральной площадки института изучения детства, семьи и воспитания.

Цель: предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, закрепление знаний воспитанников и их родителей о правилах дорожного движения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города

Задачи:

- сформировать у детей практические навыки адекватного поведения в различных ситуациях дорожного движения через внедрение проектного метода деятельности;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по привитию ребенку приемов безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города;
- включить родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в дорожных ситуациях;
- формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;

-укрепить и развить материально-техническую базу для работы по данному направлению;
-выработать систему воспитательно-образовательной работы;
-установить межведомственное взаимодействие детского сада и ГИБДД, разработать совместный план работы.

Результат проекта:

1. Созданы условия для изучения детьми правил дорожного движения в помещениях и на территории ДОУ.
2. Создан на территории детского сада «Детский автогородок» для практического изучения правил дорожного движения и закрепления знаний на практике.
3. Выстроена система взаимодействия с отделом по пропаганде безопасности УГИБДД МВД по РМЭ для проведения комплекса профилактических мероприятий в рамках проекта «Академия юного пешехода».
4. Повысилась на 15% компетентность родителей воспитанников в вопросах формирования у детей культуры безопасного поведения на дороге.
5. Увеличился на 20% показатель участия детей, родителей, педагогов в мероприятиях по ПДД.
6. Разработан тематический план работы с воспитанниками и их родителями в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.
7. Отсутствуют случаи ДДТТ среди воспитанников детского сада.

2. Муниципальный проект «Мир животных - мир добра»

совместно с МБДОУ «Детский сад №8 «Дружная семейка», МБДОУ «Детский сад №19 «Василек», МБДОУ «Детский сад №23 «Колосок», МБДОУ «Детский сад 8 «Рябинушка», МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна», МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш».

Цель: Создание системы формирования духовно-нравственных качеств посредством гуманного отношения к животным через наблюдения и уход за живыми обитателями уголка природы и накопление знаний детей о многообразии животного мира.

Задачи:

1. организовать живые уголки в дошкольных образовательных организациях;
2. развивать у детей дошкольного возраста знания о ценности природы и правилах поведения в ней;
3. формировать у детей ответственное и гуманное отношение к животным;
4. формировать умения разнообразной деятельности в живом уголке и учить экологически ориентированному взаимодействию с его объектами;
5. формировать у дошкольников эмоционально-позитивный опыт общения с животными;
6. повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений по экологической грамотности;

Результат проекта:

- Участвуя в проекте, дошкольники станут осознанно относиться к природе, ко всему живому, станут внимательнее, трудолюбивее и наблюдательнее.
- Систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников покажет свои результаты, и мы вырастим поколение сознательных граждан, понимающих свое место и роль в природе.
- На заключительном этапе проекта у дошкольников сформируется гуманное отношение к животным, как к объектам живой природы (возникновение желания проявлять заботу);
- Дети овладеют составляющими исследовательской и проектной деятельности (научатся ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения);

-Освоение систематизированных знаний о животных, как о живых организмах, сформирует основы экологического мышления, обеспечит максимальный эффект умственного развития детей и готовность их к усвоению экологических знаний в школе.

-Сформируются основы нравственно-экологических позиций личности.

-Живой уголок разовьет доброе отношение к братьям нашим меньшим, воспитает бережное отношение к окружающей среде, сохранит эмоциональное и психическое здоровье дошкольников.

Продукт проекта:

1.Создание живого уголка «Соседи по планете в ДОУ

2.Изготовление календаря на 2026 год из лучших рисунков, фотографий с животными

«Мир животных-мир добра!»

3. Проект «Мы вместе» (посвященный Году семьи)

Цель: поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей: семейные ценности, традиции воспитания, преемственность поколений пропаганда семейного образа жизни, выявление лучших семей детского сада, воспитание детей в которых строится на принципах любви, взаимопомощи, уважения и гордости друг за друга.

Задачи:

1.Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций.

2.Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

3.Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории.

4.Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека.

