

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»
за 2021 год
(аналитическая часть)**

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» (МБДОУ «Детский сад №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»)
Руководитель	Прем Марина Альбертовна заведующий
Адрес организации	424028, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Прохорова, 14А.
Телефон, факс	8(8362)73-22-30, 8(8362)73-212-31
Адрес электронной почты	nezasbudka_65@mail.ru
Учредитель	Городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.
Дата создания	21.07.1972 года Дата внесения записи в ЕГРЮЛ - 26.09.2002 года

На балансе Учредителя находится с 1998 года (Приказ управления образования г. Йошкар-Олы №246§2 от 01.09.1998 г)

МБДОУ «Детский сад №65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» (далее - Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, в отдельно стоящем типовом здании, в 3-этажном панельном исполнении с общей площадью 2098,8 кв.м, с централизованно-отопительной и канализационной системами. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2047кв.м. Число мест в организации, исходя из предельной наполняемости групп, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами - 280 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Детский сад посещает 295 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет

Комплектование групп:

Контингент воспитанников ДОУ:

- дети в возрасте от 2 до 7 лет.
- дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет, характеризующиеся замедленным темпом формирования ВПФ, вследствие слабовыраженных органических поражений ЦНС;

Количество групп 11: 10 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа - компенсирующей направленности (для детей с ЗПР):

Вторая группа раннего возраста	(2-3 года)	–29 детей;
Младшая группа	(3-4 года)	–28 детей;
Младшая группа	(3-4 года)	–29 детей;
Младшая группа	(3-4 года)	–29 детей;
Средняя группа	(4-5 лет)	–28 детей;
Средняя группа	(4-5 лет)	–28 детей;
Старшая группа	(5-6 лет)	–29 детей;
Подготовительная к школе группа	(6-7 лет)	–28 детей.
Подготовительная к школе группа	(6-7 лет)	–28 детей.
Подготовительная к школе группа	(6-7 лет)	–28 детей.
Старшая группа (компенсирующей направленности)	(5-6 лет)	–11 детей.

Порядок приема и отчисления воспитанников, комплектования групп.

Прием детей в Детский сад осуществляется после проведения процедуры комплектования Учредителем в сроки, определенные для комплектования, по направлению Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в РФ в соответствии с законодательством РФ.

Прием в Детский сад осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды направляются в группы комбинированной и компенсирующей направленности по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) на основании справки врача – специалиста (психиатра, невропатолога, офтальмолога) или заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Для зачисления в детский сад родители (законные представители) детей дополнительно предъявляют следующие документы:

- оригинал свидетельства о рождении ребенка или для иностранных граждан и лиц без гражданства – документ(-ы), удостоверяющий(е) личность ребенка и подтверждающий(е) законность представления прав ребенка;
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка;

При необходимости родители предъявляют:

- документ, подтверждающий установление опеки;
- документ психолого-медико-педагогической комиссии;
- документ, подтверждающий потребность в обучении в группе оздоровительной направленности.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Учреждении на время обучения ребенка.

Отчисление воспитанников из Детского сада происходит в связи с получением образования (завершением обучения). Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника), в том числе в случае перевода обучающегося (воспитанника) для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника) и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия от 08.06.2015 г. Рег. №397. Серия 12ЛО1 №0000445 на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.06.2015 г. Рег. №397 – имеет право осуществления образовательной деятельности:

Уровень общего образования - дошкольное образование.

Подвид дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых.

2.2. Наличие свидетельств:

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц. ГРН 2151215047234. Выдан 24.03.2015 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле. – ОГРН 1021200757533.

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле ИНН/КПП 1215067350/121501001 Серия 12 №001295601

2.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка» (новая редакция).

Утвержден Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» №57 от 20.02.2015 г

Согласован Распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 04.03.2015 №112;

зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле 24.03.2015 года.

2.4. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Ø Основная образовательная программа;

Ø Адаптированная основная образовательная программа;

Ø Годовой план учебно – воспитательной работы;

Ø Программа развития;

Ø Программа «Здоровье»;

Ø Режим занятий воспитанников;

Ø Правила приема воспитанников

Ø Правила внутреннего распорядка воспитанников

Ø Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся (воспитанников)

Ø Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;

Ø Положение о педагогическом совете;

Ø Положение о профессиональной этике педагогических работников;

- Ø Положение об аттестационной комиссии;
- Ø Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;
- Ø Положение о логопедическом пункте;
- Ø Положение об Общем собрании работников;
- Ø Положение о родительском собрании;
- Ø Положение о совете родителей;
- Ø Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Ø Положение о языках образования;
- Ø Положение о центре содействия укреплению здоровья воспитанников;
- Ø Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Ø Положение об организации кружковой и студийной работы;
- Ø Положение об оплате труда работников;
- Ø Правила внутреннего трудового распорядка;
- Ø Коллективный договор.

2.5. Образовательная деятельность ведется в здании Детского сада на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права 12-МР 927602 от 27.04.2015 г. Документы – основания: Решение Комитета по управлению имуществом г.Йошкар-Олы №111 от 19.05.2000 г. Передаточный акт, утвержден председателем Комитета по управлению имуществом г.Йошкар-Олы от 24.05.2000 г.

Юридический адрес: 424028 Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 14А

Фактический адрес: 424028 Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 14А

Назначение: социальное

Площадь: 2098,8 кв.м.

2.6. Свидетельство о государственной регистрации права о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование: серия 12-МР №989118 от 24.04.2015 г.

