

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Л.А.Ревуцкая
«» 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 65
г.Йошкар-Олы «Незабудка»
М.А.Прем

Принята на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 65
г.Йошкар-Олы «Незабудка»
Протокол № 1от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 65 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ

«НЕЗАБУДКА»

Срок реализации 3 года
С сентября 2021г по сентябрь 2024 г

2021 год

	СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития МБДОУ «Детского сада № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»	4
3	Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»	10
4	Проблемный анализ состояния образовательного процесса	15
5	Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи программы	39
6	Стратегия и тактика перехода МБДОУ «Детский сада № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций. Прогнозируемый результат	45
7	Конкретный план действий по реализации программы развития	49
8	Контроль за реализацией программы	67
9	Ожидаемые результаты	68
10	Литература	70
11	Лист корректировки ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»	71

1. Пояснительная записка

Программа Развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Назначение Программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Разработка мероприятий

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Именно поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 2021 по 2024 годы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В итоге, разработанная авторским коллективом ДОУ Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного

образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС ДОВ образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОСДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДООУ, были определены три основных цели развития нашего учреждения:

1.Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДООУ, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя ДООУ и педагогический совет учреждения.

2. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» на 2021-2024 гг. (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<p style="text-align: center;"><u>Нормативные документы:</u> Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Конвенция о правах ребенка.➤ Декларация прав ребёнка.➤ Конституция РФ➤ Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273.➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;➤ Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.➤ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин2.3/2.4.3590-20.Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»➤ Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»➤ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.»➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». <p style="text-align: center;">Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Конституция Республики Марий Эл➤ Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013)➤ Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

	<p>Регистрационный №397 от 08.06.2015 г. Серия 12Л01 №0000445</p> <p>➤ Устав МБДОУ «Детского сада №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» Зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 24.03.2015 г.</p>
Основные функции программы	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <p>-очерчивает стратегию развития детского сада;</p> <p>-выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
Проблемы	<p>Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.</p>
Основные разработчики и исполнители Программы	<p>➤ Прем М.А. - заведующий МБДОУ «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»</p> <p>➤ Дьяконова Т.Л. - старший воспитатель;</p> <p>➤ Белякова Е.В. - учитель-логопед;</p> <p>➤ Силантьева Т.А. - инструктор по физкультуре;</p> <p>➤ Кропинова Е.П.-педагог-психолог;</p> <p>➤ Кудрявцева Н.В.- музыкальный руководитель;</p> <p>➤ Алгаева Н.Н. - медицинская сестра</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется на период с 09.2021 -09.2024 г.г
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – 2021-2022гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <p>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. --работа по подготовке кадровых,</p>

	<p>нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение методического сопровождения -реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). -мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. -анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап – 2022-2023гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада; -мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2023- 2024г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>-подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Управление осуществляется педагогическим советом, администрацией МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» , советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, действующих на основании локальных нормативных актов ДОУ.</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДОУ; -электронной почты; -электронной цифровой подписи; -программы СБИС: <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пенсионный фонд РФ; Федеральное казначейство; -Электронный мониторинг образовательных учреждений;

	<ul style="list-style-type: none"> - сайт госзакупок; - Навигатор допобразования - Меркурий; - Госуслуги
Перечень основных разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт Программы 2.Информационная справка 3.Проблемно-ориентированный анализ 4.Концепция и стратегия развития учреждения 5.Этапы реализации программы 6.Контроль исполнения Программы 7. Используемая литература
Приоритетные направления направления работы ДОУ	<p>Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание <ul style="list-style-type: none"> ➤ условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно - пространственной среды); ➤ социальные формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.; ➤ деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации). • Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально –технической базы МБДОУ.
Цель Программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с

	<p>учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</p> <p>5.Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у педагогов профессиональной компетентности; ✓ Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; ✓ Формирование качественно нового уровня продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ, в котором родители являются первыми воспитателями ребенка, а ДОУ оказывает помощь в воспитании детей, охране и укреплении здоровья и развитии индивидуальных способностей, а также необходимой коррекции нарушения их развития; ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ✓ Расширение новых видов оказания дополнительных образовательных услуг, необходимыми для своевременного и полноценного развития детей. ✓ Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); ✓ Развитие у дошкольников личностных характеристик: инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, воображения, способности к волевым усилиям, любознательности.
<p>Прогнозируемый результат реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка ➤ Укрепление сотрудничества ДОУ и семьи, расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий ➤ Обновление управляющей системы ДОУ, создание гибкой

	<p>управленческой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДООУ ➤ Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально – ориентированной психолого -педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ➤ Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО ➤ Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО ➤ Расширение сферы дополнительных бесплатных и платных услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей. ➤ Доступность системы дополнительного образования ➤ Создание образовательной среды, благоприятствующей развитию собственной активности и инициативы детей. ➤ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ ➤ Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями 9 микрорайона и города.
Контроль исполнения программы	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», администрация МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля). В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства. Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.</p>
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p>

3. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» расположен в типовом здании, построенном в 1972 году.

21.07.1972 года - создание яслей сада №65 Марийского территориального управления строительства по распоряжению за № 510 Йошкар-Олинского Городского Совета Депутатов.

04.03.1993 года - передача в муниципальную собственность яслей-сада №65. Постановление Главы администрации города Йошкар-Олы Республики Марий Эл №293 от 04.03.1993.

1998 г. - Ясли-сад №65 «Незабудка» переименован в детский сад №65 «Незабудка». Приказ управления образования г. Йошкар-Олы №246 §2 от 01.09.1998 г.

1999 г. Детский сад №65 «Незабудка» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка». Приказ управления образования администрации г. Йошкар-Олы №455 от 18.11.1999 г.

21.06.2000 - зарегистрировано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение: «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» Свидетельство Государственной регистрационной палаты при Минюсте РМЭ № 3644 от 21 июня 2000 года ОКПО 48306263.

22.06.2000 -присвоен идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 1215067350.

26.09.2002 - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» внесен в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер -1021200757533. Свидетельство серия 12 № 000422744 Инспекции МНС России по г. Йошкар-Оле РМЭ).

2006 г. - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка».

Сокращенное наименование МДОУ «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» (Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» №218 от 26.05.2006 г).

В 2011 году Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка». (Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» №226 от 20.04.2011 г.; Распоряжение КУМИ от 20.07.2011 №459; Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 01.08.2011.Серия 12 №001140503)

В 2013 году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» в связи с изменением вида учреждения с общеразвивающего на комбинированный переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка». (Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» №180 от 01.04.2013 г.; Распоряжение КУМИ от 04.04.2013 №235; .Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 17.04.2013.Серия 12 №001223999)

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы

«Незабудка»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»

Юридический адрес: 424028, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Прохорова, 14 А.

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Форма образовательной деятельности – дневная.

Вид образовательной деятельности - в рамках требований государственного стандарта.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание - русский.

Базовое обучение – с 2-х лет.

Срок обучения – до 7 лет.

Режим работы детского сада -10,5 часов.

Проектная мощность – 280 человек.

Количество групп - 11

Списочный состав – 297 человек

Телефоны: 18362)73-22-30. (8362)73-22-31 (тел./факс)

Адрес электронной почты: nezabudka_65@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou65/default.aspx>

Лицензия от 08.06.2015 г. Серия 12Л01 №0000445 на осуществление образовательной деятельности. Рег. №397. Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.06.2015 г. Рег. № 397. Подвид дополнительного образования детей и взрослых.

Устав (новая редакция) детского сада зарегистрирован Инспекцией ФНС России по г. Йошкар-Оле 24.03.2015 года.

Учредители: Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: 424034, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134.

Финансирование: бюджетное.

1. Структура МБДОУ

Контингент воспитанников

МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» укомплектован полностью. Плановая наполняемость -280 человек.

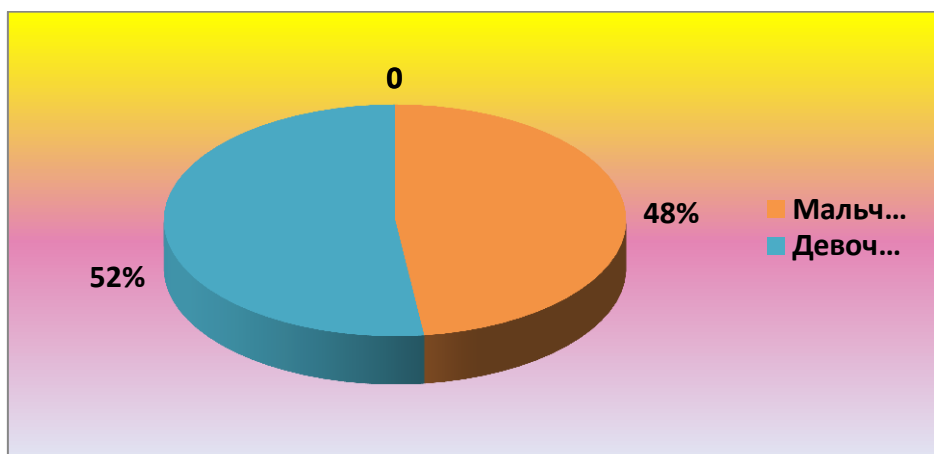
Списочный состав 297 детей. Количество групп -11: 10 групп - общеразвивающие, 1 группа - компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Режим работы дошкольного учреждения - 10,5 часов.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Наше учреждение предполагает организацию коррекционной работы. Воспитательно - образовательный процесс в группе компенсирующей направленности построен таким образом, чтобы подготовить детей с задержкой психического развития к школе, повысить уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, компенсировать речевые недостатки детей, полностью устранить их к моменту поступления ребенка в начальную школу. В детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, комплектование групп в 2020 – 2021 учебном году 297 детей, в том числе:

№ п/п	Наименование групп	Количество детей
1	Младшая группа (3-4 года) «Одуванчик»	28
2.	Младшая группа(3-4 года) «Ромашка»	28
3.	Средняя группа(3-4 года) «Колокольчик»	29
4	Старшая группа (5-6 лет) «Гвоздика»	29
5	Старшая группа (5-6 лет) «Мак»	28
6	Старшая группа (5-6 лет) «Василек»	28
7.	Подготовительная группа(6-7 лет) «Ландыш»	29
8.	Подготовительная группа (6-7 лет) «Вьюнок»	29
9.	Подготовительная (6-7лет) «Анютины глазки» (группа компенсирующей направленности с задержкой психического развития)	13
10.	Подготовительная группа (6-7 лет) «Подснежник»	28
11.	Подготовительная группа (6-7 лет) «Медуница»	29
	ИТОГО:	297

Детей в возрасте
от 3 до 4 лет - 56;
от 4 до 5 лет - 29;
от 5 до 6 лет - 84;
от 6 до 7 лет – 128;

Характеристика детей по половому признаку



2.Кадровый состав

Руководители дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий МБДОУ: Прем Марина Альбертовна
рабочий телефон - 73-22-30

Старший воспитатель: Дьяконова Татьяна Леонидовна
рабочий телефон 73-22-31

Медицинская сестра: Алтаева Нина Николаевна
рабочий телефон - 73-22-31

В МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работают 19 педагогов. Заведующий имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 31 год, в должности 13 лет.