5.Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Результат проекта: разработка мероприятий по реализации проекта

Продукт проекта: Физкультурное развлечение «Наша дружная семья!», флэш-моб «Я, ты, он, она - вместе-целая страна!», фотовыставка «Вся семья вместе и душа на месте»

Раздел 2. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2021-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Сильные стороны организации	Слабые стороны организации
<p style="text-align: center;">Внутренние сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; ➤ благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; ➤ наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); ➤ разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями микрорайона (ГИБДД РМЭ, МБУЗ «Детская поликлиника № 4», СОШ № 23 и др.); ➤ востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ; ➤ благоприятный психологический климат в ДОУ; ➤ результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня. ➤ укомплектованность педагогическими кадрами на 82%; ➤ повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком; ➤ все педагоги проходят курсы повышения квалификации ➤ 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности; ➤ работа по новой системе оплаты труда; ➤ функционирование сайта ДОУ; ➤ идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом 	<p style="text-align: center;">Внутренние слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности из-за маленькой зарплаты; ➤ низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; ➤ 2 воспитателя являются вновь обученными младшими воспитателями на курсах переподготовки ➤ Соответственно количество аттестованных педагогов менее 100% и составляет 78% ➤ недостаточное оснащение материально-технической и игровой среды в соответствии с ФГОС ДО; ➤ малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

<p><u>Внешняя среда сильные стороны</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Удобное расположение ДОУ в центре микрорайона. ➤ Непосредственно вблизи дошкольного учреждения расположены: школа №23, 27 ➤ Воспитанники старших, подготовительных групп посещают кружки «Незабудка», «Карусель», «Марийские зорьки», «Слушай, думай, говори». ➤ Регулярно в детском саду проходят театрализованные выступления, которые показывают, как артисты нашего города, ➤ так и педагоги и воспитанники учреждения ➤ по улице Прохорова, на улице Йывана-Кырли расположены мемориальные доски героя ВОВ З.Прохорова, А.. Владимирова, которые воспитанники старших и подготовительных групп ежегодно посещают на День Победы. ➤ Воспитанники старших и подготовительных групп посещают мемориальную доску на СОШ № 23 А.Сорокину 9 декабря в День Героев Отечества ➤ Рядом находится детская поликлиника № 4 Проводятся ежегодные медицинские осмотры воспитанников детского сада; ➤ В шаговой доступности находится почтовое отделение № 28, дети ходят на экскурсии. ➤ Посещение Центральной библиотеки имени Р. С. Иванченко на ул. Прохорова 	<p><u>Внешняя среда слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отдаленное расположение от центра города ➤ Веранды требуют капитального ремонта ➤ Остро стоит вопрос капитального ремонта фасада здания. ➤ Низкая оснащенность групп оргтехникой, компьютерами. ➤ Острая нехватка воспитателей. ➤ Устаревшая материально-техническая база
<p>Внешние возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; ➤ увеличение уровня доходов работников сферы образования; ➤ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; ➤ совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; ➤ предоставление дополнительных услуг с учётом запросов родителей; ➤ поиск педагогических идей по 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; ➤ невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; ➤ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; ➤ старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса; ➤ нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

<p>обновлению содержания дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; ➤ минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; ➤ формирование и подготовка кадрового резерва; ➤ развитие инновационных форм работы с детьми; ➤ формирование и подготовка кадрового резерва; оптимизация возрастной структуры педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточное финансирование системы образования ➤ В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития.
--	--

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- ■ сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- хорошая репутация МБДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;
- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МБДОУ;
- результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ в мероприятиях различного уровня.
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности педагогов и воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом.

К слабым сторонам относятся:

- нехватка квалифицированных специалистов, глубоко знающих методику дошкольного воспитания и образования, имеющих высокий и продуктивный потенциал педагогической деятельности.
- старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов); □ □ необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития - это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учётом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция Программы развития ДОУ основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Ориентация всех условий реализации Программы направлена на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

- управление качеством дошкольного образования
- программное обеспечение, методики, технологии
- информатизация дошкольного образования
- поддержка способных и одарённых детей
- индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы ДОУ
- укрепление материально-технической базы ДОУ
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- кадровая политика, поддержка перспективных педагогических идей
- общественное самоуправление
- взаимодействие с родителями
- обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами
- расширение сети дополнительных услуг

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Качество образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Построение образовательного процесса в ДОО, в 2024-2027 гг. будет сопровождаться практикой развития инклюзивного направления (коррекция речевых недостатков, задержка психического развития). Это диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников);

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации)*. Важным условием успешности образовательного процесса с инклюзивной практикой является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг.

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей и родителей в разные виды деятельности, способствующие успешной социализации дошкольников;

- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, индивидуального подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, проводят педагогический мониторинг и по результатам составляют индивидуальный образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу.