2.7. Здание, помещения, оборудование соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам согласно санитарно-эпидемиологическим заключениям:

1) Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000152.05.15 от 05.05.2015 года. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

2) Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000431.08.15 от 11.08.2015 года. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

2.8. Объект соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности, о чем имеется заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности, выданного отделом надзорной деятельности городского округа «Город Йошкар-Ола» №003950 от 25.05.2015г.

3. Оценка системы управления Детского сада.

3.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Согласно функциональных обязанностей сотрудников.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления Детского сада: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, педагогические советы.

3.3. Основные направления развития Детского сада:

- Формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка.

- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей.

- Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музеями, музыкальными школами и др.).

- Приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом.

- Работа интернет-сайта дошкольного образовательного учреждения и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

3.4. Организационная структура системы управления:

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад №65 г. Йошкар-Ола «Незабудка».

Учредителем Учреждения выступает городской округ «Город Йошкар-Ола».

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Отношения между Детским садом и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

В Детском саду создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (коллегиальные органы управления):

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работни-

	<p>ков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;</p> <p>Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками;</p> <p>Участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</p> <p>Совместно с руководством Учреждения контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;</p> <p>Оказывает помощь руководству Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;</p> <p>Принимает участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей;</p> <p>Координирует деятельность родительских комитетов групп.</p>

Их деятельность регламентируется Уставом Детского сада и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Он контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель Детского сада руководит методической работой, координирует педагогический процесс в соответствии с годовым планом.

Заведующий хозяйством руководит работой учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, следит за сохранностью материально-технической базы, обеспечивает ее своевременное пополнение.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.



3.5. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и медицинской служб Детского сада:

Для решения проблем физического воспитания и сохранения здоровья в Детском саду работает инструктор по физической культуре, по профилактике и устранению речевых нарушений работает учитель-логопед, с целью создания условий для сохранения психофизиологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка – педагог-психолог.

Цель работы специалистов: оказание помощи детям с целью сохранения здоровья, коррекция нарушений развития познавательных процессов и речи.

Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов, тренинги.

Работа психологической и логопедической служб Детского сада ведется по следующим направлениям деятельности: диагностическому, профилактическому, коррекционному, консультативному.

В учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует логопункт и группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Учитель-логопед и учитель-дефектолог детского сада творчески организуют образовательный процесс, направленный на предупреждение, компенсацию и коррекцию от-

клонений в речевом развитии детей. Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа педагогов с родителями воспитанников.

Приоритетной деятельностью педагога-психолога в отчетном году можно считать психологическое сопровождение детей, имеющих проблемы познавательного, эмоционально-поведенческого характера, а также адаптация детей младшего дошкольного возраста.

Для обеспечения в образовательном учреждении диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Служба сопровождения занимается исследованием проблем и затруднений, возникающих у ребенка, помогает в их преодолении, оказывает консультативную и практическую помощь педагогам Детского сада и родителям (законным представителям), помогает в укреплении физического и психического развития детей.

В результате коррекционно-развивающей работы ППк прослеживаются следующие результаты: положительная динамика по освоению индивидуальных образовательных программ, достигли УВН – 2 ребенка, что составляет 15 %. Незначительная динамика у 70 % детей, что обусловлено тяжестью нарушений и индивидуальными особенностями развития детей и продолжением коррекционной работы, 15% детей – 2 ребенка переведены в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

3.6. Оценка организации взаимодействия семьи и детского сада:

В Детском саду функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями, в соответствии с Уставом.

В 2021 году продолжили работу клуб для родителей «Росток» с целью психолого-педагогического консультирования родителей вновь сформированных групп, и родительский клуб «Откровение», для родителей из неблагополучных семей, на занятиях которого используются тренинговые упражнения по коррекции неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей.

Нашей главной целью в работе с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Детский сад-семья». Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДОУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

Самые активные формы работы – родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. В 2021 году родительские собрания проводились в дистанционном формате, в родительских чатах, где размещались презентации, которые позволяли познакомить родителей более подробно с результатами усвоения программных задач. А в теплое время года собрания проводились на верандах групп. Помогало в проведении собраний использование современного мультимедийного и интерактивного оборудования. Использование компьютера и различных мультимедийных форм работы становится мощным техническим средством взаимодействия, обучения, коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и детей на качественно новом уровне. Преимущество использования видеороликов «На дороге без спешки», буктрейлеров «Кошкин дом», «Гуси – лебеди», «Дюймовочка», экологического видеоролика «Сохрани планету откажись от пакетов» в сравнении со стандартными презентациями, в том, что они способны дать намного более сильный эмоциональный эффект, а главное получить педагогам максимально эффективную обратную связь.

Информация о проделанной работе отражена на сайте Детского сада в новостной ленте (<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou65/default.aspx>): «Край мой марийский», «На космических просторах», «Лето без опасности», «Пришла Коляда», «Мы помним, мы гордимся», «На светофоре зеленый».

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

4.1. Миссия учреждения:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Создание равных стартовых возможностей всем детям, посещающим детский сад.

В Детском саду разработана и реализуется Программа развития детского сада «Незабудка», представляющая систему, обеспечивающую переход воспитательно–образовательного процесса на качественно новый уровень развития, позволяющий видеть перспективы развития детского сада, осуществлять выбор конкретных управленческих решений и обеспечивать поэтапное достижение поставленной цели – разностороннее развитие личности, то есть развитие тех ее сторон, которые соответствуют задаткам ребенка, его склонностям и потребностям.