	количество	%
Всего педагогов	19	100
Педагогов с высшей категорией	8	42
С первой категорией	7	37
СЗД	1	5
Без категории	3	16
Педагогов с высшим профессиональным образованием	17	90
Педагогов со средним профессиональным образованием	2	10
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет		
до 10 лет	2	11
от 10 до 15 лет	1	5
15 лет и более	5	26
	11	58
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	1	10
до 35 лет	1	10
до 55 лет	10	47
свыше 55 лет	7	33
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Почетное звание "Заслуженный работник образования Республики Марий Эл".	1	5
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	10
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	1	5
	1	5
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в отчетном периоде	8	42

В ДОУ работают следующие узкие специалисты:

- учитель-логопед - 1 педагог;
- учитель – дефектолог-1 педагог;
- педагог-психолог – 1 педагог;
- инструктор по физкультуре - 1 педагог;
- музыкальный руководитель – 1 педагог.

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива

характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Результатом творческой работы коллектива стало активное участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

На базе детского сада регулярно проходят кустовые методические объединения воспитателей и специалистов, семинары в рамках республиканских курсов повышения квалификации.

Опыт педагогов детского сада освещен в сборниках ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет», сборниках республиканской научно-практической «Марийское краеведение: опыт и перспективы развития».

Информация о деятельности ДОУ отражалась в телевизионных программах, на сайте ДОУ, в группе в Контакте, в родительских чатах.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию путем прохождения курсов при ГОУ ДПО (ПК) С «Марийском институте образования» и дистанционно в учебных заведениях Российской Федерации.

3. Социальный статус семей

Анализ качественного, социального состава родителей воспитанников в 2020-2021 году представлен следующим образом:

Полная семья – 225 (84%) семей

Неполная семья – 44 (16%) (одинокая мама, потеря кормильца, разведены).

Количество многодетных семей, 3 и более детей – 48 (18%) семей

Семьи с одним ребенком – 78 (29%) семей

Семьи с двумя детьми – 143 (53 %) семьи

Контингент родителей:

- 186 родителей имеют высшее образование,

- 257 родителей - среднее профессиональное образование,

- 40 родителей - среднее полное образование.

- 11 родителей - среднее общее образование

4. Проблемный анализ состояния образовательного процесса **МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»**

Содержание образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разделы основной общеобразовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Комплексные программы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с ЗПР. - М. «Школьная пресса», 2004.

Парциальные программы:

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2002.

О. П. Радынова. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель Пазухина И.А. Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2008.

«Открой себя миру» Коррекционно-развивающая программа. Авторы- составители Королева Т.А., Макова Г.А., Кузнецова Г.А., Йошкар-Ола, 2009.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина-М: Просвещение, 2014.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина-М: Просвещение, 2014.

Данные программы реализуют принцип личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в контексте педагогики развития, отражают лучшие традиции дошкольного образования в России и нашего МДОУ. Опираясь на данные программы, МДОУ ориентировано на то, чтобы удовлетворить потребности:

Ребенка дошкольного возраста – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, и др.); помочь войти в современный мир, приобщить к его ценностям; (социализация ребенка)

Семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального, личностного потенциала их ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Социума, который формирует заказ МДОУ на развитие гармонично развитой личности. В учреждении создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: разнообразные игрушки. Помещения групповых комнат СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника. В МБДОУ внедрены и реализуются приоритетные направления – социально-коммуникативное и речевое.

Дополнительное (бесплатное) образование

Бесплатные дополнительные услуги предоставляются в форме дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Название кружка	Возраст детей	Цель
«Карусель» (социально-педагогической направленности)	Старшая группа	Углубленное изучение народных песен, танцев, народной музыки.
«Сказочная природа» (социально-педагогической направленности)	Подготовительная группа	Приобщение детей к миру игры, театра и природы. Формирование системы экологических знаний и представлений у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.
«Крепыш» (в области физкультуры и спорта)	Средняя группа	Формирование правильной осанки, укрепление мышечной системы.

«Предания старины глубокой» (социально-педагогической направленности)	Подготовительная группа	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре в процессе ознакомления с календарными праздниками, устным народным творчеством.
«Незабудка» (естественно-научной направленности)	Старшая группа	Углубленное изучение основ экологической культуры, развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы
«Веселая математика» (естественно-научной направленности)	Подготовительная группа	Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирования интереса к занятиям математики.
«Марийские зорьки» (туристско-краеведческой направленности)	Подготовительная группа	Формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, воспитание любви к марийскому краю.
«Слушай, думай, говори» (социально-педагогической направленности)	Подготовительная группа	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие языковой культуры речи, совершенствование коммуникативных умений.

Общий обхват воспитанников дополнительным образованием составил 117 человек (39%).

Также в учреждении предоставляются платные образовательные услуги:

Наименование услуги	Среднесписочная численность
«Танцуем, играя» (социально-педагогической направленности)	49 детей
«Читай-ка» (социально-педагогической направленности)	21 ребенок
«Сувенир» (социально-педагогической направленности)	55 детей
«Букваренок» (социально-педагогической направленности)	17 детей

Общий охват воспитанников составил 142 человека (48%).

Проблема: из-за требований реализуемых программ и повышения качества подготовки детей к школе произошло увеличение объема познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов, что привело к сокращению организации игровой деятельности детей.

Вывод: максимально рационализировать НОД с целью высвобождения времени для игровой деятельности

Материально-техническая обеспеченность

<u>МАКРОСРЕДА</u>	<u>МИКРОСРЕДА</u>
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ	ЦЕНТР ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ	ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ

		ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА		ЦЕНТР «МУЗЫКА И ТВОРЧЕСТВО»
МЕДИЦИНСКАЯ КОМНАТА		ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ		ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
КАБИНЕТ ЗАВЕДУЮЩЕЙ		ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ		УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ
КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ		ЦЕНТР «РЕБЁНОК В КУЛЬТУРЕ»
ГРУППЫ И СПАЛЬНИ		ЦЕНТР НАСТОЛЬНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР
КАБИНЕТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ		ЦЕНТР «ОТКРЫТАЯ ПЛОЩАДКА» ЦЕНТР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАБИНЕТ ПЛАТНЫХ УСЛУГ		ЦЕНТР ОБЖ ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ ЦЕНТР ПРИРОДЫ
		ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Центры	Содержание
Центр игровой деятельности	Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя
Театральный центр	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.
Центр настольных развивающих игр	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.

Центр конструирования	Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей, самолеты – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.
Центр художественной литературы	Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.
Центр изобразительной деятельности	Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.
Центр «природы»	Комнатные растения, аквариум, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.
Центр ОБЖ	Планшеты "Безопасность дома", "Пожарная безопасность", иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры, пособие «Детский автогородок»
Центр «открытая площадка»	мягкий ковер, пуфы, большие мягкие игрушки, ширмы, модули и др.
Уголок «уединения»	мягкая мебель, беседка, стол, местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.
Физкультурный центр	маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, тренажеры, спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей,
Центр «Музыка и творчество»	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз.дидактические игры, фонотека, пластинки, атрибуты для импровизаций.
Центр экспериментирования	Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.
Центр «Ребёнок в культуре»	Модель развития цивилизации, макеты, модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд, Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа

На территории детского сада имеются:

- ✚ Игровые площадки
- ✚ Спортивная площадка
- ✚ Огород
- ✚ Цветники
- ✚ Уголок «Лекарственные растения»
- ✚ Уголок поля
- ✚ Уголок хвойного леса
- ✚ «Птичья столовая»
- ✚ «Подворье тетушки Лукерьи»
- ✚ «Поляна эмоций»
- ✚ Площадка «Детский автогородок»

Система развивающей предметной среды в ДОУ и группах

В ДОУ имеются технические средства обучения музыкальные центры-3, проектор, экран, ноутбуки -2, компьютеры – 7, интерактивная панель, телевизор, фотоаппарат.

Коллектив ДОУ постоянно занимается благоустройством детского сада и территории. Проводится косметический ремонт раздевалок, групповых помещений, кабинетов.

Приобретена детская мебель (кровати, раздевальные шкафчики), постельное белье, групповая и кухонная посуда. Методический кабинет пополнился методической литературой, пособиями по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому, социально-коммуникативному развитию, диагностическим материалом. На территории детского сада производится покраска оборудования и малых игровых форм, замена песочниц, ремонт веранд, разбивка клумб.

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются определенные проблемы и трудности:

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- недостаточное количество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перспективы развития:

- обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования.