Концепция позволяет определить ряд базовых тенденций развития ДОО:

- *гуманизация* - определяет личностное развитие субъектов (родителей, педагогов, детей), организацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления. Ведущим направлением гуманизации в ДОО считается усиление внимания к личности каждого ребёнка как высшей социальной

ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

- *демократизация* связывается с расширением правил полномочий участников образовательного процесса в ДОУ, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

- *диверсификация* определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Концептуальной идеей ДОУ, позволяющей осуществить Программу развития является:

- *на уровне управления и создания методической службы учреждения* реализовывать модель развития ДОУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методическую и творческую базу;

- *в процессе реализации воспитательно-образовательного процесса* как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления раньше свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута; отражать динамику достижений воспитанников в их личном портфолио; осуществлять единство профилактики и коррекции физического, психического и личностного развития;

- *в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников* учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДОУ в процессе совместной деятельности, творческих проектов семинаров и практикумов.

3.1. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам ЗОЖ, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольников, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского совета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

▪ чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

▪ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

▪ высокую конкурентноспособность ДООУ путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

3.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения.

Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (90%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ

Выпускник детского сада – это физически и психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность, обладающая следующими социально-нормативными возрастными характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основным показателем качества образования в МБДОУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники МБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети

осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень. Проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена, желанием учиться, получать новые знания. Развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самооценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих. Развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

3.4. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы- управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально- экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма; сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а все результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подборка кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;

- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четко в определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОО;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат-снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

РАЗДЕЛ 4. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Целью программы - обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» в соответствии сменяющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога.
- Активизация работы педагогического коллектива постановлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.
- Создание системы формирования духовно-нравственных качеств посредством гуманного отношения к животным через наблюдения и уход за живыми обитателями уголка природы и накопление знаний детей о многообразии животного мира.
- создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города.
- Создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.

Этапы реализации:

Первый этап (подготовительный) – сентябрь 2024 – август 2025 г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (реализация) – сентябрь 2025 – август 2026 г.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (обобщающий) – сентябрь 2026 – август 2027 г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач

РАЗДЕЛ 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»					
1	Знакомство с современной нормативно-правовой базой	Заведующий , Старший воспитатель Педагоги и специалисты	Сентябрь 2024	Протокол заседания педсовета	
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу	Заведующий	Постоянно	Приказ	
3	Организация работы по внесению изменений ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	Май 2025	Протоколы заседания творческой группы	
4	Разработка и утверждение календарно-тематического планирования в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель творческая группа	Январь - Май 2025	Протоколы педагогического совета	
5	Разработка мониторинга развития дошкольников	Старший воспитатель Творческая группа	Сентябрь 2024 - Май 2025	Протоколы педагогического совета	

	по образовательным областям в соответствии с ФОП				
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Сентябрь 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2025	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024	Акты приемки	
...4	Благоустройство территории по плану	Заведующий, заведующий хозяйством	В течении всего года	Укрепление материальной базы	
5.	Проведение текущего ремонта здания(фасад, отопление)	Заведующий, заведующий хозяйством	В течении всего года	Укрепление материальной базы	
6.	Оснащение групп, кабинетов специалистов игровым оборудованием, дидактическими пособиями, художественной литературой.	Заведующий, старший воспитатель	В течении всего года	Укрепление материальной базы	
7.	Оснащение живого уголка ДОУ материалами для проведения занятий и наблюдений с	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь-Май 2024	Укрепление материальной базы	

	животными живого уголка.				
8.	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления.	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего года	Укрепление материальной базы	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности и дополнительного образования	Старший воспитатель	Сентябрь 2024–Март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Май–Август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март–Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	

4. Ведение госаблика					
1	Мониторинг ведения госаблика	Старший воспитатель-ответственный за ведение госаблика	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель-ответственный за ведение госаблика	Декабрь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4.	.Расширение области информирования общественности, родителей о работе ДОУ в госаблике.	.Старший воспитатель-ответственный за ведение госаблика	еженедельн о	Информация на страничке	
5. Цифровизация образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2025	Протокол	
4	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2025	Анкеты для педагогов и родителей	