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала Детского сада, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Программа определяет концепцию развития Детского сада и основные направления деятельности по ее реализации. Стратегическая цель Детского сада: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

На данном этапе идет отработка базисных направлений деятельности Детского сада, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка. Идет корректировка содержания образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой).

Разделы основной образовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Содержание основной образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в Детском саду в рамках реализации основных образовательных услуг.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Ø Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Ø Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Ø Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Ø Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Ø Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад работает по следующим программам:

Базисные программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой)
- «Готовимся к школе». Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией С.Г.Шевченко.

Парциальные программы:

- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Т.А.Королёва «Открой себя миру» коррекционно-развивающая программа.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина.

4.3. Учебно-методическая оснащенность Детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает в необходимом объеме учебно-методической, художественной литературой для реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в общеразвивающих группах, а в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В Детском саду имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

4.4. Воспитательная работа.

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Анализ качественного, социального состава родителей воспитанников в 2021 году представлен следующим образом:

Полная семья – 231 (89%) семей

Неполная семья – 30 (11%) (одинокая мама, потеря кормильца, разведены).

Количество многодетных семей, 3 и более детей – 54 (21%) семей

Семьи с одним ребенком – 65 (25%) семей

Семьи с двумя детьми – 142 (54 %) семьи

Контингент родителей:

- 180 родителей имеют высшее образование,

- 240 родителей - среднее профессиональное образование,

- 60 родителей - среднее полное образование.

- 12 родителей - среднее общее образование

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

4.5. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе функционируют центры: сюжетно-ролевой игры, развивающих игр, конструирования, центр художественного творчества, музыки и театра, двигательной активности, экспериментальной деятельности, экологический уголок, центр «Человек в истории и культуре», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: для конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В Детском саду оборудованы помещения для разных видов детской деятельности: логопункт, психологический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

В течение 2021 года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием: в физкультурный зал приобретено оборудование: мячи, скакалки, в методический кабинет куклы по профессиям, музыкальные инструменты и музыкальный центр для музыкального зала. Приобретена учебно-методическая литература и наглядно-дидактические пособия по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Регулярно осуществляется косметический ремонт помещений, благоустройство территории.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В детском саду имеется спортивная площадка площадью 140 кв.м., где созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр (баскетбол, волейбол), установлен спортивный комплекс. Физкультурный зал площадью 69,6 кв.м., оборудован различными модулями и спортивными тренажерами.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий учреждение имеет музыкальный зал площадью 88,4 кв.м., где воспитанники знакомятся с волшебным миром музыки, участвуют в театрализованных и хореографических постановках.

Таким образом, развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

4.6. Оценка образовательной деятельности.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой).

Примерная ООП ДО предусматривает систему мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП в 2021 году, %		
	освоена в полной мере	освоена не в полной	не освоена
Познавательное развитие	95	5	0
Речевое развитие	93	7	0
Социально-коммуникативное развитие	97	3	0
Физическое развитие	95	5	0
Художественно-эстетическое развитие	95	5	0
ИТОГО	95	5	0

Результаты качества освоения ООП детского сада на март 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
		109	37%	170	58%	16	5%	279
Качество освоения образовательных областей	80	27%	199	68%	16	5%	279	95%

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно с педагогом-психологом, специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Анализ диагностического исследования по образовательным областям показал, основной контингент воспитанников имеют средний и высокий уровень развития и успешно справляются с программным материалом. Диагностика проводится для оценки индивидуального развития детей и только для планирования дальнейшей работы с ребёнком, коррекции его развития, путём создания индивидуального маршрута.

Результаты работы учителя-логопеда логопункта в 2021уч.году.

	Группа		Всего	ОНР	ЗПР	ФФН	ФН
	Подготовительная						
Занималось на логопункте	13		13	-	-	13	-
Выпущено со значительным улучшением	4		4	-	-	4	-
Выпущено с нормальной речью	9		9	-	-	9	-

Из 13 детей подготовительных групп, занимающихся на логопедическом пункте 70 % выпущено с нормой, 30% со значительным улучшением. Работа логопедической службы в ДОУ за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами мониторинга, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. В целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений в сентябре 2021 года на логопункт зачислено 13 детей, которые получают своевременную помощь учителя-логопеда.

Результаты работы педагогов группы компенсирующей направленности.

Результаты исследования развития детей показывают, что к концу 2020-2021 уч.г. уровень развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития с низкого уровня поднялся до среднего по всем образовательным областям. 13 детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития были направлены на ПМПК МБОУ «Центр «Росток» для уточнения заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута перед школой, из 13 детей у 6 (46 %) снято заключение задержка психического развития.

С сентября 2021года 11 детей посещают старшую группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

В мае 2021 года выпущено в школу 114 детей из подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности и 13 детей из группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Диагностика психологической готовности к школе выпускников подготовительных групп проводилась в мае 2021 и показала следующие результаты:

Развитие познавательной сферы

Высокий уровень-17 (15%)

Выше среднего -35 чел. (31%)

Средний уровень -62 чел. (54%)

Ниже среднего- 0 чел.

Низкий уровень - 0 чел.

Мотивационная готовность к обучению в школе.

Выше нормы - 18 чел. (16%)

Норма - 96 чел. (84%)

Ниже нормы - 0 чел.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Распределение выпускников в сентябре 2021 года по школам г.Йошкар-Олы

№ школы	Количество детей
2	1
7	1
9	1
27	34
23	34
14	2
19	6
31	30
Бауманский лицей	16
Медведевская школа №3	2

Анализ успеваемости выпускников ДООУ в начальных классах за прошедший год показал следующие результаты: из 127 учащихся первого класса 40 % детей учатся на «4» и «5».

С сентября 2021 года 84 ребенка посещают подготовительные к школе группы детского сада, педагогом–психологом проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в школе, установлены проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень психологической готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе, в дальнейшем педагоги продолжают работу над всесторонним развитием детей.

Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при мониторинге.

4.7. Дополнительное образование.

В течение 2021 года в Детском саду организовывалась работа по дополнительному образованию детей на бесплатной основе (кружковая работа) по развитию воображения, логического мышления детей в процессе театрализованной, художественно-эстетической, экологической деятельности:

Название кружка/направленность	Возраст детей	Цель	Руководитель	Количество детей
«Карусель» <i>(социально-педагогической направленности)</i>	6-7 лет	Углубленное изучение народных песен, танцев, народной музыки	Кудрявцева Наталья Валериевна <i>(музыкальный руководитель)</i>	15
«Сказочная природа» <i>(социально-педагогической направленности)</i>	6-7 лет	Приобщение детей к миру игры, театра и природы. Формирование системы экологических знаний и представлений у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности	Загайнова Татьяна Геннадьевна <i>(воспитатель)</i>	15
«Крепыши» <i>(в области физкультуры и спорта)</i>	4-5 лет	Формирование правильной осанки, укрепление мышечной системы	Силантьева Татьяна Ананьевна <i>(инструктор по физической куль-</i>	16

			<i>туре)</i>	
«Предания старины глубокой» <i>(социально-педагогической направленности)</i>	5-6 лет	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре в процессе ознакомления с календарными праздниками, устным народным творчеством	Сапожникова Лилия Сергеевна <i>(воспитатель)</i>	16
«Незабудка» <i>(естественнонаучной направленности)</i>	6-7 лет	Углубленное изучение основ экологической культуры, развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы	Казанкина Татьяна Ивановна <i>(воспитатель)</i>	15
«Веселая математика» <i>(естественнонаучной направленности)</i>	6-7 лет	Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирования интереса к занятиям математики	Муржинова Ирина Ивановна <i>(воспитатель)</i>	16
«Марийские зорьки» <i>(туристско-краеведческой направленности)</i>	6-7 лет	Формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, воспитание любви к марийскому краю	Казанкина Татьяна Ивановна <i>(воспитатель)</i>	15
«Слушай, думай, говори» <i>(социально-педагогической направленности)</i>	5-6 лет	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи детей, развитие языковой культуры речи, совершенствование коммуникативных умений	Миронова Людмила Николаевна <i>(воспитатель)</i>	10

Общий охват воспитанников составил 117 человек (39%). Кружковая работа проводится во второй половине дня по одному занятию в неделю продолжительностью 20-30 минут.

Также в учреждении предоставляются платные образовательные услуги:

Наименование услуги	Среднесписочная численность
«Танцуем, играя» <i>(социально-педагогической направленности)</i>	48 детей
«Читайка» <i>(социально-педагогической направленности)</i>	34 ребенка
«Букваренок» <i>(социально-педагогической направленности)</i>	27 детей

Общий охват воспитанников составил 109 человек (37%). Всего за 2021 год за счет платных образовательных услуг учреждением заработано 939490 рублей. Из них на оплату труда педагогических работников, оказывающих ПОУ, направлено 619604,74 рублей.

4.8. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Детский сад сотрудничает с СОШ №23 г. Йошкар-Олы, т.к. основная часть (38%) выпускников обучается в этой школе. Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой №4, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников Детского сада, консультации по профилактике заболеваний. Также детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Йошкар-Олы в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

Организация	Содержание работы
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
Средняя общеобразовательная школа №23	Работа по преемственности детского сада и школы
Детская поликлиника №4	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева	Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через посещение экспозиций и выставок музея
Детский эколого-биологический центр Республики Марий Эл	Участие в педагогических конференциях и конкурсах творческих работ
ФГБУ «Государственный заповедник «Большая Кокшага»	Участие в конкурсах творческих работ
Театры г.Йошкар-Олы	Работа по воспитанию навыков театральной культуры, приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания
Дворец творчества юных	Участие в конкурсах, семинарах
Центральная городская библиотека	Прививает ребенку любовь к чтению, помогает нам развить в детях познавательную – речевую, художественно – литературную деятельность
ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по городу Йошкар-Оле	Целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих ДТП обеспечивает постоянное активное взаимодействие.
Пожарная часть №2 и Марийский республиканский отдел всероссийского пожарного общества	Расширение и совершенствование знаний о правилах пожарной безопасности

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

4.9. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т. п.

Воспитанники под руководством педагогов Детского сада в течение 2021 года принимали участие в городских, республиканских, межрегиональных конкурсах, где завоевывали призовые места:

Мероприятие	Результат
Городской конкурс детского творчества «Пелеште тукым» («Молодое поколение»)	Диплом за 1 место в номинации «Ганец»
Городской конкурс военно-патриотического танца «Весна 45-го года...»	Диплом за II место в номинации «Малая группа»
Республиканская эколого-просветительская акция для дошкольников Республики Марий-Эл «Медвежонок-символ заповедника»	Дипломы участников Дипломы руководителей

Республиканский конкурс творческих работ «Персонаж любимой сказки»	Диплом участника
Городской конкурс чтецов для детей с ОВЗ «И он сказал: Поехали..»	Сертификат участника
Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан»	Дипломанты 1 степени и 2 степени Лауреаты 2 степени
Республиканский конкурс-выставка творческих работ «Любимая французская сказка»	Диплом лауреата ГРАН-ПРИ Дипломы участников
Городской конкурс детского рисунка «Моя дружная семья»	Сертификат участника
Городской конкурс чтецов «Сылнымут аршаш»	Сертификат участника
Республиканский заочный конкурс «Театральная карусель»	Сертификат за участие
Новогодняя акция «Нарядим елку вместе»	Дипломы участников Благодарность ООО «ЖЭУК» Заводская

Вывод: Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуального подхода к каждому ребенку.

4.10. Изучение мнения участников образовательных отношений о Детском саду.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности Детского сада в октябре 2021 года показал следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Оценка организации учебного процесса.

5.1. Учебный процесс в Детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен в соответствии с реализуемыми программами и состоит из инвариантной части, вариативной части и дополнительного образования, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

5.2. В Детском саду соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

5.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности.

Цель расписания – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости, разнообразия форм проведения непосредственно образовательной деятельности, чередования статичных и динамичных видов деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится:

Во второй группе раннего возраста - длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

В младшей, средней группе – в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В старшей и подготовительной к школе группе может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня – 25 мин. и 30 мин. соответственно.

Занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину недели.

Занятия художественно-эстетического цикла проводятся в следующей последовательности: лепка, аппликация, рисование. В старшем возрасте 2 занятия по рисованию в месяц отводятся на приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями живописи, художниками-иллюстраторами и т.п.)

Форма проведения занятий разнообразна:

Младший и средний возраст – подгрупповые занятия

Старший возраст – подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

3-4 года – 15 мин.;

4-5 лет – 20 мин.;

5-6 лет – 25 мин.;

6-7 лет – 30 мин.

Между занятиями предусмотрен перерыв – не менее 10 мин. В середине занятий познавательного цикла и продуктивной деятельности проводится физкультминутка или динамическая пауза с целью предупреждения утомления детей и снятия мышечного напряжения.

Исходя из результатов анализа календарных планов образовательной деятельности в каждой возрастной группе количество проведенных занятий соответствует учебному плану.

5.4. Условия для обучения детей с ОВЗ.

В Детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы для нас стало создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (в группе имеются физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, усовершенствована предметно-игровая и музыкально-театральная среда и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Это потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в Детском саду в 2021 году продолжено соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

6.1. Детский сад укомплектован педагогами полностью согласно штатному расписанию.

В Детском саду работают: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

	количество	%
Всего педагогов	19	100
Педагогов с высшей категорией	9	47
С первой категорией	6	32
Не имеют категории	4	21
Педагогов с высшим профессиональным образованием	16	84
Из них с высшим дошкольным образованием	8	42
Педагогов со средним профессиональным образованием	3	16
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	4	21
до 10 лет	0	0
от 10 до 20 лет	6	32
20 лет и более	9	47
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	1	5
до 35 лет	3	16
до 55 лет	11	58
свыше 55 лет	4	21
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Почетное звание "Заслуженный работник образования Республики Марий Эл".	1	5
Нагрудный Знак (Почётное звание) «Почетный работник общего образования»	2	10
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	9	47

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в отчетном периоде	9	47
--	---	----

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень в ходе прохождения аттестации (в 2021 году успешно прошли аттестацию 4 педагога), повышения квалификации (в 2021 году успешно прошли повышение квалификации 9 педагогов), принимают участие в работе межрегиональных, республиканских, городских методических семинаров, мастер-классов, конкурсов:

Республиканский научно-практический круглый стол «Актуальные проблемы дошкольного образования»	Воспитатель Казанкина Т.И. Воспитатель Соколова Н.В.	Сертификат докладчика ФГБОУ ВО Марийский государственный университет
Республиканский научно-практический семинар «Организация и управление дошкольным образованием в условиях реализации ФГОС ДО»	Заведующий Прем М.А. Старший воспитатель Дьяконова Т.Л.	Сертификат докладчика ФГБОУ ВО Марийский государственный университет
Республиканский конкурс мастер-классов декоративно – прикладного творчества	Воспитатель: Соколова Н.В. Воспитатель Казанкина Т.И. Воспитатель Скворцова С.В.	Дипломант 2 степени Диплом участника Диплом участника
Фестиваль творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего»	Воспитатель Казанкина Т.И. Воспитатель Скворцова С.В. Инструктор по ФИЗО Силантьева Т.А.	Сертификат участника Сертификат участника Диплом победителя республиканского фестиваля

Инновации и успешный опыт регулярно представляются на общественно-педагогических мероприятиях разного уровня:

На базе Детского сада в 2021 году прошли:

11.02.2021- заседание КМО воспитателей 9 микрорайона г. Йошкар-Олы

18.05.2021 –Республиканский семинар «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

24.08.2021- заседание КМО воспитателей 9 микрорайона г. Йошкар-Олы

Значительный успех деятельности Детского сада достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса.

В Детском саду созданы условия для инновационной деятельности:

Развивающая педагогическая среда

- Расширение информационного поля
- Творческое самообразование
- Высокий уровень требований к качеству образования и развития детей
- Стимулирование

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (90%):

– удовлетворены нынешним состоянием Детского сада, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

– испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

– считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы Детского сада.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Наряду с достижениями руководство Детского сада видит возможные проблемы, которые предстоит решить в перспективе – это проблема старения педагогических кадров и не достаточное их обновление молодыми педагогами.

В 2021 году на одного педагога приходилось приблизительно 15 детей, на одного сотрудника – 7 детей.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

7.1. Система методической работы Детского сада.

В Детском саду функционирует методическая служба, которая оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса, создает условия для организации и осуществления повышения квалификации работников Детского сада, оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогов.

Работа методического кабинета Детского сада направлена на:

- Оказание педагогической помощи воспитателям, специалистам и родителям,
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов,
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- Реализацию личностных способностей и склонностей педагогов.

В методическом кабинете сосредоточены нормативные и инструктивные материалы, документы, определяющие характер деятельности педагогов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Международная конвенция о правах ребенка, Устав ДОУ, должностные инструкции педагогов, инструкции по охране труда, по охране жизни и здоровья детей.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в Детском саду регулярно проводятся:

- Проблемные педсоветы
- Семинары
- Консультации
- Методические часы
- Инструктивно-методические совещания
- Смотры, конкурсы
- Контроль и оказание помощи
- Открытые просмотры
- Социологические обследования
- Обобщение и внедрение передового опыта
- Аттестация педкадров
- Работа творческих групп
- Школа начинающего воспитателя
- Педагогический анализ в/о работы

Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в форме деловой игры.

Образовательная деятельность Детского сада осуществляется на основе программно-методического обеспечения к программам: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко. На основе этих программ разработано перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе

режимных моментов по образовательным областям согласно возрастной категории детей. Имеется комплексное тематическое планирование деятельности детей, на основе которого воспитатели составляют календарные планы работы в своей возрастной группе.

Для обеспечения образовательного процесса в методическом кабинете имеется наглядный и дидактический материал, который систематизирован по образовательным областям. Содержание и оформление методического кабинета и всего интерьера детского сада соответствует современным требованиям организации дошкольного образования. Пособия методического кабинета размещены в соответствии с приоритетными направлениями ДООУ. Все пособия эстетично оформлены и отвечают современным требованиям.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд насчитывает более 2000 наименований и располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, справочной литературой (словари, справочники), детской художественной литературой (сборники сказок, познавательная литература, произведения русских и зарубежных писателей и поэтов), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Значительное место в методическом кабинете отводится периодическим изданиям. В ДООУ оформлена подписка на электронную справочную систему «Образование». Систематический каталог статей представлен в электронном виде и на бумажном носителе.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

8.2. Обеспеченность современной информационной базой.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Интерактивная панель – 1

Компьютер – 5

Ноутбук – 2

МФУ- 1

Принтер - 5

Музыкальный центр – 2

Телевизор - 2

Магнитофоны – 13

Мультимедийный проектор – 1

В Детском саду есть выход в интернет, локальная сеть, электронная почта. Необходимо пополнить информационно-техническую базу новыми компьютерами.

Все компьютеры Детского сада подключены к сети Интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Таким образом, в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги Детского сада имеют возможность использовать книжный фонд, периодические издания и Интернет ресурсы для подготовки к педсоветам, самообразования и обобщения опыта, а так же в работе с детьми.

8.3. Соответствие сайта Детского сада установленным требованиям.

Функционирование официального сайта Детского сада регламентируется действующим законодательством РФ - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802, Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденными приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831.1.2., Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы «Незабудка, приказом заведующего ДОУ. Официальный сайт Детского сада является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети "Интернет".

8.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Детского сада

В течение 2021 года Детский сад представлял новости и информацию о детском саде и его услугах в СМИ и на сайте детского сада <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou65/default.aspx>.

9. Оценка качества материально-технической базы.

9.1. Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 3-х этажном панельном здании, введенном в эксплуатацию в 1972 году.

Развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

9.2. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет 7,1 кв.м., групповых помещений – 2,5 кв.м.

9.3. Площади используемые для образовательного процесса

В Детском саду имеется 11 групповых комнат общей площадью 721,9 кв.м., 4 спальни общей площадью 161,7 кв.м., физкультурный зал (69,6 кв.м.), музыкальный зал (88,4 кв.м.), кабинет учителя – логопеда (16,3 кв.м.), кабинет педагога-психолога (18,1 кв.м.), стандартные: пищеблок (86,8 кв.м.), прачечная (36 кв.м.), медицинский кабинет (13,2 кв.м.), методический кабинет (23,5 кв.м.), кабинет заведующего(18,2 кв.м.), кабинет завхоза (13 кв.м.), 4 складских помещений общей площадью 47,9 кв.м.

9.4. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется. Косметический ремонт проведен в июне-июле 2021 года.

9.5. Динамика изменений материально – технического состояния Детского сада за 2021 год:

Проведен косметический ремонт 11 групповых помещений, пищеблока, складских помещений. Произведена замена оконных блоков на пластиковые в 1 группе. Произведен частичный ремонт кровли детского сада. Обновлен мягкий инвентарь (полотенца, постельное белье), спецодежда. Приобретены столы на пищеблок, шкафы для дидактических пособий, информационные стенды, уличные гирлянды.

Детский сад постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, а также новинками методической литературы.

Таким образом, материально-техническая база Детского сада соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. Информационное обеспечение в ДОО требует дополнительного оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ.

9.6. Соблюдение в Детском саду мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Для обеспечения безопасности детей и работников здание Детского сада оборудовано пожарной сигнализацией, оборудованием, дублирующим сигналы о возникновении пожара на пультах подразделений пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующий этот сигнал организации (ПАК «Стрелец-Мониторинг»), а также тревожной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого с соответствующими организациями заключены контракты на оказание услуг по обслуживанию АПС и контракт о выезде нарядов полиции при срабатывании тревожной сигнализации и техническом обслуживании средств тревожной сигнализации.

Обеспечение условий безопасности в Детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Назначены ответственные лица за безопасность.

Для комплексной безопасности и антитеррористической защищенности Детского сада установлена система видеонаблюдения, а также система кодового магнитного ключа с домофоном.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

На каждом этаже Детского сада имеется план эвакуации. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами), которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Пути эвакуации оборудованы аварийным освещением.

Ежегодно один раз в квартал отрабатывается «План эвакуации воспитанников и работников на случай пожара»; разработан «Паспорт безопасности»; среди работников и родителей воспитанников, посещающих учреждение, распространяются памятки и буклеты по обеспечению безопасности.

Таким образом, Детский сад создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех работников Детского сада.

9.7. Состояние территории Детского сада.

Территория Детского сада составляет 9348 кв.м. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных пород, фруктовые деревья, декоративный кустарник, цветочные клумбы.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр.

На участке Детского сада имеется спортивная площадка, площадью 140 кв.м., включающая: мини-стадион, беговую дорожку, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование, яму с песком для прыжков.

К началу летнего оздоровительного сезона на всех площадках заменено изношенное оборудование, покрашены и обновлены постройки и малые архитектурные формы.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а так же постройки и поделки из подручного и бросового материала.

Вывод: Все компоненты материально-технической базы Детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития детей. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, антитеррористическим и противопожарным требованиям. Условия труда работников и жизнедеятельности детей безопасны. Но для полноценной реализации ФГОС ДО существует необходимость в пополнении информационно-технической базы, спортивного, оздоровительного оборудования. Для этого требуется определение объема расходов необходимых для реализации ООП ДО и достижение планируемых результатов, а также механизма их формирования.

10. Оценка качества медицинского обеспечения Детского сада, системы охраны здоровья воспитанников

10.1. Медицинское обслуживание детей в Детском саду обеспечивают органы здравоохранения. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами специалистами Детской поликлиники №4 г.Йошкар-Олы, являющимися сотрудниками ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская детская городская больница» по договору.

Учреждение оборудовано медицинским кабинетом

Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры

10.2. Анализ состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Детский сад работает по комплексному плану оздоровительных мероприятий, направленного на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

В Детском саду разработана и постоянно пересматривается программа «Здоровье». На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности, оптимальный двигательный режим.

В целях совершенствования оздоровительно-воспитательной работы с детьми в Детском саду создан Центр содействия укреплению здоровья воспитанников.

Ежегодно проходит диспансеризация - детей осматривают врачи – специалисты.

В Детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка с необходимым оборудованием. В группах созданы физкультурные уголки, где дети в свободное время могут организовать спортивные игры, досуг. А для родителей оформлены уголки здоровья, где размещаются наглядно-информационные материалы на темы: «За здоровьем в детский сад», «ЗОЖ-здоровый образ жизни».

По специальному расписанию инструктором по физической культуре Силантьевой Т.А. проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей.

Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2017	2018	2019	2020	2021
Выше среднего	3,8%	1,0%	0,7%	2,0%	4,4%
Среднее	85,2%	92,2%	89,0%	89,6%	83,1%
Ниже среднего	11%	6,8%	10,3%	8,4%	12,5%
Отстающие	-	-	-	-	-

Заболеваемость

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
2017	3426	12,6 дня
2018	3645	12,4 дня
2019	4321	14,6 дня
2020	3506	11,8 дней
2021	4694	15,9 дней

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	153	53,0	150	51	135	45,7	136	45,8	105	35,6%
2 группа	131	45,0	135	46	154	52	156	52,5	183	62,1%
3 группа	4	1,3	7	2,4	6	2	3	1,0	4	1,3%
4 группа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Инвалиды/ 5 группа	2	0,7	2	0,6	1	0,3	2	0,7	3	1,0%
Всего детей	290		294	100	296	100	297	100	295	100

Вывод: Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

11. Оценка качества организации питания.

В Детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Блюда готовятся на пищеблоке Детского сада. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Снабжение Детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими контракт. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке Детского сада. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

Ответственность за организацию питания детей в детском саду возложена на медицинскую сестру. В ее обязанности входит:

- контроль за соблюдением натуральных норм при составлении меню-требования.

Питание детей в Детском саду организуется в соответствии с единым четырехнедельным перспективным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

При составлении меню учитывается правильное распределение продуктов в течение суток (мясные блюда в первой половине дня, на полдник — овощные, творожные, рыбные). В учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания за 2021 год чуть ниже необходимого уровня: сад 1179 ккал (при норме – 1350 ккал). Анализ выполнения натуральных норм питания в граммах на 1 ребенка за 2021 год показал, что нормы выполнены на 100%.

Еженедельно медсестра совместно с калькулятором контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания на следующую неделю.

- контроль за качеством доставляемых продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения, товарного соседства и сроками реализации, через ежедневное ведение журнала «Бракераж сырой продукции», в том числе за температурным режимом в холодильнике.

- контроль за качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей.

Медсестра неуклонно следит за соблюдением работниками пищеблока правил обработки сырых и вареных продуктов, выполнением всех технологических требований приготовления пищи. Присутствует при закладке основных продуктов в котел и проверяет блюда на выходе. Ежедневно проводит С-витаминизацию третьего блюда. Выдача готовой пищи в группы производится только после снятия пробы и записи медицинского работника в бракеражном журнале готовой продукции, разрешающем выдачу блюд.

Ежедневно шеф-поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН. Калорийность блюд соответствует утверждённым нормативам. Выполняются ежедневные нормы питания.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности. Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается:

- качество образовательного процесса: совместная деятельность взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей; рациональность использования современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса; эффективность форм сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

- качество образовательных условий: оснащённость оборудованием и методическими материалами; организация предметно-пространственной среды; психолого-педагогические условия; кадровые условия

- качество результатов дошкольного образования: качество освоения ребенком образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами.

Оценить качество образовательного процесса Детского сада помогает образовательный мониторинг, организованный во всех возрастных группах на основе наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности, диагностических методик.

Состояние воспитательно-образовательной работы в детском саду отслеживается в рамках контроля. Контроль в Детском саду – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Уставу ДООУ, ФГОС ДО.

В Детском саду проводятся следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый.

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. Вопросы для оперативного контроля внесены в годовой план и планируются ежемесячно. В отчетный период на контроле были следующие вопросы:

1. Оснащение групп и готовность к новому учебному году.
2. Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно-воспитательного процесса.
3. Соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей

4. Подготовка воспитателей и специалистов к занятиям
5. Эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна.
6. Сформированность у детей навыков самообслуживания.
7. Организация питания детей
8. Уровень подготовки и проведения родительских собраний
9. Организация разнообразной деятельности детей на прогулке.
10. Двигательная активность детей в режиме дня.
11. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи.
12. Обзор сюжетно-ролевых игр, их взаимосвязь с разделом «Ознакомление с окружающим миром»
13. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.
14. Использование развивающих игр в учебно-воспитательном процессе.
15. Сформированность у детей представлений о сезонных изменениях в природе
16. Оценка навыков поведения детей в общественных местах (итоги бесед с детьми, анкетирование родителей) в зимние каникулы.

и другие вопросы.

По итогам оперативного контроля оформлены справки, даны рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Тематический контроль - всестороннее изучение выполнения программы по конкретным разделам программы. Тематика изучения воспитательно-образовательного процесса запланирована в годовом плане. В прошедшем учебном году тематический контроль проводился по следующим направлениям:

- 1 «Организация профилактической работы ДООУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»
2. «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДООУ по развитию речи и речевому общению детей»
3. «Анализ условий созданных в ДООУ для установления партнерских отношений между педагогами и родителями воспитанников»

Итоги тематического контроля оформлены в виде аналитической справки и были заслушаны на педагогическом совете. В содержании справки представлены:

- итоги тематического контроля;
- опыт работы воспитателей;
- рекомендации.

Фронтальный контроль проводился с целью одновременной всесторонней проверки объекта в целом. Объектом проверки в 2021 году были подготовительные группы «Медуница», «Подснежник», «Ландыш», «Вьюнок».

В процессе фронтального контроля изучались:

- документация педагогов;
- оснащение педагогического процесса;
- просмотр организации воспитательно-образовательного процесса
- анализ предметно-развивающего пространства в группе
- детские работы;
- работа с родителями;
- повышение педагогической квалификации

и другие аспекты педагогической деятельности.

В ходе проверки была получена всесторонняя информация по состоянию воспитательно-образовательной работы в данной группе. Итоги фронтальной проверки зафиксированы в аналитической справке и обсуждены на малом педсовете с участием всех педагогов и специалистов, работающих в группе.

В деятельности Детского сада постоянно возникает необходимость подведения результативности воспитательно-образовательной работы. Инструментарием здесь является итоговый контроль. Он направлен на изучение и всесторонний анализ работы педагогического коллектива по

выполнению программ и задач годового плана. По его итогам составлена аналитическая справка, которая отражает:

- анализ мониторинга по всем видам детской деятельности;
- выявляются достоинства и недостатки;
- намечен план действий по повышению уровня развития по данному виду детской деятельности.

Для осуществления медико-педагогического контроля в Детском саду функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников». Центр обеспечивает контроль за целенаправленной, систематической работой по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Общие выводы.

Анализ деятельности Детского сада за 2021 год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

В Детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим требованиям к условиям обучения. Образовательный процесс осуществляется на основе программ дошкольного образования и воспитания, обеспечен методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, необходимыми фондами учебной, учебно-методической и справочной литературы. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. Для ведения образовательной деятельности сформирован педагогический состав.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Обновление коллектива молодыми кадрами;
- Наличие собственных методических разработок у педагогов;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Высоким остается процент заболеваемости детей;
- Старение педагогических кадров;
- Недостаточность финансирования для проведения ремонтных работ

Основными направлениями деятельности в 2022 году станут:

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте учреждения, Управления образования;
- Вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Активное участие в работе методических объединений города и республики, предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
- Внедрение программ педагогики развития, осуществление переподготовки педагогических кадров, приобретение необходимого методико-инструктивного материала, оборудования, инвентаря.
- Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

вышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Расширение взаимодействия с учреждениями культуры и спорта;
- Закрепление наметившейся тенденции снижения заболеваемости среди воспитанников, повышение и систематизация знаний педагогов и родителей по использованию здоровьесберегающих технологий;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
- Реализация платных образовательных услуг.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №65
г.Йошкар-Олы «Незабудка»



2022 г.

М.А. Прем

Результаты анализа показателей деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка»

по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	295 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	266 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	295 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	11 человек/4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,9 дней в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/84%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/79%
1.8.1	Высшая	9 человек/47%
1.8.2	Первая	6 человек/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/47%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 чел./295 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2098,8 кв.м. 7,1 кв.м. на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	192 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующий МБДОУ «Детский сад №65
г. Йошкар-Олы «Незабудка»

«7» марта 2022 г.

М.А. Прем