Оценка содержания воспитательно-образовательного процесса

Сравнительный анализ результатов освоения детьми программы в 2018-2021 учебных годах показал, что на протяжении трех лет мы имеем стабильные и достаточно высокие результаты усвоения детьми знаний, умений и навыков:

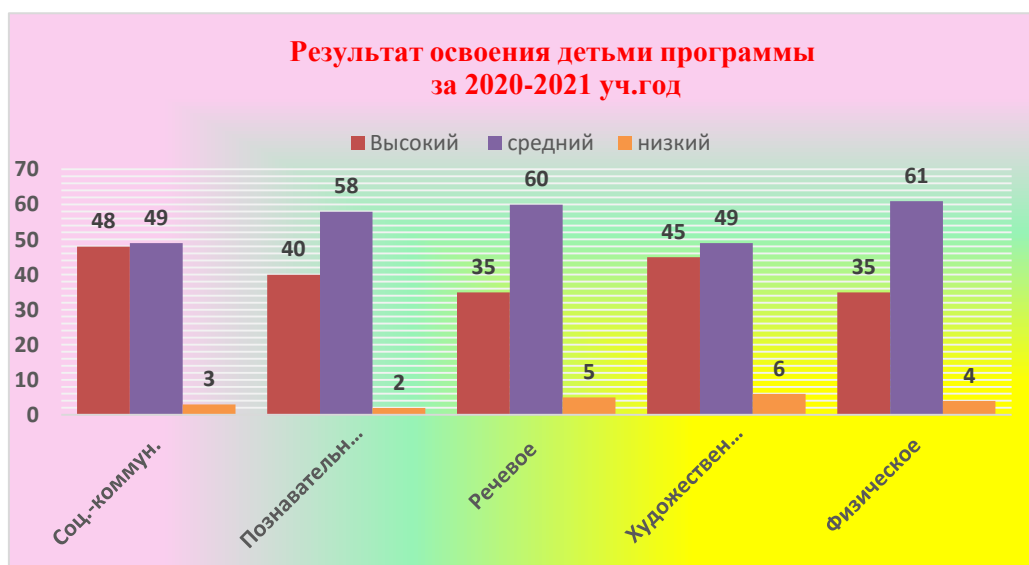


Средний балл по дошкольному учреждению за 2018-2019 учебный год составляет 2,3 балла. В большинстве групп воспитатели стараются как можно больше заниматься с детьми индивидуально, что позволяет систематически отслеживать уровень усвоения материала ребёнком, давать наглядную информацию родителям о достижениях и возникающих у ребенка трудностях, своевременно преодолевать возникающие проблемы.



Средний балл по дошкольному учреждению за

2019-2020 учебный год составляет 2,4 балла. В течение учебного года воспитатели поддерживали интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Создавали условия для самостоятельного отражения в сюжете разнообразных событий: жизни взрослых, сказок, мультфильмов, фантастических событий. Большое внимание уделялось развитию у детей интереса к сверстнику, желание лучше узнать друг друга. Формировать привычку выражать доброжелательность, готовность к общению и сотрудничеству. Во всех группах детского сада воспитатели знакомили детей с разнообразными профессиями. Давали элементарные знания о многообразии стран и народов мира. Необходимо в дальнейшем продолжать знакомить детей с правилами и нормами культуры общения со взрослыми и детьми и правилами поведения в общественных местах.



Средний балл по дошкольному учреждению за 2020-2021 учебный год составляет 2,4 балла.

Таким образом, деятельность дошкольного учреждения направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным

Анализ воспитательно- образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Коллектив ДОУ активно способствует гармоничному физическому развитию, и стремится сформировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

В ДОУ разработана программа «Здоровье», которая направлена на формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников» для осуществления медико-педагогического контроля.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья. Имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, изолятор. Вся медицинская документация ведется в соответствии с требованиями.

В детском саду функционирует физкультурный зал, который оборудован традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием. Оформлены картотеки, стихов, загадок о здоровье и здоровом образе жизни. В методическом кабинете имеется иллюстративный материал по теме.

В групповых комнатах оформлены уголки здоровья, оснащенные традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, атрибутами для спортивных и подвижных игр, демонстрационным материалом для ознакомления детей с различными видами спорта, знаменитыми спортсменами, спортивной символикой. Оформлены картотеки различных видов гимнастик, прогулок, подвижных игр и т.д. Разработаны графики двигательной активности и закаливания.

Физическое развитие дошкольников осуществляется в системе с использованием здоровьесберегающих технологий:

- ✓ утренняя гимнастика
- ✓ подвижные и элементы спортивных игр – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности способствуют закреплению и совершенствованию двигательных навыков

и умений, развивают ловкость, быстроту, координацию движений и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей,

✓ пальчиковая гимнастика (в утренний отрезок времени во всех возрастных группах; в ходе занятий продуктивных видов деятельности)

✓ артикуляционная гимнастика (в утренний отрезок времени во всех возрастных группах; в ходе коррекционной работы учителя-логопеда)

✓ гимнастика пальчиковая, массаж рук –индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в утренний отрезок времени, в продуктивных видах деятельности. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

✓ Ручной массаж кистей и пальцев рук различными предметами с целью оздоравливающего воздействия на весь организм ребенка - массаж при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

✓ Гимнастика для глаз – ежедневно по 3 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки

✓ дыхательные упражнения (в ходе коррекционной работы учителя-логопеда, на физкультурных занятиях)

✓ физкультминутки (в середине организованной образовательной деятельности) кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали) в ходе непрерывной образовательной деятельности.

✓ динамические паузы (в перерывах между организованной образовательной деятельностью) в перерывах между занятиями с целью предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала. Дают возможность детям активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы, способствует увеличению двигательной активности детей.

✓ дыхательные упражнения – от дыхания во многом зависят здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения входят в комплексы утренней гимнастики и физкультурных занятий.

✓ ходьба босиком по неровным поверхностям с целью формирования упругого свода стопы. Такое «босохождение» заставляет ноги постоянно напрягаться, переносить тяжесть тела с одной поверхности на другую, с пятки на носок, а также способствует поднятию иммунитета и общего тонуса организма.

✓ бодрящая гимнастика после дневного сна помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После выполнения бодрящей гимнастики в постели, дети встают, переходят в групповую комнату, где выполняют закаливающие мероприятия: ходьбу по дорожкам здоровья (массажные коврики).

✓ Закаливание (босохождение по массажным коврикам) с целью укрепления иммунитета и профилактики заболеваний.

✓ физкультурные занятия (традиционные, с элементами эстафет, тематические, с использованием ИКТ, путешествия, с элементами игровой ритмической гимнастики) 3 раза в неделю с использованием разнообразных формы организации занятий: занятия по традиционной схеме; занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; занятия-соревнования.

✓ занятия из серии «Здоровье» для ознакомления детей с основами здорового образа жизни (польза физических упражнений, соблюдение режима дня, польза овощей и фруктов).

✓ физкультурные досуги (1 раз в месяц по плану воспитателя по физической культуре)

✓ физкультурные праздники (2 в зимний и летний период)

✓ спортивно-познавательные игры

✓ самостоятельные игры детей со спортивным оборудованием

✓ дополнительное образование на бесплатной основе

«Крепыш»

✓ методические мероприятия для педагогов и родителей

✓ музыкотерапия – спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы с целью снятия эмоционального напряжения, улучшения настроения.

✓ психогимнастика - в профилактических целях с группой детей для психофизической разрядки.

✓ Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия с детьми 3-7 лет проводит в физкультурном зале инструктор по ФИЗО. Традицией стало в детском саду проводить семейную спортивную игру «Папа, мама, я – спортивная семья».

Благодаря целенаправленной систематической работе инструктора по ФИЗО дети дошкольники слышат педагога, четко выполняют команды, владеют приемами перестроения, соблюдают правила.

Деятельность воспитателей групп на физкультурных занятиях ограничивается страховкой детей во время выполнения физкультурных упражнений, отслеживанием качества выполняемых упражнений; в режимных моментах – организацией и проведением подвижных игр. Поэтому возникла необходимость повысить активность воспитателей в вопросах физического развития детей.

Все педагоги, без исключения, используют здоровьесберегающие педагогические технологии.

Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в спортзале, так и на улице. В данном учебном году провели традиционный для ДОУ праздник: «В здоровом теле-здоровый дух». Были проведены физкультурные досуги - «Школа будущих космонавтов», «Зимушка-зима-2021», спортивный праздник «Баба Яга в большом городе», «В детском автогородке», «День военно-воздушных шаров».

Вывод: сложившаяся система работы по физическому развитию дошкольников оказывает положительное влияние на воспитание у них интереса к активной двигательной деятельности, а также способствуют повышению роли семьи в вопросах физического воспитания. Активная двигательная деятельность детей вызывает положительные эмоции и увеличивает желание детей заниматься физкультурой.

Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2016	2017	2018	2019	2020
Выше среднего	6,4%	3,8%	1,0%	0,7%	2,0%
Среднее	87%	85,2%	92,2%	89,0%	89,6
Ниже среднего	6,6%	11%	6,8%	10,3%	8,4
Отстающие	-	-	-	-	-

Заболеваемость

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
2016	3477	12,7 дня
2017	3426	12,6 дня
2018	3645	12,4 дня
2019	4321	14,6 дня
2020	3506	11,8 дня

Состояние функциональных систем организма

Год	Состоят на учёте по следующим заболеваниям								
	ССЗ	Гемат.	ЖКТ	ЛОР	Зрение	Хирург	Нерв.	Аллерг.	Кожи
2016	13	2	8	12	8	19	23	3	3
2017	14	5	10	6	6	28	33	5	7
2018	20	5	2	6	9	31	33	5	8
2019	8	5	2	14	14	26	13	2	-
2020	4	4	14	4	19	71	28	2	6

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016		2017		2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	107	37,6	153	53,0	150	51	135	45,7	136	45,8
2 группа	176	62	131	45,0	135	46	154	52	156	52,5
3 группа	-	-	4	1,3	7	2,4	6	2	3	1,0
4 группа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Инвалиды/ 5 группа	1	0,4	2	0,7	2	0,6	1	0,3	2	0,7
Всего детей	284	100	290	100	294	100	296	100	297	100

Представленные цифры свидетельствуют, 45,8% детей является абсолютно здоровыми, а более 52% детей имеют соматические заболевания. Анализ диспансерного учета детей в 2020-2021 годах показывает, что на первом месте - хирургические заболевания на втором месте - изменения в центральной нервной системы, и, на третьем – заболевания зрения и ЖКТ, далее сердечно-сосудистые, аллергические заболевания, заболевания кожи. Все дети охвачены профилактическими прививками, осмотрены специалистами.

Снижению заболеваемости в 2020 году объясняется тем, что 72 % детей – это дети старшего дошкольного возраста. В предыдущие годы снижение заболеваемости незначительное, это связано со сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий

по профилактике заболеваний. Помимо пропусков детьми детского сада по болезни имеют место и пропуски без причины: понижение температуры воздуха, личный отказ, семейные обстоятельства и т.д. С целью выявления причин такого рода пропусков в ДОУ ведется учет выполнения дето дней.

Пути решения проблемы: разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирование у них навыков здорового образа жизни.

Данные о травматизме

Место	2018	2019	2020
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

В 2018-2020 году, выполняя задачу предупреждения травмо - опасных ситуаций в ДОУ, персоналу детского сада удалось обеспечить детям полную безопасность во время пребывания их в детском саду.

.Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников;
2. Повысить уровень физической подготовленности детей;
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями;
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

В целях повышения уровня посещаемости дошкольниками детского сада необходимо продолжать проводить ежемесячный мониторинг, профилактические мероприятия и работу с родителями воспитанников о недопустимости пропуска детского сада без причины.

Анализ воспитательно- образовательного процесса по образовательной области

«Речевое развитие»

Речевое развитие в детском саду реализуется по направлениям:

- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение задач речевого развития дошкольников осуществляется в ходе:

- ✓ организованной образовательной деятельности (рассказывание стихов, составление рассказов, пересказ, описание, полные ответы детей на поставленный вопрос, ответы-обоснования, озвучивание героев художественных произведений, игры-викторины)
- ✓ игровой деятельности (словесные игры, дидактические игры, игры– драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)
- ✓ режимных моментов (умение договариваться, объяснять)

- ✓ тематических бесед
- ✓ индивидуальной работы
- ✓ коррекционной работы учителя-логопеда в условиях логопункта со старшими дошкольниками, имеющими нарушения речи
- ✓ музыкальных праздников (чтение стихотворений, обыгрывание миниценок, загадывание загадок)
- ✓ театрализованной деятельности (выразительное озвучивание персонажей)
- ✓ смотров-конкурсов (чтение стихов, пение песен)

В группах созданы условия для речевого развития детей: подобрано оборудование для режиссерских игр, игр – драматизаций; изготовлены пособия для развития мелкой моторики; оформлены игры на развитие фонематического слуха, автоматизацию звуков, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, обучение грамоте.

В группах детского сада оформлены «Книжные уголки», где размещены: книги по темам, портреты детских писателей, иллюстрации известных художников, картотека загадок, чистоговорок, стихотворений, потешек. Систематическое обновление книг и пособий в соответствии с учебными задачами помогает воспитателям постоянно привлекать к ним внимание детей, что активно содействует более глубокому усвоению программного материала. Особое место в центре литературы в подготовительных группах принадлежит организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Здесь располагаются подборка тематической литературы, карточки с инициалами детей или соответствующие им значки, где дети отмечают выбранную литературу и организуют сюжет игры.

В методическом кабинете имеется методическая литература, сюжетные картины, опорные схемы, наглядный материал по лексическим темам, картотека пальчиковой гимнастики.

Воспитатели групп ежедневно проводят артикуляционную и пальчиковую гимнастики; заучивание стишков, считалок; проговаривание чистоговорок, требуют от детей полных развернутых ответов, ответов-рассуждений, ответов - доказательств. Учитель-логопед координирует работу педагогов. Воспитатели используют образовательные технологии «Мнемотехника».

В детском саду работает учитель – логопед, которая занимается с детьми по исправлению звукопроизношения. Дети выпускаются в школу 90 % с поставленным звукопроизношением.

Вывод: В ходе анализа выявлено, что речевая активность детей в организованных видах детской деятельности находится на среднем уровне.

Анализ воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

В рамках образовательной области осуществляется сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений и целостной картины мира.

В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей, которая способствует сенсомоторному развитию, стимулирует логическое мышление. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, обучают планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, замыслу, воображению. В методическом кабинете

имеются схемы конструирования.

В группах имеются уголки экспериментирования, в которых размещено оборудование для проведения опытов, образцы грунта, круп, бросовый материал, одноразовая посуда, колбы, пробирки и др. Имеется картотека опытов с водой, воздухом, с неживой и живой природой; дидактические игры; пособия для индивидуальной работы.

Для знакомства с астрономическими явлениями в методическом кабинете имеется глобус, карта мира и карта России, альбомы красивых мест России и республики, наглядные пособия «Звездное небо», дидактические игры на формирование представлений о космосе.

Познавательное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность
- наблюдения (во время прогулок, в специально созданных условиях)
- проектную деятельность
- экспериментальную деятельность
- конструктивную деятельность
- рассматривание и обсуждение познавательных книг
- ситуативные разговоры на познавательные темы
- развивающие и логические игры
- экскурсии в природу и мир вещей
- смотры-конкурсы
- экскурсии (в школьную библиотеку СОШ №23, детскую библиотеку)
- методические выставки
- использование ИКТ: показ презентаций
- кружковую деятельность (кружок «Незабудка», «Марийские зорьки», «Познание старины глубокой»)

. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строят на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий.

Усилиями педагогов была оформлена Красная книга Республики Марий Эл, лэпбуки «Времена года», «Бродит капелька по свету», «Правила поведения в природе», «Безопасность и дети», «Театр», «Дети имеют право». Педагоги выступали с защитой проектов «Кисонька-мурысонька», «Волшебный мир камней», «Лес это дом, для многих жильцов», «Витаминки-солнышка крупинки», «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке», «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают всех на свете», «Животные Марий Эл» на педсоветах, КМО и республиканских курсах МИО.

Вывод: решая задачи познавательного развития дошкольников, педагоги делают основной упор на приобретение знаний, а не на их оригинальное использование. Необходимо создать условия для развития детского воображения

Анализ воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В каждой группе оформлен уголок художественного творчества с предметами декоративно-прикладного народного творчества: дымковской игрушкой, подносами, расписанными под хохлому. Имеются альбомы с различными видами декоративно-прикладного искусства: дымковская, хохломская, городецкая роспись, филимоновская игрушка, гжель. Представлены наглядно-дидактические пособия: «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж», «Графика». Представлены материалы для рисования: карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, кисточки тонкие и толстые, книжки-раскраски, бумага разного формата для рисования, баночки для воды,

трафареты. Имеются образцы для рисования предметов в каждой возрастной группе, образцы по нетрадиционной технике рисования. Имеются дидактические игры по знакомству с цветом, формой, народным творчеством; портреты художников, репродукции картин.

В методическом кабинете имеются образцы по рисованию, лепке, аппликации, методическая литература, портреты художников, образцы по аппликации для каждой возрастной группы, схемы оригами, дидактические игры и пособия, образцы элементов народного орнамента, марийской вышивки.

В коридоре 3этажа размещена сменяемая выставка детских работ «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»; оформлена картинная галерея «Натюрморт, портрет, пейзаж».

В ДОУ имеется музыкальный зал. Интерьер музыкального зала соответствует требованиям. Центральная стена оформляется в соответствии с тематикой предстоящего мероприятия. Декорации, используемые для оформления музыкального зала, соответствуют сезону, теме проводимого мероприятия, эстетичные, яркие. Музыкальными руководителями оформлены картотеки по песенному творчеству, по слушанию, имеется большая фонотека, оформлен консультативный материал для педагогов и родителей воспитанников. Музыкальный зал оснащен мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, музыкальным центром.

Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. В 2020 году педагогический коллектив и музыкальные руководители работали над проектом «Театральные ладушки». Каждая группа поставила мини-спектакль, в рамках театральной недели: «Под грибком», «Чипполино», «Репка на новый лад», «Во саду ли в огороде». В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы по театрализованной деятельности: педагоги пополнили атрибутами театрализованные уголки «Волшебный мир театра», изготовили лэпбуки «Сказки для малышей», «В гости к сказкам», «Путешествие по сказкам», «Театр», пополнили гардероб взрослых костюмов для театрализованной деятельности, работали над проектами «Игра в сказку», «Сказки о медведях», «Волшебный мир сказок Корнея Чуковского».

В группах оборудованы музыкальные уголки, создана музыкальная среда – музыка сопровождает организованную деятельность детей, режимные моменты. В музыкальных уголках представлены традиционные музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, балалайки и т.д., и нетрадиционные музыкальные инструменты, изготовленные усилиями родителей воспитанников; музыкально- дидактические игры и пособия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей; аудио-видео диски и кассеты. С учетом возрастных особенностей детей дидактические игры. Музыкальные уголки во всех возрастных группах были пополнены нетрадиционными музыкальными инструментами. Танцевальная группа «Медуница» приняла участие в конкурсе ДТЮ «Красный сарафан» в номинации «Весенний хоровод», «Алло мы ищем таланты», «Мой край родной».

На педсовете защищены проекты «Раз ладошка, два ладошка», «Чудо-пластилин», «Разноцветные пейзажи».

Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах творческих работ, вокально-хореографических на муниципальном, региональном уровнях.

Вывод: Анализируя детские работы необходимо отметить использование нетрадиционных способов изобразительности.

Анализ воспитательно- образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется в игровой деятельности.

Во всех возрастных группах выделены игровые зоны с атрибутами для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, строительных игр. Игровое оборудование находится в свободном доступе для детей, отвечает требованиям безопасности по охране жизни и

здоровья детей.

В методическом кабинете имеется методическая литература по вопросам организации игровой деятельности в разных возрастных группах, рекомендации и консультации для педагогов ДОУ по развитию и руководству играми дошкольников.

Педагоги включают игры в целостный образовательный процесс (непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность). Заранее продумывают и планируют обязательное «присутствие» игр и игровых приемов на каждом занятии в любой возрастной группе; в совместной деятельности взрослого с детьми (дидактические, настольно-печатные, театрализованные, коррекционные и профилактические, подвижные); ежедневные свободные игры без прямого руководства воспитателя. Активно используют игровые обучающие ситуации: с игрушками-аналогами реальных предметов и объектов; с литературными персонажами; путешествия. В младших группах педагоги используют ситуации-иллюстрации – разыгрывание простых сценок с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, в которых педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. Начиная со средней группы, используют ситуации - упражнения. Дети не только слушают, но и активно действуют: тренируются в выполнении отдельных игровых действий, в связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Анализ игровой деятельности детей показал, что воспитатели при организации и проведении игровой деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, осуществляют правильное методическое руководство игрой, обращают особое внимание на воспитание моральных и нравственных качеств детей.

Педагоги детского сада большое внимание уделяют нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Во всех группах оформлены центры «Ребенок в культуре», в которых размещены куклы в национальных (марийский, русский) костюмах, символика России и Марий Эл, изделия народных промыслов, дидактические игры и художественная литература, портреты марийских писателей, художников и композиторов, открытки и альбомы с видами Йошкар-Олы и республики. Имеются фотографии и макеты достопримечательных мест города Йошкар-Ола. С детьми старшего дошкольного возраста были организованы занятия по ознакомлению с людьми, прославившими родной край; по ознакомлению с историей народа мари через мифы и легенды.

В методическом кабинете имеется методическая литература по нравственно-патриотическому воспитанию, специальная литература по ознакомлению детей с народным творчеством, природой родного края, его достопримечательностях, жителях, книги о природе родного края. Имеется перспективное планирование по патриотическому воспитанию, конспекты занятий и развлечений, подборка стихов о России и Марийском крае. Имеется подборка народных игрушек для демонстрации, альбомы с образцами народного художественного творчества, материалы о быте и жизни марийского народа.

Патриотическое воспитание дошкольников начинается с формирования любви к родному краю. С целью воспитания гордости за свою малую родину, приобщения детей к культурному наследию народа мари педагоги знакомят дошкольников с марийскими сказками, легендами, привлекают к участию в драматизации марийских сказок. Воспитанники являются постоянными участниками республиканских конкурсов творческих работ, организованных экологическими и культурными центрами города, республики. Воспитателем Васильевой Н.А. разработана программа Кружка «Марийские зорьки» по ознакомлению дошкольников с родным краем, разработаны проекты «Марийские народные игры», «Йошкар-Ола-любимый город», проект «Волшебный мир марийской сказки», воспитателями подготовлены презентации «Районы Республики Марий Эл».

Ежегодно в мае в канун праздника День Победы в детском саду организуется

праздник «День Победы помнят деды, знает каждый из внучат», смотр строя и песни «Мы пока, что дошколята ,а шагаем как солдаты»», с участием детей старших и подготовительных групп. Ежегодно дети участвуют в акции «Красная гвоздика», возлагают цветы к мемориальным доскам З.Прохорова, А.Владимирова. Дети, являющиеся активными участниками праздников, развлечений, конкурсов лучше усваивают полученные знания и эффективно используют их в жизненных ситуациях.

В детском саду ведется работа по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. В коридоре среднего подъезда оформлены стенды «Дети и безопасность», а на 3 также стенды «Охрана труда», «Пожарная безопасность». В группах имеется подборка дидактических игр, художественной литературы; оформлены макеты с дорожной разметкой; изготовлены «лэпбуки», собраны атрибуты для сюжетных игр и игр-тренингов: телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, игрушки транспортные, дорожные знаки. В родительских уголках размещена наглядная пропаганда по основам безопасности жизнедеятельности. В методическом кабинете имеется методическая литература, плакаты по теме. На территории ДОУ оформлена площадка ПДД с дорожной разметкой.

Воспитатели проводят с дошкольниками беседы по темам: правила поведения детей на лестничных маршах и в коридорах, в раздевалке при переодевании, при приеме пищи, при открывании и закрывании дверей, при использовании острых предметов (ножницы, карандаши, ручки и пр.), при перемещении по территории ДОУ и т.д.

Педагоги используют разнообразные формы организации детей: тематические беседы, поручения, экскурсии, ролевые игры, проблемные ситуации в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей. На занятиях и в свободной деятельности дети узнают о безопасной организации своей деятельности и пространства вокруг себя. Традиционным стало в проведение встреч с инспекторами пожарной части №2, которые рассказали детям как опасна и сложна работа пожарного, продемонстрировал ребятам боевую одежду пожарного. В ходе игры дошкольники повторили, что нельзя играть со спичками и пользоваться в отсутствие родителей электроприборами, а если начался пожар, нельзя прятаться в горящей квартире, а нужно постараться как можно скорее покинуть помещение, прикрыв нос и рот влажной тканью и ни в коем случае не пользоваться лифтом. В мае 2020 года с детьми были организованы спортивно- познавательное развлечение по соблюдению правил дорожного движения «Путешествие к Незнайке в Цветочный город».

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется в ходе ознакомления детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности: самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, ручному труду в форме поручений, дежурств и коллективного труда.

В группах имеются уголки дежурств, необходимое оборудование для ухода за растениями и для проведения хозяйственно-бытового труда. На территории детского сада оформлен огород, подворье бабушки Лукерьи, уголок хвойного леса ЛесовичкаЛутошки, уголок лекарственных растений, «Поляна эмоций», «Птичья столовая».

Дети мотивированны на трудовую деятельность, любят дежурить. Во всех группах отмечается атмосфера значимости труда, в том числе и хозяйственно-бытового. Педагоги стремятся воспитать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Инструктором по ФИЗО реализован педагогический проект «Хоккей-спорт для всех», направленный на развитие у детей двигательной активности в ходе игры «Хоккей», «Экология и здоровье»

Вывод: Педагоги осознают значение успешной социализации детей для сохранения их психического и социального здоровья, используют разные возможности для социализации детей.

Коррекционно - развивающее направление.

Цель: устранение нарушений речевого развития, оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим «задержку психического развития»

Задачи:

1. Развитие речевой моторики;
2. Устранение недостатков звукопроизношения;
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Совершенствование лексико-грамматической стороны связной речи;
5. Предупреждение нарушения письменной речи.

Коррекционно - развивающее направление включает:

- непосредственно образовательную деятельность;
- профессиональную коррекцию речевого развития детей;
- развитие связной речи в различных видах деятельности.
- оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ЗПР (далее - ОВЗ).

Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

В 2020-2021 году из группы компенсирующей направленности выпущено в школу 13 детей, из них у 6 детей снято заключение задержка психического развития.

На базе ДОУ функционирует логопункт. Прослеживая динамику его работы можно отметить, что с каждым годом:

- увеличивается количество детей, нуждающихся в квалифицированной помощи логопеда;
- увеличивается количество детей, имеющих сложный диагноз.

Для работы с детьми с психо-речевой патологией имеется логопедический кабинет и кабинет педагога – психолога, оборудованные необходимыми пособиями. В 2020-2021 учебном году в условиях логопункта занималось 13 детей подготовительной группы, с ФФНР. Выпущено со значительным улучшением -4 ребенка, с нормальной речью-9 детей. В результате проведенной работы у всех детей значительно улучшилось звукопроизношение, пополнился словарный запас, дети овладевают обобщающими понятиями, улучшилось состояние связной речи.

Для оказания помощи и психолого- медико-педагогической поддержки детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в МБДОУ «Детский сад №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» в течение всего года осуществлялась целенаправленная работа согласно утвержденного плана на 2020-2021 учебный год. На учёте в ППк состоят 5 детей. Для детей разработаны ИОП специалистами ППк. 2 детей направлены на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей 3-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы.

В 2020-2021 учебном году выпущено в школу 130 детей: из подготовительной к

школе группы направленности – 128 человек (13 детей из группы ЗПР) и 2 человека из старших групп. Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают развитие ребёнка и подготовку его к школе. Результаты мониторинга позволяют дать следующий прогноз обучения выпускников МБДОУ в школе: благоприятный прогноз – 95% неблагоприятный прогноз – 5% (дети с особенностями развития).

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ, по ПДД в «Детском автогородке», полученном в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»

Результаты инновационной деятельности

Одним из важнейших условий развития ДОУ является профессиональная деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса путем осуществления инновационной деятельности; создания комфортных условий для развития воспитанников, повышение компетентности родителей; обеспечения эффективного взаимодействия учреждения с социумом.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности. В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов имеются компьютеры, принтеры, сканер. Для работы с детьми - мультимедийный проектор, экран, интерактивное панно, музыкальный центр. Создан и регулярно обновляется сайт ДОУ. В детском саду накоплен фото и видеоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях наших детей, открытых занятиях. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Библиотека методической литературы преобразуется в медиатеку, происходит накопление и обмен информацией на различных современных носителях. Использование информационных технологий способствует программному обеспечению воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности. В методическом кабинете создан электронный банк данных: информационная база педагогов, в которой занесены сведения о стаже работы, сроках прохождения аттестации, участия в методической работе ДОУ, участие в профессиональных конкурсах. Использование информационных технологий позволяет по-новому организовывать и проводить формы взаимодействия с кадрами. С помощью компьютерных технологий в ДОУ осуществляется подготовка и проведение презентаций проектов, разработанных педагогами. Кроме этого информационные технологии активно используются и при организации взаимодействия с родителями воспитанников. При проведении родительских собраний вниманию родителей представляются видеоролики о жизни детей в детском саду, обучающие презентации. В ДОУ педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса с детьми: красочные учебные презентации для детей, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу, виртуальные экскурсии. Педагоги проходят курсы повышения квалификации по данному направлению.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги применяют новые

образовательные технологии:

- ✓ технологию проектной деятельности, как один из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, направленных на подготовку как можно более активного и любознательного молодого поколения является проектная деятельность. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.
- ✓ игровую образовательную технологию, так как игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практик и мнотехнику - совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место в практике ДОУ занимает использование мнемотаблиц, мнемосхем, пиктограмм.
- ✓ метод проблемного обучения в ходе которого подача нового материала происходит через проблемные вопросы, создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением
- ✓ технология лэпбукпомогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

Вывод: применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования; повышение квалификации воспитателей;
- применение педагогического опыта и его систематизация;
- использование компьютерных технологий воспитанниками;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- повышение качества обучения и воспитания.

Включенность семьи в ДОУ

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В процессе взаимодействия с родителями важно не только своевременно информировать их о работе педагогов, оказывать помощь в воспитании ребенка. Но и давать возможность самим окунуться в атмосферу педагогического процесса. Для родителей проводились дни открытых дверей, совместные музыкальные и спортивные праздники.

В форме родительской гостиной с родителями проводились встречи, направленные на овладение родителями и другими членами семьи навыками творческой семейной педагогики, содействие семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, в частности здоровья.

Участие родителей во многих мероприятиях способствовало хорошему взаимоотношению воспитателей, родителей и детей, что благоприятно влияло на воспитание дошкольников.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе ДОУ:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ- 90%
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ - 80%
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ- 85 %

Полученные результаты показали, что контингент родителей имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В

связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада. Результаты деятельности детского сада «Незабудка» отвечают требованиям социального заказа не только в лице школы, но и родителей воспитанников, о чем свидетельствуют данные, полученные в процессе анкетирования потребителей образовательных услуг детского сада.

Несмотря на установившееся взаимопонимание педагогов с семьями воспитанников, имеет место следующая проблема: недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий.

Вывод: Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

Проблемный вывод ДООУ

Сравнительный анализ эффективности взаимодействия всех сотрудников ДООУ по основным направлениям организации работы по образованию детей показал, что:

1. Основным фактором, препятствующим эффективности работы воспитателя – недостаточное взаимодействие с родителями.
2. Вторым по значимости фактором является недостаточное использование новых технологий в образовательном процессе. Для педагогов ДООУ проводились консультации по использованию новых образовательных технологий, однако на практике использование технологий носит периодический характер.
3. Третий по значимости фактор эффективности работы воспитателей – соотносится с трудностями руководителя ДООУ (выделение дополнительных средств для пополнения материально-технической базы ДООУ).

Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Научно-методическое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»

Методическая работа в детском саду ориентирована на достижение и поддержание высокого уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, способствует повышению ее качества и эффективности.

В детском саду выстроена целостная эффективная система методического руководства, основанная на достижениях науки, построении новой практики, накоплении результативного опыта, а также на взаимосвязи всех мер, направленных на повышение мастерства каждого педагога.

Уровень педагогического процесса во многом определяется качеством методической поддержки педагогов детского сада. Педагоги детского сада знакомятся с новыми программами, технологиями, учебно-методическими пособиями, активно участвуют в педагогических советах, семинарах-практикумах, тренингах, мастер-классах, различных конкурсах. Воспитатели и специалисты детского сада координируют свою профессиональную деятельность между собой. Сотрудники детского сада постоянно совершенствуют свои теоретические знания путем самообразования и обучения на курсах повышения квалификации.

В детском саду имеются учебно-методические пособия по всем разделам программы, рабочие тетради, альбомы с диагностическим материалом для проведения мониторинга уровня развития детей по основным разделам, комплекты наглядно-демонстрационного материала для занятий, а также новинки учебно-методических пособий и художественная литература для детей.

В детском саду выстроена эффективная система методического сопровождения, основанная на внедрении и накоплении результативного опыта, взаимосвязи всех мер, направленных на повышение мастерства каждого педагога, развития его творческого потенциала, компетентности. Методический кабинет обеспечен необходимой методической литературой и пособиями по реализуемым программам и по вопросам самообразования. Накоплен богатый материал из опыта работы по всем направлениям деятельности детского сада. Собраны подборки подписных периодических изданий, адресованных педагогам и специалистам.

Сложность и многообразие функций и задач методической работы в детском саду, разносторонний, постоянно обновляющийся характер ее содержания определяют и достаточное разнообразие форм работы с педагогическим коллективом: семинары, практикумы, мастер-классы, смотры-конкурсы, консультации коллективные и индивидуальные, беседы, открытые просмотры и т.д. Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач, сформулированных в образовательной программе и годовом плане с учетом потребностей детей и педагогов.

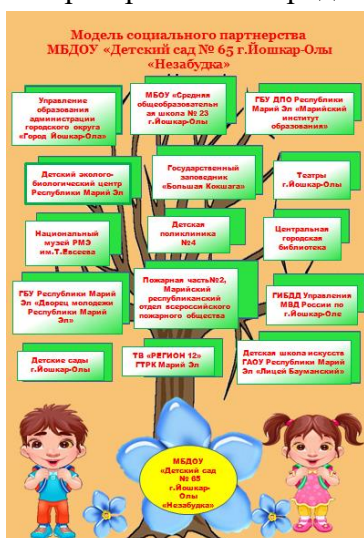
Методическая работа с педагогами организуется дифференцированно, с учетом уровня профессиональной подготовки.

Анализ научно - методического обеспечения педагогического процесса в детском саду показывает, что выполнение общеобразовательных программ детского сада в основном обеспечено всем необходимым: методической литературой, учебными пособиями и пр., что позволяет выстроить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями.

Дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с различными социальными институтами, имеющими отношение к сфере образования. С помощью такого взаимодействия достигается повышенное качество образовательных услуг. Работа детского сада с заинтересованными организациями способствует своевременному выявлению нарушений в развитии и состоянии здоровья детей, проведению диагностики и осуществлению своевременной коррекции.

Связь ДОО с социальными институтами

Также детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Йошкар-Олы в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста:



Управление образования г. Йошкар-Олы организует нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса. Организует и проводит конкурсы профессионального мастерства, конкурсы творческих детских работ, мастер-классы и семинары – практикумы с авторами программ дошкольного образования.

МИО, МарГУ и МОСИ – разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогических кадров. Организует и проводит конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и образования дошкольников и обобщению и распространению инновационного опыта работы, организует практику студентов.

Национальный музей им. Тимофея Евсеева и музей г. Йошкар-Олы – представляет возможность получения научно–познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира. Ежегодно проходят встречи в детском саду с сотрудниками музея им. Т. Евсеева, на которых дети знакомятся с культурным наследием своего народа, с историческими экспонатами, узнают об истории национальных праздников, с историей возникновения народа мари и города Йошкар-Ола. Дети с родителями посещают выставки, организованные музеями, участвуют в мастерклассах.

Драматический и кукольные театры, театральная студия «Лик» - являются условиями организации культурно – массовых мероприятий ДОУ в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания. Ежемесячно организуют показы кукольных спектаклей для детей по произведениям русских и советских детских писателей.

Заповедник «Большая Кокшага» - предоставляет свои услуги для расширения знаний детей о природе, родном крае, помогает решать нравственно–патриотические задачи и проявлять творческие способности. Ежегодно дети детского сада участвуют в конкурсах детских работ, проводимых в рамках «Марша национальных парков» Заповедником «Большая Кокшага».

Филиал центральной библиотеки по ул. Прохорова – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире. Совместно с библиотекой составляется план работы, согласно которому дети посещают библиотеку и участвуют в проводимых мероприятиях «Книжкина неделя», «День знаний», «Праздник осени», и в тематических днях. Дети знакомятся с правилами посещения библиотеки, с работниками детского отдела, с правилами читального зала, просматривают мультфильмы.

Детская Поликлиника № 4 – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка. Проводит ежегодный углубленный осмотр детей специалистами, ведется профилактическая работа с сотрудниками детского сада.

СОШ № 23 осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе. Ежегодно 1 сентября проводятся экскурсии детей подготовительной группы в школу, приглашаются учителя начальных классов на родительские собрания, дети подготовительных групп посещают занятия по подготовке к обучению в школе.

Марийская филармония – знакомит детей с культурой и самобытностью марийского народа, с его танцами, музыкой, музыкальными национальными инструментами, исполнением марийских народных песен и танцев.

Парк культуры и отдыха им. 30-летия ВЛКСМ – проводит познавательно – развлекательные мероприятия к календарным праздникам; пасха и масленица, день безопасности, день защиты детей.

Дворец молодежи – предлагает и организует познавательные и развлекательные программы для детей о природе, правилах поведения, дома, на улице, в природе, ППД.

Другие ДОУ – обобщение и обмен педагогическим опытом.

ВДПО г. Йошкар-Олы – просветительская работа, экскурсии в ВДПО с целью формирования у детей представлений о правилах пожарной безопасности, выездные мероприятия сотрудников ВДПО в ДОУ по обучению коллектива и родителей правилам пользования средствами пожарной безопасности, и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

УГИБДД МВД РМЭ – организация совместных мероприятий по правилам дорожной безопасности, проведение просветительской работы, участие в конкурсах детских творческих работ.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.
2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.
3. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.
2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Принятие нового закона «Об образовании» требует пересмотра ряда локальных актов учреждения.
3. Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.
4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОО (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуро-сберегающая и культуро-созидающая, в условиях военного удаленного городка вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений МБДОУ.

5. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка», включая цели и задачи программы.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» служат:

Качество и доступность образования

Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- **принцип гуманизации**– основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- **принцип инновационности**– определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Характеристика будущего ДОУ.

Согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций,

способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Философия жизнедеятельности МБДООУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДООУ целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по

отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект

- субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от рождения до школы ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6. Стратегия и тактика перехода МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций по реализации Программы развития.

Прогнозируемый результат.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до сентября 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2021 г. - август 2022 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.

о Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

о Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

о Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

о Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

о Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Проект новой системы управления

Сегодня к современному ДОУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития ДОУ. Поэтому необходимо определить новые подходы к управлению ДОУ:

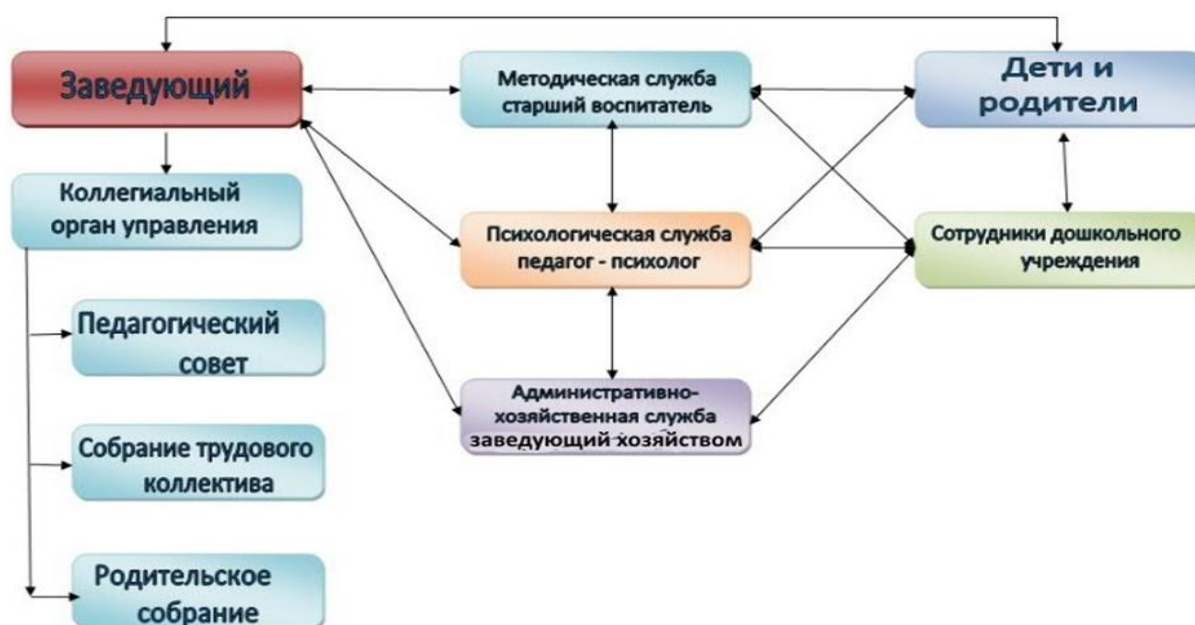
1. Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.



2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОУ. Особенности развития коллектива представлены

Уровень развития коллектива								
Сплоченность			Ценностно-ориентированная зрелость			Организованность		
Сработанность	Ответственность	Включение в управление	Единство ориентаций	Совместимость	Потенциальная стабильность	Ориентированность на достижения	Ориентированность на развитие	Ориентированность на саморазвитие

3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОУ как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений. Модель информационно-аналитической службы ДОУ.



4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

Дифференциация педагогов по уровню мастерства представлена



Таким образом, планируется создание в ДОУ лично-развивающей профессиональной

среды, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она должна содержать и постоянно наращивать образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышение их профессиональной компетенции, создание условий для самопознания, саморазвития и выполнения функций:

1. Информационно-обучающую: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики личностно-ориентированной педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

2. Консультационную: помощь методической службы, научного руководителя или консультанта.

3. Организационно-коммуникативную: создание постоянно действующего психолого-педагогического семинара, удовлетворяющего потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

4. Мотивационно - стимулирующую: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности

5. Ценностно-организационную: актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДООУ и перспектив его развития.

6. Развивающую: ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

7. Общекультурную: расширение общекультурного кругозора коллектива ДООУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход в работе с кадрами должен опираться на следующие принципы:

Принцип самостоятельности (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);

Принцип кооперативности (широкое применение совместной деятельности);

Принцип элективности (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);

Принцип опоры на опыт (использование разнообразного опыта педагогов ДООУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

Принцип индивидуализации обучения (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

Принцип инновационности (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

Принцип актуализации (предоставление возможности безотлагательного применения на

практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

Принцип рефлексивности (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДООУ, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач).

Для организации непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ДООУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в детском саду, выявления и устранения проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ необходимо создание информационно-аналитической службы ДООУ.

Таким образом, планируется создать структуру управления ДООУ, способствующую росту эффективности управления ДООУ; независимости и объективности в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда; управлению с помощью инициативных и творческих групп, что влечет за собой повышение качества и эффективности работы коллектива в целом, быструю адаптацию системы управления ДООУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования; повышению эффективности управления на основе умения руководителя ДООУ работать не с отдельными людьми, а с группой; модернизации организационной структуры управления; повышение рейтинга ДООУ на муниципальном, региональном уровне.

7. Конкретный план действий по реализации Программы развития

Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ

Задачи	Направление деятельности	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
1 этап Аналитико-прогностический 1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+			Совет программы
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+			Совет программы
	1.3. Провести родительские собрания с целью разъяснения концепции и стратегии развития ДОУ	+			Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	Совет программы
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с семьями воспитанников и учреждениями социума	+	+	+	Прем М. А. Заведующий, Администрация
	1.6. Анализ реализации программы развития ДОУ в конце учебного года.	+	+	+	Совет программы
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.	2.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	Старший воспитатель
	2.2. Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	+	+	+	Совет программы
	2.3. Активизировать работу с молодыми специалистами	+	+	+	Старший воспитатель Совет программы
	2.4. Разработать должностные инструкции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога в	+	+		Старший воспитатель

	ДОУ				
3.Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.)	3.1.Продолжать осуществлять работу семейного клуба «Росток», «Вдохновение»	+	+	+	Старший воспитатель, педагог-психолог
	3.1.Выстраиватьвзаимо выгодное сотрудничество с различными социальными партнерами (семьей, школой, социокультурной средой города и др.)	+	+	+	Совет программы
	3.3. Разработать качественно новую концепцию взаимодействия с семьями воспитанников, используя разнообразные методы и формы	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели ДОУ
	3.4. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения перед родителями и общественностью.	+	+	+	Совет программы
4.Повышение материально-технической базы ДОУ. Согласно требованиям ФГОС	4.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.	+	+	+	Администрация МБДОУ
	4.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой,	+	+	+	Администрация МБДОУ

	пособиями и игрушками				
2 этап: Деятельностный Отработка модели 1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.	1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ	+	+	+	Заведующий
	1.2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги	+	+	+	Старший воспитатель
	1.3.Обеспечить открытость участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	+	+	+	Старший воспитатель
	1.4.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и бесплатной основе	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.	2.1. Скорректировать ООП ДОУ	+	+	+	Старший воспитатель
	2.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	+	+	+	Старший воспитатель
	2.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	+	+	+	Старший воспитатель

	2.5.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели групп
	2.6.Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ	+	+	+	Старший воспитатель
3.Стабилизировать уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных , кадровых и организационно-методических условий	3.1. Вносить изменения в программу "Здоровье".	+			Совет программы
	3.2.Отслеживать результаты программы "Здоровье".	+	+	+	Совет программы
	3.3.Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".		+	+	Совет программы
	3.4.Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению	+	+	+	Совет программы
	3.5.Определить дополнительные возможности по взаимодействию с детской поликлиникой№4	+	+	+	Совет программы
4.Повышение качества воспитательно - образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
	4.2. Использование новых образовательных технологий, в том числе и ИКТ разработать перспективный план занятий по всем	+	+	+	Совет программы

	линиям развития.				
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	Старший воспитатель
	4.4. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	Администрация ДОУ
	4.5. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий; - совместное проведение праздников	+	+	+	Совет программы
3. этап Рефлексивный 1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства	1.1. Создание экспертной группы для анализа выполнения «Программы развития»			+	Совет программы
	1.2. Анализ реализации и выполнения «Программы развития»			+	Совет программы
	1.3. Подготовка и оформление отчетных материалов.			+	Совет программы
	1.4. Опубликование их на официальном сайте ДОУ			+	Совет программы
	1.5. Проведение собрания сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программы развития»			+	Совет программы
	1.6. Отчет экспертной группы перед Педагогическим советом МБДОУ			+	Совет программы
2. Коррекционная работа с детьми.	2.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социально-	+	+	+	Старший воспитатель педагог-психолог воспитатели ДОУ.

	коммуникативное развитие; -художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие.				
	2.2. Коррекционное сопровождение развития психических процессов у детей с ЗПР.	+	+	+	председатель ППк педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед
	2.3.Работа ППк (по запросам родителей и педагогов);		+	+	педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед
	2.4. Использование технологии "сказкотерапии" в коррекции психического развития детей	+	+	+	педагог-психолог
	2.5.Использование ресурсов кабинета логопункта в образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ.	+	+	+	учитель-логопед
	2.6. Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы.	+	+	+	ППк
3. Создание условий для развития творческих способностей детей.	3.1. Продолжить работу по обновлению физкультурного оборудования	+	+	+	Воспитатели и инструктор по физкультуре
	3.2.Создать зоны творчества во всех группах.		+	+	Воспитатели
	3.3. Оборудование образовательного пространства «Театр под открытым небом»				Музыкальный руководитель
	3.3.Разработать систему по ознакомлению детей с художественной.литера	+	+		старший воспитатель

	турой в ДОУ и семье.				
	3.4. Создать условия для формирования у детей творческих способностей в разных видах деятельности.	+	+	+	старший воспитатель, воспитатели.
	3.5.Продолжать поиск нетрадиционных материалов в процессе изготовления игровых и дидактических пособий, лэпбуков, макетов	+	+	+	старший воспитатель, воспитатели.
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану);	+	+	+	старший воспитатель
	- обмен опытом работы, взаимопосещения;	+	+	+	старший воспитатель
	- самообразование;	+	+	+	старший воспитатель
	- методическая работа в ДОУ.	+	+	+	Дьяконова Т.Л. старший воспитатель
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий в старших и подготовительных группах по ОБЖ на основе программы "Безопасность" (Н.Н. Авдеевой и др.)в «Детском автогородке»	+	+		Дьяконова Т.Л. старший воспитатель, воспитатели.
	4.3. Изучение новинок методической литературы по организации мониторинга развития детей с последующим освещением.	+	+	+	Старший воспитатель Специалисты ДОУ (логопед, психолог)
	4.4.Организации тренинговых занятий для педагогов с участием специалистов	+	+	+	Специалисты ДОУ (логопед, психолог)
	5. Создание условий для всестороннего	5.1. Обогащение предметно-	+	+	+

развития ребенка.	развивающей среды в группах и кабинетах интерактивными панно, ноутбуками				
	5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения)	+	+	+	Педагоги ДОУ
	5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	Педагоги ДОУ
	5.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу по программам дополнительного образования, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	+	Руководители кружков Заведующий ДОУ Администрация
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	Заведующий ДОУ Администрация
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	Заведующий ДОУ Администрация
7. Реализация модели сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Повышать уровень педагогической компетентности родителей: -Организация мастер-классов (опыт семейного воспитания)	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги.

- Дни открытых дверей;	+	+	+	старший воспитатель, педагоги.
- посещение занятий;	+	+	+	старший воспитатель, педагоги.
- совместное проведение соревнований, физкультурных досугов;	+	+	+	Инструктор по физо старший воспитатель, педагоги ДОУ,
7.2 Создание единого здоровьесберегающего пространства «ДОУ-семья»:				
-организация походов и экскурсий;	+	+	+	инструктор по физо
-проведение дня Здоровья	+	+	+	инструктор по физо
-создание презентаций;	+	+	+	инструктор по физо
-презентации семейных реликвий и традиций:	+	+	+	инструктор по физо
совместное участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, экологических акциях и т. д.	+	+	+	инструктор по физо
7.3. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ. Активизация работы Совета родителей;	+	+	+	Заведующий Администрация ДОУ
Обобщение и распространение опыта работы семейного клуба «Росток»; Организация работы «Родительской мастерской»	+	+	+	Педагог-психолог

	7.4. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей: -в родительских уголках;	+	+	+	Педагоги, медсестра
	-на сайте в Интернете;	+	+	+	Заведующий ДОУ
	-в индивидуальных картах развития воспитанников	+	+	+	Педагоги, медсестра
	-в родительских онлайн-чатах	+	+	+	Педагоги, специалисты

План действий по реализации Программы развития на 2021-2024 г.г.

Задачи	Мероприятия	Планируемые сроки (г.)	Ответственные
Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами города на долгосрочную перспективу.	2021	заведующий
	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах г. Йошкар-Олы	2021-2024	Старший воспитатель
	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2021-2024	Старший воспитатель
	Деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2021-2024	Старший воспитатель
	Внедрение игровых технологий краеведческой направленности	2021-2024	Старший воспитатель
	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2021-2024	Старший воспитатель

	Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОО	2021-2024	Старший воспитатель
	Создание «портфелей» видео-инструкций для педагогов, родителей обучающихся по использованию в образовательной деятельности игровых наборов	2021-2024	Старший воспитатель
	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий	2021-2024	Старший воспитатель
	Внедрение в систему новых методик и критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута	2021-2022	Старший воспитатель
	Внедрение технологии развития детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития.	2021-2024	Старший воспитатель
	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2021-2024	Старший воспитатель
Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий	Внедрение игр для повышения двигательной активности детей	2021-2024	Старший воспитатель
	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнерами по пропаганде форм здорового образа жизни	2021-2024	Старший воспитатель
	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнеров	2021-2024	Старший воспитатель
	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий	2021-2024	Старший воспитатель

	физического развития и здоровьесохранения		
	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров (СОШ, поликлиника)	2021-2024	Старший воспитатель
	Внедрение подвижных игр(русских, марийских народных) в систему физического воспитания обучающихся	2021-2024	Старший воспитатель
Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры	Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды	2021-2024	Старший воспитатель
	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2021-2024	Старший воспитатель
	Преобразование территории ДОО «Детский сад-дом радости»	2021-2024	Старший воспитатель
	Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров	2021-2024	заведующий
	Создание мобильнойлеготеки в ДОО	2021-2022	Старший воспитатель
	Создание в ДОО удобной доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка	2024	заведующий

	Оснащение современным оборудованием группы для занятий детей с ОВЗ.	2021-2022	заведующий
	Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса	2021-2024	заведующий
Выстраивание системы отношений «ДОО-ребенок-семья-социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами	Разработка и реализация проекта «Инновационные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»	2021-2024	Старший воспитатель
	Модернизация службы психолого- педагогического поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта	2021-2024	заведующий
	Организация и проведение Интернет- форумов между педагогами ДОО, семьями обучающихся и социальными партнерами региона	2021-2024	заведующий
	Организация проведения ежеквартальных акций по формированию доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений	2021-2024	заведующий
	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2021-2024	заведующий
	Организация разновозрастного и детско- взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Отдыхаем вместе».	2021-2024	Старший воспитатель

	Расширение календаря праздничных и значимых мероприятий с участием родителей обучающихся и социальных партнеров с использованием интерактивных и цифровых технологий	2021-2024	Старший воспитатель
	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней для всех участников образовательных отношений	2021-2024	Старший воспитатель
Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, «Клубный час», как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка	2021-2024	Старший воспитатель
	Инициация проекта «Педагог нашего детского сада»	2021-2024	Старший воспитатель
	Модернизация службы педагогической поддержки педагогов ДОО	2021-2024	Старший воспитатель
	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2021-2024	Старший воспитатель
	Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2021-2024	Старший воспитатель
	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно-значимой деятельности: акции, общественные организации.	2021-2024	Старший воспитатель
	Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка	2021-2024	Старший воспитатель

	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2021-2024	заведующий
	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: педагогическая мастерская, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий.	2021-2024	Старший воспитатель
Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок - семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных с использованием технологии «больших данных», обла	2021-2024	заведующий
	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	2021-2024	заведующий
	Модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров	2021-2024	Старший воспитатель
	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютуб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм».	2021-2024	заведующий

Создание совместных групп родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, администрации ДОО в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «Одноклассники», «WhatsApp», «Вайбер».	2021	Заведующий
Увеличить долю педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2021-2024	Старший воспитатель
Использование лучших наполнения сайта и информационных систем	2021-2024	Старший воспитатель
Участие в онлайн конкурсах, проводимых на официальном сайте ДОО, вебинарах, конференциях, проводимых на сайтах управления образования, республики Марий Эл и РФ	2021-2024	Старший воспитатель
Обеспечение учебного и воспитательного процесса «электронный кабинетом педагога», «электронный портфолио педагога»	2021-2022	Старший воспитатель
Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно коммуникационных технологий (создание рабочих мест для специалистов ДОО и социальных партнеров: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОО, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021-2024	заведующий
Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при	2021-2024	Старший воспитатель

	участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и офлайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам посредством скайп-приложения)		
Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников;	2021-2024	Старший воспитатель
	Разработка стандартов бережливого производства	2021-2024	заведующий
	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2021-2024	заведующий
	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2021-2024	заведующий
	Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов	2021-2024	заведующий
	Разработка системы для сотрудников новых методов	2021-2024	заведующий
	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2021-2024	заведующий
Развитие высококравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной	Разработка и внедрение в работу ДОО программы «Школа дорожных наук» по основам безопасности для дошкольников 3-7 лет с использованием «Детского автогородка»	2021-2024	Старший воспитатель

реализовать свой потенциал в условиях современного общества.	Создание электронных тематических выставок «Сохраним природу родного края», «Загадки старинного дома», «З.Прохоров-Герой Советского Союза»	2021-2022	Старший воспитатель
	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО	2021-2024	Старший воспитатель
	Трансляция опыта работы по духовно-нравственному воспитанию на материалах краеведения.	2021-2024	Старший воспитатель
	Участие в творческих фестивалях «Красный сарафан», конкурсах региональной общественной организации «Голос ребенка»	2021-2024	Старший воспитатель

8. Контроль за реализацией Программы развития МБДОУ **«Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»**

Конечными результатами программы развития МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» являются:

1. Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
2. создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Выборка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми.
5. Создание собственных программ.

Основное назначение контроля за реализацией программы развития – это обеспечение обратной связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.

ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ

Выявление эффективности
процесса реализации программы

Вскрытие проблем, характеризующих
этот процесс

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ

КОЛЛЕКТИВНЫЙ

ВЗАИМОКОНТРОЛЬ

САМОКОНТРОЛЬ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Изучение стиля
и методики
работы
воспитателя
Оказание
методической
помощи.
Повышение
квалификации
Повышение
качества
педпроцесса.

Аттестация
Обмен опытом
Изучение и
экспертиза
инновационного
опыта обучения
и воспитания

Взаимопобуждение
к творчеству
Взаимообмен
опытом

Доверие
Обобщение
опыта работы
Оценка новаций
и инноваций.
Оценка новых
технологий

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Целевые

- Оперативный
- Тематический
- Результативный
- Поисковый
- Экспресс-диагностика
- Срезовой
- Взаимопросмотр
- Сравнительный
- Предупредительный

Сопутствующие

- Анкетирование
- Диагностика
- Самоанализ
- Информация

Условия соблюдения качества контроля

- Сформированность потоков информации.
- Распределения полномочий сотрудников по сбору информации
- защита информации от искажения.
- Своевременность переработки полученной информации.
- Гласность контроля.

9.Ожидаемые результаты

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
4. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
5. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
6. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
7. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
8. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
10. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
11. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
12. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной.

10.Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012г.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2009.