5	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2025	Обучены педагогов 50%	
6	Пополнение мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационным и цифровыми ресурсами	Старший воспитатель	постоянно	Повышение профессиональной компетентности и результативности воспитательно-образовательной работы	
7	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Заведующий	В течение всего периода		
8.	Пополнение медиаеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель	постоянно	Повышение ИКТ компетентности педагогов	»
9.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, мониторинг, «портфолио» детей и педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов	
10.	Создание электронных документов в образовании (планирование)	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов	

6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий, уполномоченный по охране труда.	Март 2025	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель, уполномоченный по охране труда	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, заведующий хозяйством	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий, заведующий хозяйством	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы	Заведующий, заведующий хозяйством	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	

	безопасности				
8. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию педагогов					
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Старший воспитатель	Согласно графика	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации	
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	заведующий	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
4	Участие в работе кустовых методических объединениях, научно практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов	
5	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов	
6	Совершенствование форм методического сопровождения адаптации и становления молодых	Старший воспитатель	В течение всего периода	Проведение «Школы начинающего педагога». Обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в	

	специалистов и начинающих педагогов			3 года	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы	
8	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства	
9	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	В течение всего периода	Документация педагогов и специалистов (планы Воспитательно - образовательной работы, рабочие программы, отчеты)	
9. Внедрение наставничества среди педагогов					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2025	Приказ	...
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Старший воспитатель	Февраль-март 2025	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых.	Старший воспитатель	По графику дорожной карты	Отчет	
4.	Разработка и реализации программ	Старший воспитатель	По графику дорожной карты		

	наставничества				
10. Здоровьесбережение в ДОУ					
1	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Старший воспитатель	В течение всего периода	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	
2	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Старший воспитатель	В течение всего периода	Сценарии праздников, мастер классов, семинаров - практикумов Долгосрочный проект «Мы вместе»	
1	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Старший воспитатель	В течение всего периода	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	
11. Социальное партнерство					
1	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурным и учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной успешной личности	Заведующий, старший воспитатель	В течение периода	Заключение договоров с библиотекой, выставочным центром «Радуга», включение совместных мероприятий в план работы ДОУ.	

2	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Заведующий	В течение периода	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ, в группе ВКонтакте.	
12. Ведение инновационной деятельности					
1	Реализация проекта «Соблюдаешь правила- поступаешь правильно». Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Федеральной площадки института изучения детства, семьи и воспитания.	старший воспитатель, творческая группа	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
2	Реализация муниципального инновационного проекта совместно с детскими садами г.Йошкар-Олы «Мир животных-мир добра»	старший воспитатель, творческая группа	Сентябрь 2024 г. – Декабрь 2026 г.	Дорожная карта, отчет-презентация	

	совместно»				
3	Реализация долгосрочного инновационного проекта по работе с семьей «Мы вместе» (посвященный Году семьи)	старший воспитатель, творческая группа	сентябрь 2024 – декабрь 2025 г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
4.	Реализация проекта «Мой край родной, мой край любимый» (расширение и углубление знаний детей о Республике Марий Эл, духовно нравственным ценностям, традициям, праздникам)	старший воспитатель, творческая группа	сентябрь 2025 – декабрь 2026 г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
5.	Реализация проекта «Наше здоровье - в наших руках» (сотрудничество с организациями культуры и спорта, походы, оздоровительная программа «Здоровье»)	старший воспитатель, творческая группа	Январь- – август 2027 г.	Дорожная карта, отчет-презентация	

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве Основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО(сайт), через проведение открытых мероприятий. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

РАЗДЕЛ 6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»

Конечными результатами программы развития МБДОУ «Детский сад №65 г.Йошкар -Олы «Незабудка» являются:

1. Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
2. Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Выборка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми.
5. Создание собственных программ.

Основное назначение контроля за реализацией программы развития – это обеспечение обратной связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – Проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления.

Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация по реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Госаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
8. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

Реализация Программы развития ДОО на 2024 – 2027 г.г. предполагает следующие результаты:

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОО должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно- пространственной среды ДОО для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОО:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОО в проектах района, города, республики.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

- Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОО с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОО и на Совете родителей (законных представителей), на педагогическом совете.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОО» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование работы ДОО по результатам на год. //Управление ДОО - № 3 – 2009 г. - с. 14—21.
3. Майер А.А. «Программа развития ДОО: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010 г.
4. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
5. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013 г.
6. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012 г.
7. Электронная система образования. Шаблоны написания программы. Рекомендации.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва